

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号 | 地区名 | 学校名         | 課程等 | 取組名                                      | 内容  | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|----|-----|-------------|-----|--|---|---------|---|---|---|---|
|    |     |             |     |  |   | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 1  | 東京都 | 白鷗高等学校附属中学校 |     | 2024フランスパリ姉妹校交流                          | 次期開催国であるフランスのパリにある姉妹校、フロンテージュ校との交流（学校2020レガシーの伝承）                                       |         |   |   | ○ | ○ |
| 2  | 東京都 | 両国高等学校附属中学校 |     | 国際理解交流会                                  | 大使館員や来日学生との交流活動を実施  |         |   |   | ○ | ○ |
| 3  | 東京都 | 武蔵高等学校附属中学校 |     | 地球規模の課題解決への学び                            | 総合的な学習の時間「地球学」とSDGs（持続可能な開発目標）を関連づけながら、模擬国連の開催などを通じて、国際社会共通の目標に取り組んでいく。                 |         |   |   |   | ○ |
| 4  | 東京都 | 富士高等学校附属中学校 |     | Sport-SciencePromotionClub指定校との連携した部活動促進 | 令和4年度より富士高校が「Sport-SciencePromotionClub指定校」を受け、対象部活をモデルケースにし、教育活動全体をとおして中高部活動との連携を図る。   | ○       |   | ○ |   |   |
| 5  | 東京都 | 大泉高等学校附属中学校 |     | ボランティアマインド育成                             | 生徒会を中心に参加者を募り、校内美化に取り組んだ  | ○       |   |   |   |   |
| 6  | 東京都 | 一橋高等学校      | 定時制 | 地域の美化清掃活動の参加                             | 地域の町会の方々と地域清掃に取り組んだ。  | ○       |   |   |   |   |
| 7  | 東京都 | 日比谷高等学校     | 全日制 | アメリカや韓国等への海外派遣研修（オンラインによる交流等も含む）         | グローバル社会で活躍できるリーダーに必要とされる、多様な価値観の理解や地球規模で問題を解決する能力の育成のために、海外の学校や研究所と連携した研修を実施する。         |         |   |   | ○ | ○ |
| 8  | 東京都 | 三田高等学校      | 全日制 | グローバル市民デー                                | 地球のステージ公演による世界の紛争地域に関する学習及びSDG4教育キャンペーン教材等を使用したワークショップを実施                               | ○       |   |   |   | ○ |
| 9  | 東京都 | 大崎高等学校      | 全日制 | ペーパージオラマ部による活動                           | 社会的、歴史的価値のあるものを題材に制作し、活動を通して地域貢献する  | ○       |   |   |   |   |
| 10 | 東京都 | 大崎高等学校      | 定時制 | 日本文化体験学習                                 | 茶道を通じて日本の伝統文化を学び、規範意識を養う。日本の四季に思いを馳せ、俳句や短歌などの美しい言葉・旋律で表現することを通して、豊かな心を育むとともに美しい言葉遣いを学ぶ。 |         |   |   | ○ | ○ |
| 11 | 東京都 | 八潮高等学校      | 全日制 | フラワーロードプログラム                             | 東京フラワーロードプログラムに参加し、緑化活動や地域の清掃活動を定期的実施した。  | ○       |   |   |   |   |
| 12 | 東京都 | 小山台高等学校     | 全日制 | パラスポーツ体験                                 | 学年主催のスポーツ大会の競技種目に、パラリンピックスポーツや障がい者種目を取り入れ、様々なスポーツへの興味・関心を高め、障がい者教育を進める。                 |         | ○ | ○ |   |   |
| 13 | 東京都 | 小山台高等学校     | 定時制 | 地域美化活動                                   | 地域の商店街振興会等の組織と緊密な連携を図り、地域社会における美化活動推進に寄与する  | ○       |   |   |   |   |
| 14 | 東京都 | 雪谷高等学校      | 全日制 | 地域ボランティア活動                               | 2020東京大会ボランティアユニフォームを着用して活動   | ○       |   |   |   |   |
| 15 | 東京都 | 大森高等学校      | 全日制 | スポーツ交流                                   | 近隣の小中学校と運動部の合同練習を行う。  | ○       |   | ○ |   |   |

ボ・・・ ボランティアマインド  
 障・・・ 障害者理解  
 ス・・・ スポーツ志向  
 日・・・ 日本人としての自覚と誇り  
 国・・・ 豊かな国際感覚

| 番号 | 地区名 | 学校名       | 課程等 | 取組名           | 内容  | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|----|-----|-----------|-----|---------------|---|---------|---|---|---|---|
|    |     |           |     |               |   | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 16 | 東京都 | 大森高等学校    | 定時制 | 地域美化活動        | 近隣の町会と連携して地域の美化活動を推進する  | ○       |   |   |   |   |
| 17 | 東京都 | 田園調布高等学校  | 全日制 | 地域との交流活動      | ・生徒が美術の授業で描いた作品を、領町地区ふれあい絵画展へ出品・地域と連携して、1学年生徒が防災訓練に参加。生徒会や一部生徒は、ボランティアとしても参加し、運営に携わる。                                   | ○       |   |   |   |   |
| 18 | 東京都 | 蒲田高等学校    | 全日制 | パラスポーツ交流会     | パラリンピアンを招き講演会を行い、障害への向き合い方、パラスポーツへの理解を深めた   |         | ○ | ○ |   |   |
| 19 | 東京都 | つばさ総合高等学校 | 全日制 | パラスポーツ交流会     | オリンピック・パラリンピアンへの講演会や、ブラインドサッカー体験の実施   |         | ○ | ○ |   |   |
| 20 | 東京都 | 六本木高等学校   | 定時制 | ボランティア研究      | 学校設定科目「ボランティア研究」において、人々を支える大切さと思いやりの精神について学ぶとともに各種ボランティア活動に積極的に参加する。  | ○       | ○ |   |   |   |
| 21 | 東京都 | 六郷工科高等学校  | 全日制 | 社会貢献できる職業人の育成 | 異校種、海外姉妹校、提携企業との教育連携を促進し、人権尊重と多文化共生の精神に基づく行動がとれる職業人を育成する。   | ○       | ○ |   | ○ | ○ |
| 22 | 東京都 | 六郷工科高等学校  | 定時制 | ポッチャランプ制作     | 近隣小学校の特別支援学級の児童を対象にポッチャランプを制作し、モノづくり教育の魅力を伝えた。  | ○       | ○ |   |   |   |
| 23 | 東京都 | 美原高等学校    | 定時制 |               | 生徒会が中心となり定期的に地域清掃等のボランティア活動を実施  | ○       |   |   |   |   |
| 24 | 東京都 | 芝商業高等学校   | 全日制 | 外国語教育         | 英語を始めとして、韓国語、中国語他、生徒の興味関心に応じた外国語教育を実施する。  |         |   |   |   | ○ |
| 25 | 東京都 | 大田桜台高等学校  | 全日制 | パラスポーツ体験      | ポッチャを中心に全校生徒が男女共習でパラリンピック競技に触れる   | ○       | ○ | ○ |   |   |
| 26 | 東京都 | 戸山高等学校    | 全日制 | ワクワクスクール      | 新宿区内の他校と連携して、新宿区の小学校で講座を出展して、小学生との交流をとおして地域に活性化を図る活動を実施   | ○       |   |   |   |   |
| 27 | 東京都 | 駒場高等学校    | 全日制 | 駒場スポーツ教室      | 本校体育科の専攻種目を生かし中学生に専攻種目の体験を実施  |         |   | ○ |   |   |
| 28 | 東京都 | 目黒高等学校    | 全日制 | 令和3年度体育祭      | 駒沢オリンピック公園第二球技場における体育祭競技において、オリンピック競技種目「オリパラリレー」を実施。オリンピック種目応援プロジェクトとして、各部活動部員によるリレー競技を実施。オリパラ横断幕を、借用しこれまでもPR活動を実施してきた。 |         |   | ○ | ○ | ○ |
| 29 | 東京都 | 新宿高等学校    | 全日制 | 地域との連携による奉仕活動 | 新宿御苑にて落ち葉拾いやごみの分別、除草作業や清掃活動を実施  | ○       |   |   |   |   |
| 30 | 東京都 | 青山高等学校    | 全日制 | ストリート装飾       | 近隣の特別支援学校、小・中学校の児童・生徒らと協力し、オリンピックパラリンピックに係る絵画コンテストを行った。ここで選ばれた優秀作品を本校通学路に掲示した。  |         | ○ |   |   |   |

