

昭島市立つつじが丘小学校の校務改善 ～学校評価の工夫・改善を中心に～

昭島市立つつじが丘小学校
校長 上田 祥市

昭島市立つつじが丘小学校の校務改善 ～学校評価の工夫・改善を中心に～

- 1 校務改善は、人材育成
- 2 学校評価から始まる意識改革
- 3 二つのPDCAサイクル
- 4 6年間を繋ぐ学年経営
- 5 主体的に解決・創造する教師集団を目指して

- * 効率的な校務支援システムは必要。
しかし、
もっと必要なのは、システムを動かす人。

教職員が学校ビジョンを共有し、
一人一人が自分の役割を自覚し、
当事者意識をもって
チームワークよく協働できた時
目指す学校に近づいていく

1

校務改善は、人材育成

本校の教職員の 過去の実態（課題）

- 1 「こなす」意識が強く、振り返りが少ない
- 2 与えられた仕事はやる（タスク管理）
- 3 自分の学級経営（授業）には関心がある
- 4 他の学級や学年への関心が薄い
- 5 議論しながら合意形成する経験が少ない
- 6 本気で学校を変えようと思っていない

本校の教職員の 変容

- 1 授業や行事を振り返り、一度自分の中でその価値を考えようとするようになった
- 2 目的達成のためのマネジメントができる人が増えた
- 3 他の人の経営や授業から意欲的に学ぼうとする人が増えた
- 4 学年経営を意識して、他学年や特別支援学級と連携することが増えた
- 5 積極的に議論しながら合意形成できるようになった
- 6 本気で学校を変えたいと思う人が増えた



教職員が主体的に学校づくりに参画しようとするために 必要な4つの要素

学校経営方針への共感と理解

教育ビジョン・目指す学校像の明確化と共有

- * 共感を生み出す校長の教育への熱い思い

目標達成のためのプロセスの設計

目標達成に向けた組織としてのプロセス

- * 「目標達成のために何をやるか」の個々の思考

日常の人間関係をもとにした協働

日常の人間関係をベースにした協働組織

- * 交流・連携のできる組織システム

適切な評価による自己有用感

相互評価による自己有用感

- * 管理職の評価による価値づけ

2



学校評価から 始まる意識改革



戦略マップを活用した学校評価

7

学校経営方針への共感と理解



昭島市立つつじが丘小学校 学校経営方針

教育ビジョン

自立

共生

学校教育目標

『だれもが笑顔になる学校』

知

自ら学び、表現する子

自立

徳

認め合い、協力して行動する子

共生

すすんで体を整える子

自立

「自立」と「共生」の育成プロセス

	「自立」 自分らしさを発揮し、 自信を付ける	「共生」 認め合い、助け合い、 仲良くできる
高学年	<ul style="list-style-type: none"> 前向きに挑戦する 自分らしさを発揮する 自分で目標を決め、主体的に行動する 自分で判断して、すすんで行動する 	<ul style="list-style-type: none"> 自分からかかわりを持ち、協力して学習や活動をする 人のよさを生かす 人とのかかわりの中に喜びを見いだす
中学年	<ul style="list-style-type: none"> 前向きに挑戦する 自分のよさを認め、伸ばそうとする 目標をもって行動する 自分で考え、自分で選択して行動する 	<ul style="list-style-type: none"> 相手に興味を持ち、協力して学習や活動をする 人のよさを認める 困った人を助けようと考えられる
低学年	<ul style="list-style-type: none"> 前向きに挑戦する 自分のよさに気付く 目標をもって行動する 自分のやりたいことを自分で決める 	<ul style="list-style-type: none"> みんなと協力して学習や活動をする 人のよさに気付く 人との違いに気付く 困ったときに助けを求められる

教育ビジョンを達成するための視点

学びの共同体

学校を創造する当事者意識 ・児童理解に基づく実践
自主性・主体性(自己選択・自己決定) ・想像力と遊び心

協働する自立した教師集団
(学び合い・支え合い・高め合う)

