

児童・生徒等の善行や優れた活動（例）

別紙 1

表彰基準（１） 地道な活動を継続的にを行い、他の児童・生徒等の範となる者

- 自分の住んでいる地域について継続的に研究し、その魅力を冊子にまとめて未来の地域を提案するとともに、学習リーダーとして課題解決する姿が他の児童の範〈小学校：個人〉
- 継続してラクロスの練習に励み、身に付けたチャレンジ精神を生かして前向きに学習に取り組んだり、クラスや学校行事等でリーダーシップを発揮したりする姿が他の生徒の範〈高等学校：個人〉

表彰基準（２） 当該児童・生徒等が自ら学び考え行動した活動が契機となり、その効果が波及し、他の児童・生徒等の具体的な行動や取組に良い影響を与えた者

- 様々な活動を企画・実現させることで、積極的に集団や社会のために貢献することの大切さを全校生徒に発信し、社会貢献について考え実行する生徒が増加〈中学校：個人〉
- 開校10周年記念式典に向け、シンボルマークや式歌の歌詞等を全校の児童・生徒から募集するなどの取組を自発的に実行することで、学校生活の活性化に貢献〈特別支援学校：団体〉

表彰基準（３） 環境美化活動や福祉活動、伝統・文化の継承活動、奉仕活動、地域社会における活動等を継続的に実践するなど、社会の一員として社会のために貢献しようとした者

- けがをした人を発見し、止血を行おうと周りの大人に協力を求め、救急車を要請することで人命救助及び地域社会に貢献
〈小学校：個人〉
- 郷土芸能であるお囃子の稽古に継続的に取り組み、校内の発表会や地域の祭礼やイベント等にて演奏を披露し、郷土芸能の継承や地域貢献に尽力〈中学校：団体〉