

令和6年度第2回 東京都総合教育会議

令和7年2月12日

東京都教育施策大綱（案）について
－「新たな教育のスタイル」の検討－

1 「新たな教育スタイル」の検討

一人一人の興味関心に応じた教育をどう実現するか

●場所・時間



●学習内容



●学び方



●学習成果・評価



2 大綱（案）について

特に重要で優先的に取り組む事項 等

特に重要で優先的に取り組む事項

<p>「新たな教育のスタイル」を都立高校から展開 東京発のデジタルとリアルを融合した学習者中心の新しい学び</p> 	<p>デジタルを活用した学び方の転換 子供がICTも活用しながら、学びのプロセスを自ら決定する授業</p> 	<p>世界を舞台に活躍できる人材の育成 言葉の壁を乗り越え、国内外の課題を解決していきける力を伸ばす</p> 
<p>一人一人の子供の状況に応じたきめ細かな教育の充実 自分らしく成長できる多様な学びの場と居場所を学校内外に整備</p> 	<p>インクルーシブな教育の推進 障害のある子供と障害のない子供が交流し共に学び、共に伸びる</p> 	<p>子供たちの学びを支える教職員・学校の力の強化 働き方改革の抜本的な推進などにより、教育の質を向上</p> 

特に重要で優先的に取り組む事項

「新たな教育のスタイル」 を都立高校から展開

東京発のデジタルとリアルを
融合した学習者中心の新しい学び



デジタルを活用した 学び方の転換

子供がICTも活用しながら、
学びのプロセスを自ら決定する授業



世界を舞台に活躍できる 人材の育成

言葉の壁を乗り越え、国内外の
課題を解決していける力を伸ばす



一人一人の子供の状況に応じた きめ細かな教育の充実

自分らしく成長できる多様な学び
の場と居場所を学校内外に整備



インクルーシブな 教育の推進

共生社会の実現に向け、多様な背景を
持つ子供たちが共に学び、共に伸びる



子供たちの学びを支える 教職員・学校の力の強化

BPXを通じた働き方改革の抜本的
な推進などにより、教育の質を向上



特に重要で優先的に取り組む事項

「新たな教育のスタイル」 を都立高校から展開

東京発のデジタルとリアルを
融合した学習者中心の新しい学び



一人一人の子供の状況に応じた きめ細かな教育の充実

自分らしく成長できる多様な学び
の場と居場所を学校内外に整備



デジタルを活用した 学び方の転換

子供がICTも活用しながら、
学びのプロセスを自ら決定する授業



インクルーシブな 教育の推進

共生社会の実現に向け、多様な背景を
持つ子供たちが共に学び、共に伸びる



世界を舞台に活躍できる 人材の育成

言葉の壁を乗り越え、国内外の
課題を解決していける力を伸ばす



子供たちの学びを支える 教職員・学校の力の強化

BPXを通じた働き方改革の抜本的
な推進などにより、教育の質を向上



「新たな教育のスタイル」を都立高校から展開



東京発の デジタルとリアルを融合した 学習者中心の新しい学び

ポイント

- 先の見えない不確かな時代だからこそ、学校は、**変化に対応**できる**柔軟な創造性**、**主体性**、**チャレンジ精神**等を育成することが必要。一方で、学校のスタイルはほぼ変化せず、制度疲労など限界も
- 学びのあり方そのものを見直し、**デジタルとリアルの最適な組合せ**による、**一人一人**の興味関心に応じた**新しい学び**を開発、都立高校から展開

施策例

- LPX (Learning Platform Transformation) の展開
- 新しい科目 (アントレプレナーシップ等)
- LMS (Learning Management System) の活用
- 学校外の専門機関との連携
- 探究型の学びの推進 等

東京の目指す教育

世界の動きは、
これまでの常識を遥かに超える

急速に進む少子高齢化や人口減少

国際競争力の低下、DXの爆速的進化

就業・雇用形態の大きな変化

これまでの学びのあり方を見直し、
「新たな教育の
スタイル」に変革

全ての子供たちが希望を持って、自ら伸び、育つためには

グローバルな環境で力を発揮できる人材

を育む教育が必要

柔軟な創造性

主体性

チャレンジ精神

2025

「新たな教育のスタイル」 への変革



東京の目指す教育

誰一人取り残さず、
すべての子供が
将来への希望を持って
自ら伸び、育つ教育

KEYWORD

「東京型教育モデル」を

LPX *Learning Platform Transformation*

でバージョンアップ!

一人一人に最適な学びを実現するため、
学びのあり方そのものを見直し、**「新たな教育のスタイル」** を検討



多様な学びの場で、いつでも学べる



探究等の実践的な学びを展開する



興味関心に応じた学びを実現できる



学びのデータを子供も教職員も活用する

L P Xで教育をどう変えていくか

●場所・時間



学校のみならず、外部機関やオンライン等の
様々な場で、自分に合った時間割で学べる

施策例

- 学校外の専門機関との連携強化
(ミネルバ大学との交流等)
- 民間事業者による多彩な講座

L P X Learning Platform
Transformation

デジタルとリアルの最適な組合せ

L P Xで教育をどう変えていくか

●学習内容



専門家等と連携し、デジタルも活用しながら、探究等の実践的な学びを展開する

施策例

- 生成A I を活用した英語コンテンツの導入
- デジタル教科書の活用促進
- 新分野のデジタル教材

L P X Learning Platform Transformation

デジタルとリアルの最適な組合せ

L P Xで教育をどう変えていくか

●学び方



東京の資源を生かし、一人一人の知識や興味
関心に応じた学びを実現できる環境を整える

施策例

- オンデマンド教材等による単位認定
- 生徒が主体の「探究」活動

L P X Learning Platform
Transformation

デジタルとリアルの最適な組合せ

L P Xで教育をどう変えていくか

●学習成果・評価



子供が学びのデータを活用してアセスメントや目標設定等を行い、自ら学びを創造する

施策例

- ▶ 学びの成果の可視化
LMS
(Learning Management System)
- ▶ 納得性の高い評価
CBT
(Computer Based Testing)

L P X Learning Platform Transformation

デジタルとリアルの最適な組合せ

特に重要で優先的に取り組む事項

「新たな教育のスタイル」 を都立高校から展開

東京発のデジタルとリアルを
融合した学習者中心の新しい学び



一人一人の子供の状況に応じた きめ細かな教育の充実

自分らしく成長できる多様な学び
の場と居場所を学校内外に整備



デジタルを活用した 学び方の転換

子供がICTも活用しながら、
学びのプロセスを自ら決定する授業



インクルーシブな 教育の推進

共生社会の実現に向け、多様な背景を
持つ子供たちが共に学び、共に伸びる



世界を舞台に活躍できる 人材の育成

言葉の壁を乗り越え、国内外の
課題を解決していける力を伸ばす



子供たちの学びを支える 教職員・学校の力の強化

BPXを通じた働き方改革の抜本的
な推進などにより、教育の質を向上



デジタルを活用した学び方の転換



子供がICTも活用しながら
学びのプロセスを
自ら決定する授業

ポイント

- **デジタルの力**を活用し、子供が、何をどのように学ぶかといった**学びのプロセスを自ら決定**し、物事を比較・分類するなどの**思考のスキル**を身に付けられるよう、**学び方**そのものを**転換**
- AIが急速に進展。端末や通信環境の整備といった単なるデジタル化の段階から、**AI**等を**活用**した**学び**を**日常とするステージ**へ

施策例

- 生成AIの活用促進
- デジタル教科書の導入
- デジタルを活用した
これからの学び
- TOKYOスマート・スクール
・プロジェクトの推進 等

特に重要で優先的に取り組む事項

「新たな教育のスタイル」 を都立高校から展開

東京発のデジタルとリアルを
融合した学習者中心の新しい学び



デジタルを活用した 学び方の転換

子供がICTも活用しながら、
学びのプロセスを自ら決定する授業



世界を舞台に活躍できる 人材の育成

言葉の壁を乗り越え、国内外の
課題を解決していける力を伸ばす



一人一人の子供の状況に応じた きめ細かな教育の充実

自分らしく成長できる多様な学び
の場と居場所を学校内外に整備



インクルーシブな 教育の推進

共生社会の実現に向け、多様な背景を
持つ子供たちが共に学び、共に伸びる



子供たちの学びを支える 教職員・学校の力の強化

BPXを通じた働き方改革の抜本的
な推進などにより、教育の質を向上



世界を舞台に活躍できる人材の育成



言葉の壁を乗り越え、
国内外の課題を解決して
いける力を伸ばす

ポイント

- 世界人材ランキングで、日本の語学力は下から数えて2番目。英語力を伸ばしていくことは、世界に通用する人材の育成につながる
- 海外での学び等を通じた国際感覚^{かん}の涵養や、社会課題への挑戦を促すアントレプレナーシップ^{あんとれぷれなーしっぷ}の醸成など、イノベーションを生み出して未来を創造する力を伸ばす取組を強化

施策例

- グローバル教員の育成
- 海外派遣、国際交流の充実
- 英語スピーキングテスト
- AI学習教材の活用
- 起業家精神を育む教育 等

特に重要で優先的に取り組む事項

「新たな教育のスタイル」 を都立高校から展開

東京発のデジタルとリアルを
融合した学習者中心の新しい学び



デジタルを活用した 学び方の転換

子供がICTも活用しながら、
学びのプロセスを自ら決定する授業



世界を舞台に活躍できる 人材の育成

言葉の壁を乗り越え、国内外の
課題を解決していける力を伸ばす



一人一人の子供の状況に応じた きめ細かな教育の充実

自分らしく成長できる多様な学び
の場と居場所を学校内外に整備



インクルーシブな 教育の推進

共生社会の実現に向け、多様な背景を
持つ子供たちが共に学び、共に伸びる



子供たちの学びを支える 教職員・学校の力の強化

BPXを通じた働き方改革の抜本的
な推進などにより、教育の質を向上



一人一人の子供の状況に応じたきめ細かな教育の充実



自分らしく成長できる
多様な学びの場と居場所を
学校内外に整備

ポイント

- いわゆる不登校状態の小・中学生が過去最多を更新。子供たちの声に耳を傾け、**社会全体で一人一人の成長を支える態勢**が必要
- 子供が、自らの**個性や強みを伸ばして、自分らしく成長**できるよう、学校内外の**多様な学びの場と居場所**を整備し、**学校とのつながり**が全くない子供をゼロに