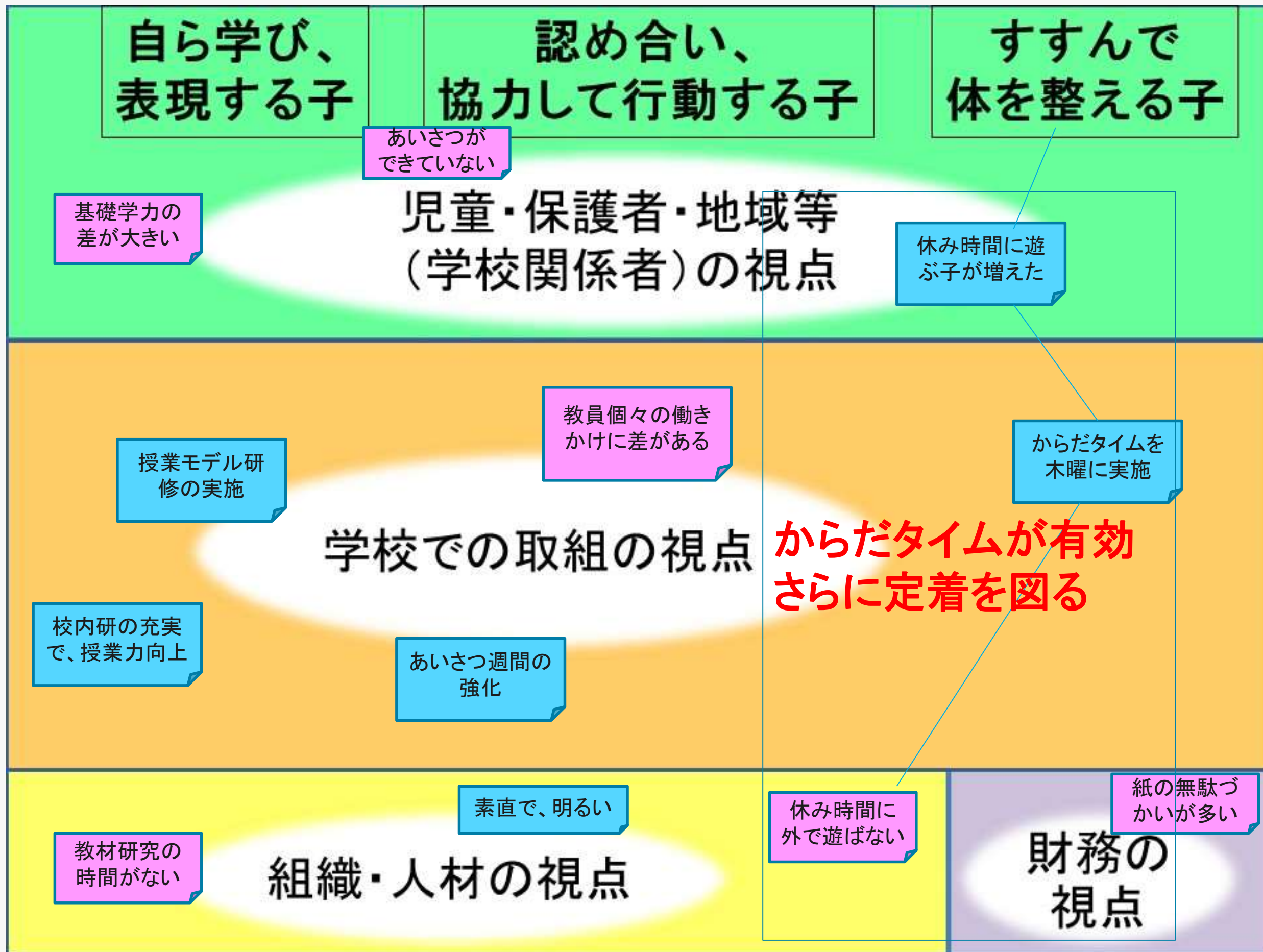
未来に向かってチャレンジする教育

- 1 新学習指導要領に基づく授業改善・・・学力向上部 学年会
- 2 学校評価をもとにした成長する組織づくり・・・企画委員会 部主任・PJリーダー会
- 3 主体的に課題解決するプロジェクト型の学校改善・・・体育・保健PJ 特別活動PJ
- 4 子どもの元気を取り戻すからだ力の向上・・・からだ力向上PJ 食物アレルギー対策委員会
- 5 自主性・創造性を生み出す特別活動の推進・・・特別活動PJ
- 6 全教員の特別支援教育の理解と推進・・・特別支援教育部
- 7 PTA・地域と協働する学校システムの構築・・・地域学校協働本部

ひとりぼっちにしない教育

- 1 あいさつが通い合う良好な人間関係の構築・・・生活指導部 児童会 クラブPJ
- 2 SCと連携した組織的ないじめ対策・・・生活指導部 いじめ対策委員会
- 3 学年を柱とした経営の充実と6年間の学びの連続・・・学年主任会 学年会
- 4 支援員等と連携した個に応じた教育の推進・・・企画委員会 特別支援教育部
- 5 SSSを活用した効率化と働き方のマネジメント・・・企画委員会 学年会
- 6 幼保・小中の一貫教育の推進・・・特別委員会(小中・進学・就学)

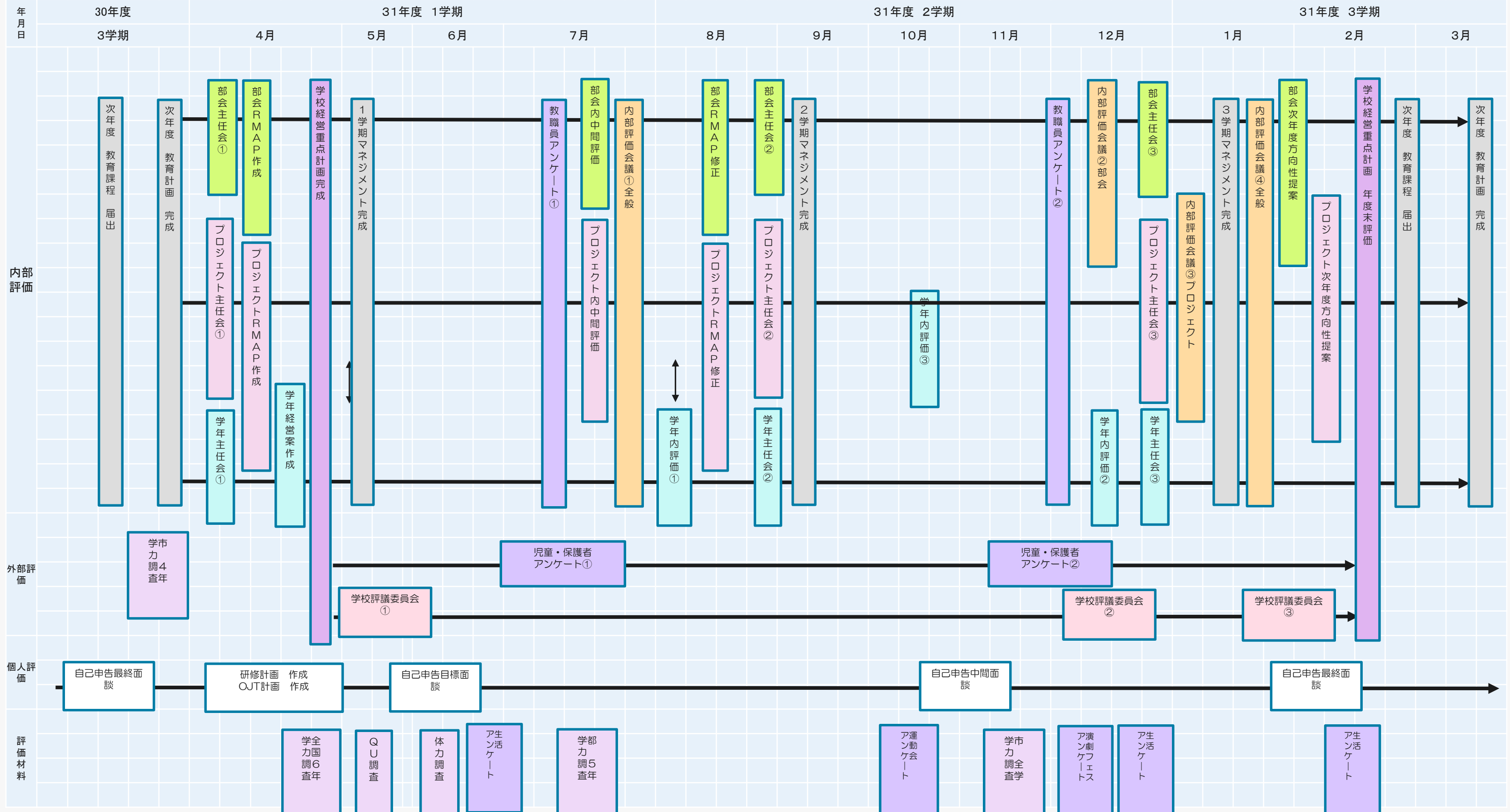
戦略マップを活用した学校評価



成果・取組

課題

- ①マップの下から上に関係するところを結ぶ。
- ②それぞれの因果関係を明らかにする。
- ③課題につながる線上に要因が考えられるので、具体的な改善方法を見出す。
- ④取組の足りないところは、何か策を立てる。



目標達成のためのプロセスの設計

課題解決する校務分掌

体育関係プロジェクト(体育主任)

- * からだ力向上プロジェクト
- * 運動会プロジェクト
- * 水泳プロジェクト

特活関係プロジェクト(特活主任)

- * 児童会・クラブ活動プロジェクト
- * 縦割り班プロジェクト
- * ステージフェスティバルプロジェクト

3

二つのPDCAサイクル

目的達成のPDCAサイクル



課題解決のPDCAサイクル

Acknowledge

解決確認

Clear

課題解決

Problem-finding

課題発見

Display

見える化



活動内容・作業分担等の検討

【eduscrumシート】（毎回のプロジェクトで使用）

- ・プロジェクトをすすめていく上で必要な活動を具体的に付箋に書き出す。
- ・作業分担を見える化し活動をすすめる。
- ・100%で活動を数値化し、ゴール時点を0とする。

からだ力向上			プロジェクト	
メンバー	具体的な活動	作業中	中間評価 → 改善策	完成
A			体力測定計画 → 体力測定計画	体力測定計画
B			からだタイム	
C		体育授業改善		
D	食育生活習慣		食育生活習慣	
完成の定義 説得力のある説明と具体策にみんな納得		プロジェクトを進めるモチベーション・楽しみ 悩み共有・時々雑談・時々ストレッチ		ゴールイメージ 休み時間、外に飛び出す子供たち 心も体も元気元気

4

6年間を繋ぐ
学年経営

6年間で子供を育てる駅伝リレー

1. ポートフォリオ形式の学年経営案
2. 学年ごとの振り返りと改善
3. 縦の連携…学年主任会

【年度当初】児童・生徒の実態

- 学習** 国語・・校内平均： (全国平均：74.7) ※11月実施学力調査
算数・・校内平均： (全国平均：67.4) ※11月実施学力調査
- 自分なりに一生懸命考えようとする。
 - 家庭学習に取り組む習慣が身に付いている。
 - △学習に対して受け身な児童が多い。
- 生活** ○互いに協力しようしたり、友達を大切にしようとする児童が多い。
- 責任感をもって活動に取り組むことができる。
 - △指示待ちで周りに流されて動く児童が多い。
 - △集団ではできるが、個人で自主的なあいさつができない。

H30

つつじが丘小学校

教育目標

- ☆自ら学び、表現する子
- 「だれもが笑顔になる学校」☆認め合い、協力して行動する子
- ☆すすんで体を整える子

第5学年経営案

学年目標（目指す児童・生徒像）

- 最高学年での大きな「ジャンプ」を目指して
- 自ら「学び」、「関わり」、「表現」する子
 - 高学年としての自覚をもち、考えて行動する子

【年度末】児童・生徒の実態

- 学習** 国語・・校内平均： (全国平均：72.0) ※11月実施学力調査
算数・・校内平均： (全国平均：63.1) ※11月実施学力調査
- 与えられた課題や学習については、一生懸命取り組む。
 - 学力（応用）が伸びてきている。
 - △自分に必要な学習を考え、取り組むことが苦手。
- 生活** ○大きな集団での活動や行事には協力的。
- △女子の人間関係は不安定。
 - 責任感をもって活動に取り組むことができ、意欲的にリーダーや代表としての活動に取り組もうとする児童が増えてきた。
 - △活動に対する目的意識が低い。（指示待ち）
 - △あいさつをすすんでする児童もいるが、まだ少数。

