

# 外国語

## (英語コミュニケーションⅠ)

発 番 号	行 名	者 称 略 称	教 科 書 の 記 号 番 号	判 型	総 ペ ー ジ 数	検 定 済 年
2	東京書籍	東書	C I 701 ◆	B 5	174	令和3年
2	東京書籍	東書	C I 702 ◆	B 5	190	
2	東京書籍	東書	C I 703 ◆	A B	198	
9	開隆堂出版	開隆堂	C I 704 ◆	B 5	142	
9	開隆堂出版	開隆堂	C I 705 ◆	B 5	198	
9	開隆堂出版	開隆堂	C I 706 ◆	B 5	198	
15	三省堂	三省堂	C I 707 ◆	B 5	210	
15	三省堂	三省堂	C I 708 ◆	B 5	176	
15	三省堂	三省堂	C I 709 ◆	B 5	144	
50	大修館書店	大修館	C I 710 ◆	B 5	166	
50	大修館書店	大修館	C I 711 ◆	B 5	186	
61	新興出版社啓林館	啓林館	C I 712 ◆	B 5	184	
61	新興出版社啓林館	啓林館	C I 713 ◆	B 5	206	
61	新興出版社啓林館	啓林館	C I 714 ◆	B 5	206	
104	数研出版	数研	C I 715 ◆	B 5	198	
104	数研出版	数研	C I 716 ◆	B 5	156	
104	数研出版	数研	C I 717 ◆	A B	164	
109	文英堂	文英堂	C I 719 ◆	B 5	185	
177	増進堂	増進堂	C I 720	B 5	200	
183	第一学習社	第一	C I 721 ◆	B 5	182	
183	第一学習社	第一	C I 722 ◆	B 5	182	
212	桐原書店	桐原	C I 723 ◆	B 5	200	
231	いいずな書店	いいずな	C I 724 ◆	B 5 変型	198	
235	Cambridge University Press	CUP	C I 725	A 4	152	

※ 「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

英語コミュニケーション I							冊数	24冊
発行者の略称・ 教科書の番号	東書701	東書702	東書703	開隆堂704	開隆堂705	開隆堂706	三省堂707	
	三省堂708	三省堂709	大修館710	大修館711	啓林館712	啓林館713	啓林館714	
	数研715	数研716	数研717	文英堂719	増進堂720	第一721	第一722	
	桐原723	いいずな724	CUP725					

## 2 学習指導要領における教科・科目の目標等

### 【外国語の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

### 【英語コミュニケーション I の目標】

英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、外国語の目標の (1) 及び (2) に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、外国語の目標 (3) に示す資質・能力を育成する。

- (1) 聞くこと
  - ア 日常的话题について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。
  - イ 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。
- (2) 読むこと
  - ア 日常的话题について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができるようにする。
  - イ 社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。
- (3) 話すこと [やり取り]
  - ア 日常的话题について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合うやり取りを続けることができるようにする。
  - イ 社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができるようにする。
- (4) 話すこと [発表]
  - ア 日常的话题について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。
  - イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。
- (5) 書くこと
  - ア 日常的话题について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。
  - イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。

【英語コミュニケーションⅠの内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>[知識及び技能]</p> <p>(1) 英語の特徴やきまりに関する事項            実際に英語を用いた言語活動を通して、小学校学習指導要領、中学校学習指導要領及び次に示す言語材料のうち、五つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるよう指導する。            ア 音声            イ 句読法            ウ 語、連語及び慣用表現            エ 文構造及び文法事項</p> <p>[思考力、判断力、表現力等]</p> <p>(2) 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項            具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に適切な英語で表現することを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。            ア 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要、要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたりすること。            イ 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。            ウ 日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして、要点や意図などを明確にしながら、情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。</p> <p>(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項</p> <p>① 言語活動に関する事項            (2) に示す事項については、(1) に示す事項を活用して、例えば、次のような五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して指導する。            ア 中学校学習指導要領に示す言語活動のうち、中学校における学習内容の定着を図るために必要なもの。            イ 聞くこと            ウ 読むこと            エ 話すこと[やり取り]            オ 話すこと[発表]            カ 書くこと</p> <p>② 言語の働きに関する事項            言語活動を行うに当たり、例えば、次に示すような言語の使用場面や言語の働きの中から、五つの領域別の目標を達成するためにふさわしいものを取り上げ、有機的に組み合わせて活用するようにする。            ア 言語の使用場面の例            (ア) 生徒の暮らしに関わる場面</p>	<p>(1) 中学校におけるコミュニケーションを図る資質・能力を育成するための総合的な指導を踏まえ、五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、総合的に指導するものとする。</p> <p>(2) 中学校における学習との接続のため、既習の語句や文構造、文法事項などの学習内容を繰り返したり、特にこの科目の学習の初期の段階においては中学校における基礎的な学習内容を整理したりして指導し、定着を図るよう配慮するものとする。</p> <p>* 各科目にわたる内容の取扱いに当たっての配慮事項</p> <p>(1) 教材は、五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通してコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成するため、…(中略)…、生徒の発達の段階や興味・関心に即して適切な題材を効果的に取り上げるものとし、次の観点に配慮すること。            ア 多様な考え方に対する理解を深めさせ、公正な判断力を養い豊かな心情を育てるのに役立つこと。            イ 我が国の文化や、英語の背景にある文化に対する関心を高め、理解を深めようとする態度を養うのに役立つこと。            ウ 社会がグローバル化する中で、広い視野から国際理解を深め、国際社会と向き合うことが求められている我が国の一員としての自覚を高めるとともに、国際協調の精神を養うのに役立つこと。            エ 人間、社会、自然などについての考えを深めるのに役立つこと。</p>

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭での生活 ・学校での学習や活動</li> <li>・地域での活動 ・職場での活動 など</li> </ul> (イ) 多様な手段を通して情報などを得る場面 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本、新聞、雑誌などを読むこと</li> <li>・ テレビや映画、動画、ラジオなどを観たり、聞いたりすること</li> <li>・ 情報通信ネットワークを活用することなど</li> </ul> (ウ) 特有の表現がよく使われる場面 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 買物 ・ 食事 ・ 旅行 ・ 電話での応対</li> <li>・ 手紙や電子メールのやり取り など</li> </ul> イ 言語の働きの例 <ul style="list-style-type: none"> <li>(ア) コミュニケーションを円滑にする</li> <li>(イ) 気持ちを伝える</li> <li>(ウ) 事実・情報を伝える</li> <li>(エ) 考えや意図を伝える</li> <li>(オ) 相手の行動を促す</li> </ul>	