ボ・・・ ボランティアマインド  
 障・・・ 障害者理解  
 ス・・・ スポーツ志向  
 日・・・ 日本人としての自覚と誇り  
 国・・・ 豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号 | 地区名 | 学校名       | 課程等 | 取組名           | 内容   | 身に付く資質等 |   |   |   |     |
|----|-----|-----------|-----|---------------|--|---------|---|---|---|-----|
|    |     |           |     |               |  | ボ       | 障 | ス | 日 | 国   |
| 31 | 東京都 | 広尾高等学校    | 全日制 | パラリンピック観戦     | パラ卓球を東京体育館にて観戦した。  |         |   |   |   |     |
| 32 | 東京都 | 松原高等学校    | 全日制 | 体育祭           | 仲間と協力しながら計画的に企画・立案し、自ら意欲的に取り組み、運動に親しむ。   |         |   | ○ | ○ |     |
| 33 | 東京都 | 松原高等学校    | 定時制 | パラスポーツ大会      | 学校行事であるスポーツ大会のなかでポッチャやゴールボールなどのパラスポーツ種目を実施する。パラスポーツに対する理解を深めるだけでなく、パラスポーツを通して、インクルーシブな社会の実現に向けた思考力・行動力を育む。 |         |   | ○ | ○ |     |
| 34 | 東京都 | 桜町高等学校    | 全日制 | パラ競技応援        | ポッチャなどのパラスポーツに積極的に取り組むことでオリパラ各競技に関する興味関心を高めた。また、オリパラ競技を調べたり観戦を促した。   |         |   | ○ | ○ |     |
| 35 | 東京都 | 桜町高等学校    | 定時制 | さくら祭りボランティア   | 地域の方々と協力して、さくら祭りのバザーや出店を手伝っている。  | ○       |   |   |   |     |
| 36 | 東京都 | 千歳丘高等学校   | 全日制 | 海外学校間交流       | 姉妹校である国立宜蘭高級商業職業学校と、継続的にオンラインで交流活動を実施  |         |   |   |   | ○   |
| 37 | 東京都 | 深沢高等学校    | 全日制 | オリンピックボランティア  | 2020東京オリンピックにて、バレーボールの補助役員ボランティアとして本校生徒が参加。  | ○       |   | ○ |   | ○   |
| 38 | 東京都 | 世田谷泉高等学校  | 定時制 | パフォーマンスアップ講習会 | 講師を招いてスポーツ選手における栄養指導と自身のキャリア形成についての講習会を実施  |         |   |   | ○ |     |
| 39 | 東京都 | 世田谷総合高等学校 | 全日制 | パラスポーツ体験      | パラリンピック競技の1つであるゴールボールを実際に体験し、競技自体の楽しさや難しさなどを通して障害者理解を深める。  |         |   | ○ | ○ |     |
| 40 | 東京都 | 新宿山吹高等学校  | 定時制 | UDニュースレター作成   | 新宿区が作成している「新宿区UDまちづくりニュースレター」にユニバーサルデザインに関することについて取材をして記事の作成   |         |   | ○ |   | ○   |
| 41 | 東京都 | 新宿山吹高等学校  | 通信制 | 日本の伝統文化体験     | 三味線長唄など日本の伝統文化を体の体験活動を通し、日本の良さを再認識させることで日本人としての自覚と誇りについて考えることで異文化への理解も深め国際感覚を身に着ける。                        |         |   |   |   | ○ ○ |
| 42 | 東京都 | 芦花高等学校    | 全日制 | 夢・未来プロジェクト    | 生徒が地域社会での活動を通してボランティアマインドを育むとともに、アスリート等との直接交流を通じてスポーツのすばらしさを実感し、グローバルな視点から今後の活動に生かしていけるよう実施                | ○       |   | ○ |   | ○   |
| 43 | 東京都 | 第一商業高等学校  | 全日制 | ふくのわプロジェクト    | パラスポーツ支援の「ふくのわプロジェクト」に参加し、古着を校内や地域から収集し主催団体に寄付する取り組みを学校全体で行った。   | ○       |   |   |   | ○   |
| 44 | 東京都 | 総合工科高等学校  | 全日制 | Tボール教室        | 生涯スポーツ、共生社会への意識向上を育むことを目的として、小学校の児童生徒と交流活動を実施  | ○       |   | ○ |   |     |
| 45 | 東京都 | 総合工科高等学校  | 定時制 | パラ競技の体験       | 東京2020大会で体験したり学習したりしたパラ競技について、継続して体験・学習を実施する。  |         |   | ○ | ○ |     |

ボ・・・ボランティアマインド  
 障・・・障害者理解  
 ス・・・スポーツ志向  
 日・・・日本人としての自覚と誇り  
 国・・・豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号 | 地区名 | 学校名      | 課程等 | 取組名                              | 内容   | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|----|-----|----------|-----|----------------------------------|--|---------|---|---|---|---|
|    |     |          |     |                                  |  | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 46 | 東京都 | 園芸高等学校   | 全日制 | GAP認証                            | 選手村の使用食材についての学習活動→選手村使用食材の農業生産工程管理（GAP）認証と環境のかかわりについて、G A P 認証を受けた作物の栽培を通し、野菜の供給の意義・必要性を学習した。              | ○       | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 47 | 東京都 | 園芸高等学校   | 定時制 | プランター植栽                          | 地域の消防署や警察署、都庁前道路に季節の花を植えたプランターを設置させてもらう。訪問者や通行する人から喜ばれる体験を通して自己肯定感を高める                                     | ○       |   |   |   |   |
| 48 | 東京都 | 国際高等学校   | 全日制 | 国際交流事業の実施                        | 海外修学旅行や海外姉妹校等からの生徒受入れ、長期留学生受入れ、次世代リーダー育成道場等による長期留学、オーストラリア研修旅行、リーダーシップ研修、留学生を招聘した国際交流デー等のオンラインを含む国際交流事業を実施 |         |   |   | ○ | ○ |
| 49 | 東京都 | 総合芸術高等学校 | 全日制 | 展覧会・成果発表会・演奏会                    | 共生社会の実現に向け、地域との連携を図りながら芸術活動を継続的・定期的実施  |         |   |   | ○ | ○ |
| 50 | 東京都 | 鷺宮高等学校   | 全日制 | 国際理解教育の推進                        | 姉妹校との直接交流やビデオレター等の間接交流を通して、自文化や異文化の理解を図る。  |         |   |   | ○ | ○ |
| 51 | 東京都 | 富士高等学校   | 全日制 | Sport-SciencePromotionClub指定校の活用 | 科学的トレーニングの積極的な導入等により、短時間で効果が得られるような合理的かつ効率的・効果的な活動を推進する。また、地域とのスポーツ交流を定期的実施する。                             | ○       |   | ○ |   |   |
| 52 | 東京都 | 武蔵丘高等学校  | 全日制 | 地域のスポーツ大会                        | 地域のイベントやスポーツ活動に参加し、地域との交流活動を継続   | ○       |   | ○ |   |   |
| 53 | 東京都 | 荻窪高等学校   | 定時制 | 書道                               | 教科「書道 I」による、書道実践と芸術文化祭への作品応募   |         |   |   | ○ |   |
| 54 | 東京都 | 西高等学校    | 全日制 | 米国研修                             | ハーバード大やMITでの受講や美術館・博物館訪問などを通して、生徒に国際感覚を身につけさせ、国際貢献への意欲を育てる。  |         |   |   | ○ | ○ |
| 55 | 東京都 | 豊多摩高等学校  | 全日制 | イチョウを宝にプロジェクト                    | 1年「人間と社会」の授業等で、秋の時期に特に集中して落ち葉回収活動を行い、落ち葉のたい肥化を試みることで、環境保全のあり方の知識を学びながら、地域貢献を行った。銀杏の実を希望する地域住民に提供した。        | ○       |   |   |   |   |
| 56 | 東京都 | 杉並高等学校   | 全日制 | グローバル人材の育成                       | 台湾修学旅行、姉妹校交流を実施。イングリッシュキャンプ、ニュージーランド語学研修を実施。英語スピーチコンテストを実施。  |         |   |   | ○ | ○ |
| 57 | 東京都 | 石神井高等学校  | 全日制 | パラリンピック講演会と。パラスポーツ体験             | バンクーバパラリンピックのメダリストによる講演会と大学生の指導によるパラスポーツ体験（車いすバスケットボール・ボッチャ）を実施  |         |   | ○ | ○ |   |
| 58 | 東京都 | 井草高等学校   | 全日制 | ケニアのジョイタウン肢体不自由特別支援学校とオンライン交流会   | SDG s の課題を共有し、手紙やプレゼントを通して特別支援学校の生徒と定期的に交流活動を実施  | ○       |   |   |   | ○ |
| 59 | 東京都 | 大泉高等学校   | 全日制 | SDG s 貢献部                        | ：①子ども食堂に関わる支援・広報・宣伝活動→子ども食堂訪問、インタビュー、食料寄付②SDG s 貢献部の発信→文庫本の販売、SNSでの発信③他学生の団体など様々な方との交流→檜原村訪問、オーガニックコットン栽培  | ○       |   |   |   |   |
| 60 | 東京都 | 練馬高等学校   | 全日制 | 地域貢献ボランティア                       | ボランティア部を中心に、地域美化活動の一環として、花壇の整備を行う。   | ○       |   |   |   |   |

