

英 語

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	英語 701・801・901	A 4 502	令和2年
9	開隆堂出版	開隆堂◆	英語 702・802・902	A B 508	
15	三省堂	三省堂◆	英語 703・803・903	A B 550	
17	教育出版	教 出◆	英語 704・804・904	A B 532	
38	光村図書	光 村◆	英語 705・805・905	A B 570	
61	新興出版社 啓林館	啓林館◆	英語 706・806・906	A B 474	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

中学部 英語(聴覚障害特別支援学校)

	発行者	東書	開隆堂	三省堂	教出	光村	啓林館
内容	<p>1 聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について</p> <p>①視覚的な方法等を活用して、作業や体験等の学習活動が工夫できるもの。</p> <p>②聴覚障害の理解にかかわる記述があるもの。</p>	<p>☆☆☆☆ 34</p> <p>①1年「お祝い—グリーティングカード—」では、年賀状などを作成する活動が紹介されており、視覚的な方法を活用して学習することができる。(P84)</p> <p>②該当なし</p>	<p>☆☆ 14</p> <p>①1年「アクションコーナー」では、巻末にある絵カードを使って、教員が示した絵を英語で言う活動があり、視覚的な方法を活用して学習することができる。(P38)</p> <p>②3年「sign Languages, Not Just Gestures!」では、ASL(アメリカ手話)についての記述があり、聴覚障害の理解に関わる内容である。(P54-57)</p>	<p>☆☆☆☆ 27</p> <p>①1年「Reading for Information 1」では、英語のチラシから、予算内で友達へプレゼントする商品を選ぶ活動があり、工夫して学習することができる。(P65)</p> <p>②該当なし</p>	<p>☆☆ 15</p> <p>①1年「Springboard4」では、英語のすごろくがあり、英語の表現を工夫して学習することができる。(P9)</p> <p>②2年「Service Dogs」では、聴導犬についての記載があり、聴覚障害の理解に関わる内容である。(P14)</p>	<p>☆☆ 14</p> <p>①1年「Goal」では、イラストから場面を選び、その活動の説明を書く活動があり、視覚的な方法を活用して学習することができる。(P127)</p> <p>②該当なし</p>	<p>☆☆ 12</p> <p>①1年「相手に指示しよう」では、自分で考えた標識を書き、内容を言う活動があり、視覚的な方法を活用して学習することができる。(P41)</p> <p>②2年「More Information」では、指文字の50音表等の記載があり、聴覚障害の理解に関わる内容である。(P59)</p>
	<p>2 聴覚障害への配慮を要する内容等について</p> <p>①音声聞き分けが困難な活動があり、学習活動に困難が想定されるもの。</p> <p>②電話やインタビュー等、会話の主体となる活動があり、学習の際に特別な支援が必要であるもの。</p>	<p>★★★★ 83</p> <p>①1年「Sounds and Letters」では、「right」と「left」、「map」と「map」を聞き分ける活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P39)</p> <p>②2年「Let's Talk⑤」では、教科書の登場人物の役になって電話での対話を行う活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P115)</p>	<p>★★★★ 83</p> <p>①1年「友だちを作ろう」では、英語と日本語の発音が似ている名前を聞き分ける活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P23)</p> <p>②2年「電話をかけよう」では、登場人物の役になって電話での対話を行う活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P27)</p>	<p>★★★ 77</p> <p>①2年「Take Action!6」では、対話の音声から、イントネーションを聞き取る活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P115)</p> <p>②1年「Listen5」では、インタビューの内容を聞き取りながらメモをする活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P122)</p>	<p>★★★★ 89</p> <p>①1年「Lunch in China town」では、2人の会話を聞き取って問いに答える活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P79)</p> <p>③3年「Task」では、教科書の登場人物の役になって電話の内容をメモを取りながら聞き取る活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P16)</p>	<p>★★★★ 110</p> <p>①2年「自由の女神像の豆知識」では、旅行のお土産についての会話を聞き取り、問いに答える活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P55)</p> <p>③3年「Daily Life Scene2」では、教科書の登場人物の役になって電話での対話を行う活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P30)</p>	<p>★★★★ 90</p> <p>①1年「英語の文字が表す音に慣れよう」では、「pen」と「pin」、「hat」と「hot」等を聞き分ける活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P17)</p> <p>③3年「電話」では、登場人物の役になって電話での対話を行う活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P62)</p>
構成上の工夫	<p>障害の状態に応じた事項、その他</p> <p>①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの。</p> <p>②学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されたもの。</p>	<p>①3年「Grammar for Communication 1」では、現在完了形と現在完了進行形の違いについて図表で示している。(P30-31)</p> <p>②単元ごとに、表現や文法の重要事項を、枠囲みで簡潔に記している。(2年P9など)</p>	<p>①1年「曜日と天気の違い」では、曜日についてイラストで視覚的に説明している。(P36)</p> <p>②単元ごとの文法のポイントを、枠囲みで簡潔に記している。(3年P15など)</p>	<p>①2年「Word Bank」では、日本の文化や観光に関する内容を絵と単語で視覚的に示している。(P85)</p> <p>②単元のはじめに、文法の要点を枠囲みで簡潔に記している。(3年P8など)</p>	<p>①2年「Grammar 比較の表現」では、比較級、最上級などの表現を、視覚的に説明している。(P73)</p> <p>②単元の重要表現を、枠囲みで簡潔に記している。(P23)</p>	<p>①2年「Active Grammar⑦ 接続詞」では、接続詞を用いた文の形を、色分けした図表で視覚的に説明している。(P85)</p> <p>②単元ごとに基本文を枠囲みで簡潔に記している。(3年P37など)</p>	<p>①3年「More Information」では、ユニバーサルデザインについて、写真、図表等で例を掲載し、視覚的に説明している。(P59)</p> <p>②単元ごとに文法のまとめがあり、学習のポイントを枠囲みで簡潔に記している。(2年P51など)</p>
参考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり

中学部 英語(肢体不自由・病弱特別支援学校)

	発行者	東書	開隆堂	三省堂	教出	光村	啓林館
内容	<p>1 肢体不自由・病弱のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について</p> <p>①生活に結び付く身近な内容など、生徒がイメージしやすい題材を取り上げているもの。</p> <p>②肢体不自由や病弱の理解にかかわる記述があるもの。</p>	<p>☆☆☆ 59</p> <p>①1年「ふだんの行動についてたずねよう」では、好きな曜日や朝食など、生活に結び付いた内容を題材としており、イメージしやすい。(P24-25)</p> <p>②2年「Universal Design」では、ユニバーサルデザインの生みの親であり、肢体不自由者であるロナルド・メイス氏についての記載があり、肢体不自由や病弱の生徒にとって興味をもちやすい内容である。(P78)</p>	<p>☆☆☆ 40</p> <p>①3年「Good Night.Sleep Tight.」では、睡眠や生活のリズムについての内容であり、学習内容がイメージしやすい。(P23)</p> <p>②1年「道案内をしよう①(駅ビル)」では、車いす利用者が、道を尋ねている会話を取り上げており、生徒にとって興味をもちやすい内容である。(P76)</p>	<p>☆☆☆ 44</p> <p>①1年「Reading for Information 1」では、文房具用品から贈りものを考える活動があり、学習内容がイメージしやすい。(P65)</p> <p>②3年「Project3」では、車いす利用者のイラストがあり、生徒にとって興味をもちやすい内容である。(P120)</p>	<p>☆☆☆ 39</p> <p>①1年「Symbols and sign」では、社会生活に結びついたシンボルやサインなどについての内容であり、イメージしやすい。(P90-94)</p> <p>②2年「Service Dogs」では、車いす利用者と介助犬の写真を記載し、介助犬や盲導犬について取り上げており、生徒にとって興味をもちやすい内容である。(P9-17)</p>	<p>☆☆☆ 39</p> <p>①1年「This Is Our School」では、校舎内の教室の場所を教える内容であり、イメージしやすい。(P74)</p> <p>②3年「Robots」では、病院等でロボットスーツを使用している記載があり、肢体不自由や病弱の生徒にとって興味をもちやすい内容である。(P61)</p>	<p>☆☆☆☆ 54</p> <p>①1年「Let'sTalk3」では、買い物という生活に結び付いた内容であり、イメージしやすい。(P50)</p> <p>②3年「Society for All」では、スロープや車いす、多目的トイレなどを取り上げており、生徒にとって興味をもちやすい内容である。(P49-59)</p>
	<p>2 肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について</p> <p>①運動制限や上肢の操作を伴うため、学習活動に困難が想定されるもの。</p> <p>②発音練習等の、音声の違いを的確に表現する活動があり、学習時に配慮が必要となるもの。</p>	<p>★ 3</p> <p>①1年「A Surprise Party」では、ジェスチャーで表現するクイズの活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P81)</p> <p>②1年「学び方コーナー4 単語のつづりと発音②」では、連続した子音の間に母音が入らないように発音する活動があり、生徒の障害の状態によっては、取り扱う際に配慮が必要である。(P85)</p>	<p>★★ 8</p> <p>①1年「Scenes」では、ジェスチャーで表現したことを当てるクイズの活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P97)</p> <p>②3年「英語のしくみ」では、母音の違いを正しく発声する活動があり、生徒の障害の状態によっては、取り扱う際に配慮が必要である。