### 3 教科書の調査研究

#### (1) 内容

##### ア 調査研究の総括表（調査結果は「別紙1」）

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）	数値データの単位
a 各教科書で扱われている主な単元の数	指導要領第2章 第8節 第3款1 (1)	課
b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数	指導要領第2章 第8節 第2款第1、2 (3)	個
c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数	指導要領第2章 第8節 第2款第1、2 (3)	個
d 発展的な内容を取り上げている単元数	指導要領第1章総則 第2款 3 (5)	課

##### イ 調査項目の具体的な内容（調査結果は「別紙2」）

###### ① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a, b, c 及び d との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 各教科書で扱われている主な単元 (Lesson, Unit 等の名称を冠され、複数のパートから構成されているもの。ただし、特定の領域・言語の使用場面等に焦点を当てた、読み物教材、付録等を除く。) のタイトル及び扱う題材 (別紙2-1)
- b 「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動で五つの領域の活動を明確に表す記号や指示等が示されているものの単元別の数 (別紙2-1)
- c 「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の五つの領域のうち複数の領域を統合した活動 (例えば、「聞き取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動」「読み取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動」「やり取りした内容を整理して発表したり、文章を書いたりする活動」「発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動」「書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動」) の単元別の数 (別紙2-1)
- d 発展的な内容の概要 (別紙2-2)

###### <その他>

- \* 北朝鮮による拉致問題の扱い (別紙2-3)
- \* 防災や自然災害の扱い (別紙2-4)
- \* オリンピック、パラリンピックの扱い (別紙2-5)

② 調査対象事項を設定した理由等

- ・ 学習指導要領（平成30年告示）では、教材について「英語を使用している人々を中心とする世界の人々や日本人の日常生活、風俗習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などに関するものの中から、生徒の発達段階や興味・関心に即して適切な題材を効果的に取り上げる」とされている。このことから、各教科書で扱われている題材を把握するため、各単元のタイトル及び扱う題材を調査対象とする。（a）
- ・ 学習指導要領（平成30年告示）では、対話的な言語活動を一層重視する観点から「話すこと[やり取り]」の領域が設定され、従来の「話すこと」が「話すこと[やり取り]」と「話すこと[発表]」に分けられている。また、外国語科の目標として「外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、（中略）コミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。」とされる。また、英語の目標として、「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の五つの領域別に目標が設定されていることから、それぞれの領域の扱い及び複数の領域を統合した活動の数を調査対象とする。（b）（c）
- ・ 学習指導要領に、内容の範囲や程度等を示す事項は、当該科目を履修する全ての生徒に対して指導するものとする内容の範囲や程度等を示したものであり、学校において必要がある場合には、この事項にかかわらず指導することができるため、発展的な内容を取り上げている単元について調査する。（d）

(2) 構成上の工夫（調査結果は「別紙3」）

- ① 題材の形式（説明文、対話文、物語、スピーチ、電子メール、等）の扱い
- ② 言語の使用場面（生徒の暮らしに関わる場面、多様な手段を通して情報などを得る場面、特有の表現がよく使われる場面、等）の扱い
- ③ 新出単語の扱い
- ④ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫
- ⑤ ユニバーサルデザインの視点
- ⑥ デジタルコンテンツの扱い

「別紙1」【(1)内容 ア 調査研究の総括表】(英語コミュニケーションⅠ)

調査項目			a 単各 元教 科書 の数 で扱 われて いる主 な	b を五 扱つ の領 箇所 数の 言語 活動					c 複 数の 領 域を 結び つけた 箇所 数の 総合	d 発 展的 な内 容を 取り 上げて い
				聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
発行者	教科書番号	教科書名	課	個	個	個	個	個	課	
東書	C I 701	All Aboard! English Communication I	10	51	33	42	14	10	0	0
東書	C I 702	Power On English Communication I	10	40	30	16	10	14	30	0
東書	C I 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	8	8	16	2	4	4	15	0
開隆堂	C I 704	Amity English Communication I	10	36	0	22	0	0	10	0
開隆堂	C I 705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	10	10	20	43	0	10	40	0
開隆堂	C I 706	Ambition English Communication I	10	0	20	3	7	2	48	0
三省堂	C I 707	CROWN English Communication I	10	60	10	44	0	4	12	0
三省堂	C I 708	MY WAY English Communication I	10	53	9	61	17	0	18	0
三省堂	C I 709	VISTA English Communication I	10	8	0	42	5	10	17	0
大修館	C I 710	Crossroads English Communication I	7	14	0	14	0	6	8	0
大修館	C I 711	PANORAMA English Communication 1	10	78	84	57	12	13	0	0
啓林館	C I 712	ELEMENT English Communication I	8	16	0	14	2	7	1	0
啓林館	C I 713	LANDMARK English Communication I	10	20	0	11	1	11	10	0
啓林館	C I 714	LANDMARK Fit English Communication I	8	16	0	53	0	0	16	0
数研	C I 715	BLUE MARBLE English Communication I	10	10	0	68	0	0	124	0
数研	C I 716	BIG DIPPER English Communication I	10	44	-494-	54	7	13	0	0

「別紙1」【(1)内容 ア 調査研究の総括表】(英語コミュニケーションⅠ)

調査項目			a 各教科書で扱われている主な単元の数	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結びつけた総合的な言語活動の数	d 発展的な内容を取り上げている単元的な数
				聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
発行者	教科書番号	教科書名	課	個	個	個	個	個	個	課
数研	C I 717	COMET English Communication I	10	20	0	20	19	10	10	0
文英堂	C I 719	Grove English Communication I	10	56	0	107	23	77	1	0
増進堂	C I 720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	10	51	20	25	10	26	108	0
第一	C I 721	CREATIVE English Communication I	9	27	38	12	41	7	46	0
第一	C I 722	Vivid English Communication I	9	39	63	16	25	14	21	0
桐原	C I 723	Heartening English Communication I	10	10	50	10	0	0	30	0
いいずな	C I 724	New Rays English Communication I	10	0	0	41	0	2	17	0
CUP	C I 725	Cambridge Experience I	10	77	0	117	12	7	33	0
平均値			9.5	31.0	16.4	37.3	8.7	10.3	25.6	0.0

a 各教科書で扱われている主な単元(Unit, Lesson, Program等の名称を冠され、複数のパートから構成されているもの)の数を数えたもの。

b 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」を示す記号等の数を数えたもの。

c 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。(たとえばLとWなど、記号が2個以上並列されている場合は、L、Wとして個別にはカウントせず、Cとして1カウントしている)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書・C I 701】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	Breakfast around the World	世界の朝食	5	3	3	0	1	0
2	Australia's Cute Quokkas	野生動物クオッカ	5	3	3	0	1	0
3	A Train Driver in Sanriku	三陸鉄道の運転士	5	3	3	0	1	0
4	A Miracle Mirror	ボリビアのウユニ塩原	5	3	5	2	1	0
5	Learning from the Sea	高校の水族館部	5	3	5	2	1	0
6	A Funny Picture from the Edo Period	歌川国芳とその作品	5	3	4	3	1	0
7	A Diary of Hope	アンネ・フランク	5	3	5	2	1	0
8	A Door to a New Life	ロボットカフェ	4	4	4	2	1	0
9	Fighting Plastic Pollution	海洋汚染への取組	6	4	5	1	1	0
10	Pigs from across the Sea	沖縄の人々とハワイの日系人の交流	6	4	5	2	1	0
合計	小計	51	33	42	14	10	0	
	合計			150				