ボ・・・ ボランティアマインド  
 障・・・ 障害者理解  
 ス・・・ スポーツ志向  
 日・・・ 日本人としての自覚と誇り  
 国・・・ 豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号 | 地区名 | 学校名      | 課程等 | 取組名                  | 内容   | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|----|-----|----------|-----|----------------------|--|---------|---|---|---|---|
|    |     |          |     |                      |  | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 61 | 東京都 | 光丘高等学校   | 全日制 | 公園清掃                 | 学校2020レガシーとして、光が丘公園でのボランティア活動を行い、様々な支援ができるように人間と社会の中で取り組む。                                       | ○       |   |   |   |   |
| 62 | 東京都 | 田柄高等学校   | 全日制 | 日本の伝統・文化             | 日本の伝統・文化に関する体験学習の実施  |         |   | ○ | ○ |   |
| 63 | 東京都 | 杉並総合高等学校 | 全日制 | 国際理解教育               | 海外修学旅行における台湾、内思高級中等教育学校との交流姉妹校「フォートストリート高校、美林女子情報科学高等学校との交流」ユネスコスクールとの交流                         |         |   |   | ○ | ○ |
| 64 | 東京都 | 稔ヶ丘高等学校  | 定時制 | ボランティア               | ボランティア部や手話部の活動を通して、地域との交流活動を実施。  | ○       | ○ |   |   |   |
| 65 | 東京都 | 大泉桜高等学校  | 全日制 | 近隣の特別支援学校との生徒交流      | 生徒の交流委員会を中心に、近隣の特別支援学校の生徒と定期的に交流活動を実施  | ○       | ○ |   |   |   |
| 66 | 東京都 | 第四商業高等学校 | 全日制 | 近隣の高齢者施設との交流園芸ボランティア | 1年生が「人間と社会」の授業で、季節の花々をプランターに植え、近隣の高齢者施設に寄贈し、高齢者と異世代交流する。   | ○       | ○ |   | ○ |   |
| 67 | 東京都 | 中野工業高等学校 | 全日制 | 日本の伝統文化理解            | 芸術鑑賞教室で日本の伝統芸能を鑑賞する。また、華道部を中心として校内に生花の展示をすることで、日本人の心について考えさせる。                                   |         |   |   | ○ |   |
| 68 | 東京都 | 中野工業高等学校 | 定時制 | ボランティアセンターとの交流       | ボランティアセンターで使用されている『車椅子の点検整備、修理』を実施   | ○       | ○ |   |   |   |
| 69 | 東京都 | 杉並工業高等学校 | 全日制 | 障害者理解                | 義肢装具士の仕事内容を通じて、工業高校生として何ができるかを考えさせる力を育むことが出来た。さらに、義足ユーザーである日本障がい者立位テニス選手との交流により、最新の義足について理解を深めた。 |         | ○ | ○ |   |   |
| 70 | 東京都 | 練馬工業高等学校 | 全日制 | 国際交流会                | 国際交流リーディング校として、海外生徒と定期的な交流活動を実施  |         |   |   | ○ | ○ |
| 71 | 東京都 | 農芸高等学校   | 全日制 | ボランティアマインド           | 清掃活動や地域交流、環境学習をとおして社会貢献や奉仕の心の醸成をはかる。   | ○       |   |   |   |   |
| 72 | 東京都 | 農芸高等学校   | 定時制 | 日本点字図書館との交流          | 点字図書館への植栽、点字の学習、手話の経験、花の育成   | ○       | ○ |   | ○ |   |
| 73 | 東京都 | 竹早高等学校   | 全日制 | 国際交流                 | 「東京都国際交流コンシェルジュ」を活用し、大使館や海外学校等との交流活動を実施  |         |   |   | ○ | ○ |
| 74 | 東京都 | 向丘高等学校   | 全日制 | パラアスリート講演会           | パラアスリートの講演会を契機に、障害の有無に関わらずお互いを尊重しあう環境づくりに取り組む。また、ポッチャなど、パラスポーツを体験し、パラスポーツへの理解を深める。               |         | ○ | ○ |   |   |
| 75 | 東京都 | 豊島高等学校   | 全日制 | オリパラスポーツ体験を通じた体力向上   | 体育授業や体育的行事を通じてオリパラ種目を体験し、オリンピック・パラリンピックの精神を学ぶとともに、体力向上を図る  |         | ○ | ○ |   |   |

ボ・・・ ボランティアマインド  
 障・・・ 障害者理解  
 ス・・・ スポーツ志向  
 日・・・ 日本人としての自覚と誇り  
 国・・・ 豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号 | 地区名 | 学校名      | 課程等 | 取組名                                      | 内容   | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|----|-----|----------|-----|--|--|---------|---|---|---|---|
|    |     |          |     |  |  | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 76 | 東京都 | 豊島高等学校   | 定時制 | 視聴覚教室                                    | オリンピックに関連する映像を4学年全体で視聴した。  |         |   | ○ |   | ○ |
| 77 | 東京都 | 文京高等学校   | 全日制 | スポーツ志向                                   | 運動・スポーツへの関心を高める体育授業の改善、部活動の推進  |         |   | ○ |   |   |
| 78 | 東京都 | 北園高等学校   | 全日制 | 国際交流                                     | オーストラリアやドイツの提携校との相互交流を通じて、豊かな国際感覚を身に付けるとともに、日本の伝統文化について紹介する。                                     |         |   |   | ○ | ○ |
| 79 | 東京都 | 板橋高等学校   | 全日制 | 上級救命講習                                   | 東京消防庁及び東京防災救急協会と連携した上級救命講習を実施し、人命を大切にできる心情、態度を養う。  | ○       |   |   |   |   |
| 80 | 東京都 | 大山高等学校   | 全日制 | 体育祭・スポーツ大会                               | スポーツをするだけでなく、見る、支える、知るの多様なかわり方を通して、自己にあった方法で運動に親しむ機会とした。   |         |   | ○ |   |   |
| 81 | 東京都 | 大山高等学校   | 定時制 | ポッチャ大会                                   | 全校生徒を対象にパラスポーツに親しむこと、障害者理解を深めることを目的として、ポッチャを大会を実施。   |         | ○ | ○ |   |   |
| 82 | 東京都 | 高島高等学校   | 全日制 | 地域貢献                                     | 部活動を中心に、地域清掃や防災活動に参加。また、近隣の公園の落ち葉拾い、清掃活動等を実施。  | ○       |   |   |   |   |
| 83 | 東京都 | 桐ヶ丘高等学校  | 定時制 | ボランティアマインドと障害者理解                         | パラスポーツやボランティア・家庭基礎・介護実践等の授業をととして、障害者理解を深め、社会に貢献する態度を育成する   | ○       | ○ | ○ |   |   |
| 84 | 東京都 | 王子総合高等学校 | 全日制 | 「スポーツ（オリンピック競技、パラリンピック競技・障害者スポーツ）」に関する取組 | 体育授業の充実を図り、体力の向上を推進する。また、パラリンピック出場選手を招いて障害者スポーツを体験したりすることにより障害者理解を促進する。                          |         |   | ○ | ○ |   |
| 85 | 東京都 | 飛鳥高等学校   | 全日制 | 海外姉妹校等との交流                               | フランスのパリ市ポールヴァレリー校や韓国の徳山高校との継続的な交流を実施。感染症の影響により直接的な交流は数年行っていないが、手紙の交換やZOOM等を用いて交友関係を深めている。        |         |   |   |   | ○ |
| 86 | 東京都 | 板橋有徳高等学校 | 全日制 | 豊かな国際感覚                                  | ①ビデオレター、ビデオチャットや手紙を通して、アメリカやポーランドの高校生と交流②SDGsやAARJapan等のキャンペーン等に参加することによって、今起きている社会問題について考える     |         |   |   |   | ○ |
| 87 | 東京都 | 板橋有徳高等学校 | 定時制 | 障害者理解を高める                                | 教科「福祉」の授業において、車椅子を体験した。また、アイマスクをして歩行体験を行うなど、目が不自由な方の疑似体験を実施した。                                   | ○       | ○ |   |   |   |
| 88 | 東京都 | 千早高等学校   | 全日制 | 海外修学旅行での国際交流会                            | ベトナム修学旅行で、現地大学やJICAとの交流活動を実施   |         |   |   |   | ○ |
| 89 | 東京都 | 工芸高等学校   | 全日制 | 作品制作および芸術鑑賞教室                            | 本校の特色である日本の伝統工芸・文化・デザイン・絵画・写真等を制作していく。また、見学会や展示会、芸術鑑賞等も実施する。これによって、国際感覚を養うと共に日本人としての自覚や誇りを身に付ける。 |         |   |   |   | ○ |
| 90 | 東京都 | 工芸高等学校   | 定時制 | パラスポーツの補助具製作                             | 本校のものづくりの技術を生かして、パラスポーツのポッチャの補助具“ランプ”やパラリンピックの陸上投てき種目こん棒投げの“こん棒”を製作。これらの取組の意義を、今後も教育活動へ引き継いでいく。  |         |   | ○ | ○ |   |