施策例

- スクールカウンセラー等の専門人材の充実
- 不登校対応校内分教室「チャレンジクラス」の拡大
- 放課後や朝の居場所づくり
- 中学校35人学級 等

特に重要で優先的に取り組む事項

「新たな教育のスタイル」 を都立高校から展開

東京発のデジタルとリアルを
融合した学習者中心の新しい学び



デジタルを活用した 学び方の転換

子供がICTも活用しながら、
学びのプロセスを自ら決定する授業



世界を舞台に活躍できる 人材の育成

言葉の壁を乗り越え、国内外の
課題を解決していける力を伸ばす



一人一人の子供の状況に応じた きめ細かな教育の充実

自分らしく成長できる多様な学び
の場と居場所を学校内外に整備



インクルーシブな 教育の推進

共生社会の実現に向け、多様な背景を
持つ子供たちが共に学び、共に伸びる



子供たちの学びを支える 教職員・学校の力の強化

BPXを通じた働き方改革の抜本的
な推進などにより、教育の質を向上



インクルーシブな教育の推進



共生社会の実現に向け、
多様な背景を持つ子供たちが
共に学び、共に伸びる

ポイント

- 誰もが**ありたい自分を実現**し、一人一人の**個性を強み**として発揮できるよう、**多様な人々と交流**し、**共に学ぶ環境**を提供することが重要
- 多様な人が共に支え合う**共生社会の実現**に向け、通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校といった、**連続性**のある**多様な学びの場**を一層充実

施策例

- 進学・就労支援の充実
- 専門人材の活用促進
- ダイバーシティの推進
- 特別支援学校と高校との協働

等

特に重要で優先的に取り組む事項

「新たな教育のスタイル」 を都立高校から展開

東京発のデジタルとリアルを
融合した学習者中心の新しい学び



デジタルを活用した 学び方の転換

子供がICTも活用しながら、
学びのプロセスを自ら決定する授業



世界を舞台に活躍できる 人材の育成

言葉の壁を乗り越え、国内外の
課題を解決していける力を伸ばす



一人一人の子供の状況に応じた きめ細かな教育の充実

自分らしく成長できる多様な学び
の場と居場所を学校内外に整備



インクルーシブな 教育の推進

共生社会の実現に向け、多様な背景を
持つ子供たちが共に学び、共に伸びる



子供たちの学びを支える 教職員・学校の力の強化

BPXを通じた働き方改革の抜本的
な推進などにより、教育の質を向上



子供たちの学びを支える教職員・学校の力の強化



BPXを通じた働き方改革 の抜本的な推進などにより 教育の質を向上

ポイント

- 人によってこの社会は支えられ、その中で人は自己実現を図っていく。**一人一人**の子供の状況に応じた**きめ細かな教育**と**教員の自己実現**、両方が大切
- 教員等の**仕事の負担を軽減**する**BPX**(ビジネス・プロセストランスフォーメーション)により、**業務効率化**を推進し**授業の質の向上**を図るとともに、外部人材の活用や校内の体制を強化し、**学校全体の対応力**を底上げ

施策例

- 業務のアウトソーシング
- 在校時間の見える化
- 優れた教員の確保・育成
- 部活動の地域連携・地域移行
- 東京都教育支援機構(TEPRO)による学校支援 等

論 点

1 「新たな教育スタイル」の検討

一人一人の興味関心に応じた教育をどう実現するか

●場所・時間



●学習内容



●学び方



●学習成果・評価



2 大綱（案）について

特に重要で優先的に取り組む事項 等

特に重要で優先的に取り組む事項

<p>「新たな教育のスタイル」を都立高校から展開 東京発のデジタルとリアルを融合した学習者中心の新しい学び</p>	<p>デジタルを活用した学び方の転換 子供がICTも活用しながら、学びのプロセスを自ら決定する授業</p>	<p>世界を舞台に活躍できる人材の育成 言葉の壁を乗り越え、国内外の課題を解決していける力を伸ばす</p>
<p>一人一人の子供の状況に応じたきめ細かな教育の充実 自分らしく成長できる多様な学びの場と居場所を学校内外に整備</p>	<p>インクルーシブな教育の推進 障害のある子供と障害のない子供が交流し共に学び、共に伸びる</p>	<p>子供たちの学びを支える教職員・学校の力の強化 働き方改革の抜本的な推進などにより、教育の質を向上</p>