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書・C I 702】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	Japan's New Tourism	日本のニューツーリズム	4	3	2	1	1	3
2	Light from Creatures	発光生物の特徴	4	3	2	1	1	3
3	Routes to the top	スポーツクライマー選手のインタビュー	4	3	2	1	1	3
4	Left to Right, Right?	日本の漫画	4	3	2	1	1	3
5	Banana Paper	バナナペーパープロジェクト	4	3	2	1	1	3
6	Patterns in Human Behavior	人間の行動パターン	4	3	2	1	1	3
7	No Plastic or No Future	プラスチックごみによる海洋汚染	4	3	1	1	2	3
8	Oh My Cod!	フィッシュアンドチップス	4	3	1	1	2	3
9	Is E-sports a Real Sport?	eスポーツ	4	3	1	1	2	3
10	Being Different Is Beautiful	写真家の生き方やその作品	4	3	1	1	2	3
合計	小計	40	30	16	10	14	30	
	合計			110				

b,c 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書・C I 703】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	What can happen in one second?	1秒間に起こっていること	1	2	0	0	0	3
2	What do superstitions mean to you?	世界各国の迷信	1	2	0	0	1	2
3	How can we promote sustainability?	持続可能な社会の推進	1	2	0	0	1	2
4	What can we learn from native Hawaiians?	ハワイの原住民の暮らしや文化	1	2	1	1	0	1
5	Why do people tell each other stories?	人が語る理由	1	2	0	1	0	2
6	What are the qualities of a good leader?	優れたリーダーの資質	1	2	0	1	1	2
7	Where will you live in the future?	住む場所を決める理由	1	2	0	0	1	2
8	How do cultures and traditions affect teens' lives?	文化と伝統が若者に与える影響	1	2	1	1	0	1
合計	小計	8	16	2	4	4	15	
	合計			34				

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 開隆堂・C I 704】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	The Beautiful Scenery	世界の絶景	4	0	2	0	0	1
2	My Best Friend	ちびまる子ちゃん	3	0	2	0	0	1
3	Love for Dance	踊りがもつ力	4	0	2	0	0	1
4	Endangered Species	世界の絶滅危惧種	3	0	2	0	0	1
5	The History of Chocolate	チョコレートの歴史	4	0	2	0	0	1
6	Our School	全国の高校の特徴	3	0	2	0	0	1
7	Serendipity	セレンディピティ	3	0	2	0	0	1
8	Sapeurs	サプール	3	0	2	0	0	1
9	Special Makeup Effects	特殊メイク	5	0	3	0	0	1
10	Clean Water	安全な水	4	0	3	0	0	1
合計	小計	36	0	22	0	0	10	
	合計	58						

b,c 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 開隆堂・C I 705】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	The Amazing Scenery	世界の絶景	1	2	4	0	1	4
2	The Mysterious History of Chocolate	チョコレートの歴史	1	2	4	0	1	4
3	The Secrets of Top Athletes	活躍するトップアスリート	1	2	4	0	1	4
4	Evolving Airplanes	飛行機の歴史と未来	1	2	4	0	1	4
5	The Symbol of Peace	サプール	1	2	4	0	1	4
6	Serendipity	セレンディピティ	1	2	4	0	1	4
7	The Secrets of Hidden Vermeer's Works	フェルメールと彼の作品	1	2	4	0	1	4
8	Endangered Species in the World	世界の絶滅危惧種	1	2	5	0	1	4
9	The Dream of Special Makeup	特殊メイク	1	2	5	0	1	4
10	Purifying Powder	水の濾過パウダー	1	2	5	0	1	4
合計	小計	10	20	43	0	10	40	
	合計			83				

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 開隆堂・C I 706】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	For Better Communication	より良いコミュニケーション	0	2	0	0	0	6
2	Want a Pet? How about a Capybara?	カピバラ	0	2	0	0	0	6
3	Grace Darling	イギリスの作家	0	2	0	3	0	4
4	Soccer and Foreign Language	日本人サッカー選手と外国語	0	2	1	0	0	5
5	Raising Awareness of Disadvantaged People	アール・ブリュット	0	2	1	0	0	5
6	Problems Behind Self-Driving Cars	自動運転	0	2	0	1	0	5
7	An Inspiring Figure in Modern Japan	伝記	0	2	0	1	0	5
8	A New Symbol of Singapore	環境問題	0	2	0	0	2	4
9	Reaching for New Rocks	ロックギタリストの知られざる一面	0	2	0	2	0	4
10	The Power of a Woman's Will to Make Changes	男女間の格差問題	0	2	1	0	0	4
合計	小計	0	20	3	7	2	48	
	合計			32				

b,c 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 三省堂・C I 707】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	The Blue White Shirt	和製英語	5	1	4	0	0	1
2	Does It Spark Joy?	片付け専門家	6	1	3	0	1	2
3	Hatching the Egg of Hope	壁画アーティスト	6	1	5	0	0	1
4	Digging into Mystery	縄文時代の土偶	6	1	4	0	1	1
5	Roots & Shoots	動物学者のインタビュー	6	1	3	0	1	2
6	You and Your Smartphone - Who's in Charge?	スマートフォンをめぐる現状と懸念	6	1	5	0	0	1
7	Living in Alaska	写真家と環境問題	6	1	4	0	0	1
8	Not So Long Ago	戦争と平和	6	1	5	0	0	1
9	Our Lost Friend	文化財返還の是非	6	1	4	0	1	1
10	Good Ol'Charlie Brown	漫画家チャールズ・シュルツ	7	1	7	0	0	1
合計	小計	60	10	44	0	4	12	
	合計			118				