ボ・・・ボランティアマインド  
 障・・・障害者理解  
 ス・・・スポーツ志向  
 日・・・日本人としての自覚と誇り  
 国・・・豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号  | 地区名 | 学校名       | 課程等 | 取組名             | 内容   | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|-----|-----|-----------|-----|-----------------|--|---------|---|---|---|---|
|     |     |           |     |                 |  | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 91  | 東京都 | 北豊島工業高等学校 | 全日制 | 工業大国日本を知る       | 諸外国から見た日本の「ものづくり」のすごさを動画で視聴し実習に生かす。  |         |   |   | ○ |   |
| 92  | 東京都 | 北豊島工業高等学校 | 定時制 | 工業高校生による製作品の寄贈  | 近隣の保育園・幼稚園・特別支援学校へのベンチ（木製）の寄贈  | ○       | ○ |   |   |   |
| 93  | 東京都 | 赤羽北桜高等学校  | 全日制 | スポーツフェスティバル     | シッティングバレーやゴールボール、ボッチャなどを生徒全員に経験させた   |         | ○ | ○ |   |   |
| 94  | 東京都 | 白鷗高等学校    | 全日制 | 2024フランスパリ姉妹校交流 | 次期開催国であるフランスのパリにある姉妹校、フオンテヌ校との交流（学校2020レガシーの伝承）                                    |         |   |   | ○ | ○ |
| 95  | 東京都 | 忍岡高等学校    | 全日制 | チャリボン           | 読まなくなった本を生徒から集め、フードバンクに送るチャリボンという活動を実施   | ○       |   |   |   |   |
| 96  | 東京都 | 上野高等学校    | 全日制 | 外国人との交流         | 外国人講師や外国人留学生の招聘などをして、交流活動を実施   |         |   |   |   | ○ |
| 97  | 東京都 | 竹台高等学校    | 全日制 | 多文化交流会          | ホームルーム活動等を活用し、各学年に在籍している在京生徒（外国籍生徒）の国の文化と日本の文化を比較・体験する活動を実施                        |         |   |   |   | ○ |
| 98  | 東京都 | 足立高等学校    | 全日制 | 地域清掃            | 近隣の清掃活動を通して、自治体と連携したボランティア活動を実施  | ○       |   |   |   |   |
| 99  | 東京都 | 足立高等学校    | 定時制 | 地域清掃            | 「ゴミゼロ地域清掃活動」として、近隣の清掃活動を実施   | ○       |   |   | ○ |   |
| 100 | 東京都 | 江北高等学校    | 全日制 | パラスポーツ交流会       | パラスポーツ選手による講演会と競技の実演会を実施。障がいを持った方々の競技や、日常生活に対する理解を深めることができた。                       |         | ○ | ○ |   |   |
| 101 | 東京都 | 淵江高等学校    | 全日制 | 社会福祉施設との交流      | ボランティア・サポート・チームをはじめとする生徒有志が、障害者施設の入所者と応援メッセージボードをお互いに作成し、交換しあう交流活動を実施              | ○       | ○ |   |   |   |
| 102 | 東京都 | 足立西高等学校   | 全日制 | ひまわりプロジェクト      | 食用ひまわりの栽培を通じて、生徒一人一人が自身の食生活を見つめ、フードロスへの取り組みや持続可能な発展について考えを深め、多様な人々との共生、平和の大切さを考える。 | ○       |   |   |   | ○ |
| 103 | 東京都 | 足立東高等学校   | 全日制 | 地域清掃活動          | 3学年の生徒が、近隣の地域において、班ごとに清掃活動を行う。   | ○       |   |   |   |   |
| 104 | 東京都 | 青井高等学校    | 全日制 | パラスポーツ体験        | 体育の授業内で、ゴールボールの体験授業を実施   |         | ○ | ○ |   |   |
| 105 | 東京都 | 足立新田高等学校  | 全日制 | パラスポーツ・福祉体験授業   | 学校設定科目の授業の中で「福祉基礎」「福祉実践」「レクリエーション」などで障害者スポーツを取り入れ、障害者への理解を深める活動を実施した。              |         | ○ | ○ |   |   |

ボ・・・ボランティアマインド  
 障・・・障害者理解  
 ス・・・スポーツ志向  
 日・・・日本人としての自覚と誇り  
 国・・・豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号  | 地区名 | 学校名      | 課程等 | 取組名               | 内容   | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|-----|-----|----------|-----|-------------------|--|---------|---|---|---|---|
|     |     |          |     |                   |  | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 106 | 東京都 | 晴海総合高等学校 | 全日制 | オリンピック・パラリンピック講演会 | オリンピックやパラリンピアン、またはそれに準ずる方を招聘し、「障害者理解」「スポーツ志向」「豊かな国際感覚」等をテーマに講演会を実施する。                        |         | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 107 | 東京都 | 浅草高等学校   | 定時制 | 地域活動ボランティア        | 地域の警察署等と連携した交通安全指導、防犯パトロールに参加した。   | ○       |   |   |   |   |
| 108 | 東京都 | 荒川商業高等学校 | 全日制 | オリンピック・パラリンピック講演会 | 12月15日オリンピックによる講演会を実施し、本校生徒と柔道日本代表選手と交流の場を設け、夢と希望を与える教育効果を図った。                               |         |   | ○ | ○ |   |
| 109 | 東京都 | 蔵前工業高等学校 | 全日制 | 地域清掃・交通ボランティア     | 本校の東に面している隅田川の遊歩道の清掃活動を実施。また、蔵前警察署と連携した交通ボランティアを行う交通安全運動の啓発活動。                               | ○       |   |   | ○ |   |
| 110 | 東京都 | 蔵前工業高等学校 | 定時制 | ボッチャ競技の体験         | ボッチャの競技体験をとおして、パラスポーツ競技に関心を持つことができ、簡易化や独自のルールをつくり競技に親しむ工夫を行った。                               |         | ○ | ○ |   |   |
| 111 | 東京都 | 荒川工業高等学校 | 全日制 | 荒工ボランティアチーム       | 近隣の南千住警察と協力し、交通安全運動や防犯啓発活動を行っている。  | ○       |   |   |   |   |
| 112 | 東京都 | 荒川工業高等学校 | 定時制 | 空飛ぶ車いす            | 福祉協議会、自転車協会を始めとした地域団体と連携して壊れた車いすの修理、整備を行う。「車いす」が不足して困っているアジア諸国の子供や高齢者に届ける国際協力ボランティアの一員として参加。 | ○       | ○ |   | ○ | ○ |
| 113 | 東京都 | 足立工業高等学校 | 全日制 | 防災教育              | 「足工防災リーダー」を中心に防災士の資格取得を始め、地域防災訓練の参加、校内での給水訓練や上級救命講習を実施。                                      | ○       |   |   |   |   |
| 114 | 東京都 | 両国高等学校   | 定時制 | 国際理解交流会           | 大使館員や来日学生との交流活動を実施   |         |   |   | ○ | ○ |
| 115 | 東京都 | 墨田川高等学校  | 全日制 | 特別支援学校との交流        | 生徒会、部活動を中心に、文化祭での作品展示等により交流  |         | ○ |   |   |   |
| 116 | 東京都 | 本所高等学校   | 全日制 | ボッチャ体験会           | パラリンピック競技種目である「ボッチャ」を体験するだけでなく、起源や競技規則を学び、生徒自身でボッチャ体験会を運営することができるようにする。                      |         | ○ | ○ |   |   |
| 117 | 東京都 | 葛飾野高等学校  | 全日制 | 地域清掃活動            | 部活動や生徒会による地域の落ち葉清掃やゴミ拾い等の清掃活動を実施する。  | ○       |   |   |   |   |
| 118 | 東京都 | 南葛飾高等学校  | 全日制 | 保健体育              | オリンピック・パラリンピック読本や保健体育教科書（大修館）P126・127を発展させたり、オリンピックにまつわる「探究的」な学習に取り組む。                       |         |   | ○ |   | ○ |
| 119 | 東京都 | 南葛飾高等学校  | 定時制 | 同和教育講演会           | オリンピック・パラリンピックの興味・関心を深める障害を持つ方と他国籍の方からの講演会を実施  |         | ○ | ○ |   | ○ |
| 120 | 東京都 | 日本橋高等学校  | 全日制 | 農作業支援（芋ほり）ボランティア  | 本校生徒が育てたサツマイモの収穫を通して、近隣の保育園児の食育や農業体験を支援する交流活動を実施   | ○       |   |   |   |   |