(P27)</p>	<p>★★ 8</p> <p>①1年「Our New Friend」では、4線の上にアルファベットの小文字を正しく書く活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P53)</p> <p>②1年「英語の音声を確認しよう」では、舌の位置や唇の形に注意して発音する活動があり、生徒の障害の状態によっては、取り扱う際に配慮が必要である。(P26)</p>	<p>★★ 11</p> <p>①1年「Hello,New Friends」では、巻末のカードに書き込む活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P13)</p> <p>②2年「Design in Our Life」では、breadとeatの発音の違い等、正確な発音を学ぶ内容があり、生徒の障害の状態によっては、取り扱う際に配慮が必要である。(P34)</p>	<p>★ 4</p> <p>①2年「好きなことやしたいことを伝え合おう」では、インタビューをしながら、自分がインタビューで使えそうな表現を書き取る活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P26)</p> <p>②1年「母音の異なる読み方」では、母音の音の違いに注意して声に出して読む活動があり、生徒の障害の状態によっては、取り扱う際に配慮が必要である。(P24)</p>	<p>★★★★ 27</p> <p>①2年「ジャスチャー」では、コミュニケーションを取る際に、言葉だけでなく、ジェスチャーなども交えることが紹介されており、取り扱う際に配慮が必要である。(P90)</p> <p>②1年「美術館で」では、母音の発音の違いに注意して読む活動があり、生徒の障害の状態によっては、取り扱う際に配慮が必要である。(P44)</p>
構成上の工夫	<p>障害の状態に応じた事項、その他</p> <p>①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの。</p> <p>②外出等による社会的経験の不足を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明されているもの。</p>	<p>①各単元に表現や文法の重要事項を、枠囲みで簡潔に記している。(3年P9など)</p> <p>②1年「Let's Climb Mt. Fuji」では、富士山の登山ルートを、地図や写真で視覚的に説明している。(P99)</p>	<p>①単元ごとの「英語のしくみ」のページで、文法のポイントを枠囲みや大きな文字で簡潔に記している。(2年P77など)</p> <p>②1年「Let's Enjoy Japanese Culture」では、日本の花火大会の様子を大きな写真で視覚的に示している。(P53)</p>	<p>①各単元のはじめに、文法の要点を枠囲みで簡潔に記している。(2年P8など)</p> <p>②2年「Things to Do in Japan」では、日本で体験できることや観光などについて、写真で視覚的に説明している。(P71)</p>	<p>①各単元の重要表現を、枠囲みで簡潔に記している。(3年P25など)</p> <p>②2年「Castles and Canyons」では、日本の大仏や城、グランドキャニオンなどの写真を示している。(P66)</p>	<p>①各単元末に、基本文を枠囲みで簡潔に記している。(3年P11など)</p> <p>②2年「世界遺産めぐり」では、世界地図に示されたいろいろな国の世界遺産を、写真で視覚的に説明している。(P125)</p>	<p>①各単元に、文法のみまとめがあり、学習のポイントを枠囲みで簡潔に記している。(3年P9など)</p> <p>②1年「過去の出来事について話そう。(2)」では、兼六園などを、写真で視覚的に説明している。(P96)</p>
参考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり

