

---

## 參考資料

---

## ■新体カテスト実施方法

### 握力

#### 1 準備

スメドレー式握力計  
(小学生の場合、握力計は、児童用のものを使用することが望ましい。)

#### 2 方法

- (1) 握力計の指針が外側になるように持ち、図のように握る。この場合、人差し指の第2関節が、ほぼ直角になるように握りの幅を調節する。
- (2) 直立の姿勢で両足を左右に自然に開き腕を自然に下げ、握力計を身体や衣服に触れないようにして力いっぱい握りしめる。この際、握力計を振り回さないようにする。



#### 3 記録

- (1) 右左交互に2回ずつ実施する。
- (2) 記録はキログラム単位とし、キログラム未満は切り捨てる。
- (3) 左右おのおのよい方の記録を平均し、キログラム未満は四捨五入する。

#### 4 実施上の注意

- (1) このテストは、右左の順に行う。
- (2) このテストは、同一被測定者に対して2回続けて行わない。

### 上体起こし

#### 1 準備

ストップウォッチ、マット

#### 2 方法

- (1) マット上で仰臥姿勢をとり、両手を軽く握り、両腕を胸の前で組む。両膝の角度を90°に保つ。
- (2) 補助者は、被測定者の両膝をおさえ、固定する。
- (3) 「始め」の合図で、仰臥姿勢から、両肘と両大腿部がつくまで上体を起こす。
- (4) すばやく開始時の仰臥姿勢に戻す。
- (5) 30秒間、前述の上体起こしを出来るだけ多く繰り返す。



#### 3 記録

- (1) 30秒間の上体起こし(両肘と両大腿部がついた)回数を記録する。ただし、仰臥姿勢に戻したとき、背中がマットにつかない場合は、回数としない。
- (2) 実施は1回とする。

#### 4 実施上の注意

- (1) 両腕を組み、両脇をしめる。仰臥姿勢の際は、背中(肩甲骨)がマットにつくまで上体を倒す。
- (2) 補助者は被測定者の下肢が動かないように両腕で両膝をしっかり固定する。しっかりと固定するために、補助者は被測定者より体格が大きい者が望ましい。
- (3) 被測定者と補助者の頭がぶつからないように注意する。
- (4) 被測定者のメガネは、はずすようにする。

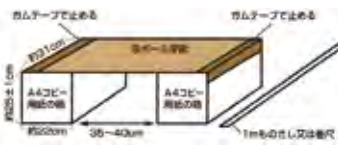
### 長座体前屈

#### 1 準備

幅約22cm・高さ約24cm・奥行き約31cmの箱2個(A4コピー用紙の箱など)、段ボール厚紙1枚(横75~80cm×縦約31cm)、ガムテープ、スケール(1m巻き尺または1mものさし)

高さ約24cmの箱を、左右約40cm離して平行に置く。その上に段ボール厚紙をのせ、ガムテープで厚紙と箱を固定する(段ボール厚紙が弱い場合は、板などで補強してもよい)。床から段ボール厚紙の上面までの高さは、25cm(±1cm)とする。

右又は左の箱の横にスケールを置く。



#### 2 方法

- (1) 初期姿勢:被測定者は、両脚を両箱の間に入れ、長座姿勢をとる。壁に背・尻をぴったりとつける。ただし、足首の角度は固定しない。肩幅の広さで両手のひらを下にして、手のひらの中央付近が、厚紙の手前側にかかるように置き、胸を張って、両肘を伸ばしたまま両手で箱を手前に十分引きつけ、背筋を伸ばす。

- (2) 初期姿勢時のスケールの位置:

初期姿勢をとったときの箱の手前右または左の角に零点を合わせる。

- (3) 前屈動作:被測定者は、両手を厚紙から離さずにゆっくりと前屈して、箱全体を真っ直ぐ前方にできるだけ速くまで滑らせる。このとき、膝が曲がらないように注意する。最大に前屈した後に厚紙から手を離す。



#### 3 記録

- (1) 初期姿勢から最大前屈時の箱の移動距離をスケールから読み取る。
- (2) 記録はセンチメートル単位とし、センチメートル未満は切り捨てる。
- (3) 2回実施してよい方の記録をとる。

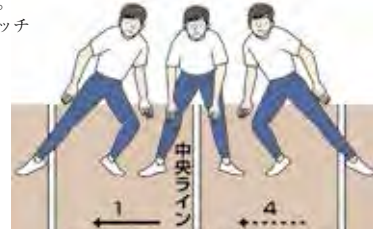
#### 4 実施上の注意

- (1) 前屈姿勢をとったとき、膝が曲がらないように気をつける。
- (2) 箱が真っ直ぐ前方に移動するように注意する(ガイドレールを設けてもよい)。
- (3) 箱がスムーズに滑るように床面の状態に気をつける。
- (4) 靴を脱いで実施する。

### 反復横とび

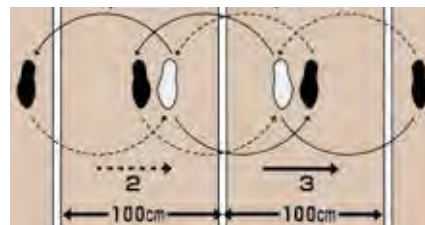
#### 1 準備

床の上に、図のように中央ラインをひき、その両側100cmのところには2本の平行ラインをひく。  
ストップウォッチ



#### 2 方法

中央ラインをまたいで立ち、「始め」の合図で右側のラインを越すか、又は、踏むまでサイドステップし(ジャンプしてはいけない)、次に中央ラインにもどり、さらに左側のラインを越すかまたは触れるまでサイドステップする。



#### 3 記録

- (1) 上記の運動を20秒間繰り返し、それぞれのラインを通過するごとに1点を与える(右、中央、左、中央で4点になる)。
- (2) テストを2回実施してよい方の記録をとる。

#### 4 実施上の注意

- (1) 屋内、屋外のいずれで実施してもよいが、屋外で行う場合は、よく整地された安全で滑りにくい場所で行うこと(コンクリート等の上では実施しない)。
- (2) このテストは、同一の被測定者に対して続けて行わない。
- (3) 次の場合は点数としない。  
ア 外側のラインを踏まなかったり越えなかったとき。  
イ 中央ラインをまたがなかったとき。

## 20m シャトルラン (往復持久走) ※中学・高校生は持久走との選択。

### 1 準備

テスト用 CD 又はテープ及び再生用プレーヤー 20m 間隔の 2 本の平行線 ボール 4 本を平行線の両端に立てる。



### 2 方法

- プレーヤーにより CD (テープ) 再生を開始する。
- 一方の線上に立ち、テストの開始を告げる 5 秒間のカウントダウンの後の電子音によりスタートする。
- 一定の間隔で 1 音ずつ電子音が鳴る。電子音が次に鳴るまでに 20m 先の線に達し、足が線を越えるか、触れたら、その場で向きを変える。この動作を繰り返す。電子音の前に線に達してしまった場合は、向きを変え、電子音を待ち、電子音が鳴った後に走り始める。
- CD (テープ) によって設定された電子音の間隔は、初めはゆっくりであるが、約 1 分ごとに電子音の間隔は短くなる。すなわち、走速度は約 1 分ごとに増加していくので、できる限り電子音の間隔についていくようにする。
- CD (テープ) によって設定された速度を維持できなくなり走るのをやめたとき、または、2 回続けてどちらかの足で線に触れることができなくなったときに、テストを終了する。なお、電子音からの遅れが 1 回の場合、次の電子音に間に合い、遅れを解消できれば、テストを継続することができる。

### 3 記録

- テスト終了時 (電子音についていけなくなった直前) の折り返しの総回数を記録とする。ただし、2 回続けてどちらかの足で線に触れることができなくなったときは、最後に触れることができた折り返しの総回数を記録とする。

### 4 実施上の注意

- ランニングスピードのコントロールに十分注意し、電子音の鳴る時には、必ずどちらかの線上にいるようにする。CD (テープ) によって設定された速度で走り続けるようにし、走り続けることができなくなった場合は、自発的に退くことを指導しておく。
- テスト実施前のウォーミングアップでは、足首、アキレス腱、膝などの柔軟運動 (ストレッチングなどを含む) を十分に行う。
- テスト終了後は、ゆっくりとした運動等によるクーリングダウンをする。
- 被測定者に対し、最初のランニングスピードがどの程度か知らせる。
- CD プレーヤー使用時は、音がとんでしまうおそれがあるので、走行場所から離して置く。
- 被測定者の健康状態に十分注意し、疾病及び傷害の有無を確認、医師の治療を受けている者や実施が困難と認められる者については、このテストを実施しない。

## 持久走 (男子 1500m、女子 1000m)

※小学生は対象外。中学・高校生は 20m シャトルランとの選択。

### 1 準備

歩走路 (トラック)、スタート合図用旗、ストップウォッチ

### 2 方法

- スタートはスタンディングスタートの要領で行う。
- スタートの合図は、「位置について」、「用意」の後、音又は声を発すると同時に旗を上から下に振り下ろすことにより行う。

### 3 記録

- スタートの合図からゴールライン上に胴 (頭、肩、手、足ではない) が到達するまでに要した時間を計測する。
- 1 人に 1 個の時計を用いることが望ましいが、ストップウォッチが不足する場合は、計時員が時間を読み上げ、測定員が到着時間を記録してもよい。
- 記録は秒単位とし、秒未満は切り上げる。
- 実施は 1 回とする。

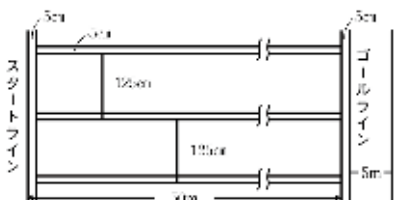
### 4 実施上の注意

- 被測定者の健康状態に十分注意し、疾病及び傷害の有無を確認、医師の治療を受けている者や実施が困難と認められる者については、このテストを実施しない。
- トラックを使用して行うことを原則とする。
- いたづらに競争したり、無理なペースで走らないように注意し、各自の能力なども考えて走るよう指導する。
- テスト前後に、ゆっくりとした運動等によるウォーミングアップ及びクーリングダウンをする。

## 50m 走

### 1 準備

図のような 50m 直走路、スタート合図用旗、ストップウォッチ



### 2 方法

- スタートは、小学生はスタンディングスタート、中学・高校生はクラウチングスタートの要領で行う。
- スタートの合図は、「位置について」、「用意」の後、音又は声を発すると同時に旗を下から上へ振り上げることにより行う。

### 3 記録

- スタートの合図からゴールライン上に胴 (頭、肩、手、足ではない) が到達するまでに要した時間を計測する。
- 記録は 1/10 秒単位とし、1/10 秒未満は切り上げる。
- 実施は 1 回とする。

### 4 実施上の注意

- 走路は、セパレートの直走路とし、曲走路や折り返し走路は使わない。
- 走者は、スパイクやスターティングブロックなどを使用しない。
- ゴールライン前方 5m のラインまで走らせるようにする。

## 立ち幅とび

### 1 準備

屋外で行う場合

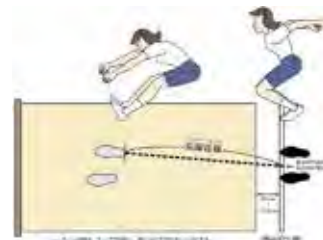
砂場、巻き尺、ほうき、砂ならし  
砂場の手前 (30cm~1m) に踏み切り線を引く。

屋内で行う場合

マット (6m 程度)、巻き尺、ラインテープ  
マットを壁に付けて敷く。  
マットの手前 (30cm~1m) の床にラインテープを張り踏み切り線とする。

### 2 方法

- 両足を軽く開いて、つま先が踏み切り線の前端にそろうように立つ。
- 両足で同時に踏み切って前方へとぶ。



### 3 記録

- 身体が砂場 (マット) に触れた位置のうち、最も踏み切り線に近い位置と、踏み切り前の両足の中央の位置 (踏み切り線の前端) とを結ぶ直線の距離を計測する (上図参照)。
- 記録はセンチメートル単位とし、センチメートル未満は切り捨てる。
- 2 回実施してよい方の記録をとる。

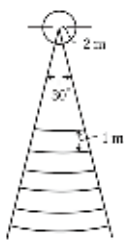
### 4 実施上の注意

- 踏み切り線から砂場 (マット) までの距離は、被測定者の実態によって加減する。
- 踏み切りの際には、二重踏み切りにならないようにする。
- 屋外で行う場合、踏み切り線周辺及び砂場の砂面は、できるだけ整地する。
- 屋内で行う場合、着地の際にマットがずれないように、テープ等で固定するとともに、片側を壁につける。滑りにくい (ずれにくい) マットを用意する。
- 踏み切り前の両足の中央の位置を任意に決めておくと計測が容易になる。

## ハンドボール投げ（小学生はソフトボール投げ）

### 1 準備

小学生はソフトボール1号（外周26.2cm~27.2cm、重さ136g~146g）、巻き尺  
 中学・高校生はハンドボール2号（外周54cm~56cm、重さ325g~400g）、巻き尺  
 平坦な地面上に直径2mの円を描き、円の中心から投球方向に向かって、中心角  
 30度になるように直線を図のように2本引き、その間に同心円弧を1m間隔に描く。



### 2 方法

- 投球は地面に描かれた円内から行う。
- 投球中又は投球後、円を踏んだり、越したりして円外に出てはならない。
- 投げ終わったときは、静止してから、円外に出る。

### 3 記録

- ボールが落下した地点までの距離を、あらかじめ1m間隔に描かれた円弧によって計測する。
- 記録はメートル単位とし、メートル未満は切り捨てる。
- 2回実施してよい方の記録をとる。

### 4 実施上の注意

- 投球のフォームは自由であるが、できるだけ「下手投げ」をしない方がよい。また、ステップして投げたほうがよい。
- 30度を開いた2本の直線の外側に石灰などを使って5mおきにその距離を表す数字を地面に書いておくことと便利である。

## テストの得点表および総合評価（小学生用）

- 項目別得点表により、記録を採点する。
- 各項目の得点を合計し、総合評価をする。

項目別得点表

男子	握力	上体起こし	長座体前	屈反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	得点
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上	10
9	23~25	23~25	43~48	46~49	69~79	8.1~8.4	180~191	35~39	9
8	20~22	20~22	38~42	42~45	57~68	8.5~8.8	168~179	30~34	8
7	17~19	18~19	34~37	38~41	45~56	8.9~9.3	156~167	24~29	7
6	14~16	15~17	30~33	34~37	33~44	9.4~9.9	143~155	18~23	6
5	11~13	12~14	27~29	30~33	23~32	10.0~10.6	130~142	13~17	5
4	9~10	9~11	23~26	26~29	15~22	10.7~11.4	117~129	10~12	4
3	7~8	6~8	19~22	22~25	10~14	11.5~12.2	105~116	7~9	3
2	5~6	3~5	15~18	18~21	8~9	12.3~13.0	93~104	5~6	2
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下	1

### 女子

女子	握力	上体起こし	長座体前	屈反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	得点
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上	10
9	22~24	20~22	46~51	43~46	54~63	8.4~8.7	170~180	21~24	9
8	19~21	18~19	41~45	40~42	44~53	8.8~9.1	160~169	17~20	8
7	16~18	16~17	37~40	36~39	35~43	9.2~9.6	147~159	14~16	7
6	13~15	14~15	33~36	32~35	26~34	9.7~10.2	134~146	11~13	6
5	11~12	12~13	29~32	28~31	19~25	10.3~10.9	121~133	8~10	5
4	9~10	9~11	25~28	25~27	14~18	11.0~11.6	109~120	6~7	4
3	7~8	6~8	21~24	21~24	10~13	11.7~12.4	98~108	5	3
2	4~6	3~5	18~20	17~20	8~9	12.5~13.2	85~97	4	2
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下	1

総合評価基準表

段階	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳	段階
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上	A
B	33~38	41~46	46~52	52~58	58~64	63~70	B
C	27~32	34~40	39~45	45~51	50~57	55~62	C
D	22~26	27~33	32~38	38~44	42~49	46~54	D
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下	E

## テストの得点表および総合評価（中学・高校生用）

- 項目別得点表により、記録を採点する。
- 各項目の得点を合計し、総合評価をする。

項目別得点表

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	屈反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	得点
10	56kg以上	35回以上	64cm以上	63点以上	4'59"以下	125回以上	6.6秒以下	265cm以上	37m以上	10
9	51~55	33~34	58~63	60~62	5'00"~5'16"	113~124	6.7~6.8	254~264	34~36	9
8	47~50	30~32	53~57	56~59	5'17"~5'33"	102~112	6.9~7.0	242~253	31~33	8
7	43~46	27~29	49~52	53~55	5'34"~5'55"	90~101	7.1~7.2	230~241	28~30	7
6	38~42	25~26	44~48	49~52	5'56"~6'22"	76~89	7.3~7.5	218~229	25~27	6
5	33~37	22~24	39~43	45~48	6'23"~6'50"	63~75	7.6~7.9	203~217	22~24	5
4	28~32	19~21	33~38	41~44	6'51"~7'30"	51~62	8.0~8.4	188~202	19~21	4
3	23~27	16~18	28~32	37~40	7'31"~8'19"	37~50	8.5~9.0	170~187	16~18	3
2	18~22	13~15	21~27	30~36	8'20"~9'20"	26~36	9.1~9.7	150~169	13~15	2
1	17kg以下	12回以下	20cm以下	29点以下	9'21"以上	25回以下	9.8秒以上	149cm以下	12m以下	1

### 女子

女子	握力	上体起こし	長座体前屈	屈反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	得点
10	36kg以上	29回以上	63cm以上	53点以上	3'49"以下	88回以上	7.7秒以下	210cm以上	23m以上	10
9	33~35	26~28	58~62	50~52	3'50"~4'02"	76~87	7.8~8.0	200~209	20~22	9
8	30~32	23~25	54~57	48~49	4'03"~4'19"	64~75	8.1~8.3	190~199	18~19	8
7	28~29	20~22	50~53	45~47	4'20"~4'37"	54~63	8.4~8.6	179~189	16~17	7
6	25~27	18~19	45~49	42~44	4'38"~4'56"	44~53	8.7~8.9	168~178	14~15	6
5	23~24	15~17	40~44	39~41	4'57"~5'18"	35~43	9.0~9.3	157~167	12~13	5
4	20~22	13~14	35~39	36~38	5'19"~5'42"	27~34	9.4~9.8	145~156	11	4
3	17~19	11~12	30~34	32~35	5'43"~6'14"	21~26	9.9~10.3	132~144	10	3
2	14~16	8~10	23~29	27~31	6'15"~6'57"	15~20	10.4~11.2	118~131	8~9	2
1	13kg以下	7回以下	22cm以下	26点以下	6'58"以上	14回以下	11.3秒以上	117cm以下	7m以下	1

総合評価基準表

段階	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	19歳	段階
A	51以上	57以上	60以上	61以上	63以上	65以上	65以上	65以上	A
B	41~50	47~56	51~59	52~60	53~62	54~64	54~64	54~64	B
C	32~40	37~46	41~50	41~51	42~52	43~53	43~53	43~53	C
D	22~31	27~36	31~40	31~40	31~41	31~42	31~42	31~42	D
E	21以下	26以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	E

小学校

平成 29 年度 東京都児童・生徒体力・運動能力、生活・運動習慣等調査  
東京都統一体力テスト児童調査票

数字母本にならって数字を記入しましょう。

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

実技に関する調査 2回テストをする種目については、よい方の記録の左側に○を付けてください。

種目	右	左	記録
① 握力	1 回目 <input type="text"/> kg	2 回目 <input type="text"/> kg	
② 上体起こし			<input type="text"/> 回
③ 長座体前屈	1 回目 <input type="text"/> cm	2 回目 <input type="text"/> cm	
④ 反復横とび	1 回目 <input type="text"/> 点(回)	2 回目 <input type="text"/> 点(回)	
⑤ 20mシャトルラン(往復持久走)	※折り返した回数を記入		<input type="text"/> 回
⑥ 50m走	※切り上げて、秒まで記入		<input type="text"/> 秒
⑦ 立ち幅とび	1 回目 <input type="text"/> cm	2 回目 <input type="text"/> cm	
⑧ ソフトボール投げ	1 回目 <input type="text"/> m	2 回目 <input type="text"/> m	

質問紙調査

※あてはまる番号を○で囲んでください。□は数字を記入してください。

① No.  学校名  小学校(義務教育学校) 特別支援学校 年 組 番

② ふりがな  氏 名  性別 1 男 2 女 年齢

③ 運動部やスポーツクラブに入っていますか。(スポーツ少年団を含みます) 1 入っている 2 入っていない

④ 運動やスポーツをどのくらいしていますか。(学校の体育の授業をのぞきます) 1 ほとんど毎日(週に3日以上) 2 とときどき(週に1~2日くらい) 3 ときたま(月に1~3日くらい) 4 しない

⑤ 運動やスポーツをするときは、1日にどのくらい時間しますか。(学校の体育の授業をのぞきます) 1 30分未満 2 30分以上1時間未満 3 1時間以上2時間未満 4 2時間以上

⑥ 朝食は食べますか。 1 毎日食べる 2 とときどき食べない 3 毎日食べない

⑦ 1日の睡眠時間 1 6時間未満 2 6時間以上8時間未満 3 8時間以上

⑧ 寝る時刻は決まっていますか。 1 毎日決まった時刻に寝る 2 ほぼ決まった時刻に寝る 3 日によって寝る時刻が異なる ※③と答えた人は⑨へ

⑨ ②-2 質問⑧で「毎日決まった時刻に寝る」はほぼ決まった時刻に寝ると答えた人は、何時ごろに寝ますか。 1 午後9時より前 2 午後9時以降、午後10時より前 3 午後10時以降、午後11時より前 4 午後11時以降、午前0時より前 5 午前0時以降、午前1時より前 6 午前1時以降

⑩ 1日にどのくらいテレビを見ますか。(テレビゲームも含みます) 1 1時間未満 2 1時間以上2時間未満 3 2時間以上3時間未満 4 3時間以上

⑪ 1日に携帯電話(スマートフォン)、タブレット端末、携帯型ゲーム機やパソコンを、合わせてどれくらい使いますか。 1 1時間未満 2 1時間以上2時間未満 3 2時間以上3時間未満 4 3時間以上