行事

1学期

移動教室

- ・集団生活の中での役割の自覚
- ・仲間との関わり
- よりよい集団形成

2学期

運動会

- ・会の成功を支える係活動
- ・仲間との協力、信頼、達成感

3学期

アートフェス

- ・主体的、創造的な表現
- ・学級のまとまり、協働

6年生を送る会

- ・1年間の感謝
- ・学校のリーダーの引継

卒業式

- ・最高学年に向けての決意、覚悟
- ・在校生代表としての自覚

学習

重点事項

- 主体的な学習態度を身に付けさせる。
- 自分の考えを表現する意欲を高めさせる。
- 基礎的・基本的な学力の定着を図る。
- 自主的な家庭学習の仕方を身に付けさせる。

具体的な手立て

- ・児童が学びたいと思う授業づくり。⇒児童による課題設定、自発的な学び合い。
- ・ペア、小グループなど、表現する場の設定及び工夫と保証。
- ・計画的な朝学習、東京ベーシックドリル等の活用。予定表による家庭学習の習慣化。
- ・自主学習ノートの活用、見通しをもった学習計画。

生活

重点事項

- 高学年としての自覚をもたせる。
- 主体的に行動できるようにする。
- 場に応じたあいさつと言葉遣いを身に付けさせる。
- 自ら関わり、仲間とのつながりを大切にできるようにする。

具体的な手立て

- ・委員会、運動会の係など、学校生活を運営する側の立場で考えさせる。
- ・考える場、挑戦する場、振り返る場の確保。指導者の、任せて・信じて・待つ意識。
- ・常に相手意識をもたせる生活指導の徹底。
- ・協働し、達成感の味わえる活動の設定。

