

# 外国語

## (論理・表現Ⅱ)

発 番 号	行 名 称	者 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書	論Ⅱ 002-901	B 5	114	令和 8 年
9	開隆堂出版	開隆堂	論Ⅱ 009-901	A 4	90	令和 8 年
9	開隆堂出版	開隆堂	論Ⅱ 009-902	B 5	130	令和 8 年
15	三省堂	三省堂	論Ⅱ 015-901 ◆	B 5	160	令和 8 年
15	三省堂	三省堂	論Ⅱ 015-902 ◆	B 5	170	令和 8 年
15	三省堂	三省堂	論Ⅱ 706 ◆	B 5	130	令和 4 年
50	大修館書店	大修館	論Ⅱ 050-901 ◆	B 5	142	令和 8 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	論Ⅱ 061-901 ◆	B 5	118	令和 8 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	論Ⅱ 061-902 ◆	B 5	110	令和 8 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	論Ⅱ 708 ◆	B 5	118	令和 4 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	論Ⅱ 709 ◆	B 5	118	令和 4 年
104	数研出版	数研	論Ⅱ 104-901 ◆	B 5	156	令和 8 年
104	数研出版	数研	論Ⅱ 104-902 ◆	B 5	156	令和 8 年
104	数研出版	数研	論Ⅱ 104-903 ◆	B 5	164	令和 8 年
104	数研出版	数研	論Ⅱ 104-904 ◆	B 5	150	令和 8 年
177	増進堂	増進堂	論Ⅱ 177-901	B 5	126	令和 8 年
212	桐原書店	桐原	論Ⅱ 212-901 ◆	B 5	184	令和 8 年
231	いいずな書店	いいずな	論Ⅱ 231-901 ◆	A B	118	令和 8 年
231	いいずな書店	いいずな	論Ⅱ 231-902 ◆	B 5	134	令和 8 年
231	いいずな書店	いいずな	論Ⅱ 231-903 ◆	B 5	134	令和 8 年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

論理・表現Ⅱ		冊数	20冊
発行者の略称・教科書の番号	東書002-901 開隆堂009-901 開隆堂009-902 三省堂015-901 三省堂015-902 三省堂706 大修館050-901 啓林館061-901 啓林館061-902 啓林館708 啓林館709 数研104-901 数研104-902 数研104-903 数研104-904 増進堂177-901 桐原212-901 いいずな231-901 いいずな231-902 いいずな231-903		

## 2 学習指導要領における教科・科目の目標等

### 【外国語の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

### 【論理・表現Ⅱの目標】

英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの三つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、外国語の目標(1)及び(2)に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、外国語の目標(3)に示す資質・能力を育成する。

#### (1) 話すこと [やり取り]

ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、立場が異なる相手と交渉したりすることができるようにする。

イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができるようにする。

#### (2) 話すこと [発表]

ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。

イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。

#### (3) 書くこと

ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

【論理・表現Ⅱの内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>[知識及び技能]</p> <p>(1) 英語の特徴やきまりに関する事項            実際に英語を用いた言語活動を通して、小学校学習指導要領、中学校学習指導要領及び次に示す事項のうち、三つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、それらと言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 論理の構成や展開及び表現などに関する事項</p> <p>(ア) 目的や場面、状況などに応じた論理の構成や展開</p> <p>(イ) 情報や考えなどを効果的に伝える表現</p> <p>[思考力、判断力、表現力等]</p> <p>(2) 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項</p> <p>具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に適切な英語で表現することを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。</p> <p>イ 日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして、要点や意図などを明確にしながら、情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。</p> <p>(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項</p> <p>① 言語活動に関する事項</p> <p>(2)に示す事項については、(1)に示す事項を活用して、例えば、次のような三つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して指導する。</p> <p>ア 「論理・表現Ⅰ」の2の(3)の①に示す言語活動のうち、「論理・表現Ⅰ」における学習内容の定着を図るために必要なもの。</p> <p>イ 話すこと[やり取り]</p> <p>ウ 話すこと[発表]</p> <p>エ 書くこと</p> <p>② 言語の働きに関する事項</p> <p>「英語コミュニケーションⅠ」の2の(3)の②と同様に取り扱うものとする。</p>	<p>コミュニケーションを図る資質・能力を育成するためのこれまでの総合的な指導を踏まえ、話したり書いたりする言語活動を中心に、情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする能力の向上を図るよう指導するものとする。</p> <p>*各科目にわたる内容の取扱いに当たっての配慮事項</p> <p>(1) 教材は、五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通してコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成するため、各科目の五つの領域別の目標と2に示す内容との関係について、単元など内容や時間のまとまりごとに各教材の中で明確に示すとともに、実際の言語の使用場面や言語の働きに十分に配慮した題材を取り上げること。その際、各科目の内容の(1)に示す文法事項などを中心とした構成とならないよう十分に留意し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを設定した上で、言語活動を通して育成すべき資質・能力を明確に示すこと。</p> <p>(2) 英語を使用している人々を中心とする世界の人々や日本人の日常生活、風俗習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などに関するものの中から、生徒の発達の段階や興味・関心に即して適切な題材を効果的に取り上げるものとし、次の観点に配慮すること。</p> <p>ア 多様な考え方に対する理解を深めさせ、公正な判断力を養い豊かな心情を育てるのに役立つこと。</p> <p>イ 我が国の文化や、英語の背景にある文化に対する関心を高め、理解を深めようとする態度を養うのに役立つこと。</p> <p>ウ 社会がグローバル化する中で、広い視野から国際理解を深め、国際社会と向き合うことが求められている我が国の一員としての自覚を高めるとともに、国際協調の精神を養うのに役立つこと。</p> <p>エ 人間、社会、自然などについての考えを深めるのに役立つこと。</p>