ボ・・・ ボランティアマインド  
 障・・・ 障害者理解  
 ス・・・ スポーツ志向  
 日・・・ 日本人としての自覚と誇り  
 国・・・ 豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号  | 地区名 | 学校名      | 課程等 | 取組名                 | 内容  | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|-----|-----|----------|-----|---------------------|---|---------|---|---|---|---|
|     |     |          |     |                     |   | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 121 | 東京都 | 深川高等学校   | 全日制 | クロスカルチャー            | 外国人講師やJETから海外の文化について意見交換をしたり、放課後等に気軽に英会話を楽しめる場を設定。  |         |   |   | ○ | ○ |
| 122 | 東京都 | 東高等学校    | 全日制 | 地域行事への参加            | 江東区民まつり、江東花火大会にボランティアとして参加し、安全に実施できるよう運営を補助する。  | ○       |   |   | ○ |   |
| 123 | 東京都 | 城東高等学校   | 全日制 | スポーツを通じた主体性の育成      | 体育の授業や部活動などにおいて目標を定め、その目標達成に向けて求められる行動を自ら考え、実践し、検証することで主体性を伸長させた  |         |   | ○ |   |   |
| 124 | 東京都 | 小松川高等学校  | 全日制 | グローバルセミナー           | AberfoyleParkHighSchoolとビデオチャットにて定期的に交流活動を実施。各回で現代社会に合わせたテーマを設定し、話し合う。                                      |         | ○ |   | ○ | ○ |
| 125 | 東京都 | 江戸川高等学校  | 全日制 | 江戸高アスリート勝手に応援プロジェクト | 実際に前回大会の映像や大会のハイライト映像を活用し、選手の姿によって心が動かされる経験ができるような教材を作成   | ○       |   | ○ | ○ |   |
| 126 | 東京都 | 江戸川高等学校  | 定時制 | パラスポーツ体験授業          | パラリンピック大会期間中の体育の授業においてゴールボール、ブラインドサッカーなどのパラスポーツ体験授業を全学年を対象に実施した。  |         | ○ | ○ |   |   |
| 127 | 東京都 | 小岩高等学校   | 全日制 | 体育祭                 | 競技や演技を通じて、自らの持っている力を全て出し切り、クラスや団の仲間との協働場面を通じて互いに高めあう。また、日本古来の空手の形を意識した応援演舞の発表と参観を通じて、日本の伝統と小岩高校全体の一体感を体感する。 |         |   | ○ | ○ |   |
| 128 | 東京都 | 葛西南高等学校  | 全日制 | 文化プログラム             | 学校連携事業の一環として、「東京シンフォニック管弦楽団」による音楽鑑賞を12月10日（金）に実施  |         |   |   |   | ○ |
| 129 | 東京都 | 葛西南高等学校  | 定時制 | 地域清掃                | 全校生徒による学校周辺および商店街等の地域清掃を実施  | ○       |   |   |   |   |
| 130 | 東京都 | 篠崎高等学校   | 全日制 | 異文化理解交流             | オンライン、オンデマンドを通じて、海外の学校との英語による交流活動を実施  |         |   |   |   | ○ |
| 131 | 東京都 | 紅葉川高等学校  | 全日制 | 紅葉川ふれあいフェスティバル      | 各部活動の企画を集合して、近隣の小中学生を招いて体験・交流活動を行う。   | ○       |   | ○ | ○ |   |
| 132 | 東京都 | 大江戸高等学校  | 定時制 | パラスポーツ体験            | パラリンピックスポーツの体験を体育授業内で行った。   |         | ○ | ○ |   |   |
| 133 | 東京都 | 葛飾総合高等学校 | 全日制 | 障害者スポーツの実践          | 障害者スポーツの実践を通して、障害者や高齢者への理解を深め、さらにパラリンピック教育へつなげていく。  |         | ○ | ○ |   |   |
| 134 | 東京都 | 葛飾商業高等学校 | 全日制 | 特別支援学校との交流          | 3年生の課題研究（販売）を通して特別支援学校との交流活動を実施。  |         | ○ |   |   |   |
| 135 | 東京都 | 葛飾商業高等学校 | 定時制 | 地域清掃活動              | いつもより早めに登校し、学校周辺の道路、公園等の清掃を学年ごとに実施。   | ○       |   |   |   |   |

ボ・・・ ボランティアマインド  
 障・・・ 障害者理解  
 ス・・・ スポーツ志向  
 日・・・ 日本人としての自覚と誇り  
 国・・・ 豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号  | 地区名 | 学校名      | 課程等 | 取組名                   | 内容  | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|-----|-----|----------|-----|-----------------------|---|---------|---|---|---|---|
|     |     |          |     |                       |   | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 136 | 東京都 | 江東商業高等学校 | 全日制 | ボランティア文化の定着           | 地域との定期的な交流におけるボランティア活動を中心に、文化プログラムやイベントへの参加を図り、ソフトレガシーとしての定着を図る   | ○       |   |   |   |   |
| 137 | 東京都 | 第三商業高等学校 | 全日制 | パラスポーツ体験              | ポッチャやシッティングバレー等、パラスポーツの体験を実施  |         | ○ | ○ |   |   |
| 138 | 東京都 | 第三商業高等学校 | 定時制 | 植物の育成を通じた地域交流         | 学校で育てた植物（花や野菜）の種や球根を地域の方々にも各ご家庭で育てていただき、地域貢献と心の交流活動を実施  | ○       |   |   |   |   |
| 139 | 東京都 | 本所工業高等学校 | 定時制 | 地域清掃                  | 毎学期末、全校生徒を対象に本校周辺の道路の清掃活動を計画的に実施  | ○       |   |   | ○ | ○ |
| 140 | 東京都 | 墨田工業高等学校 | 全日制 | 地域貢献ボランティア            | 地域貢献のボランティアとして、近隣の警察署と連携し、交通安全運動を継続的に実施   | ○       |   |   |   |   |
| 141 | 東京都 | 墨田工業高等学校 | 定時制 | 地域清掃                  | 地域清掃を通して、環境保全活動の大切さ理解すると共に、ボランティア精神の涵養が図れた。   | ○       |   |   |   |   |
| 142 | 東京都 | 葛西工業高等学校 | 全日制 | ボランティア活動              | 近隣の幼稚園にボランティア活動の一環として、ままごとキッチンを製作し交流活動を実施。  | ○       |   |   |   |   |
| 143 | 東京都 | 科学技術高等学校 | 全日制 | オリンピック・パラリンピック教育講演会   | 国際大会に出場した経験のある講師を招いて、大会中の選手の様子などについて話を聞いた。  |         |   |   | ○ | ○ |
| 144 | 東京都 | 農産高等学校   | 全日制 | 専門学科の学習を生かした地域との連携の推進 | 保育園、小学校等に花壇苗の提供や花壇作りなど地域におけるボランティア活動を実施する。  | ○       |   |   | ○ | ○ |
| 145 | 東京都 | 農産高等学校   | 定時制 | 専門学科の学習を生かした地域との連携の推進 | 学校生産品の販売や農場体験等において、地域におけるボランティア活動を実施する。   | ○       |   |   | ○ | ○ |
| 146 | 東京都 | 橘高等学校    | 全日制 | 伝統工芸実習                | ガラス細工、陶芸、染色等の。伝統工芸の授業を通して日本人としての自覚と誇りを学んだ。  |         |   |   | ○ |   |
| 147 | 東京都 | 橘高等学校    | 定時制 | 夢い未来プロジェクト            | TOKYO2020に出場したパラリンピアとの交流を通して障害やプレッシャーを乗り越え、TOKYO2020に出場に向けた直向きな姿や競技の指導・体験から障害者では無く、一人の人間として認め協働していく事の大切さを学んだ。 | ○       | ○ | ○ | ○ |   |
| 148 | 東京都 | 富士森高等学校  | 全日制 | 地域貢献活動                | 学校単位や部活動単位で地域清掃や交流活動などを実施し、地域に根差した学校づくりを推進  | ○       |   |   |   |   |
| 149 | 東京都 | 片倉高等学校   | 全日制 | 地域貢献ボランティア            | 地域行事や清掃、部活動指導等に、生徒、教員、保護者がボランティア活動として参加   | ○       |   |   |   |   |
| 150 | 東京都 | 八王子東高等学校 | 全日制 | カナダ・トロントとの交流事業        | 海外学校間交流推進校の取組として、トロント総領事によるオンライン講演会や商工会理事との対話を通じて、海外から見た日本の姿について学ぶとともに、海外に出て積極的に活動する態度と資質の育成を図ることができた。        |         |   |   |   | ○ |