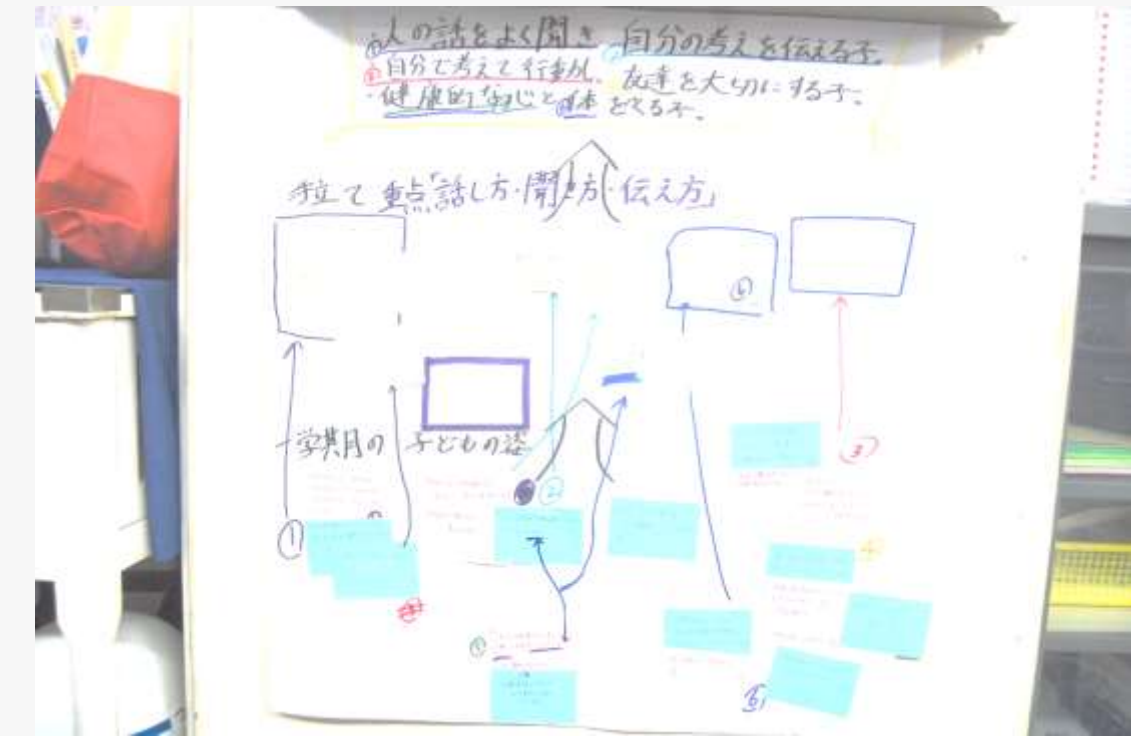
ポートフォリオ形式の学年経営案

- ・年度当初に、前年度の学年経営案を基に学年で作成
- ・小中一貫教育として、中学校区の小学校中学校でフォーマットを共有
- ・中学3年生まで、9年間の学年経営案が積み重ねられる

学年会での振り返りと改善

- ・学年ごとに学期末に学期を振り返り、改善策を練る

学年主任会で、縦の連携を図る



2学期に向けた取組	教師が用意するもの
授業中の発言の仕方、話の聞き方の約束を徹底させる（はい、立つ、です・・・）	発言の約束プリント（掲示物）
「同じです」「似てる」「付け足し」「ここは同じだけどここは違う」など、自分の考えと友達のを比べながら聞けるようにする。	
そよかぜの「段取りの階段」を活用し、見通しをもって学習や行事に取り組めるようにする。「できた」「できていない」の振り返りを児童が自分で行えるようにする。	活動ごとに段取りの階段作成
声の物差しを活用し、場にふさわしい声の大ききで話せるようにする。（グループで活動するとき、発表するとき、聞く時など）	声の物差し
ステージフェスティバルを見据えて、発声練習など声を出す活動を取り入れる。	
語彙の獲得（国語の教科書P.122「ことばのたからばこ」の活用など）	
今の自分の気持ちを表現できるよう、「気持ちカード」を活用する。	気持ちカード
中休みか昼休みのどちらか活動する時間を決めて、係活動を行うようにする	
日常的なあいさつや場に応じた話し方（特に校外での）を、生活科見学等の事前に指導する。振り返りで、あいさつや言葉遣いなど、できていたところを褒め、自信をもたせる。	