### 3 教科書の調査研究

#### (1) 内容

##### ア 調査研究の総括表

調 査 項 目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、 その中で育む資質・能力の育成 【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	学習指導要領第2章 第8節 第3款1（1）
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	学習指導要領第2章 第8節 第2款 第5 2（2）
その他の項目（各教科共通）	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

#### イ 調査項目の具体的な内容

##### ① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成
- 各単元などにおいて、三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動について見取る。
- b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定
- コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定について見取る。

《その他の項目》（各教科共通）

- 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- 安全・防災や自然災害の扱い
- オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- 固定的な男女の役割が分かるような記述

##### ② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成
- 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成について」が言及されているため、論理表現Ⅱでは、各単元（Lesson、Unit等の名称を冠され、複数のパートから構成されているもの。ただし、特定の領域・言語の使用場面等に焦点を当てた、読み物教材、付録等を除く。）における三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動がどのように設定されているかという視点で質的な調査をする。
- b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定
- 学習指導要領（平成30年告示）では、教材について「文法事項などを中心とした構成とならないように十分留意し、コミュニケーションをおこなう目的や場面、状況などを設定した上で、言語活動を通して育成すべき資質・能力を明確に示すこと」とされている。このことから、コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面がどのように設定されているかという視点で質的な調査をする。

《その他の項目》（各教科共通）

- 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。

- ・ 東京都教育委員会の基本方針 2・3 に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針 1 及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点
- ・ 自立した学習者の育成に資する工夫

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	東書
教科書番号	論Ⅱ002-901
教科書名	NEW FAVORITE English Logic and ExpressionⅡ Revised

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>全ての単元で、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」及び「書くこと」が配置されている。特に、「生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面」における「話すこと（発表）」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるように工夫されている。</li> <li>複数の単元で、例えば、姉妹校との交流を想定してグローバル化の利点や社会問題について意見交換を行い、自分の考えを整理して発表するといった活動が設けられている。</li> </ul>