⑫ 体格(小人数1位まで) ※身長・体重の数字は、直に注釈して記入してください。 1 身長  cm 2 体重  kg

質問は⑩まであります。裏面に続きます。

質問⑨について詳しく教えてください。平日(月曜日から金曜日)では、平均して1日にどのくらいの時間、運動やスポーツをしていますか(学校の体育の授業を除く)。

1 朝起床前  分  
2 昼休み(20分休みなど)  分  
3 昼休み  分  
4 放課後(下校までの時間)  時間  分  
5 下校後  時間  分

⑩ 土曜日に運動やスポーツをしていますか。 1 している (※「している」と答えた人は⑩-2へ) 2 していない (※「していない」と答えた人は⑩へ)

⑩-2 「している」と答えた人は、ひと月(4週間)当たり何回の土曜日に、運動やスポーツをしていますか。 1 月に1回 2 月に2回 3 月に3回 4 月に4回

⑪ 日曜日に運動やスポーツをしていますか。 1 している (※「している」と答えた人は⑪-2へ) 2 していない (※「していない」と答えた人は⑪へ)

⑪-2 「している」と答えた人は、ひと月(4週間)当たり何回の日曜日に、運動やスポーツをしていますか。 1 月に1回 2 月に2回 3 月に3回 4 月に4回

⑫ ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1日おおよそどのくらいしていますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。 ※運動やスポーツをしない場合は「0分」と記入してください。

曜日	月	火	水	木	金	土	日
※記入例	80	0	0	0	0	0	0

⑬ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。 1 好き 2 やや好き 3 ややきらい 4 きらい

⑭ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツは得意ですか。 1 得意 2 やや得意 3 やや苦手 4 苦手

⑮ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをもっとしたいと思いますか。 1 思う 2 やや思う 3 あまり思わない 4 思わない

⑯ 体育の授業は楽しいと思いますか。 1 思う 2 やや思う 3 あまり思わない 4 思わない

⑰ これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。あてはまるものすべてを選んでください。

1 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった  
2 授業中に自分で工夫して練習した  
3 自分に合った場やルールが用意された  
4 先生や友達の手助けをしてみた  
5 友達に教えてもらった  
6 授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た  
7 授業外の時間に先生に教えてもらった  
8 授業外の時間に自分で練習した  
9 授業外の時間に自分で本を讀んだりビデオを見たりした  
10 できるようになったことがない

質問はこれで終わります。



高等学校

平成 29 年度 東京都児童・生徒体力・運動能力、生活・運動習慣等調査  
東京都統一体力テスト生徒調査票

数字母本にならって数字を記入しましょう。

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

実技に関する調査 2回テストをする種目については、よい方の記録の左側に○を付けてください。

種目	右	左	記録
① 握力	1 回目 <input type="text"/> kg	2 回目 <input type="text"/> kg	
② 上体起こし			<input type="text"/> 回
③ 長座体前屈	1 回目 <input type="text"/> cm	2 回目 <input type="text"/> cm	
④ 反復横とび	1 回目 <input type="text"/> 点(回)	2 回目 <input type="text"/> 点(回)	
⑤ 持久走	※切り上げて、秒まで記入		<input type="text"/> 分 <input type="text"/> 秒
⑥ 20mシャトルラン(往復持久走)	※折り返した回数を記入		<input type="text"/> 回
⑦ 50m走	※切り上げて、秒まで記入		<input type="text"/> 秒
⑧ 立ち幅とび	1 回目 <input type="text"/> cm	2 回目 <input type="text"/> cm	
⑨ ハンドボール投げ	1 回目 <input type="text"/> m	2 回目 <input type="text"/> m	

質問紙調査

※自由回答する数字を○で囲んでください。□は数字を記入してください。

① No.  学校名  高等学校(全日制・定時制・通信制) 中等教育学校 特別支援学校 年 組 番

② ふりがな  氏 名  性別 1 男 2 女 年齢 (平成 29 年 4 月 1 日現在)

③ 運動部や地域スポーツクラブへの所属状況 1 所属している 2 所属していない

④ 運動・スポーツの実施状況(学校の保健体育の授業を除く) 1 ほとんど毎日(週に3日以上) 2 時々(週に1~2日程度) 3 ときたま(月に1~3日程度) 4 しない

⑤ 1日の運動・スポーツ実施時間(学校の保健体育の授業を除く) 1 30分未満 2 30分以上1時間未満 3 1時間以上2時間未満 4 2時間以上

⑥ 朝食の有無 1 毎日食べる 2 時々欠かす 3 まったく食べない

⑦ 1日の睡眠時間 1 6時間未満 2 6時間以上8時間未満 3 8時間以上

⑧ 寝る時刻は決まっていますか。 1 毎日決まった時刻に寝る 2 ほぼ決まった時刻に寝る 3 日によって寝る時刻が異なる ※③と答えた人は⑨へ

⑨ ②-2 質問⑧で「毎日決まった時刻に寝る」はほぼ決まった時刻に寝ると答えた人は、何時ごろに寝ますか。 1 午後9時より前 2 午後9時以降、午後10時より前 3 午後10時以降、午後11時より前 4 午後11時以降、午前0時より前 5 午前0時以降、午前1時より前 6 午前1時以降

⑩ 1日のテレビ視聴時間(テレビゲームを含む) 1 1時間未満 2 1時間以上2時間未満 3 2時間以上3時間未満 4 3時間以上

⑪ 1日に携帯電話(スマートフォン)、タブレット端末、携帯型ゲーム機やパソコンを、合わせてどれくらい使いますか。 1 1時間未満 2 1時間以上2時間未満 3 2時間以上3時間未満 4 3時間以上

