

「すらすら読むことが難しい」

「文章の読解が難しい」

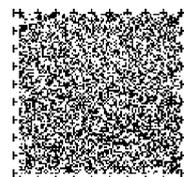
「漢字を正しく書くことが難しい」

このような児童・生徒の状態は
読み・書きの障害が要因であることが考えられます。



読み書きに障害のある児童・生徒は、一人一人の状態に応じた適切な指導と支援を求めています。

平成29年3月
東京都教育委員会



読み書きの障害がある児童・生徒への指導

読み書きに障害がある児童・生徒の特性に即した指導には、例えば次のようなものが考えられます。

(「教育支援資料」平成25年10月 文部科学省 より抜粋)



筋道立てて話すための指導

■ 伝えたいことを相手にうまく伝えられない場合



その要因を明らかにした上で、絵を見て話したり、「いつ」「どこで」「誰が」「何を」「どうする」等の項目に沿って話したりするなどの指導を行う。



文字や文章を音読する能力を高めるための指導

■ 音読が苦手な場合

- ・聴覚的処理（文字を音声等に変換すること）に困難がある場合



「がっこう」を「○○○○」と捉えられるようにするなど、音を視覚的に捉える指導や支援機器を使って音声教材を繰り返し聞くなどの指導を行う。

- ・視覚的処理（視覚的な情報を捉えること）に困難がある場合



文字単位ではなく、そのまとまりである単語全体として捉えられるようにする指導や文字を拡大したり行間を広げたりすることができるような教材を使っての指導を行う。



文字や文章を読み理解する能力を高めるための指導

■ 読解が苦手な場合



文章の内容の把握ができているか、文章中の指示語の理解ができているか、説明文と物語文のどちらの読解が苦手かなど、そのつまずきのレベルや要因を明らかにした上で、文章や段落ごとの関係を図示する、重要な箇所に印を付けるなどの指導を通じ、読解のための手段を身に付けられるようにする。



文字を正確に書く能力を高めるための指導

■ 文字を正確に書くことが苦手な場合



適切な文字を思い出すことができないのか、細かい部分を書き間違えるのか、同じ音の漢字や形が似ているアルファベットと間違えるのかなど、そのつまずきのパターンを把握した上で、漢字の成り立ち等の付加的な情報を指導し、意味付けを行うことや文章や文字をなぞって書くことなどの指導方法を組み合わせる。



岡本 惟希 《木版画「岡本ワールド」》



村上 友希 《ハニワ星人》

※掲載している画像は、第2回東京都立特別支援学校アートプロジェクト展
(平成29年2月20日～3月6日)に展示された作品です。

文章をすらすらと読むことに困難さがある



◆児童・生徒の学習の状態

- 音読に非常に時間がかかり、言葉のまとまりを捉えることが苦手である。
- 音読への強い苦手意識がある。



◆指導内容の例 「言葉探し」

たんけん おすすめ じゅんび おせわ
しゅっぱつ

みぎばしゅっぱつゆひふるばぞおざぞ
おすすめめしせちさえおせわつやもこ

ごじときへぐべしゅっぱつぜやだなず
びねたんけんつぢかいじゅんびせぶど

「言葉探し」

平仮名・漢字のみで書かれた長文の中から、指定された単語を探して○で囲む。文字列の中から意味のある言葉を認識する力を伸長する。

「穴埋め課題」

たんけん おすすめ じゅんび おせわ しゅっぱつ

おせ□↓お□すめ↓た□けん↓じゅん□↓しゅっぱ□
たん□ん↓お□わ↓し□□ぱつ↓おすす□↓じゅ□び
しゅ□ぱつ↓た□けん↓じ□んび↓おせ□↓お□め
おす□め↓じゅ□び↓しゅっぱ□↓た□け□↓お□わ

「穴埋め課題」

平仮名、漢字で書かれた単語の一部が□になっており、そこに入る文字を想像して読む。単語を一文字ずつ読むのではなく、まとまりとして捉える力を付ける。



◆指導の成果

- 単語の読みができるようになると、文章も読めるようになってきた。
- 自分の作文をクラスで発表し、すらすらと読むことができた。
- 「がんばろうと思えるようになった」など、学習意欲が高まった。



特殊音節がうまく読めない



◆児童・生徒の学習の状態

- 音読への苦手意識はあまりないが、読みがたどたどしい。
- よう音や促音等の特殊音節を平仮名で書けるが、ゆっくりである。
- 人前で話すことが苦手である。



◆指導内容の例 「絵に合う言葉さがし」

①単語を動作化や視覚化する。

「ビ」「ス」「ケ」「ト」は手を叩き、「ツ」は手をグーに握る。(動作化)

文字は隠す。

ビ ●
ス ●
ケ ●
ツ ●
ト ●

マグネットで音を表示する。(視覚化)

②三択から正しい単語を見て素早く探す。

文字を一つのかたまりで覚えられるように素早く判断させる。

ビスケット
ピッスケット
ピスケット

「動作化・視覚化を生かした長音、よう音の指導」

長音は手の平を合わせて上から下に下ろす。よう音は両手を合わせて握る。(動作化)

● しやしん ● しやしん ● とけい ● おばあさん

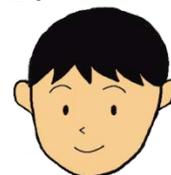
○ しやしん ● しやしん ● とけい ● おばあさん

マグネットで音を表示する。(視覚化)



◆指導の成果

- 単語のまとまりをつかんで、滑らかに読むことができるようになってきた。
- 話すことに自信が付き、自分から意見を言えるようになってきた。
- 二人で学習することで、互いによい「モデル」となり、学習意欲が高まった。