b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Unit 1 Lesson 2「日本での初登校」（日本文化） Lesson 7「翻訳についてのスピーチ」（異文化理解） Unit 2 Lesson 4「調査結果のプレゼンテーション」（日本文化） Lesson 7「比較して説明する」（異文化理解）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	各単元に“Skills”の項目があり、身に付けるべき技能について自分で把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	開隆堂
教科書番号	論Ⅱ009-901
教科書名	Revised Amity English Logic and Expression Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「話すこと（やり取り）」あるいは「話すこと（発表）」、「書くこと」が配置されている。特に、「生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面」を設定した「話すこと（やりとり）」を通して、文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。</li> <li>・複数の単元で、行きたい場所や自分の好きなことといった話題に関して、自分自身の考えなどを整理して書き、発表する活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 20 「異文化理解のために」（異文化理解） Action! Part 5 「世界の食文化を紹介しよう」（異文化理解）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 18 「世界の子どもたち」（児童労働）
安全・防災や自然災害の扱い	Lesson 9 「熱中症対策を！」（安全）
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 14 「パラスポーツの魅力」（パラリンピック）
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Lesson 12 「1冊の本、1本のペン」（ジェンダー平等） Lesson 13 「平等な教育を求めて」（ジェンダー平等）
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインとユニバーサルデザインフォントに配慮して編集されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	“GOALS for Lessons”の一覧表で、学習の目標を自分で把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	開隆堂
教科書番号	論Ⅱ009-902
教科書名	Revised Applause English Logic and Expression Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	・全ての単元で、「話す（やり取り）」、「話す（発表）」、また、複数の単元で「書くこと」が配置されており、特に、「生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面」を設定した「話す（発表）」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で、将来の夢やAIとの関わり方などの話題についてやり取りした内容を踏まえて自分の意見を発表したり書いたりする活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 12 Learn about Other Countries（異文化理解） Lesson 14 Food Culture around the World（異文化理解）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	Lesson 5 Let's Keep in Good Shape（防災）
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 9 Sports for Everybody（パラリンピック）
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Lesson 8 What Has Impressed Me the Most（ジェンダー平等）
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習ができるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインとユニバーサルデザインフォントに配慮して編集されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「Goals for Lessons」の一覧表があり、学習の目標を自分で把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	三省堂
教科書番号	論Ⅱ015-901◆
教科書名	CROWN Logic and Expression II New Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「話すこと（やり取り）」、「書くこと」が配置されており、特に、「生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面」を設定した「書くこと」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。</li> <li>・複数の単元で、将来の夢や日本文化などの話題についての考えをレポートにまとめて発表したり、環境問題や食品ロスといった話題に関して、解決策や問題点を意識して意見をまとめて意見交換を行う活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 2 Manga No Longer Subcultural（日本文化） Lesson 3 Japanese Baths（日本文化） Lesson 5 Food and Culture in the World（異文化理解） Project 3 Introducing Japanese Culture（日本文化）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	Lesson 1 Yuru Sports（防災）
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	ユニバーサルデザインに配慮して編集されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	各単元末に“Reflection”のページがあり、学習の自己評価ができる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	三省堂
教科書番号	論Ⅱ015-902◆
教科書名	MY WAY Logic and ExpressionⅡ New Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<p>・全ての単元で、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」及び「書くこと」が配置されており、段階的に表現力を高める構成となっている。特に、「話すこと（やり取り）」では、生徒が自分の意見や考えを即時的に伝え合う活動を通して、文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。</p> <p>・全ての単元で、与えられた資料や本文の内容を基に、自分の考えを伝え合う活動が設けられている。特に、図表や複数の意見を踏まえて要点をまとめる活動や、賛否の立場を明確にして理由や根拠を示しながら伝える活動が設けられている。</p>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 1 Let's talk about Your Culture（異文化理解） Lesson 4 Introduce Japanese Culture（日本文化） Lesson 8 Language and Society（日本文化）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようにURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	ユニバーサルデザインに配慮して編集されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	各単元に“Targets!”の欄があり、学習の目標と達成度を自分で把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	三省堂
教科書番号	論Ⅱ706◆
教科書名	VISTA Logic and Expression Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「話すこと(やりとり)」あるいは「話すこと(発表)」、「書くこと」が配置されており、特に「生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面」における「話すこと(やりとり)」を通して、文構造及び文法事項の理解が深まるように工夫されている。</li> <li>・ほとんどの単元で、好きなキャラクターや就職面接、コンテストへの応募など、日常的な話題について発表したり書いた内容に関して質疑応答や感想を伝え合う活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、就職試験など「生徒の暮らしに関わる場面」、道案内や旅行、動画投稿など「特有の表現がよく使われる場面」、あるいは、ホームページなどの「多様な手段を通して情報などを得る場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 7 Enjoy Japanese Foods（日本文化）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	ユニバーサルデザインに配慮して編集されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	各単元の冒頭に“GOAL”が示され、学習の目標を自分で把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	大修館
教科書番号	論Ⅱ050-901◆
教科書名	Genius English Logic and Expression Ⅱ Revised
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「話すこと（やり取り）」、「書くこと」が配置されており、特に、「書くこと」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。</li> <li>・ほとんどの単元で、スポーツや食文化などの学生生活、テクノロジーや環境問題などの社会的事柄などの話題や「幸せ」とは何かといった抽象的な話題について、やり取りした内容を踏まえて自分の考えなどを整理して発表する活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Unit 1 What country Do You Want To Go To?（他国の文化） Unit 5 Must-Try Local Foods（日本文化）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし
自立した学習者の育成に資する工夫	“Unit Goals”の一覧表があり、学習の目標と達成度を把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	論Ⅱ061-901◆
教科書名	Revised Vision Quest English Logic and Expression II Ace
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「書くこと」、「話すこと（やり取り）」及び「話すこと（発表）」が配置されており、特に、多様な手段を通して情報を得る事柄について「書くこと」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるように工夫されている。</li> <li>・全ての単元で、スポーツや異文化理解など関心のあることからや学校行事などの話題について、ペアで話し合い、話し合った内容を発表したり、書いたりする活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	ほとんどの単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 7 What are some cultural differences?（異文化理解）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Activity 4 Does hosting the Olympics contribute to the development of our society?（オリンピック）