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 三省堂・C I 708】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	Proverbs Around the World	世界の様々なことわざ	5	1	6	2	0	2
2	Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer	動物写真家の生き方や考え方	5	1	7	1	0	2
3	Sending Canned Mackerel to Space	高校生による宇宙食の開発	5	1	6	2	0	2
4	Messages from <i>Winnie-the-Pooh</i>	『クマのプーさん』に込められたメッセージ	5	1	6	2	0	2
5	Endangered Languages	世界の消滅の危機にある言語	6	1	7	2	0	2
6	A Wheelchair Traveler	車いす生活者の世界旅行の経験	6	1	7	2	0	2
7	The Fugees	難民の子供たちによるサッカーチーム	6	1	7	2	0	2
8	Avatar Robots	分身ロボット	6	1	7	2	0	2
9	Kadono Eiko and the Power of Imagination	角野栄子さんの作品と想像力の関係	6	1	7	2	0	2
10	SDGs - Sustainable Development Goals	SDGsに関する様々な問題	3	0	1	0	0	0
合計	小計	53	9	61	17	0	18	
	合計			140				

b,c 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 三省堂・C I 709】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	Colors of Spring	春の色	0	0	2	0	0	0
2	Dick Bruna	ミッフィーの生みの親	0	0	2	0	0	0
3	Interesting Sports	変わったスポーツ	0	0	2	0	0	0
4	Pictograms	国際社会で果たすピクトグラムの役割	2	0	5	1	0	2
5	We Are Part of Nature	動物写真家の動物と自然への思い	1	0	6	1	0	3
6	Machu Picchu	世界複合遺産マチュ・ピチュ	1	0	5	1	2	2
7	Artificial Intelligence	人とAI(人工知能)が共存する未来	1	0	6	0	2	2
8	Is There a Santa Claus?	サンタクロースの存在	1	0	5	0	2	3
9	Kids' Guernica	『ゲルニカ』の平和への祈り	1	0	4	1	2	3
10	Ethical Fashion	エシカルファッション	1	0	5	1	2	2
合計	小計	8	0	42	5	10	17	
	合計			65				

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 大修館・C I 710】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W	
1 From Another Point of View	日本の文化や習慣	2	0	2	0	1	1
2 Is That True?	インターネットとメディアリテラシー	2	0	2	0	1	1
3 Ocean Life	海洋環境や海洋資源の現状	2	0	2	0	1	1
4 With a Little Help	ボランティアや社会貢献の重要性	2	0	2	0	1	1
5 Living Longer and Better	長寿ために必要なこと	2	0	2	0	0	2
6 Beyond Borders	国境を越えた文化交流や支援活動	2	0	2	0	1	1
7 At a Station in London	難民と彼らを援助する人々の活動	2	0	2	0	1	1
合計	小計 合計	14	0	14	0	6	8
				34			

b,c 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 大修館・C I 711】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W	
1 Words to Live By	名言に込められたメッセージ	7	7	6	1	1	0
2 My English Experience	英語が広げる新しい世界	7	7	5	1	2	0
3 Our Feline Friends	猫の知られざる生態	7	8	5	1	1	0
4 Work in the Future	時代とともに変わる職業	7	7	5	1	2	0
5 My Favorite Food: Rice	身近なお米の意外な事実	8	9	6	2	1	0
6 A Long way Home	少年が故郷に戻るまでの実話	8	9	6	1	2	0
7 Can You read Faces?	顔の表情	9	9	6	1	1	0
8 Make People Shine: Choreo-director, MIKIKO	人気振付師の職業観	8	10	6	1	1	0
9 Our Desire to Fly	人類の飛行への憧れと挑戦	9	9	6	1	1	0
10 Loving the Earth	地球から知る環境問題対策	8	9	6	2	1	0
合計	小計 合計	78	84	57	12	13	0
				244			

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 啓林館・C I 712】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W	
1 Intercultural Relationships	ワシントンの桜	2	0	1	1	0	1
2 Love beyond Species	ペットとして飼育されたライオン	2	0	2	0	1	0
3 Contributing to Our Planet	バリ島のプラスチック問題	2	0	2	0	1	0
4 Messages for World Peace	二重被爆	2	0	2	0	1	0
5 Respecting Each Other	野球投手と審判	2	0	2	0	1	0
6 Language and Culture	言葉の力	2	0	2	0	1	0
7 Technology and Discoveries	偶然の発見による発明	2	0	2	0	1	0
8 Standing Up for Human Rights	ネルソン・マンデラとラグビー	2	0	1	1	1	0
合計	小計 合計	16	0	14	2	7	1
				39			

b,c 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 啓林館・C I 713】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	Enjoy Your Journey!	目標と挑戦	2	0	1	1	0	1
2	Curry Travels around the World	カレーの食文化と歴史	2	0	1	0	1	1
3	School Uniforms	制服を通じた比較文化	2	0	1	0	2	1
4	Eco-Tour on Yakushima	自然と観光	2	0	2	0	2	0
5	Bailey the Facility Dog	セラピードッグ	2	0	1	0	2	0
6	Communication without Words	ノンバーバル・コミュニケーション	2	0	1	0	1	2
7	Dear World: Bana's War	世界平和	2	0	1	0	1	1
8	The Best Education to Everyone, Everywhere	社会貢献と教育	2	0	1	0	0	2
9	Space Elevator	宇宙と科学	2	0	1	0	1	1
10	Friendship over Time	歴史と友情	2	0	1	0	1	1
合計		小計	20	0	11	1	11	10
		合計	43					

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 啓林館・C I 714】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	Enjoy Your Journey!	目標と挑戦	2	0	6	0	0	2
2	Curry Travels around the World	カレーの食文化と歴史	2	0	6	0	0	2
3	School Uniforms	制服を通じた比較文化	2	0	6	0	0	2
4	Eco-Tour on Yakushima	自然と観光	2	0	7	0	0	2
5	Bailey the Facility Dog	セラピードッグ	2	0	7	0	0	2
6	Communication without Words	ノンバーバル・コミュニケーション	2	0	7	0	0	2
7	Dear World: Bana's War	世界平和	2	0	7	0	0	2
8	The Best Education to Everyone, Everywhere	社会貢献と教育	2	0	7	0	0	2
合計		小計	16	0	53	0	0	16
		合計	69					

b,c 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 数研・C I 715】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	Friendships in the Digital Age	デジタル時代の友人	1	0	6	0	0	10
2	Expos: Past, Present, and Future	未来の万博の役割	1	0	6	0	0	10
3	The Fascinating World of a Professional Storyteller	日本の伝統話芸	1	0	7	0	0	13
4	Changing Behavior in Unique Ways	人を変えるための仕掛け	1	0	7	0	0	13
5	A Journey to Peace	ルワンダ大虐殺の生き証人	1	0	7	0	0	13
6	Humans Evolve with Measurements	測ることと人類進化の歴史	1	0	7	0	0	13
7	Bio-logging: Discovering Animals' Secrets	バイオロギング	1	0	7	0	0	13
8	What to Do with Too Many Tourists	オーバーツーリズム	1	0	7	0	0	13
9	Surviving in the Information Age	情報時代の真実	1	0	7	0	0	13
10	The Spirit of Zen: Less is More	禅の精神	1	0	7	0	0	13
合計		小計	10	0	68	0	0	124
		合計	78					

