

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

介護福祉基礎		冊数	1冊
発行者の略称・教科書の番号	実教702		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【福祉の目標】

福祉の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、福祉を通じ、人間の尊厳に基づく地域福祉の推進と持続可能な福祉社会の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 福祉の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- (2) 福祉に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
- (3) 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、福祉社会の創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【介護福祉基礎の目標】

福祉の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、人間の尊厳を支え自立支援を行うために必要な基礎的な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 介護について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- (2) 介護に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。
- (3) 健全で持続的な社会の構築を目指して自ら学び、適切な介護の実践に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【介護福祉基礎の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
[指導項目] (1) 介護の意義と役割 ア 尊厳を支える介護 イ 自立に向けた支援 (2) 介護福祉の担い手 ア 介護を取り巻く状況 イ 介護従事者の役割と介護福祉士 ウ 介護従事者の倫理 エ 介護実践における連携 (3) 介護を必要とする人の理解と介護 ア 介護を必要とする人と生活環境 イ 高齢者の生活と介護 ウ 障害者の生活と介護 エ 介護福祉サービスの概要 (4) 介護における安全確保と危機管理 ア 介護における安全と事故対策 イ 介護従事者の健康管理 ウ 感染対策 エ 福祉用具と介護ロボット	(1) 人間の尊厳や自立支援、介護従事者としての職業倫理、事故の予防や感染対策、国際生活機能分類、リハビリテーション及び虐待などに関連付けて指導すること。 (2) 豊かな人間性や倫理観を育み、自立支援の観点に基づいた適切な介護福祉サービスを提供する態度を養うことができるよう留意して指導すること。 (3) プライバシーの保護や自己決定の保障、継続的な地域生活の支援などの人権尊重の意義や重要性について理解できるよう留意して指導すること。 (4) [指導項目]の(1)のアについては、人間の尊厳を保持するための介護の必要性について扱うこと。また、高齢者や障害者などの虐待防止の重要性について扱うこと。イについては、自立のために介護が果たす役割や意義、介護予防について扱うこと。また、国際生活機能分類やリハビリテーションの考え方についても扱うこと。 (5) [指導項目]の(2)のアについては、介護の歴史的経緯や関連法規など介護を取り巻く社会的状況の変化や介護従事者の養成などについて扱うこと。イについては、介護従事者の在り方やその役割について扱うこと。また、チームリーダーに必要な資質・能力につ

	<p>いて介護福祉士と関連付けて扱うこと。ウについては、生活に密接に関わる介護従事者の特性を踏まえ、職業倫理の重要性について扱うこと。エについては、保健・医療・福祉などと連携した介護の在り方や必要性及び意義について扱うこと。また、介護に関する社会資源や介護と地域社会との関わりについて扱うこと。</p> <p>(6) 〔指導項目〕の(3)のアについては、サービス利用者の生活歴やその環境、家族の状況、地域の状況などについて扱うこと。イについては、具体的な事例を通して、高齢者の生活課題やニーズについて扱うこと。ウについては、具体的な事例を通して、障害者の生活課題やニーズについて扱うこと。エについては、介護保険制度や障害者総合支援制度などにおける介護福祉サービスの具体的な内容及び利用方法について扱うこと。</p> <p>(7) 〔指導項目〕の(4)のアについては、安全のための事故防止、防災対策などについて扱うこと。イについては、介護福祉サービスの提供における介護従事者の健康維持の重要性と具体的な方策、介護従事者の労働安全について扱うこと。ウについては、介護現場における感染症の実態や感染症対策の必要性と具体的な方策について扱うこと。エについては、福祉用具と介護ロボットの意義や活用について扱うこと。また、福祉用具と介護ロボットの活用がサービス利用者の生活を豊かにすることについても扱うこと。</p>
--	--

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表（調査結果は「別紙1」）

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）	数値データの単位
a 高齢者、障害児、障害者の課題やニーズ、介護福祉サービスについて取り上げているページ数及び全体に占める割合	内容の取扱い	ページ、%
b 安全確保及び事故防止並びに福祉用具及び介護ロボットの活用についての学習を取り上げているページ数及び全体に占める割合	内容の取扱い	ページ、%
c 発展的な内容を取り上げている箇所数	総則	個

イ 調査項目の具体的な内容（調査結果は「別紙2」）

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b、c の関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 高齢者、障害児、障害者の課題やニーズ、介護福祉サービスについて取り上げている内容
- b 安全確保及び事故防止並びに福祉用具及び介護ロボットについて取り上げている内容
- c 発展的な内容の概要

<その他>

- * 防災や自然災害の扱い
- * オリンピック、パラリンピックの扱い

② 調査対象事項を設定した理由等

- ・ 学習指導要領において、具体的な事例を通して、高齢者の生活に関する課題やニーズ、障害児も含め障害者の生活の課題やニーズ扱うこととあることから、高齢者、障害児、障害者の課題やニーズ、介護福祉サービスに関する内容について調査する。