⑫ 体格(小人数1位まで) ※身長・体重の数字は、直に注釈して記入してください。 1 身長  cm 2 体重  kg

質問は⑩まであります。裏面に続きます。

質問⑨について詳しく教えてください。平日(月曜日から金曜日)では、平均して1日にどのくらいの時間、運動やスポーツをしていますか(学校の保健体育の授業を除く)。

1 朝起床前  分  
2 昼休み  分  
3 放課後  時間  分

⑩ 土曜日に運動やスポーツをしていますか。 1 している (※「している」と答えた人は⑩-2、⑩-3へ) 2 していない (※「していない」と答えた人は⑩へ)

⑩-2 「している」と答えた人は、ひと月(4週間)当たり何回の土曜日に、運動やスポーツをしていますか。 1 月に1回 2 月に2回 3 月に3回 4 月に4回

⑩-3 「している」と答えた人は、土曜日にどこで運動やスポーツをしていますか(複数回答可)。 1 運動部活動 2 1.以外のスポーツクラブなど 3 1,2.以外(スポーツ教室など) 4 どこにも入らないでいる

⑪ 日曜日に運動やスポーツをしていますか。 1 している (※「している」と答えた人は⑪-2、⑪-3へ) 2 していない (※「していない」と答えた人は⑪へ)

⑪-2 「している」と答えた人は、ひと月(4週間)当たり何回の日曜日に、運動やスポーツをしていますか。 1 月に1回 2 月に2回 3 月に3回 4 月に4回

⑪-3 「している」と答えた人は、日曜日にどこで運動やスポーツをしていますか(複数回答可)。 1 運動部活動 2 1.以外のスポーツクラブなど 3 1,2.以外(スポーツ教室など) 4 どこにも入らないでいる

⑫ ふだんの1週間について聞きます。学校の保健体育の授業以外で運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1日おおよそどのくらいしていますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。 ※運動やスポーツをしない場合は「0分」と記入してください。

曜日	月	火	水	木	金	土	日
※記入例	80	0	0	0	0	0	0

⑬ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。 1 好き 2 やや好き 3 ややきらい 4 きらい

⑭ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツは得意ですか。 1 得意 2 やや得意 3 やや苦手 4 苦手

⑮ 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをもっとしたいと思いますか。 1 思う 2 やや思う 3 あまり思わない 4 思わない

⑯ 保健体育の授業は楽しいと思いますか。 1 思う 2 やや思う 3 あまり思わない 4 思わない

⑰ これまでの保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。あてはまるものすべてを選んでください。

1 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった  
2 授業中に自分で工夫して練習した  
3 自分に合った場やルールが用意された  
4 先生や友達の手助けをしてみた  
5 友達に教えてもらった  
6 授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た  
7 授業外の時間に先生に教えてもらった  
8 授業外の時間に自分で練習した  
9 授業外の時間に自分で本を讀んだりビデオを見たりした  
10 できるようになったことがない

質問はこれで終わります。





## 東京都統一体力テスト学校質問紙調査票

学校番号						区市町村立	東京都立
学校名	小学校(義務教育学校) 特別支援学校(小学部)					管理職名	印
在籍児童数	1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年	合計
男子							
女子							
合計							
提出調査票数	1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年	合計
男子							
女子							
合計							

学校番号(6ケタ)を記入してください。  
※6ケタの公立学校統計調査学校番号を御記入ください。  
(東京都教育委員会ホームページに掲載しています)

(例) 

2	0	1	1	5	0
---	---	---	---	---	---

※学校全体の体力向上の取組や体育の授業についてよく分かる方が回答してください。  
※回答は該当する数字を○で囲んでください。( )には数値等を記入してください。

① 学校全体で、児童の体力・運動能力向上のための目標(他)を設定していますか。	1 している(予定している) 2 していない
①-2 質問①で「している」と回答した学校は、目標(他)を記入してください。例: 各学年の体力合計点の平均値以上	( )
② 学校において東京都統一体力テストの結果を踏まえた児童の体力・運動能力を向上させるための取組をしていますか。	1 している(予定している) 2 していない
②-2 質問②で「している(予定している)」と回答した学校は、具体的などのようなことをしていますか。 (複数回答可)	1 外部指導者を活用している 2 体育の授業以外での運動やスポーツの実施時間を設定している 3 体育の授業における指導の工夫・改善を行っている 4 生活習慣を改善する取組を行っている 5 地域のスポーツクラブとの連携を図っている 6 クラブ活動や行事との関連を図っている 7 運動・スポーツ施設を整備、拡充している 8 体力向上に係る予算を整備、増大している 9 その他
③ 学校全体で児童の体力向上や、運動習慣を確立するために、体育の授業以外の時間に関わっていますか。	1 している(予定している) 2 していない
③-2 質問③で「している(予定している)」と回答した学校は、具体的にどのようなことをしていますか。 (複数回答可)	1 休み時間などに、全員が運動やスポーツをする時間などを設定している 2 特定の日に、スポーツ選手等を招聘して実技指導を行うような、運動やスポーツに関する啓発的な取組を実施している 3 クラブ活動や学校行事で運動やスポーツを積極的に取り入れている 4 帰宅後や休日には児童が積極的に体を動かすよう、児童や保護者に働きかけをしている 5 地域のスポーツクラブとの連携を図っている 6 その他
④ 学校全体で運動の実施時間が少ない児童に対する取組を実施していますか。	1 している(予定している) 2 していない
④-2 質問④で「している(予定している)」と回答した学校は、実施した取組のうち、大きな成果が上がったと思われるものはどれですか。 (複数回答可)	1 個別に運動を行う時間を設定するなど、運動時間を確保するための指導 2 体育の授業において体力の個人差など発育・発達を考慮した段階的な指導 3 保健体育の授業において体力向上の意義を理解させ、運動やスポーツに取り組む意欲を高めるための指導 4 保健体育の授業において個人の意欲・関心を高めるための指導 5 体育の授業において運動やスポーツの楽しさを感じさせる指導 6 新体力テストの結果を活用し、体力についての関心を高める指導 7 地域や家庭と連携し、運動やスポーツについての関心を高める指導 8 地域の運動・スポーツの機会への参加の奨励 9 その他