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 数研・C I 716】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	Have a Good Day with a Good Breakfast	理想的な朝食	4	0	6	0	1	0
2	A Mascot with a Mission	町おこしのキャラクターの役割	4	0	5	1	1	0
3	Two Kinds of Leadership	2つのタイプのリーダーシップ	4	0	5	1	1	0
4	Older Sports and Newer Sports	スポーツの歴史と魅力	4	0	6	0	1	0
5	AI Meets the Arts	AI(人工知能)	4	0	6	0	1	0
6	What Is Happiness?	世界の人々の「幸福度」の違い	4	0	5	1	1	0
7	The Maldives: A Dream Destination?	観光地が抱える問題	5	0	5	1	2	0
8	Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream	特殊メイクアップ	5	0	4	2	2	0
9	From Recycle to Upcycle	情報・社会	5	0	6	0	2	0
10	Diversity at Japanese Companies	日本文化	5	0	6	1	1	0
合計		小計	44	0	54	7	13	0
		合計	118					

b,c 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 数研・C I 717】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	What Did You Do in Japan?	日本の思い出	2	0	2	1	1	1
2	When Do You Feel Happy?	自分の好きなこと	2	0	2	1	1	1
3	Onigiri Goes Overseas	海外で人気のおにぎり	2	0	2	1	1	1
4	Pictograms	ピクトグラム	2	0	2	2	1	1
5	Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler	ファシリティドッグとハンドラー	2	0	2	2	1	1
6	Convenience Stores: Keys to Their Success	コンビニエンスストアの成功のかぎ	2	0	2	2	1	1
7	High School Aquarium	高校の水族館	2	0	2	2	1	1
8	Smart Farming	スマート農業	2	0	2	2	1	1
9	Food Waste	食品廃棄	2	0	2	3	1	1
10	William and His Windmill	アフリカの少年が作った風車	2	0	2	3	1	1
合計		小計	20	0	20	19	10	10
		合計	69					

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 文英堂・C I 719】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	Communication with People around the World	良いコミュニケーションをとるための秘けつ	5	0	10	1	6	1
2	Pets and Humans: Together through Time	人間とペットの関係	5	0	9	3	6	0
3	Musubi - Ties and Knots	心を結ぶ日本の文化	5	0	9	1	6	0
4	The Power of Mushrooms	森の中のキノコの役割	5	0	9	3	7	0
5	Braille Neue: Connecting Dots with Lines	誰でも読める点字の発明	6	0	12	2	8	0
6	Is This Meat Real or Fake?	代替肉	6	0	12	2	9	0
7	Plastic Polluting our Oceans	プラスチックごみ	6	0	11	3	8	0
8	Manga: A Global Hit!	世界に広がるマンガ	6	0	13	1	9	0
9	The Mysteries and Secrets of Petra	謎に包まれた Petra 遺跡	6	0	10	4	9	0
10	Greta Thunberg: No One Is Too Small to Make a Difference	気候変動への取り組み	6	0	12	3	9	0
合計		小計	56	0	107	23	77	1
		合計	263					

b,c 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 増進堂・C I 720】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	How Can We Become Stronger?	自分をより強くする言葉	4	2	4	0	2	9
2	The Jar of Life	人生で最も大切なもの	5	2	4	1	3	10
3	It's Always Sunny in Space!	太陽エネルギーの活用	5	2	1	2	2	11
4	Malala: Fighting for Women's Rights	女性の権利のための闘い	7	2	1	1	2	12
5	Mount Fuji	世界文化遺産富士山	5	2	3	0	3	11
6	Thomas the Tank Engine and SDGs	きかんしゃトーマスとSDGs	5	2	2	1	3	11
7	Virtual Water	仮想水	5	2	3	2	3	10
8	Wearable Robots May Change Our Life	サイボーグ型治療ロボット	5	2	3	1	2	11
9	Biomimicry-Inspired by Nature	バイオミミクリー	5	2	3	1	3	11
10	Donald Keene and His Love of Japan	ドナルド・キーンの人生	5	2	1	1	3	12
合計		小計	51	20	25	10	26	108
		合計	132					

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 第一・C I 721】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	Achieving Your Dreams	アスリートからのメッセージ	3	4	2	4	1	5
2	What Do You Eat for Lunch?	日本と世界の弁当文化	3	6	2	4	1	3
3	The Evolution of the Cellphone	携帯電話の発展の歴史	3	2	1	5	2	6
4	A Healthy Planet	絶滅危惧種の保護	3	4	1	6	0	5
5	The Adventures of Curious George's Creators	『おさるのジョージ』の作者の人生	3	4	1	5	0	6
6	Messages about Happiness from Jose Mujica	元大統領からのメッセージ	3	4	2	4	0	6
7	To Stop Plastic Pollution	海洋プラスチック汚染の実態	3	6	1	4	2	3
8	Stories to Be Passed on	被爆者の物語	3	4	1	5	0	6
9	Will Human Beings and AI Go Hand in Hand?	将来の人間とAI	3	4	1	4	1	6
合計		小計	27	38	12	41	7	46
		合計	125					

b,c 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 第一・C I 722】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	#Share Your World	SNSのメリットやデメリット	3	7	1	2	3	2
2	I Was Drinking Chocolate!	チョコレートの歴史	5	5	2	3	0	3
3	Inspiration on the Ice	フィギュアスケート選手の活躍	5	5	1	4	1	2
4	Esports' Time Has Arrived	eスポーツの発展と特徴	3	7	1	3	1	3
5	Mansai, Kyogen Performer	狂言師の活動	3	7	2	1	2	3
6	In this Corner of the World	『この世界の片隅に』	6	7	5	2	1	1
7	Should Stores Stay Open for 24 Hours?	24時間営業店舗	6	7	2	3	2	2
8	Our Future with Artificial Intelligence	AI	4	9	1	4	1	3
9	Stop Microplastic Pollution!	海洋プラスチック汚染	4	9	1	3	3	2
合計		小計	39	63	16	25	14	21
		合計	157					