- ・ 地域を基盤とした生活の継続性を支援する視点について取り扱うことから、介護における安全確保及び危機管理並びに福祉用具及び介護ロボットについて調査する。
- ・ 学習指導要領に、内容の範囲や程度等を示す事項は、当該科目を履修する全ての生徒に対して指導するものとする内容の範囲を示したものであり、学校において必要がある場合には、この事項にかかわらず指導することができるため、発展的な内容について取り上げている箇所について調査する。
- * 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- * 東京都教育委員会教育目標の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫（調査結果は「別紙3」）

- ① 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫
- ② ユニバーサルデザインの視点
- ③ デジタルコンテンツの扱い

「別紙1」 【(1) 内容 ア 調査研究の総括表】 (介護福祉基礎)

調査項目			a		b		c
			ページ	%	ページ	%	箇所数
発行者	教科書番号	教科書名					個
実教	702	介護福祉基礎	92	45.5	76	37.6	3
平均値			92.0	45.5	76.0	37.6	3

(全体のページ数)

202

202

- ・全体のページ数は、巻頭・巻末資料を含めて数えている。
- ・aの「高齢者、障害児、障害者の課題やニーズ、介護福祉サービスについて取り上げているページ数」は、巻頭・巻末資料を含めている。
また、割合については、全体のページ数に対するページの割合を、小数第2位を四捨五入して求めた値である。
- ・bの「安全確保及び事故防止並びに福祉用具及び介護ロボットの活用について学習を取り上げているページ数」は、巻頭・巻末資料を含めている。
また、割合については、全体のページ数に対するページの割合を、小数第2位を四捨五入して求めた値である。
- ・cの「発展的な内容を取り上げている箇所数」は、学習指導要領で扱う内容以外の発展的な内容について扱っている題材・項目等を数えた。

「別紙2-1」 【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】 (介護福祉基礎)

a 高齢者、障害児、障害者の課題やニーズ、介護福祉サービスに関する内容	b 安全確保及び事故防止並びに福祉用具及び介護ロボットに関する内容
<p>さまざまな介護の場 (口絵P1～2:2) さまざまな介護 (口絵P3:1) 高齢者を支える人たち (口絵P4:1) 介護の意義と役割 (P7:1) 1 尊厳を支える介護 3 介護を必要とする高齢者の人権と尊厳 (P12～13:2) 4 介護を必要とする障害者の人権と尊厳 (P14～15:2) スタディ 自立支援とは～事例から考えてみよう～ (P20～21:2) 編末問題 (P22:1) 介護福祉の担い手 (P23:1) 2 介護従事者の役割と介護福祉士 1 介護の役割、介護福祉士の専門性 (P34～35:2) 5 終末期における介護従事者の役割 (P42～43:2) 4 介護実践における連携 4 ボランティアとの連携 (P56～57:2) 編末問題 (P62:1) 介護を必要とする人の理解と支援 (P63:1) 1 介護を必要とする人と生活環境 (P64～67:4) 1 介護を必要とする人の生活環境 2 介護を必要とする人の背景と生活環境 2 高齢者の生活と支援 (P68～73:6) 1 高齢者の活動 2 高齢者をとりまく環境の考え方 3 高齢者の生活支援 3 障害者の生活と支援 (P74～87:14) 1 障害とは何か 2 肢体不自由者の生活と支援 3 視覚障害者、聴覚・言語障害者の生活と支援 4 内部障害者の生活と支援 5 知的障害者の生活と支援 6 発達障害者の生活と支援 7 精神障害者の生活と支援 4 介護を必要とする人の生活を支える支援 (P88～109:22) 1 観察 2 コミュニケーション 3 介護技術の基本 4 居住環境の整備 5 移動の支援(1) 6 移動の支援(2) 7 食事の支援 8 排せつの支援 9 身じたくの支援 10 入浴の支援 11 睡眠・休養の支援 5 介護福祉サービスの概要 (P110～125:16) 1 介護サービスの利用方法 2 介護サービスの場の特性(在宅) 3 在宅介護サービス 4 地域密着型サービス 5 介護サービスの場の特性(施設) 6 施設サービス 7 障害者支援サービス 8 障害者支援サービスの実際 スタディ コミュニケーションの基本～傾聴のスキルを高めよう～ (P132～133:2) 編末問題 (P134:1) 巻末資料 介護保険制度における介護サービスなど (P184～185:2) 巻末資料 障害福祉サービス (P186～187:2) 巻末資料 補装具費支給制度の概要 (P188:1) 巻末資料 日常生活用具給付等事業の概要 (P189:1)</p>	<p>介護福祉の担い手 (P23:1) 2 介護従事者の役割と介護福祉士 2 災害時における支援、平常時の防災活動 (P36～37:2) 編末問題 (P62:1) 介護を必要とする人の理解と支援 (P63:1) 3 障害者の生活と支援 2 肢体不自由者の生活と支援 (P76～77:2) 3 視覚障害者、聴覚・言語障害者の生活と困難 (P78～79:2) 4 内部障害者の生活と支援 (P80～81:2) 4 介護を必要とする人の生活を支える支援 4 居住環境の整備 (P94～95:2) 5 移動の支援(1) (P96～97:2) 6 移動の支援(2) (P98～99:2) 7 食事の支援 (P100～101:2) 8 排泄の支援 (P102～103:2) 9 身じたくの支援 (P104～105:2) 10 入浴の支援 (P106～107:2) 編末問題 (P134:1) 介護における安全確保と危機管理 (P135:1) 1 介護における安全と事故対策 (P136～145:10) 1 介護におけるリスクマネジメント 2 事故予防のための対策 3 介護現場で多い事故 4 身体拘束の禁止 5 介護現場における防災対策 2 介護従事者の健康管理 (P146～153:8) 1 健康管理の重要性 2 心理面の健康管理 3 身体面の健康管理 4 労働安全衛生に関する知識 3 感染対策 (P154～167:14) 1 感染症の理解 2 感染症の予防策 3 介護現場で出会うことの多い感染症(1)疥癬 4 介護現場で出会うことの多い感染症(2)インフルエンザ 5 介護現場で出会うことの多い感染症(3)ノロウイルス食中毒 6 介護現場で出会うことの多い感染症(4)腸管出血性大腸菌感染症(O157) 7 介護現場で出会うことの多い感染症(5)その他の感染症 4 福祉用具と介護ロボット (P168～171:4) 1 福祉用具と介護ロボットの必要性 2 福祉用具と介護ロボットの有効的な活用 スタディ ストレスマネジメント～介護の仕事を前向きに長く続けるために～ (P172～173:2) スタディ 感染予防の基本～手洗い、手袋・マスクの装着～ (P174～175:2) 編末問題 (P176:1) 巻末資料 気づきのトレーニングの解説 (P177～179:3) 巻末資料 補装具費支給制度の概要 (P188:1) 巻末資料 日常生活用具給付等事業の概要 (P189:1) 介護支援ロボット (口絵P8:1) 気づきのトレーニング (口絵P9～10:2)</p>