二学期学習ロードマップ

昭島市立つつじが丘小学校 令和元年度 第6学年
2019年 8月28日 版

	8・9月	10月	11月	12月		
国語	<p>話す・聞く</p> <p>読む</p> <p>書く</p> <p>言葉の力</p>	<p>やまなし⑧</p> <p>秋の深まり②</p> <p>生活の中 の言葉②</p> <p>漢字の広場①</p>	<p>『鳥獣戯画』を読む⑥</p> <p>伝えられてきたもの 狂言 柿山伏⑤</p> <p>この絵、私はこう見る⑥</p> <p>秋の深まり②</p> <p>漢字を正しく 使えるように②</p>	<p>昔の人のもの見方や感じ方を知ったり、時間の経過による文字や言葉の変化を見つめたりして、みんなで話し合おう。</p> <p>表現を選ぶ③</p> <p>日本で使う文字②</p> <p>漢字の広場①</p> <p>天地の文 ①</p> <p>2学期の漢字のまとめ</p>		
算数	<p>割合の表し方を考えよう⑨ 【比と比の値】</p> <p>「比」ってなんだろう？ 「比」とは2つの量の割合を表す方法です。比について理解し、生活や学習で活用できるようにしよう！ ☆比の意味や表し方を理解する力 ☆2つの数の関係について比で表す力</p>	<p>形が同じで大きさがちがう図形を調べよう⑧ 【拡大図と縮図】</p> <p>プリントなどをコピーすると、形はそのまま大きさを変わることができます。これが拡大図と縮図の原理です。拡大図と縮図について勉強しましょう！ ☆「拡大図」「縮図」という言葉を知り、使いこなす力 ☆拡大図や縮図をかく力</p>	<p>速さの表し方を考えよう⑪ 【速さ】</p> <p>計算や図形、面積など様々なことを勉強してきましたね。今回、勉強するのは、なんと「速さ」です。 ☆どんな勉強をするのか、お楽しみに！！ ☆速さの意味や表し方について、数直線や式を用いて考える力 ☆速さや道のり、距離を求めろ力</p>	<p>比例をくわしく調べよう⑫ 【比例と反比例】</p> <p>5年生の時に学習した比例。今回は6年生向けにレベルアップしています。今まで習ったことのどんなことが使えるか、どこからが新しく習うところか、考えながら学習しましょう。 ☆比例しているとは、どういことか理解する力 ☆2つの数の関係について比例関係かどうか見極める力 ☆比例の関係を表に表せる力</p>	<p>順序よく整理して調べよう⑬ 【並べ方と組み合わせ】</p> <p>みんなは遊園地に行ったら何から乗りますか？ ゴーカート→ジェットコースター→メリーゴーランド→お化け屋敷？ お化け屋敷→ゴーカート→メリーゴーランド→ジェットコースター？ なんだか、いろいろな組み合わせがありそうですね。 ☆組み合わせを表や図を使って表す力</p>	
理科	<p>太陽と月の形⑥</p> <p>太陽や月の表面はどのようになっているのでしょうか。また、月の形はどうして違って見えるのでしょうか。なにかきまりがあるのでしょうか。太陽と月の関係について、調べていきましょう。 ☆月の位置や形を観察し、記録する。 ☆太陽と月の関係について自分の考えをまとめる。</p>	<p>大地のつくり⑧</p> <p>普段、何気なく歩いている地面。その下はどうなっているのでしょうか。土？砂？大地のふしぎについて、一緒に考えていきましょう。 ☆大地の構成物やでき方について調べる。 ☆大地のつくりについて調べる。</p>	<p>変わり続ける大地④</p> <p>いつ起こるか分からない地震や火山の噴火。それらによって、大地はどう変化するのでしょうか。そして、地震や火山の噴火による災害やそれらに対する防災・減災のための取組について、調べていきましょう。 ☆地震や火山の噴火による災害について調べる。 ☆それらの災害に対する防災・減災の取組について調べる。</p>	<p>てこのはたらき⑩</p> <p>「てこ」ってなんだろう。長い棒状のもので、大きなものを少ない力で動かすことができる。または、小さな運動を大きな運動に変えることができるもの。身の周りでは、はさみやホッチキス、栓抜きや爪切りなど、いろいろなところで使われています。「てこ」とはどのような仕組みなのでしょう。考えていきましょう。 ☆てこの仕組みについて実験を行う。 ☆てこを利用した道具の仕組みや使い方を考える。</p>	<p>水溶液の性質とはたらき⑫</p> <p>「水溶液（すいようえき）」という言葉を知っていますか。水溶液とは、液体になにか物質を溶かしたもので。水溶液はその特徴によっていくつかのグループに分けることができます。どのようなグループに分けられるのでしょうか。実験を通して、一緒に考えていきましょう。 ☆実験を通して、水溶液の性質をとらえる。</p>	
社会	<p>1. 日本の歴史⑧</p>				<p>2. わたしたちの生活と政治⑨</p>	
