

令和7年度全国学力・学習状況調査

調査の概要

- 1

調査実施日

令和7年4月14日（月）～17日（木）
- 2

調査対象

小学校等・特別支援学校小学部 第6学年
中学校等・特別支援学校中学部 第3学年
- 3

調査学校数及び児童・生徒数

学校数 1,274校 児童数 93,968人
学校数 631校 生徒数 70,646人

- 4

調査内容

(1) 教科に関する調査 小学校 【国語】 【算数】 【理科】
中学校 【国語】 【数学】 【理科】（CBT）

(2) 生活習慣や学習環境に関する質問調査
児童・生徒に対する調査 学校に対する調査

教科に関する調査の結果

〈東京都及び全国の平均正答率等は、公立学校の結果〉

【小学校】	国 語	算 数	理 科
東京都（全国）	70（66.8）	64（58.0）	60（57.1）

【中学校】	国 語	数 学	理 科
東京都（全国）	57（54.3）	53（48.3）	506（503） ※平均IRTスコア

※平均正答率（％）

問題の分析（抜粋）

※（ ）内の数値は全国の正答率 ※東京都及び全国の正答率等は、公立学校の結果

小学校 国語 3三（2）	小学校 算数 2（4）	小学校 理科 3（4）
◆問題の概要 【資料1】を読み返して言葉の変化について納得したことを【資料2～4】に書かれていることを理由に書く	◆問題の概要 五角形の面積を求めるために五角形を二つの図形に分割し、それぞれの図形の面積の求め方を書く	◆問題の概要 レタスの種子の発芽の結果から、てるみさんの気付きを基に、見いだした問題について書く
◆正答率 56.5%（56.3%）	◆正答率 43.5%（37.0%）	◆正答率 33.4%（29.9%）
◆出題の趣旨から見える課題 必要な情報を取捨選択したり、整理したり、再構成したりすることに課題	◆出題の趣旨から見える課題 面積の求め方を知っている既習の図形を見いだし、見通しをもって問題を解決することに課題	◆出題の趣旨から見える課題 観察の結果を比較し、差異点や共通点を基に、新たな問題を見いだし、表現することに課題
◆指導にあたって 資料を結び付けて読む学習活動を設定し、各資料がどのような関係にあるのかを考えさせることが大切	◆指導にあたって 多角形の面積を求める際に、どの図形に分割したかを明らかにし面積を求めさせることが大切	◆指導にあたって 結果を比較して、差異点や共通点を基に、具体的な条件に着目した問題を見い込ませることが大切
中学校 国語 3四	中学校 数学 6（2）	中学校 理科 5（2）
◆問題の概要 「一」に書かれている場面が、「二」には書かれていないことによる効果について、自分の考えと理由を書く	◆問題の概要 連続する二つの3の倍数の和がどんな数であることを説明する	◆問題の概要 実験の動画と実験結果の図から、どのような化学変化が起きているか判断し、その化学変化をモデルで表す
◆正答率 20.9%（17.1%）	◆正答率 32.7%（25.7%）	◆正答率 38.1%（35.6%）
◆出題の趣旨から見える課題 文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることに課題	◆出題の趣旨から見える課題 式の意味を読み取り、成り立つ事柄を見いだし、数学的な表現を用いて説明することに課題	◆出題の趣旨から見える課題 化学変化に関する知識及び技能を活用して、化学変化を原子や分子のモデルで表すことに課題
◆指導にあたって 文章の構成や展開の効果について考える活動で、それらの意義を実感させることが大切	◆指導にあたって 問題を見いだしして解決し、過程や結果を振り返り、統合的・発展的に考察させることが大切	◆指導にあたって 化学変化を原子や分子のモデルを用いて考察させるなど、微視的に事象を捉えさせることが大切