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 桐原・C I 723】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	Bringing Out the Best in Himself	夢を追求したスポーツ選手	1	5	1	0	0	3
2	Hold On, Anzu!	トイ・プードルの警察犬	1	5	1	0	0	3
3	We Can Make a Difference	気候変動の問題	1	5	1	0	0	3
4	Creative Problem Solving	ポイ捨てを減らす方法	1	5	1	0	0	3
5	Canned Bread to Feed the World	パンの缶詰の開発	1	5	1	0	0	3
6	Could We Have a Real Jurassic Park?	恐竜再生の可能性	1	5	1	0	0	3
7	Behind the Price Tag	現代のファッション業界の問題	1	5	1	0	0	3
8	The World's Winter Festivals	世界の祭り	1	5	1	0	0	3
9	Talking Trees	木々のコミュニケーション	1	5	1	0	0	3
10	Capturing the Reality of the World	フォトジャーナリスト	1	5	1	0	0	3
合計	小計	10	50	10	0	0	30	
	合計			70				

b,c 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 いいずな・C I 724】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	The Future Is Yours	これから生きる力	0	0	4	0	1	1
2	The Power of Design	デザインの多様な効果	0	0	4	0	0	2
3	Plastic Is Everywhere	海洋プラスチックごみの問題	0	0	4	0	0	2
4	OriHime - A Vehicle of Your Heart	分身ロボットと遠隔コミュニケーション	0	0	4	0	0	2
5	Satoko and Nada	異文化コミュニケーション	0	0	5	0	0	1
6	The Voice of Children	インドの新聞と子供の貧困	0	0	4	0	0	2
7	Human Habitation on Mars	火星探査や惑星探査	0	0	4	0	0	2
8	A Loving Story	アメリカの人種差別の歴史	0	0	4	0	0	2
9	Edo, the Resilient City	江戸の町の防火対策	0	0	4	0	0	2
10	A Quality Education for all	子供の貧困と教育の重要性	0	0	4	0	1	1
合計	小計	0	0	41	0	2	17	
	合計			43				

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 CUP・C I 725】(英語コミュニケーション I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 五つの領域別の言語活動を扱う箇所数					c 複数の領域を結び付けた総合的な言語活動を扱う箇所数	
		聞くこと L	読むこと R	話すこと I [やりとり]	話すこと P [発表]	書くこと W		
1	Behavior	日々の習慣	7	0	9	6	0	3
2	Ways of learning	学び方	7	0	11	0	1	4
3	Technology	科学技術の発展	9	0	12	1	0	3
4	Appearance	ファッション	8	0	13	1	1	3
5	Work	働くこと	6	0	8	2	0	4
6	Health	現代人の健康	8	0	15	0	1	3
7	Happiness	幸福の認識	6	0	10	1	0	3
8	Home	住環境	9	0	12	1	2	4
9	Travel	海外旅行が与える影響	6	0	13	0	1	3
10	Free time	若者の余暇の過ごし方	11	0	14	0	1	3
合計	小計	77	0	117	12	7	33	
	合計			213				

b,c 各教科書が設定している領域別の記号(アイコン等)の扱いに基づき、「五つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 d 発展的な内容の概要】 (英語コミュニケーション I)

発行者	教科書番号	教科書名	扱いの有無	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
東書	C I 701	All Aboard! English Communication I	無			
東書	C I 702	Power On English Communication I	無			
東書	C I 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	無			
開隆堂	C I 704	Amity English Communication I	無			
開隆堂	C I 705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	無			
開隆堂	C I 706	Ambition English Communication I	無			
三省堂	C I 707	CROWN English Communication I	無			
三省堂	C I 708	MY WAY English Communication I	無			
三省堂	C I 709	VISTA English Communication I	無			
大修館	C I 710	Crossroads English Communication I	無			
大修館	C I 711	PANORAMA English Communication 1	無			
啓林館	C I 712	ELEMENT English Communication I	無			
啓林館	C I 713	LANDMARK English Communication I	無			
啓林館	C I 714	LANDMARK Fit English Communication I	無			
数研	C I 715	BLUE MARBLE English Communication I	無			
数研	C I 716	BIG DIPPER English Communication I	無			
数研	C I 717	COMET English Communication I	無			
文英堂	C I 719	Grove English Communication I	無			
増進堂	C I 720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	無			
第一	C I 721	CREATIVE English Communication I	無			
第一	C I 722	Vivid English Communication I	無			
桐原	C I 723	Heartening English Communication I	無			
いいずな	C I 724	New Rays English Communication I	無			
CUP	C I 725	Cambridge Experience I	無			

「別紙2-3」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 北朝鮮による拉致問題の扱い】 (英語コミュニケーションI)

発行者	教科書番号	教科書名	扱いの有無	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
東書	C I 701	All Aboard! English Communication I	無			
東書	C I 702	Power On English Communication I	無			
東書	C I 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	無			
開隆堂	C I 704	Amity English Communication I	無			
開隆堂	C I 705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	無			
開隆堂	C I 706	Ambition English Communication I	無			
三省堂	C I 707	CROWN English Communication I	無			
三省堂	C I 708	MY WAY English Communication I	無			
三省堂	C I 709	VISTA English Communication I	無			
大修館	C I 710	Crossroads English Communication I	無			
大修館	C I 711	PANORAMA English Communication 1	無			
啓林館	C I 712	ELEMENT English Communication I	無			
啓林館	C I 713	LANDMARK English Communication I	無			
啓林館	C I 714	LANDMARK Fit English Communication I	無			
数研	C I 715	BLUE MARBLE English Communication I	無			
数研	C I 716	BIG DIPPER English Communication I	無			
数研	C I 717	COMET English Communication I	無			
文英堂	C I 719	Grove English Communication I	無			
増進堂	C I 720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	無			
第一	C I 721	CREATIVE English Communication I	無			
第一	C I 722	Vivid English Communication I	無			
桐原	C I 723	Heartening English Communication I	無			
いいずな	C I 724	New Rays English Communication I	無			
CUP	C I 725	Cambridge Experience I	無			

「別紙2-4」 【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 防災や自然災害の扱い】 (英語コミュニケーション I)