裏面の「留意欄」も、必ずご記入ください。



⑤ 体育の授業において、指導上、特に大切にしていることを上位から3つ選んでください。 ※学校全体または、学年全体で共有している点を回答してください。	1 体を動かすことの楽しさを実感すること 2 仲間と協力して課題を解決すること 3 仲間と協力して課題を解決すること 4 仲間と協力して課題を解決すること 5 苦手意識を持たせないこと 6 運動量を確保すること 7 規律を守ること 8 体育で学習したことを実生活で生かすこと 9 動きのポイントなどの知識を理解すること 10 自ら工夫して練習やゲームなどを行うことができること	2 体が動かしができるようになること 3 仲間と協力して課題を解決すること 4 仲間と協力して課題を解決すること 5 仲間と協力して課題を解決すること 6 運動量を確保すること 7 規律を守ること 8 体育で学習したことを実生活で生かすこと 9 動きのポイントなどの知識を理解すること 10 自ら工夫して練習やゲームなどを行うことができること
⑥ 体育の授業で努力を要する児童がいる場合に、どのような取組をしていますか。 (複数回答可)	1 授業中にコツやポイントを重点的に教えている 2 授業中に児童自らが工夫して行えるようにしている 3 その児童に合った場やルール等で行えるようにしている 4 児童の実態に即し、運動課題を段階的に準備している 5 教員や友達の手を促している 6 友達同士で教え合いを促している 7 授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている 8 授業外の時間にも教えている 9 授業外の時間に児童自ら練習するよう促している 10 授業外の時間に児童が本や映像を見られるようにしている 11 特にしていない	1 授業中にコツやポイントを重点的に教えている 2 授業中に児童自らが工夫して行えるようにしている 3 その児童に合った場やルール等で行えるようにしている 4 児童の実態に即し、運動課題を段階的に準備している 5 教員や友達の手を促している 6 友達同士で教え合いを促している 7 授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている 8 授業外の時間にも教えている 9 授業外の時間に児童自ら練習するよう促している 10 授業外の時間に児童が本や映像を見られるようにしている 11 特にしていない
⑦ 本年度の実技の調査は、何月から実施しましたか。	1 4月 2 5月 3 6月	
⑦-2 実技をどの時間で実施しましたか。 (複数回答可)	1 体育 2 特別活動 3 その他	
⑧ グラウンド(授業やクラブ活動などで運動を主に行うスペース)はどのような材質でできますか。 ※グラウンドの全面積のうち、300㎡以上を芝生化している学校(専用の球技場を除く)は、「2 天然芝(300㎡以上)」又は「3 人工芝(300㎡以上)」に○を付けてください。 (複数回答可)	1 土、砂 2 天然芝(300㎡以上) 3 人工芝(300㎡以上) 4 人工芝以外の人工の素材	
⑧-2 質問⑧で「2 天然芝(300㎡以上)」 「3 人工芝(300㎡以上)」と回答した学校は、芝生化して今年度で何年目ですか。	( ) 年目	

## 「一校一取組」運動について(今年度の取組予定を含む)

① 取組の名称(自由記述)	( )
② 具体的な内容(自由記述) 例: 月に1回程度、保健体育の授業以外の時間に行う。例: キックボール、蹴球を行う。	( )
③ 継続した取組をしていますか。	1 はい ( ) 年度から 2 いいえ
④ 取組の成果は見られましたか。	1 見られた 2 見られなかった 3 分からない
④-2 質問④で「見られた」と回答した学校は具体的な成果内容を記載してください。 例: 「運動が好き」「保健体育の授業は楽しい」という児童が学年発表などに平成27年度より増加した。例: 毎日の運動を継続する児童が年々増加し、運動不足の児童が減少傾向にある。	( )



## 東京都統一体力テスト学校質問紙調査票

学校番号						課程	高等学校						
学校名	高等学校 中等教育学校 特別支援学校(高等学校)					管理職名	印						
在籍生徒数	1学年	2学年	3学年	4学年	合計	学校番号(6ケタ)を記入してください。 ※6ケタの公立学校統計調査学校番号を御記入ください。 (東京都教育委員会ホームページに掲載しています)							
男子						(例) <table border="1"><tr><td>4</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td><td>0</td></tr></table>		4	0	1	1	5	0
4	0	1	1	5	0								
女子													
合計													
提出調査票数	1学年	2学年	3学年	4学年	合計								
男子													
女子													
合計													

※学校全体の体力向上の取組や保健体育の授業についてよく分かる方が回答してください。  
※回答は該当する数字を○で囲んでください。( )には数値等を記入してください。