社会	<p>6. 江戸の文化と新しい学問⑥</p> <p>長く続いた江戸時代。社会が安定したことで、町人の文化が栄えていきました。どのような文化が栄えていったのか、調べていきましょう。 ☆代表的な文化遺産やそれらにかかわる人物の働きについて調べる。</p>	<p>7. 明治の国づくりをすすめた人々⑦</p> <p>黒船の来航に明治維新、大日本帝国憲法の発布など、大きな出来事が数多く起こりました。どのような事があったのか、それによって日本はどのように変わったのか... ☆日本が欧米の文化を取り入れて近代化をしていったことについて調べる。</p>	<p>8. 世界に歩みだした日本⑧</p> <p>この頃、日本の産業はどんどん発展していきます。どのようにして、日本の産業は発展していったのでしょうか。それを、一緒に勉強していきましょう。</p>	<p>9. 長く続いた戦争と人々の暮らし⑨</p> <p>日本が、いくつもの国と戦った戦争は、どのような戦争だったのでしょうか。また、そのころの人々はどういう生活をしていたのでしょうか。 ☆戦時中の国民生活について調べる。</p>	<p>10. 新しい日本、平和な日本へ⑩</p> <p>戦争が終わってから、どのようなことがあり、日本はどのように変わっていったのでしょうか。戦後の国民生活について調べる。 ☆戦後の日本が国際社会の中でどのような役割をはたしてきたのかについて考える。</p>	<p>1. わたしたちの願いを実現する政治</p> <p>「政治」ってなんだろう...？ よくニュースで取り上げられていますね。わたしたちの願いは、政治の働きによって、どのように実現されているのでしょうか。一緒に調べていきましょう。 ☆国民生活と政治とのつながりについて調べる。 ☆政治の働きについて考える。</p>
体育	<p>表現運動 運動会練習 ⑩</p> <p>いろいろな題材から表したいもののイメージや特徴を捉えてみましょう。お互いの良さを認め合い、助け合って練習や発表をしたり場の安全に気を配ったりしましょう。グループで課題解決に向けて協力して練習に取り組みしましょう。</p>	<p>ハードル走 ④</p> <p>陸上ではおなじみの「ハードル走」にチャレンジします！リズムをつけて走る走り方を身に付けてどんどんハードルをとんで、好タイムを目指しましょう！</p>	<p>器械運動(跳び箱)⑥</p> <p>基本的な支持飛び越え技が安定してできるようだけではなく、その発展技にも挑戦してみましょう。今できる技を活かしてみましょう。友達とリズムを合わせて跳んだり、連続して跳子よく跳んだりしてみましょう。自分の目当てに応じた練習の場や段階を選んで、工夫して練習しましょう。</p>	<p>ベースボール型ボール運動(ソフトボール)⑦</p> <p>ボールを打つ、走塁するなどをして攻撃をしたり、それを阻止するために捕球、送球などをして守備をしたりする動きをしてみましょう。ルールを工夫したり、チームの特徴に応じた作戦を立てたりしてみましょう。</p>	<p>ゴール型ボール運動⑧</p> <p>簡易的なルールでチームの連携による攻撃や守備によって攻めたり守ったりしましょう。ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしてみましょう。</p>	
音楽	<p>和音の美しさを味わおう 音楽会に向けて、声が重なるひびきや伴奏を聴きながら合唱しましょう。</p>		<p>曲想を味わおう 曲想の変化を感じ取りながら合奏しましょう。</p>		<p>詩と音楽を味わおう 日本の歌曲のよさを味わって、歌ったり聴いたりしましょう。</p>	
図画工作	竹でチャレンジ!	色と形のパッチワーク～革でつくる～	ナイトアクアリウム	モノクロアート	鉄に挑む	
家庭科	思いを形に 生活に役立つ布製品		「楽しくソーイング」(裁縫)⑩		まかせてよ 今日の食事 「くふうしよう おいしい 食事」(調理)⑫	
総合	地域について(仮)⑭					
道徳	広い心で・まっすぐな心・支える人の気持ち・自然を守る	弱い心・もてなす心・自然調和とくらし・新たな方法を求めて	日本のよさを大切に・世界の人々と共に・正義を貫く心・よりよく生きる喜び	温かい心・かたよらない心		
外国語	Lesson6 Let's go to Italy.	Lesson7 What time do you get up?	Lesson8 What do you want to be?	Lesson9 Who is your hero?	Lesson10 this is me.	
学活	二学期をパワーアップさせよう・リーダーとして頑張ろう		下級生との交流を深めよう		学級や学校の文化をつくらう	
行事	運動会準備①② 9/20(金)・26(木)	運動会 9/28(土)	瑞雲中合唱コンクール交流 10/18(金)	学校公開・道徳授業地区公開講座 10/19(土)	昭島市音楽会 11/7(木)	
クラブ・委員会	委員会⑤ 8/30(金)	クラブ⑥ 9/13(金)	委員会⑥ 10/4(金)	クラブ⑦ 10/11(金)	委員会⑦ 11/1(金)	
1年生	1年生応援隊					

5

主体的に解決・創造する教師集団を目指して

教職の喜びと組織貢献の自己有用感をもたせる

03

協働して課題解決する喜びを感じさせる

02

自己改善にチャレンジさせる

01

ご清聴ありがとうございました