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
東書	C I 701	All Aboard! English Communication I	無			
東書	C I 702	Power On English Communication I	無			
東書	C I 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	無			
開隆堂	C I 704	Amity English Communication I	無			
開隆堂	C I 705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	無			
開隆堂	C I 706	Ambition English Communication I	無			
三省堂	C I 707	CROWN English Communication I	無			
三省堂	C I 708	MY WAY English Communication I	有	P97 課末英文	防災	海外から日本に来ている人たちのために、災害時に備えたやさしい日本語の 利用の推進について
三省堂	C I 709	VISTA English Communication I	無			
大修館	C I 710	Crossroads English Communication I	有	P18 本文	防災	在日外国人に対する災害時の言葉のサポートの必要性について
大修館	C I 711	PANORAMA English Communication 1	無			
啓林館	C I 712	ELEMENT English Communication I	無			
啓林館	C I 713	LANDMARK English Communication I	無			
啓林館	C I 714	LANDMARK Fit English Communication I	無			
数研	C I 715	BLUE MARBLE English Communication I	無			

「別紙2-4」 【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 防災や自然災害の扱い】 (英語コミュニケーション I)

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
数研	C I 716	BIG DIPPER English Communication I	無			
数研	C I 717	COMET English Communication I	無			
文英堂	C I 719	Grove English Communication I	無			
増進堂	C I 720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	有	P173 本文	自然災害	2011年に日本で地震と津波の災害が発生したことについて
第一	C I 721	CREATIVE English Communication I	無			
第一	C I 722	Vivid English Communication I	無			
桐原	C I 723	Heartening English Communication I	有	P.70~75 本文・写真	防災	非常時用のパンの缶詰の開発について
いいずな	C I 724	New Rays English Communication I	有	P132~139 本文・絵	防災	火事が多かった江戸の町の防火対策と人々の自助・共助の精神について
CUP	C I 725	Cambridge Experience I	無			

「別紙2-5」 【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 オリンピック・パラリンピックの扱い】 (英語コミュニケーション I)

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
東書	C I 701	All Aboard! English Communication I	無			
東書	C I 702	Power On English Communication I	無			
東書	C I 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	無			
開隆堂	C I 704	Amity English Communication I	無			
開隆堂	C I 705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	無			
開隆堂	C I 706	Ambition English Communication I	無			
三省堂	C I 707	CROWN English Communication I	無			
三省堂	C I 708	MY WAY English Communication I	有	P113 課末英文・写真	難民五輪選手団	2016年リオデジャネイロオリンピックに、母国から出場ができない難民の選手で構成された複数地域の混合チームが出場して、全世界に希望のメッセージを伝えた。
三省堂	C I 709	VISTA English Communication I	有	P38 本文	ピクトグラム	1964年の東京オリンピックで初めてピクトグラムが全面導入され、その後のオリンピックで毎回使用されることになった。
大修館	C I 710	Crossroads English Communication I	無			
大修館	C I 711	PANORAMA English Communication 1	無			
啓林館	C I 712	ELEMENT English Communication I	無			
啓林館	C I 713	LANDMARK English Communication I	無			
啓林館	C I 714	LANDMARK Fit English Communication I	無			
数研	C I 715	BLUE MARBLE English Communication I	無		-508-	

「別紙2-5」 【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 オリンピック・パラリンピックの扱い】 (英語コミュニケーション I)

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
数研	C I 716	BIG DIPPER English Communication I	有	P44 本文	マラソン競技の歴史的 な変遷	走ることは最も歴史のあるスポーツ種目の一つであり、距離は古代のオリンピックでは4キロメートルであったが、現代のオリンピックでは42.195キロメートルである。
数研	C I 717	COMET English Communication I	無			
文英堂	C I 719	Grove English Communication I	無			
増進堂	C I 720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	無			
第一	C I 721	CREATIVE English Communication I	無			
第一	C I 722	Vivid English Communication I	無			
桐原	C I 723	Heartening English Communication I	無			
いいずな	C I 724	New Rays English Communication I	無			
CUP	C I 725	Cambridge Experience I	無			

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(英語コミュニケーションⅠ)

発行者	教科書番号	教科書名	構成上の工夫
東書	C I 701	All Aboard! English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文3、スピーチ6、メール1の構成である。</li> <li>・主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は特有3、暮らし7である。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語リスト(日本語の意味付き)が掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、自分の意見を述べる活動やペアやグループで取り組む言語活動が用意されている。</li> <li>・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
東書	C I 702	Power On English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文4、対話文2、スピーチ4の構成である。</li> <li>・主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は特有2、暮らし4である。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、実際の言語の使用場面を踏まえた言語活動やペアやグループで取り組む言語活動が用意されている。</li> <li>・色覚特性への配慮を含むユニバーサルデザインになっている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
東書	C I 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文6、対話文1、メール1の構成である。</li> <li>・主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし8である。</li> <li>・巻末に中学校既習語リスト、また、ピリオド、省略記号などの句読法が掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、自分が調べたり、考えたりしたことを発表する活動や、ペアやグループで取り組む活動が用意されている。</li> <li>・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
開隆堂	C I 704	Amity English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文7、対話文1、物語1、スピーチ1の構成である。</li> <li>・主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は特有2、暮らし4である。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語リスト(日本語の意味付き)が掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、ペアワーク活動や自己表現活動を通じて4技能5領域を伸ばせるよう工夫されている。</li> <li>・カラーユニバーサルデザインに配慮した編集となっており、また見やすいユニバーサルデザインフォントが採用されている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
開隆堂	C I 705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の形式は説明文10の構成である。</li> <li>・主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は特有1、暮らし3、情報1である。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、ペア活動やグループ活動を通して互いに学び合い、高め合う活動が行えるように配慮されている。</li> <li>・カラーユニバーサルデザインに配慮した編集となっており、また見やすいユニバーサルデザインフォントが採用されている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
開隆堂	C I 706	Ambition English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の形式は説明文8、物語1、対話文1の構成である。</li> <li>・主な単元以外のコミュニケーション活動は特に設定されていない。</li> <li>・単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は情報1である。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、英語でのコミュニケーション能力を総合的に伸ばせるように言語活動が充実している。</li> <li>・カラーユニバーサルデザインに配慮した編集となっており、また見やすいユニバーサルデザインフォントが採用されている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(英語コミュニケーションⅠ)