ボ・・・ ボランティアマインド  
 障・・・ 障害者理解  
 ス・・・ スポーツ志向  
 日・・・ 日本人としての自覚と誇り  
 国・・・ 豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号  | 地区名 | 学校名       | 課程等 | 取組名               | 内容   | 身に付く資質等 |   |   |   |     |
|-----|-----|-----------|-----|-------------------|--|---------|---|---|---|-----|
|     |     |           |     |                   |  | ボ       | 障 | ス | 日 | 国   |
| 151 | 東京都 | 八王子北高等学校  | 全日制 | オリンピックアスリート講演会    | 東京オリンピック柔道パキスタン代表選手を招いた講演実施  |         |   | ○ |   |     |
| 152 | 東京都 | 松が谷高等学校   | 全日制 | 夢・未来プロジェクト        | 夢・未来プロジェクトで、オリンピック（陸上競技の高平慎士氏）の講演会を行った。講演後に、生徒との対話の場面もあり密度の濃い交流活動を実施                   |         |   |   | ○ | ○   |
| 153 | 東京都 | 日野高等学校    | 全日制 | 真のアスリートとは何か       | 健康維持の見地からスポーツへの関心を授業を通じて高め、部活動を推進する。また、他校との練習試合等を通してスポーツマンシップを養う。                      |         |   | ○ | ○ |     |
| 154 | 東京都 | 日野台高等学校   | 全日制 | 小中高合同練習会          | 地域のスポーツ活動への講習会を年齢、性別関係なく実施   | ○       | ○ | ○ | ○ |     |
| 155 | 東京都 | 南平高等学校    | 全日制 | 中学生とのスポーツ交流       | 部活動による地元中学生対象の技術指導を実施  | ○       |   | ○ |   |     |
| 156 | 東京都 | 町田高等学校    | 全日制 | 上級救命講習            | オリンピック・パラリンピックなどの大規模なイベントには必ずボランティアが必要になる。その際に必要なスキルの習得として実施した。                        | ○       |   |   |   |     |
| 157 | 東京都 | 町田高等学校    | 定時制 | 地域清掃              | オリパラ教育を通して、ボランティアマインドを醸成し、生徒会を中心に学校周辺の清掃活動を定期的実施した。                                    | ○       |   |   |   |     |
| 158 | 東京都 | 野津田高等学校   | 全日制 | パラスポーツ交流会         | パラスポーツ、特にボッチャ競技を通して、近隣の町田の丘学園の生徒と定期的に交流活動を実施   |         |   | ○ | ○ |     |
| 159 | 東京都 | 成瀬高等学校    | 全日制 | オリンピック講演会         | ロンドンオリンピック出場のアスリートを招き、講演会を実施   |         |   |   | ○ |     |
| 160 | 東京都 | 小川高等学校    | 全日制 | 地域交流              | ボランティア部と保護者による花壇整備（通年）、天文地学部による地域イベントへの参加（12月）、地元自治会の防災訓練参加（中止）                        | ○       |   |   |   |     |
| 161 | 東京都 | 山崎高等学校    | 全日制 | ユネスコスクールキャンディデート校 | ロシアのヴォルゴグラードにある学校(Gymnasia9Volgograd)との学校間の交流  |         |   |   |   | ○ ○ |
| 162 | 東京都 | 町田総合高等学校  | 全日制 | 日本文化・国際理解の推進      | 全生徒が日本文化を学んだ上で、韓国語等を活用しながら国際理解教育を推進する。   |         |   |   |   | ○ ○ |
| 163 | 東京都 | 翔陽高等学校    | 全日制 | 国際交流教育            | J E T、A L Tによる英語の言語活動であるイングリッシュサロンや国際交流講演会の「留学生が先生」、その他、海外修学旅行、オンライン等を活用した国際交流などを実施する。 |         |   |   |   | ○ ○ |
| 164 | 東京都 | 八王子拓真高等学校 | 定時制 | ニュースポーツ体験         | ルディックウォーキングやモルック、ボッチャ等、生涯スポーツとして取り組みやすい競技の実施   |         |   | ○ | ○ |     |
| 165 | 東京都 | 町田工業高等学校  | 全日制 | パラスポーツ体験          | ボールゴールやボッチャなどのパラスポーツを体験する。   |         |   | ○ | ○ |     |

ボ・・・ボランティアマインド  
 障・・・障害者理解  
 ス・・・スポーツ志向  
 日・・・日本人としての自覚と誇り  
 国・・・豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号  | 地区名 | 学校名       | 課程等 | 取組名                         | 内容  | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|-----|-----|-----------|-----|-----------------------------|---|---------|---|---|---|---|
|     |     |           |     |                             |   | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 166 | 東京都 | 八王子桑志高等学校 | 全日制 | 八王子いちよ祭り奉仕体験活動              | クリーンイベントを目指す八王子いちよ祭りにおいて、1・2学年の生徒全員が祭り会場や沿道を歩きながらごみを拾う奉仕体験活動を15年間継続。  | ○       |   |   |   |   |
| 167 | 東京都 | 立川高等学校    | 全日制 | 体育的行事の取り組み                  | 体育祭・クリスマスマッチの企画運営を通し、多くの関わりで行事を作り、達成感を獲得させる。スポーツ競技におけるフェアな精神と態度、チームワークの精神を獲得させる。各授業におけるオリンピック・パラリンピック教育や体育的行事（体育祭やクリスマスマッチ）において、「する・観る・支える」そして「知る」を照らし合わせながら、オリンピック精神の理解と実践的態度を身に着ける。 |         |   | ○ |   |   |
| 168 | 東京都 | 立川高等学校    | 定時制 | 夜間定時制における学校行事や部活動の活性化       | 多様な生徒が在籍する夜間定時制のスポーツ大会や文化祭、弁論大会を継続的に実施  |         |   | ○ | ○ | ○ |
| 169 | 東京都 | 砂川高等学校    | 定時制 | スポーツ大会                      | スポーツ大会でポッチャに取り組み、パラスポーツに親しんだ。   |         | ○ | ○ |   |   |
| 170 | 東京都 | 砂川高等学校    | 通信制 | 障害者との共生                     | 土曜スクーリングを通して、障害のある生徒との共生について考える。授業やレポート学習の中で共生社会について取り上げ、生徒にとって身近な問題であることを意識させる。  |         | ○ |   |   |   |
| 171 | 東京都 | 昭和高等学校    | 全日制 | パラリンピアン講演会                  | パラリンピック出場選手の講演を聞き、また交流することを通して、障害者スポーツへの理解を深める。（新型コロナウイルス感染症拡大のため実施できなかった白馬移動教室において予定していた企画を、校内で実施）   |         | ○ | ○ |   |   |
| 172 | 東京都 | 拝島高等学校    | 全日制 | 地域貢献活動                      | ボランティア同好会を設立し、定期的に地域貢献活動を実施する。  | ○       |   |   |   |   |
| 173 | 東京都 | 東大和高等学校   | 全日制 | YAMATOオリンピック委員会の設立          | オリンピック掲示板の作成、オリンピックプロジェクトへの参加、文化祭での企画・展示、開会式の構内宣伝などを実施  |         | ○ | ○ |   | ○ |
| 174 | 東京都 | 武蔵村山高等学校  | 全日制 | 健康管理セミナー                    | 外部講師トレーナーと協力して、トップアスリートを招いた講演や、筋反射で心と体の関係を体験する。健康な体のケアに対する意識を高めさせ、自らの体のことを知り、社会生活や今後の部活動、進路目標達成に活かす。  |         | ○ | ○ |   | ○ |
| 175 | 東京都 | 東大和南高等学校  | 全日制 | オリパラ学習                      | 体育的行事や部活動を通してルールを順守する姿勢を養い、他人と協力して自己の力を最大限に発揮するよう積極的に取り組む。ホームルーム活動や清掃活動等において、奉仕の心やボランティアマインドについて体験的に学習を積み、やられるのではなく自然に体が動くよう学習をする。  | ○       |   | ○ |   |   |
| 176 | 東京都 | 多摩高等学校    | 全日制 | 森林保全活動                      | 地域自治体が管理している森林・遊歩道の整備をNPO団体と地域自治体、学校が連携して下草刈りなどの整備活動を実施   | ○       |   |   |   |   |
| 177 | 東京都 | 福生高等学校    | 全日制 | 「巨大貼り絵」制作                   | 塗料を使わず、小さくちぎった色紙を使った貼り絵の技法による巨大看板の制作。地域の風物詩として親しまれており、地域の活性化やPRに貢献している。また、海外の学校や福生市内の外国人学校等との共同制作や鑑賞会を通して交流を深めている。  | ○       |   |   |   | ○ |
| 178 | 東京都 | 福生高等学校    | 定時制 | 多様なスポーツへの親しみ                | 体育の授業や体育行事の中で、さまざまな協議を行い実際に行うことで親しみを感じられるようにする。   |         |   | ○ |   |   |
| 179 | 東京都 | 秋留台高等学校   | 全日制 | アスリート講演会他                   | プロアスリート、パラリンピアンによる講演を実施。  | ○       | ○ | ○ |   |   |
| 180 | 東京都 | 羽村高等学校    | 全日制 | すべてを羽高生で動かすー全員でウェルカムする学校説明会 | 説明会の企画・受付や誘導・総合司会・動画編集作成・施設案内・進路決定済3年生の相談／談話コーナーなどの企画・運営を生徒主体で実施  | ○       |   |   |   |   |