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	“Lesson Goals”等の一覧表があり、自分で学習の目標を把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	論Ⅱ061-902◆
教科書名	Revised Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Hope
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「話すこと（やり取り）」と「書くこと」が配置されており、特に、「生徒の日常生活におけるコミュニケーションの場面」を想定した「話すこと（やり取り）」を中心に、文構造及び文法事項の理解が深まるように工夫されている。</li> <li>・ほとんどの単元で、身近な関心事、学校生活、旅行、好きなスポーツなどの話題についての意見を交換し、やり取りした内容を基に自分の考えを発表したり、書いたりする活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 7 What are some cultural differences?（異文化理解）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Activity 4 Does hosting the Olympics contribute to the development of our society?（オリンピック）
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習ができるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	“Goals”等の一覧表があり、自分で学習の目標を把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	論Ⅱ708◆
教科書名	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Ace
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「話すこと（やり取り）」あるいは「話すこと（発表）」、「書くこと」が配置されており、特に「生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面」における「話すこと（やり取り）」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。</li> <li>・複数の単元で、ソーシャルメディアについての利点や欠点など日常的な話題について書いた内容に関して、意見を伝え合う活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	・ほとんどの単元で、学校生活など「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 6 What are some cultural differences?（異文化理解）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 2 What school events do you have? Lesson 3 Who is the best athlete?
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーバリアフリーに対応したデザイン、配色に配慮している。
自立した学習者の育成に資する工夫	“Lesson goals”等の一覧表があり、自分で学習の目標を把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	論Ⅱ709◆
教科書名	Vision Quest English Logic and Expression II Hope
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「話すこと（やり取り）」あるいは「話すこと（発表）」、「書くこと」が配置されており、特に「生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面」における「話すこと（やり取り）」を通し、文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。</li> <li>・全ての単元で、将来の目標やSNSといった日常的な話題についてやり取りした内容を踏まえて自分自身の意見を書いたり、発表した内容に関して質疑応答をする活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	ほとんどの単元で、学校生活など「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 6 What are some differences?（異文化理解）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 3 Who is the best athlete?（オリンピック）
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーバリエーションに対応したデザイン、配色に配慮している。
自立した学習者の育成に資する工夫	“Lesson goals”等の一覧表があり、自分で学習の目標を把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	論Ⅱ104-901◆
教科書名	Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」及び「書くこと」が配置されており、特に、日常生活でのコミュニケーションにおける比較・選択の場面を設定し、「話すこと（発表）」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。</li> <li>・ほとんどの単元で、環境問題、選挙、インターネット上での発信などの日常的な話題について、やり取りした内容を踏まえて意見を発表する活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 1 Have you ever experienced any cultural differences? (異文化理解) Lesson 8 Visiting a new place (異文化理解)
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	各単元に“CAN-DO”の欄があり、学習の目標と達成度が自分で把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	論Ⅱ 104-902◆
教科書名	Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Standard
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「書くこと」、「話すこと（やり取り）」及び「話すこと（発表）」が配置されており、特に、生徒の暮らしに関わる事柄について「書くこと」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるように工夫されている。</li> <li>・全ての単元で、関心のあることや学校生活の話題について書いた内容を基に話し合い、質問や感想を伝え合う活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 1 How interesting Japanese culture is! (日本文化) Lesson 2 Wonderful places to visit in Japan (日本文化) Lesson 10 How about trying this food? (異文化理解)
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻末に「Check list 自己評価表」があり、学習の目標と達成度が自分で把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	論Ⅱ104-903◆
教科書名	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Essential
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>全ての単元で、「話すこと（やりとり）」、「話すこと（発表）」及び「書くこと」を関連付けた活動が配置されており、特に、「生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面」を設定した「話すこと（やり取り）」を通して、文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。</li> <li>ほとんどの単元で、例えば、国内外の文化に関することや学校生活などの話題についてのやり取りを基に、自分の考えを整理して発表する活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元において、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 1 Exploring new tastes（異文化理解） Lesson 7 Languages spoken in India（異文化理解）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 5 The joy of skateboarding（オリンピック）
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に“CAN-DO for Goal Activities”があり、学習の目標と達成度が自分で把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	論Ⅱ104-904◆
教科書名	Revised BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」及び「書くこと」が配置されており、特に、「日常的なコミュニケーションの場面」における「話すこと（発表）」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。</li> <li>・ほとんどの単元で、例えば、食文化や地域、将来の進路などについて書いた内容を基に、発表や意見交換を行う活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Part 1 Lesson 5 Japanese Food（日本文化） Part 1 Lesson 8 I like singing（日本文化） Part 3 Lesson 1 Making a Manuscript（日本文化） Part 3 Lesson 3 Being an Active Listener（日本文化）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	ルーブリック（評価基準表）があり、学習の目標と達成度を自分で把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	増進堂	
教科書番号	論Ⅱ177-901	
教科書名	MAINSTREAM English Logic and ExpressionⅡ Second Edition	
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」及び「書くこと」が配置されており、特に、「生徒の学校生活や日常生活、社会的な話題に関わるコミュニケーションの場面」を想定した「話すこと（やり取り）」を通して、文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。</li> <li>・全ての単元で、身近な話題や社会的課題についてのやり取りを基に、理由や根拠を明確にして自分の意見を伝える言語活動が設けられている。</li> </ul>	
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定		
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。	
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Part 5 Creative Writing Haiku（日本文化）	
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし	
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし	
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし	
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし	
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードを掲載している。	
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。	
自立した学習者の育成に資する工夫	Essay Writing : Checklistがあり、学習の目標と達成度を自分で把握できる。	

