

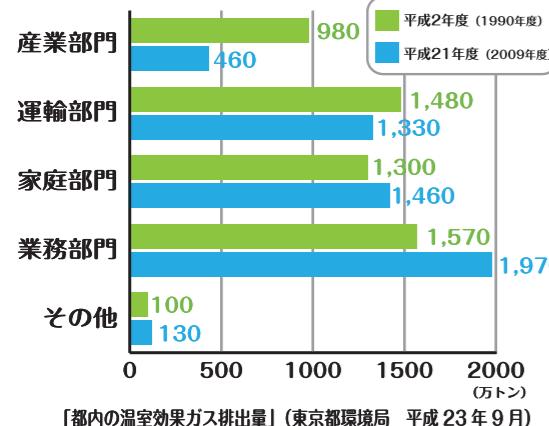
# 東京都教育委員会では環境月間である毎年6月を 「CO<sub>2</sub>削減 アクション月間」 としています。

## 保護者の皆様へ



平成23年度は198,514人の児童・生徒から活動の報告があり、約680トンのCO<sub>2</sub>の排出を削減しました。

### 東京におけるCO<sub>2</sub>排出量の比較



一人一人の取組は小さいものであっても、都内の子供たちが一齊に取り組むことによって

大きな成果につながることを実感できたのではないでしょうか。

大切なことは、大人も子供も環境問題に関心をもち、自らの問題として行動していくことによって、次の世代により環境を残していくことです。

小学校6年生では、理科や家庭科などの授業で環境について学習します。学習を通して身に付けることを活用して、環境に配慮した行動に発展するよう、このリーフレットを都内の全ての小学校6年生に配布しました。お子様と一緒に環境について考え、行動を進めるために活用していただけようお願いします。

# みんなの地球

今、地球上では、地球温暖化が  
主な原因と考えられる気候の変化により、  
次のような影響が心配されています。



せいぞくちいきしきょう  
生息地域の縮小



食料の不足



さばく  
砂漠の拡大

農作物に適した気温ではなくなり、収穫が減って、食料が足りなくなるのでしょうか。

暑い地域にいる蚊などの生物の生息地域が

しだいに他の地域に広がるのでしょうか。



砂漠が広がったり、大きな台風による  
被害が多くなったりするのでしょうか。

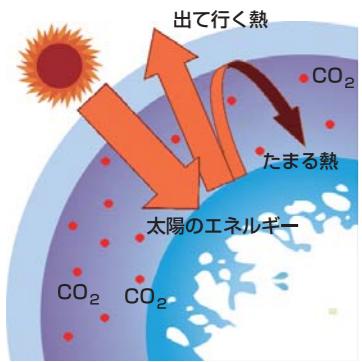


南極大陸や北極近くの陸地や山岳にある氷河がとけ、海面が高くなり、海にしづんでしまうところができるのでしょうか。

さんごく  
氷河の融解

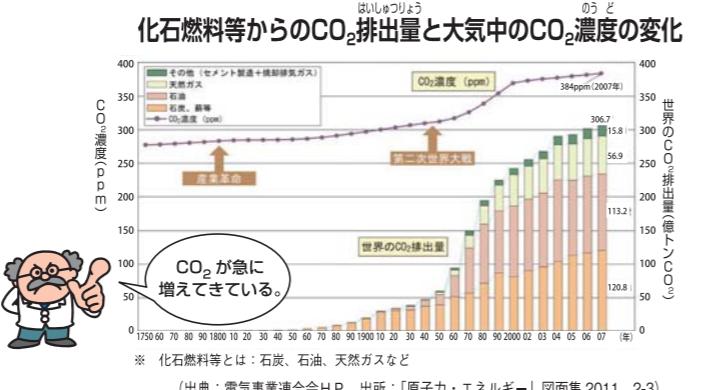
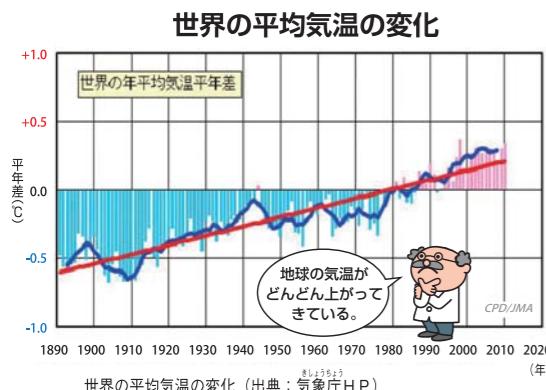
このような影響が現れる**地球温暖化**とは、  
どのようなことなのでしょう？

# おん だん か 地球温暖化とは？



■ 地球は太陽のエネルギーであたためられています。大気中の二酸化炭素(CO<sub>2</sub>)などは、「温室効果ガス」とよばれ、地球の熱を宇宙ににがさない働きをしています。そのため、地球の平均気温は14°Cぐらいになっています。

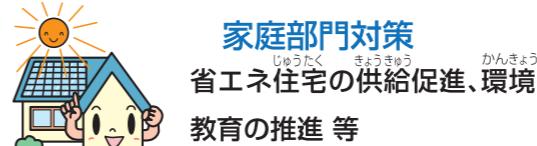
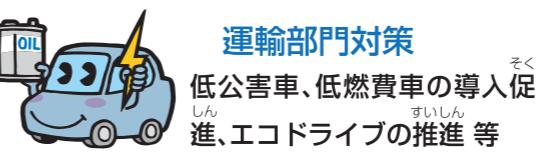
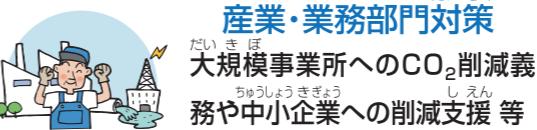
■ ところが、CO<sub>2</sub>が増えすぎているため、地球の気温が上がっていると言われています。このことを「地球温暖化」と言います。※「CO<sub>2</sub>」は、「シーオーツー」と読みます。



