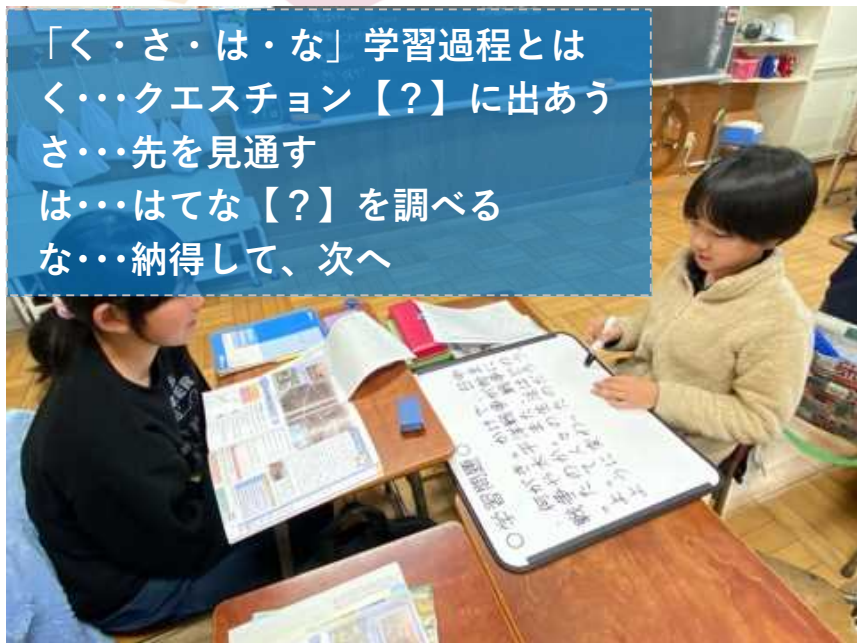


「く・さ・は・な」学習過程とは
く…クエスチョン【?】に出あう
さ…先を見通す
は…はてな【?】を調べる
な…納得して、次へ



研究主題

社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習問題に取り組む児童の育成
※写真はいずれも学習問題づくり

目的…授業改善により学習意欲を高め学力向上を図る。

内容…①単元の学習過程<く・さ・は・な>を重視した単元計画を作成し、児童の学ぶ意欲を向上

②教材構造図を作成し、扱う教材の特質や指導において使用すべき資料を明確化

③観察対象児の学習状況を分析し具体的・実証的な成果検証を実施

工夫…全教員が観察対象児を3人選定し、年度を通じて小単元が終わる毎に面談を実施

面談時の質問①「やる気が高まったのはどんなとき？」 質問②「それはなぜ？」

面談記録等を蓄積して観察対象児の変容を分析し研究結果を検証

成果…事例的検証は現在行っている観察対象児の分析による。統計的検証は次年度実施の国や都の調査の分析による。