ボ・・・ボランティアマインド  
 障・・・障害者理解  
 ス・・・スポーツ志向  
 日・・・日本人としての自覚と誇り  
 国・・・豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号  | 地区名 | 学校名      | 課程等 | 取組名                      | 内容   | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|-----|-----|----------|-----|--------------------------|--|---------|---|---|---|---|
|     |     |          |     |                          |  | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 181 | 東京都 | 五日市高等学校  | 全日制 | ヨーコゼッターランド先生バレーボール教室     | バレーボールのゲームトレーニングの体験を行った。五輪の事前学習を重ね、パルセロナ五輪の女子バレーボール銅メダリストのメンバーを招き、トレーニング方法の体験を行うとともに、生徒に対して心の教育の重要性を指導して頂いた。 |         |   | ○ | ○ | ○ |
| 182 | 東京都 | 五日市高等学校  | 定時制 | 和太鼓の演奏会                  | 日本の伝統芸能である和太鼓の演奏を通して、地域と連携した活動を定期的<br>に実施  | ○       |   |   | ○ |   |
| 183 | 東京都 | 青梅総合高等学校 | 全日制 | ドイツのカントギムナジウム校との国際交<br>流 | ドイツのポツバルト市にあるカントギムナジウム校の生徒を招いてホームステイをす<br>る。翌年はカント校を訪れ、ホームステイをして交流する。  | ○       |   |   | ○ | ○ |
| 184 | 東京都 | 青梅総合高等学校 | 定時制 | ポッチャ体験                   | 障害者スポーツクラブ「ひまわり」から講師を招き、障害者スポーツの紹介や魅力<br>などをつたえてもらうとともに、実演も交えてポッチャ体験を実施した。                                   |         | ○ | ○ |   |   |
| 185 | 東京都 | 上水高等学校   | 全日制 | 日本の伝統・文化に触れる機会の設定        | 2 年次『表現』の授業における武道（居合道）や和楽器演奏（琴）、及び茶<br>道部の活動や見学会を通して、日本の伝統・文化に触れ、日本人としての自覚<br>と誇りの資質を高める。                    |         |   |   | ○ |   |
| 186 | 東京都 | 多摩工業高等学校 | 全日制 | 障がい者スポーツに関する映画鑑賞教室       | スポーツに親しみ、知・徳・体の調和のとれた人、日本人としての自覚と誇りを持<br>ち、自ら学び行動できる国際感覚を備えた人材育成のため、障がい者スポーツを<br>題材とした映画を鑑賞。                 |         | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 187 | 東京都 | 瑞穂農芸高等学校 | 全日制 | ローリングバレーボール大会            | 障害者スポーツの大会に参加し、障害者理解を深めるとともに、スポーツに親しみ<br>姿勢を養った。   |         | ○ | ○ |   |   |
| 188 | 東京都 | 瑞穂農芸高等学校 | 定時制 | パラスポーツ交流会                | パラアスリートとの交流を通して障害者理解を深めるとともに、生涯スポーツの素<br>晴らしさを実感した。  |         | ○ | ○ |   |   |
| 189 | 東京都 | 武蔵高等学校   | 全日制 | 地球規模の課題解決への取り組み          | 総合的な探究の時間「地球学」とSDGs（持続可能な開発目標）を関連<br>づけて学ぶことにより、自ら探究テーマを設定して国際社会共通の目標に取り組<br>む。                              |         |   |   |   | ○ |
| 190 | 東京都 | 武蔵野北高等学校 | 全日制 | 地域清掃・美化活動                | 近隣の公園の園内環境整備に定期的に参加することで、積極的に地域に貢献<br>しようとする意欲と態度を育成   | ○       |   |   |   |   |
| 191 | 東京都 | 小金井北高等学校 | 全日制 | 国際交流会                    | オーストラリアのニュー・サウス・ウェールズ州にあるウメーナ高校とオンラインを活用し<br>定期的に交流活動を実施。短期語学研修を夏季休業期間中に実施。                                  |         |   |   |   | ○ |
| 192 | 東京都 | 保谷高等学校   | 全日制 | パラスポーツの実践                | ポッチャ、シッティングバレー等を通常の授業に取り入れ、障害を持つ方の不自由<br>さを体験するとともに、パラスポーツに親しみ、体力向上に役立てる                                     |         | ○ | ○ |   |   |
| 193 | 東京都 | 久留米西高等学校 | 全日制 | ボランティア活動                 | 東久留米市スポーツデーを始め各スポーツ団体主催の大会運営を支援し市民<br>の方々との交流活動をしたり、学校周辺の清掃活動を実施する。  | ○       |   | ○ |   |   |
| 194 | 東京都 | 田無高等学校   | 全日制 | 環境保全活動                   | 生徒自ら本校敷地や学校周辺の道路の落ち葉を集め、堆肥として有効に活用<br>し、花や緑あふれる環境作りを推進する。  | ○       |   |   |   |   |
| 195 | 東京都 | 小平高等学校   | 全日制 | 留学生の長期受け入れ               | 留学生の長期受け入れや海外語学研修旅行等の国際交流事業を通じ異文<br>化理解を進める教育活動を実践し、国際感覚豊かな人材を育成している。  |         |   |   |   | ○ |

ボ・・・ ボランティアマインド  
障・・・ 障害者理解  
ス・・・ スポーツ志向  
日・・・ 日本人としての自覚と誇り  
国・・・ 豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号  | 地区名 | 学校名        | 課程等 | 取組名           | 内容   | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|-----|-----|------------|-----|---------------|--|---------|---|---|---|---|
|     |     |            |     |               |  | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 196 | 東京都 | 小平西高等学校    | 全日制 | 花いっぱい活動       | 学校周辺の緑化整備活動を実施   | ○       |   |   |   |   |
| 197 | 東京都 | 東村山高等学校    | 全日制 | 体験学習          | 体験学習において、日本の伝統文化、伝統芸術の理解を進めるため、日本舞踊、落語、和太鼓、茶道、華道を実施  |         |   |   | ○ |   |
| 198 | 東京都 | 国分寺高等学校    | 全日制 | 国際交流          | オーストラリア・ゴスフォード高校などとの交流事業及びオンラインによる交流活動を通して国際理解教育の充実を図る。  |         |   |   |   | ○ |
| 199 | 東京都 | 清瀬高等学校     | 全日制 | オンライン国際交流     | オンラインによりオーストラリアの高校生と交流を実施。相互の文化紹介や、高校生活の情報交換などを行う。   |         |   |   |   | ○ |
| 200 | 東京都 | 小平南高等学校    | 全日制 | 地域ボランティア活動    | 生徒会が中心となり、地域清掃活動や地域スポーツ大会等でのボランティア活動に積極的に取り組んだ。また、ごみの減量に向けて「リサイクル」できる資源への分別を積極的に行った。   | ○       |   |   |   |   |
| 201 | 東京都 | 東村山西高等学校   | 全日制 | 地域共生          | 社会福祉法人村山苑での障害者・高齢者との交流、東村山中央公園での美化活動や環境保全活動などのボランティア活動を通して、生徒一人一人の情操教育を行う。   | ○       | ○ |   | ○ |   |
| 202 | 東京都 | 東久留米総合高等学校 | 全日制 | 運動部地域交流       | 運動部による、地域の小中学校との交流を通して、地域の活性化に貢献する。  | ○       |   | ○ |   |   |
| 203 | 東京都 | 東久留米総合高等学校 | 定時制 | 障害者理解のための講演会  | はり治療院長の講演や盲導犬との触れ合いを通して、障害者理解の学習・体験や障害者と交流する   |         | ○ |   |   |   |
| 204 | 東京都 | 小金井工業高等学校  | 定時制 | 地域との交流、清掃活動   | 教科「人間と社会」を通じ、地域との交流として清掃活動を行う。   | ○       |   |   |   |   |
| 205 | 東京都 | 田無工業高等学校   | 全日制 | 特別支援校との交流     | 本校の技術や技能を通して、近隣の特別支援校、児童・生徒と連携を図り、製作物の製作・販売等へ協力を図る。  |         | ○ |   |   |   |
| 206 | 東京都 | 多摩科学技術高等学校 | 全日制 | 海外の生徒との交流     | オン・オフのハイブリッド型で、ヨーロッパやアジア、オセアニア地域の高校生と交流を行い、科学技術を軸にした文化的な交流や意見交換・協働学習を行う。   |         |   |   |   | ○ |
| 207 | 東京都 | 神代高等学校     | 全日制 | 地域活動・美化活動への参加 | 地域でのイベント補助・清掃活動、日常的に使用させていただいている近隣施設での美化活動等を実施   | ○       |   |   |   |   |
| 208 | 東京都 | 神代高等学校     | 定時制 | 古典音楽鑑賞会       | 桐朋学園芸術短期大学和楽器専攻による和楽器の演奏会を実施予定であった（コロナ蔓延の為中止）。   |         |   |   | ○ |   |
| 209 | 東京都 | 調布北高等学校    | 全日制 | 国際感覚を育む教育     | JICA職員を招き、青年海外協力隊の仕事内容を説明してもらう等の講演会を実施。「留学生が先生！」の講義を通して在学している留学生を招き、自分の国の文化や簡単な会話を教えてもらう等の交流活動を実施。台湾への海外修学旅行にむけて、現地の文化を事前に学習する活動を実施。 |         |   |   |   | ○ |
| 210 | 東京都 | 調布南高等学校    | 全日制 | バラスポーツ体験      | バラスポーツの調べ学習を行った。その中で実際に障がい者射撃、ボッチャについての授業を実施した。  | ○       | ○ | ○ |   |   |