# 温暖化を防ぐために積極的な取組が行われています。

## 東京都における取組

「カーボンマイナス東京10年プロジェクト」  
「平成32年までに東京の温室効果ガス排出量を平成12年比で25%削減する」として目標を設定。



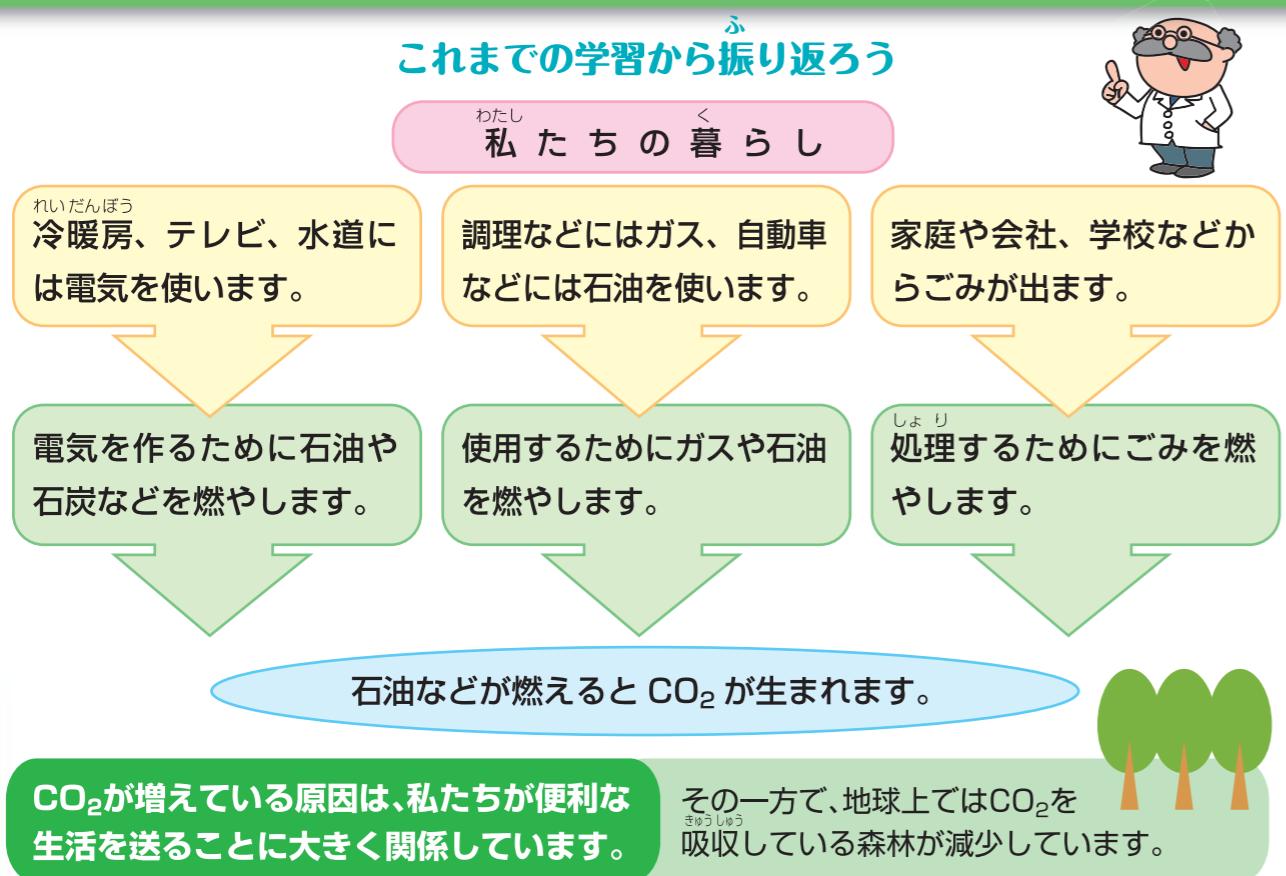
## 世界における取組



- 先進国の温室効果ガス排出量について、法的拘束力のある数値目標を各国が設定
- 国際的に協調し、目標を達成するための仕組みを導入(排出量取引など)  
基準年:平成2年  
目標達成期間:平成20年から平成24年  
各国の削減目標:日本は基準年比マイナス6%
- 平成25年以降の地球温暖化対策については、今後新たな国際会議で話し合いを行う

# いつ、どこでCO<sub>2</sub>が発生するのか？

## これまでの学習から振り返ろう



# 私たちにできることを考え、行動しましょう。

## 自分から

テレビを見る時間を1日1時間短くする。

買い物のとき、買い物袋を使うなどして、レジ袋はもらわない。

顔を洗うときや、歯みがきのときなど、水道をこまめに止める。

## 協力して

みんなでいっしょに行動することで大きな力になる。  
(平成23年度の「CO<sub>2</sub>削減アクション月間」には約19万9千人が参加し、約680トンのCO<sub>2</sub>の排出を削減した。)

## 継続して

行動を続けていくことが、大きな成果につながる。

## この他にも、地球や人にやさしい行動を考えてみましょう。

- 家族が同じ部屋で過ごし、冷暖房と照明の利用を減らす。
- テレビやパソコンなどを長い時間使わないときは、主電源を切る。
- 食べ残しをしない。
- ごみはなるべく減らして、決められたとおりに分けて捨てる。
- 樹木を植えるなどしてCO<sub>2</sub>を吸収する緑を増やす。など