① 学校全体で、生徒の体力・運動能力向上のための目標(他)を設定していますか。	1 している(予定している) 2 していない
①-2 質問①で「している」と回答した学校は、目標(他)を記入してください。例: 各学年の体力合計点の平均値以上	( )
② 学校において東京都統一体力テストの結果を踏まえた生徒の体力・運動能力を向上させるための取組をしていますか。	1 している(予定している) 2 していない
②-2 質問②で「している(予定している)」と回答した学校は、具体的などのようなことをしていますか。 (複数回答可)	1 外部指導者を活用している 2 保健体育の授業以外での運動やスポーツの実施時間を設定している 3 保健体育の授業における指導の工夫・改善を行っている 4 生活習慣を改善する取組を行っている 5 地域のスポーツクラブとの連携を図っている 6 部活動や行事との関連を図っている 7 運動・スポーツ施設を整備、拡充している 8 体力向上に係る予算を整備、増大している 9 その他
③ 学校全体で生徒の体力向上や、運動習慣を確立するために、保健体育の授業以外の時間に関わっていますか。	1 している(予定している) 2 していない
③-2 質問③で「している(予定している)」と回答した学校は、具体的にどのようなことをしていますか。 (複数回答可)	1 休み時間などに、全員が運動やスポーツをする時間などを設定している 2 特定の日に、スポーツ選手等を招聘して実技指導を行うような、運動やスポーツに関する啓発的な取組を実施している 3 部活動や学校行事で運動やスポーツを積極的に取り入れている 4 帰宅後や休日には生徒が積極的に体を動かすよう、生徒や保護者に働きかけをしている 5 地域と連携して、生徒が運動やスポーツをする機会をつくっている 6 その他
④ 学校全体で運動の実施時間が少ない生徒に対する取組を実施していますか。	1 している(予定している) 2 していない
④-2 質問④で「している(予定している)」と回答した学校は、実施した取組のうち、大きな成果が上がったと思われるものはどれですか。 (複数回答可)	1 個別に運動を行う時間を設定するなど、運動時間を確保するための指導 2 保健体育の授業において体力の個人差など発育・発達を考慮した段階的な指導 3 保健体育の授業において体力向上の意義を理解させ、運動やスポーツに取り組む意欲を高めるための指導 4 保健体育の授業において個人の意欲・関心を高めるための指導 5 保健体育の授業において運動やスポーツの楽しさを感じさせる指導 6 新体力テストの結果を活用し、体力についての関心を高める指導 7 地域や家庭と連携し、運動やスポーツについての関心を高める指導 8 地域の運動・スポーツの機会への参加の奨励 9 その他

裏面の「留意欄」も、必ずご記入ください。



⑤ 保健体育の授業において、指導上、特に大切にしていることを上位から3つ選んでください。 ※学校全体または、学年全体で共有している点を回答してください。	1 体を動かすことの楽しさを実感すること 2 仲間と協力して課題を解決すること 3 仲間と協力して課題を解決すること 4 仲間と協力して課題を解決すること 5 苦手意識を持たせないこと 6 運動量を確保すること 7 規律を守ること 8 体育で学習したことを実生活で生かすこと 9 動きのポイントなどの知識を理解すること 10 自ら工夫して練習やゲームなどを行うことができること	2 体が動かしができるようになること 3 仲間と協力して課題を解決すること 4 仲間と協力して課題を解決すること 5 仲間と協力して課題を解決すること 6 運動量を確保すること 7 規律を守ること 8 体育で学習したことを実生活で生かすこと 9 動きのポイントなどの知識を理解すること 10 自ら工夫して練習やゲームなどを行うことができること
⑥ 保健体育の授業で努力を要する生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。 (複数回答可)	1 授業中にコツやポイントを重点的に教えている 2 授業中に生徒自らが工夫して行えるようにしている 3 その生徒に合った場やルール等で行えるようにしている 4 生徒の実態に即し、運動課題を段階的に準備している 5 教員や友達の手を促している 6 友達同士で教え合いを促している 7 授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている 8 授業外の時間にも教えている 9 授業外の時間に生徒自ら練習するよう促している 10 授業外の時間に生徒が本や映像を見られるようにしている 11 特にしていない	1 授業中にコツやポイントを重点的に教えている 2 授業中に生徒自らが工夫して行えるようにしている 3 その生徒に合った場やルール等で行えるようにしている 4 生徒の実態に即し、運動課題を段階的に準備している 5 教員や友達の手を促している 6 友達同士で教え合いを促している 7 授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている 8 授業外の時間にも教えている 9 授業外の時間に生徒自ら練習するよう促している 10 授業外の時間に生徒が本や映像を見られるようにしている 11 特にしていない
⑦ 本年度の実技の調査は、何月から実施しましたか。	1 4月 2 5月 3 6月	
⑦-2 実技をどの時間で実施しましたか。 (複数回答可)	1 保健体育 2 特別活動 3 その他	
⑧ グラウンド(授業や部活動などで運動を主に行うスペース)はどのような材質でできますか。 ※グラウンドの全面積のうち、300㎡以上を芝生化している学校(専用の球技場を除く)は、「2 天然芝(300㎡以上)」又は「3 人工芝(300㎡以上)」に○を付けてください。 (複数回答可)	1 土、砂 2 天然芝(300㎡以上) 3 人工芝(300㎡以上) 4 人工芝以外の人工の素材	
⑧-2 質問⑧で「2 天然芝(300㎡以上)」 「3 人工芝(300㎡以上)」と回答した学校は、芝生化して今年度で何年目ですか。	( ) 年目	
⑨ 学校のきまりとして部活動の休業日を設定していますか。	1 設定している 2 設定していない	
⑨-2 質問⑨で「設定している」と回答した学校は、週に何日程度の休業日を設けていますか(土日を含む)。	1 週に1日 2 週に2日 3 週に3日以上 4 その他( )	
⑩-1 質問⑩で「設定している」と回答した学校は、土日に休業日を設けていますか。	1 月に1回設けている 2 月に2回設けている 3 月に3回設けている 4 月に4回以上設けている 5 設けていない	

## 「一校一取組」運動について(今年度の取組予定を含む)

① 取組の名称(自由記述)	( )
② 具体的な内容(自由記述) 例: 月に1回程度、保健体育の授業以外の時間に行う。例: キックボール、蹴球を行う。	( )
③ 継続した取組をしていますか。	1 はい ( ) 年度から 2 いいえ
④ 取組の成果は見られましたか。	1 見られた 2 見られなかった 3 分からない
④-2 質問④で「見られた」と回答した学校は具体的な成果内容を記載してください。 例: 「運動が好き」「保健体育の授業は楽しい」という生徒が学年発表などに平成27年度より増加した。例: 毎日の運動を継続する児童が年々増加し、運動不足の児童が減少傾向にある。	( )