「別紙2-2」 【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 c 発展的な内容の概要】 (介護福祉基礎)

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
実教	702	介護福祉基礎	有	P126～127 本文・図・コラム P128～129 本文・表 P130～131 本文・図	介護過程 介護過程 介護過程	<ul style="list-style-type: none"> ・介護過程の展開の意味と必要性について説明している。 ・介護過程のアセスメントについて説明している。 ・介護計画の立案・実施・評価について説明し、展開事例を示している。

「別紙2-3」【防災や自然災害の扱い】（介護福祉基礎）

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
実教	702	介護福祉基礎	有	P36～37 本文・図 P60～61 本文 P70 図 P136 本文 P136 コラム P144～145 本文・コラム・図	災害 防災 災害 防災 防災 防災	<ul style="list-style-type: none"> ・災害時における介護従事者の役割と介護の種類について説明している。 ・被災地における支援活動や派遣支援を担うチームについて説明している。 ・地域の防災対策(ハザードマップ・避難場所)について説明している。 ・避難所での介護従事者の関わりについて説明している。 ・大規模災害による施設・事業所の事業継続に対するリスクを説明している。 ・グループホームでの火災により、スプリンクラー設備の設置基準および火災報知設備に関する基準が見直されたことを説明している。 ・防災対策について説明している。 ・災害地域の連携と防災拠点となる福祉施設について説明している。

「別紙2-4」【オリンピック、パラリンピックの扱い】(介護福祉基礎)

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
実教	702	介護福祉基礎	無			

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(介護福祉基礎)

発行者	教科書番号	教科書名	構成上の工夫
実教	702	介護福祉基礎	<p>①主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各編の冒頭に、各章に関する〇×クイズが示されている。 ・各見開きページの各所に、「考えてみよう」、「調べてみよう」、「話しあってみよう」と題した発問が示されている。 ・各編末に、編末問題を示すとともに、「まとめてみよう」が示されている。 ・各ページに、知識理解を促す「豆マーク」、法令等が掲載された「ふくろうマーク」、事例や読み物が掲載された「鉛筆マーク(コラム)」が示されている。 <p>②ユニバーサルデザインの視点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・裏表紙に「見やすいユニバーサルデザインフォントを採用しています。」と示している。 <p>③デジタルコンテンツの扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なし