文章の読解が苦手である



◆児童・生徒の学習の状態

- 国語の読解問題や、算数の文章問題、話し合い活動などが苦手である。
- 自分の行動を振り返って言葉で表現することが苦手である。
- 質問に対し、「分からない」「楽しかった」「がんばった」の一言で答えることが多く、「何が楽しかったか」という質問に、具体的に答えることが苦手である。

◆指導内容の例 「だから」「なぜなら」シート

「だから」「なぜなら」シート

家に帰ってきたら部屋の中があつかった。

だから



なぜなら

リモコンでクーラーをつけた。

だから



なぜなら

そうしたら、部屋がすずしくなった。



写真を見ながら担当教員と一緒に一日を振り返ります。

「だから」「なぜなら」シートに記入し、因果関係を学習します。

※出来事を「4コマ漫画」にして、それを見ながら言語化することもあります。(起承転結)

◆指導の成果

- 担任とのやり取りを通して、言葉で自分の行動を振り返ることができるようになった(例:「どうしてそう言ったの。」「だって〇〇さんがかわいそうだと思ったから。」)。
- 自分の思いを、言葉で伝えることができるようになった。
- 自主的に家庭で取り組むようになった。



漢字を書くことが難しい



◆児童・生徒の学習の状態

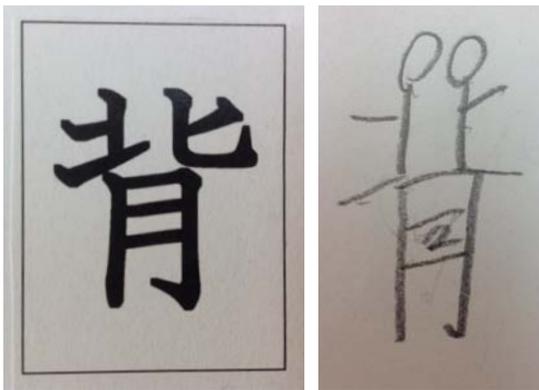
- 漢字を読むことはできるが、漢字の習得に苦手さがある。
- 漢字の形に「イメージ」をもたせると想起することができるが、一度覚えた漢字が定着しない。



◆指導内容の例 「イラスト漢字」「足りないところはどこ」

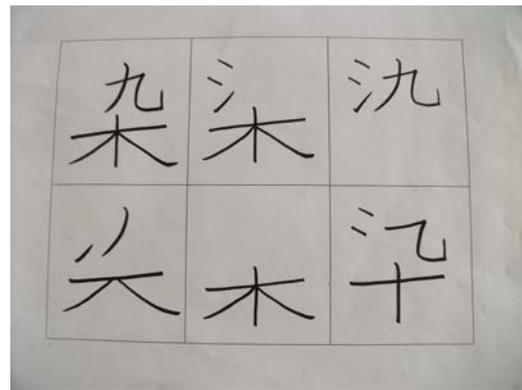
「イラスト漢字」

イラストを使って漢字をイメージで覚える。



「足りないところはどこ」

漢字の足りないところを書いて覚える。



■上記の指導を、一定期間を設けて計画的に繰り返す

- 初回は、漢字の意味(イラスト漢字)や使い方、どのように分割できるかを確認する。
- 2回目以降は、1週間おきに、計3回、白抜きの漢字のなぞりと、「足りないところはどこ」の練習をする。
- 約5週間後に習得状況の確認テストを行う。

反復練習するだけでなく、本人が習得しやすい学習の方法を選択することが大切です。



◆指導の成果

- 習得状況の確認テストで、正しく書ける漢字が増えた。
- 漢字を書くことに自信が付き、自分から学習するようになった。



特別支援教室の巡回指導教員と在籍学級担任との連携

東京都では平成30年度に全ての小学校、平成32年度に全ての中学校に特別支援教室を設置します。

読み書きに障害のある児童・生徒への指導には、巡回指導教員と在籍学級担任が指導方針の共通理解を図り、連携して指導していくことが大切です。



連携の事例

■ 巡回指導教員が在籍学級担任の補佐をして指導した例

漢字の習得が難しい児童に、出題予定の漢字テストの問題を2か月前に渡し、特別支援教室で指導例4にあるような練習をした。徐々に点数を上げ、1か月後の50問テストで変化が見られた。漢字を覚えることができたという達成感により、次の学習への意欲が高まり、家庭でも学習するなど主体的に学ぶことができるようになった。

■ 巡回指導教員と在籍学級担任・在籍学年との連携例

在籍学級での授業の中で、巡回指導教員が、児童に必要な支援をしている様子を在籍学級担任が実際に見ることで、在籍学級担任は、どのように支援をするとよいか理解することができた。また同様に、在籍学年の全ての教員に実際の支援を見てもらうなど、支援の様子を伝える機会をつくった。

■ 在籍学級担任との情報交換の時間の設定例

- ・巡回指導教員が在籍学級担任の様子を見て、移動や準備などの時間に、短い時間で様子を伝えたり相談したりするとお互いに負担感が少ない。
- ・連絡カードやメモなどを活用して、可能な限り多くの情報を伝えた。
- ・必要に応じて、時にはまとまった時間を確保して情報交換することも有効であった。

編集・発行

東京都教育庁指導部特別支援教育指導課

〒163-8001 東京都新宿区西新宿二丁目8番1号

電話 03-5320-6847

東京都教育委員会印刷物登録 平成28年度 第249号