発行者	教科書番号	教科書名	構成上の工夫
三省堂	C I 707	CROWN English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の形式は説明文4、対話文1、スピーチ5の構成である。</li> <li>主な単元以外のコミュニケーション活動は特に設定されていない。</li> <li>欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。</li> <li>主体的、対話的で深い学びのために、5領域のバランスが重視され、総合的、統合的に英語でのコミュニケーション能力が育成できるようになっている。</li> <li>ユニバーサルデザインに配慮した編集となっている。</li> <li>デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。</li> </ul>
三省堂	C I 708	MY WAY English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の主な形式は、説明文3、対話文2、スピーチ5の構成である。</li> <li>主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし4である。</li> <li>欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。</li> <li>主体的、対話的で深い学びのために、5領域のバランスが重視され、総合的、統合的に英語でのコミュニケーション能力が育成できるようになっている。</li> <li>ユニバーサルデザインに配慮に配慮した編集がされている。</li> <li>デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。</li> </ul>
三省堂	C I 709	VISTA English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の主な形式は、対話文6、スピーチ4の構成である。</li> <li>主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は特有3、暮らし1である。</li> <li>欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語リスト(日本語の意味付き)が掲載されている。</li> <li>主体的、対話的で深い学びのために、5領域のバランスが重視され、総合的、統合的に英語でのコミュニケーション能力が育成できるように工夫されている。</li> <li>ユニバーサルデザインに配慮に配慮した編集がされている。</li> <li>デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。</li> </ul>
大修館	C I 710	Crossroads English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の主な形式は、説明文5、対話文1、スピーチ1の構成である。</li> <li>主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし1である。</li> <li>欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。</li> <li>主体的、対話的で深い学びのために、言語活動をバランスよく取り入れた構成となっている。</li> <li>デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
大修館	C I 711	PANORAMA English Communication 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の主な形式は、説明文7、物語1、スピーチ2の構成である。</li> <li>主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし4である。</li> <li>欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。</li> <li>主体的、対話的で深い学びのために、5領域のバランスが重視され、総合的に英語でのコミュニケーション能力が育成できるように工夫がされている。</li> <li>デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
啓林館	C I 712	ELEMENT English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の主な形式は、説明文5、物語3の構成である。</li> <li>主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし3である。</li> <li>巻末に新出単語・熟語の英英語義、単語・熟語リストが掲載されている。</li> <li>主体的、対話的で深い学びのために、4技能5領域にわたるコミュニケーション能力の基礎が身に付く構成となっている。</li> <li>カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色になっている。</li> <li>デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
啓林館	C I 713	LANDMARK English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の主な形式は、説明文7、スピーチ3の構成である。</li> <li>主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし4である。</li> <li>欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。</li> <li>主体的、対話的で深い学びのために、4技能5領域にわたるコミュニケーション能力の基礎が身に付く構成となっている。</li> <li>色覚の個人差を問わず、より多くの人に必要情報が伝わるようデザイン・配色に配慮した編集となっている。</li> <li>デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。</li> </ul>

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(英語コミュニケーションⅠ)

発行者	教科書番号	教科書名	構成上の工夫
啓林館	C I 714	LANDMARK Fit English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文6、スピーチ2の構成である。</li> <li>・主な单元以外の言語のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし1である。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、4技能5領域にわたるコミュニケーション能力の基礎が身に付く構成となっている。</li> <li>・色覚の個人差を問わず、より多くの人に必要情報が伝わるようデザイン・配色に配慮した編集となっている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
数研	C I 715	BLUE MARBLE English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文9、対話文1の構成である。</li> <li>・主な单元以外の言語のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし4、情報4である。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、4技能5領域の活動をバランスよく扱い、かつ複数技能統合型の活動で締めくくりにしているなど、工夫がされている。</li> <li>・カラーユニバーサルデザインに配慮した編集となっている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
数研	C I 716	BIG DIPPER English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文5、対話文1、スピーチ4の構成である。</li> <li>・主な单元以外のコミュニケーション活動は特に設定されていない。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、バラエティに富んだ内容を取り揃え、かつ5領域の基礎を段階的に学べる構成となっている。</li> <li>・カラーユニバーサルデザインに配慮した編集となっている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
数研	C I 717	COMET English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文3、物語1、対話文3、スピーチ2、メール1の構成である。</li> <li>・主な单元以外のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし4である。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語リスト(日本語の意味付き)が掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、生徒が身近に感じる題材を揃えて、また生徒の活動を引き出す活動が用意されている。</li> <li>・カラーユニバーサルデザインに配慮した編集となっている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
文英堂	C I 719	Grove English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文10の構成である。</li> <li>・主な单元以外のコミュニケーション活動の使用場面は特有7、暮らし5、情報5である。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、5つの領域の言語活動を意識した編集となっている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。</li> </ul>
増進堂	C I 720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文6、物語2、スピーチ2の構成である。</li> <li>・主な单元以外のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし1である。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、言語活動において、生徒が具体的な使用場面を設定できるように工夫されている。</li> <li>・カラーユニバーサルデザインに配慮したデザインとなっている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。</li> </ul>

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(英語コミュニケーションⅠ)

発行者	教科書番号	教科書名	構成上の工夫
第一	C I 721	CREATIVE English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文6、物語2、スピーチ1の構成である。</li> <li>・主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし1である。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語のリストが掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、5つの領域の言語活動およびそれらを統合した言語活動を提供する構成となっている。</li> <li>・ユニバーサルデザイン(カラーバリアフリーを含む)に配慮した編集となっている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
第一	C I 722	Vivid English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文6、物語2、対話文1の構成である。</li> <li>・主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし1、情報8である。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語・熟語のリストが掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、5つの領域の言語活動およびそれらを統合した言語活動を提供する構成となっている。</li> <li>・ユニバーサルデザイン(カラーバリアフリーを含む)に配慮した編集となっている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
桐原	C I 723	Heartening English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文6、物語4の構成である。</li> <li>・主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし3である。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語リスト・熟語リスト及び新出単語の英英語義が掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、様々な題材を扱い、また生徒ひとりひとりが自己の活動を意識して行える工夫が盛り込まれている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声)を活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。</li> </ul>
いわずな	C I 724	New Rays English Communication I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文6、物語2、対話文1、スピーチ1の構成である。</li> <li>・主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は暮らし3である。</li> <li>・欄外に新出語句の記載あり。巻末に単語リスト及び新出イディオムとその例文が掲載されている。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、ペアやグループで取り組む言語活動が豊富に用意されている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。</li> </ul>
CUP	C I 725	Cambridge Experience I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の主な形式は、説明文9、スピーチ1の構成である。</li> <li>・主な単元以外のコミュニケーション活動の使用場面は特有4、暮らし18、情報2である。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びのために、また4技能5領域を総合的に育成するために、各領域がバランスよく配置されている。</li> <li>・デジタルコンテンツ(音声等)を活用して効果的に学習できるようURLを掲載している。</li> </ul>