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	桐原
教科書番号	論Ⅱ212-901◆
教科書名	FACTBOOK English Logic and Expression II New Edition

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>全ての単元で、「話すこと（やり取り）」、「書くこと」が配置されており、特に、「多様な手段を通して情報などを得る場面」を設定した「書くこと」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるように工夫されている。</li> <li>複数の単元で、例えば、都市化がもたらす課題のような社会的な話題について、自分の意見を整理して書き、やり取りや発表を行うといった活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 9 World Peace（人権）
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Unit 8 Challenge to equality（ジェンダー平等）

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習ができるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭にCAN-DOリストがあり、学習の目標や到達度を自分で把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	いいずな
教科書番号	論Ⅱ231-901◆
教科書名	Harmony English Logic and Expression II New Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「話すこと（やりとり）」と「書くこと」の活動が配置されており、特に「生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面」を設定した「話すこと（やり取り）」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。</li> <li>・全ての単元で、例えば、尊敬する人物について書いたことを基にやり取りをしたり、国際協力とボランティアについてやり取りしたことを基に意見を書くなどの活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 4 Talking about Japanese Culture（日本文化） Lesson 13 Culture and Perception（異文化理解）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	Lesson 5 Disaster Prevention（防災）
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Lesson 9 World Peace（ジェンダー平等）
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし
自立した学習者の育成に資する工夫	“Study Flow”の一覧表があり、学習の目標と到達度が自分で把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	いいずな
教科書番号	論Ⅱ231-902◆
教科書名	be English Logic and Expression II Clear New Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全ての単元で、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」あるいは「書くこと」が配置されており、特に、「生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面」における「話すこと（やり取り）」や「書くこと」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。</li> <li>• ほとんどの単元で、休日の予定や学校生活などの身近な話題についてやり取りや発表をした内容を踏まえ、自分の考えを整理して書く活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 6 Introducing Your Town（日本文化） Lesson 10 Comparing Countries（異文化理解） Lesson 12 Introducing Japan（日本文化） Lesson 15 Sustainability in Action（日本文化）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Lesson 14 Diversity and Inclusion（ジェンダー平等）
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし
自立した学習者の育成に資する工夫	“Study Flow”の一覧表があり、学習の目標と到達度が自分で把握できる。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅱ

発行者（略称）	いいずな
教科書番号	論Ⅱ231-903◆
教科書名	be English Logic and Expression Ⅱ Smart New Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての単元で、「話すこと（やり取り）」と「書くこと」が配置されており、特に、「生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面」を設定した「話すこと（やり取り）」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるように工夫されている。</li> <li>・全ての単元で、例えば、将来の夢や自由時間の使い方といった身近な話題に関する話題についてのやり取りを基に自分の意見をまとめて書くなどの活動が設けられている。</li> </ul>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	全ての単元で、学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 8 Emotions and the Workings of the Mind（異文化理解） Lesson 10 Introducing Japan（日本文化） Lesson 12 Embracing Diversity in Society（異文化理解） Lesson 13 Tourism and Japanese Society（日本文化）
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 9 What Exactly Does Leadership Mean?（人権） Lesson 11 Making Innovation Happen（人権）
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習ができるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし
自立した学習者の育成に資する工夫	“Study Flow”の一覧表があり、学習の目標と到達度が自分で把握できる。