ボ・・・ ボランティアマインド  
 障・・・ 障害者理解  
 ス・・・ スポーツ志向  
 日・・・ 日本人としての自覚と誇り  
 国・・・ 豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号  | 地区名 | 学校名      | 課程等 | 取組名            | 内容   | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|-----|-----|----------|-----|----------------|--|---------|---|---|---|---|
|     |     |          |     |                |  | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 211 | 東京都 | 狛江高等学校   | 全日制 | 学年行事としてのボッチャ大会 | 定期的にパラスポーツに触れる機会を設け、理解を深める。  |         | ○ |   |   |   |
| 212 | 東京都 | 府中高等学校   | 全日制 | パラ競技応援         | スポーツを通じて障がい者に対する社会意識の向上を促す。主に保健での実施。   | ○       | ○ |   |   |   |
| 213 | 東京都 | 府中東高等学校  | 定時制 | 特別支援学校との交流活動   | パラスポーツや共同作品制作などを通して、近隣の特別支援学校の児童・生徒と定期的に交流活動を実施  |         | ○ | ○ |   |   |
| 214 | 東京都 | 府中西高等学校  | 全日制 | 多文化共生推進スクールプラン | 学校生活の様々な場面において、国籍や民族が異なる生徒との交流を促進することで、文化や風俗の違いを互いに理解・尊重し合い、対等な関係を築こうとする「多文化共生」の精神や豊かな国際感覚を育む。       |         |   |   | ○ | ○ |
| 215 | 東京都 | 国立高等学校   | 全日制 | 部活動交流          | 特別支援学校との部活動での競技を通じた交流を行った。互いに意思を疎通しあうための工夫を主体的に身に付ける学習を双方で行った。                                       |         | ○ |   |   |   |
| 216 | 東京都 | 永山高等学校   | 全日制 | 地域清掃（落ち葉掃き）    | 本校周辺地域の落ち葉等清掃活動を通じて、奉仕の精神を涵養する。  | ○       |   |   |   |   |
| 217 | 東京都 | 若葉総合高等学校 | 全日制 | アスリート交流会・講演会   | オリンピックを目指す日本トップレベルの陸上選手を招き、講演会、実演・競技体験を実施した。   |         |   | ○ |   |   |
| 218 | 東京都 | 第五商業高等学校 | 全日制 | 落ち葉掃き          | 校内・校外の落ち葉掃きや草むしり等の美化活動を行い、共生・共助社会を形成する意欲や態度を育む。  | ○       |   |   |   |   |
| 219 | 東京都 | 第五商業高等学校 | 定時制 | 防災体験           | 東京消防庁及び東京防災救急協会と連携し、三日間にわたって上級救命講習実施   | ○       |   |   |   |   |
| 220 | 東京都 | 府中工業高等学校 | 全日制 | 5人制サッカー競技応援    | 東京都から5人制サッカーの競技応援校に指定され、日本ブラインドサッカー協会と連携し、講師やパラリンピアンを招いた講演会や、競技体験の実施。用具が揃ったため、来年度以降も体育授業などで継続して実施する。 |         | ○ | ○ |   |   |
| 221 | 東京都 | 農業高等学校   | 全日制 | ケヤキプロジェクト      | 天然記念物の保護更新活動を府中市や府中市の小中学校の児童・生徒共に交流しながら栽培、育成活動に取り組み、市のシンボルであるケヤキを通して、環境教育を実施していく。                    | ○       |   |   |   |   |
| 222 | 東京都 | 農業高等学校   | 定時制 | ボランティアマインド     | ・学校の特色を生かし、地域の高齢者施設や障害者施設への花壇植栽やイベント参加を行う。   | ○       |   |   |   |   |
| 223 | 東京都 | 大島高等学校   | 全日制 | 海外学校間連携        | アメリカ合衆国ハワイ州ヒロ高校との国際交流  |         |   |   | ○ | ○ |
| 224 | 東京都 | 大島高等学校   | 定時制 | 夜回りパトロール       | 過去に大火に見舞われた元町地区の火の用心の見回りを2日間実施   | ○       |   |   | ○ |   |
| 225 | 東京都 | 新島高等学校   | 全日制 | 地域スポーツ大会への参加   | 地域で開催される村民運動会、バレーボール大会、ロードレース、駅伝大会に選手や運営ボランティアとして参加する。   | ○       |   | ○ |   |   |

ボ・・・ボランティアマインド  
 障・・・障害者理解  
 ス・・・スポーツ志向  
 日・・・日本人としての自覚と誇り  
 国・・・豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号  | 地区名 | 学校名        | 課程等  | 取組名                     | 内容  | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|-----|-----|------------|------|-------------------------|---|---------|---|---|---|---|
|     |     |            |      |                         |   | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 226 | 東京都 | 神津高等学校     | 全日制  | オリンピック交流会               | オリンピックについての知識やオリンピックに出場する選手の身体能力について学び実際に協議を体験する活動を実施   |         | ○ | ○ |   |   |
| 227 | 東京都 | 大島海洋国際高等学校 | 全日制  | アルミ缶回収                  | 島民と協力しアルミ缶を回収した代金で車いすを購入し福祉施設に寄付している。   | ○       |   |   |   |   |
| 228 | 東京都 | 三宅高等学校     | 全日制  | 実技講習会・講演会               | 授業では味わうことのない、より高いまたは一流のレベルを体験する機会を定期的に設定し、村内の小・中学校にも波及させていく。  |         |   | ○ |   | ○ |
| 229 | 東京都 | 八丈高等学校     | 全日制  | 障害者理解                   | 青島特別支援学校八丈分教室の生徒との交流、合同授業や合同行事を通じてノーマライゼーションの理念を身に付けバリアフリーやユニバーサルデザインが考えられるようにする。   |         | ○ |   |   | ○ |
| 230 | 東京都 | 八丈高等学校     | 定時制  | オリンピック・パラリンピック文化プログラム   | 作曲家「三宅悠太」による講演およびピアノ演奏  |         |   |   | ○ | ○ |
| 231 | 東京都 | 小笠原高等学校    | 全日制  | パラスポーツ・ニュースポーツ体験        | パラスポーツやニュースポーツの体験を通して、生涯スポーツの理念やインクルーシブ教育の理念を理解する   | ○       | ○ | ○ |   |   |
| 232 | 東京都 | 桜修館中等教育学校  | 後期課程 | パラリンピック車いすラグビー学校間連携観戦参加 | 令和3年8月4年から6年の生徒約150名が国立代々木体育館での車いすラグビーの観戦に3日間参加した。ボランティア参加者の活躍を目の当たりにするとともにパラスポーツの迫力と素晴らしさを感じ、事後に他の生徒へ伝える様子が見られたので、今後もイベントがあれば参加する。 | ○       | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 233 | 東京都 | 小石川中等教育学校  | 前期課程 | 海外語学研修                  | 中学3年生全員が夏季休業中に、オーストラリアで一人一家庭にホームステイし、豊かな国際感覚と日本人としての自覚を育む。  |         |   |   | ○ | ○ |
| 234 | 東京都 | 小石川中等教育学校  | 後期課程 | 小石川フィロソフィー              | 個別の課題研究の成果を英語ポスターにし、5年次の海外修学旅行で交流校とディスカッションする。最終的には6年次に英語論文を作成する。   |         |   |   | ○ | ○ |
| 235 | 東京都 | 立川国際中等教育学校 | 後期課程 | 留学生との交流                 | 日本の大学に在学している留学生を招き、自国の文化などを教えてもらうなどの交流会を行う。   |         |   |   |   | ○ |
| 236 | 東京都 | 南多摩中等教育学校  | 前期課程 | 東京五輪音頭-2020-            | 保健体育の授業で東京五輪音頭-2020-を習得   |         |   | ○ | ○ |   |
| 237 | 東京都 | 南多摩中等教育学校  | 後期課程 | 講演会                     | オリンピックにスタッフとして関わった方の講演会を実施  | ○       |   |   |   | ○ |
| 238 | 東京都 | 三鷹中等教育学校   | 前期課程 | パラスポーツ体験                | 文化祭で、小・中学校の児童・生徒、地域住民がパラスポーツ体験会を実施。特別支援学校とのパラスポーツを通じた交流活動を実施。   |         | ○ | ○ |   |   |
| 239 | 東京都 | 三鷹中等教育学校   | 後期課程 | パラスポーツ体験                | 文化祭で、小・中学校の児童・生徒、地域住民がパラスポーツ体験会を実施。特別支援学校とのパラスポーツを通じた交流活動を実施。   |         | ○ | ○ |   |   |
| 240 |     |            |      |                         |   |         |   |   |   |   |

ボ・・・ボランティアマインド  
 障・・・障害者理解  
 ス・・・スポーツ志向  
 日・・・日本人としての自覚と誇り  
 国・・・豊かな国際感覚

# 学校2020レガシー

都立学校

| 番号  | 地区名 | 学校名 | 課程等 | 取組名 | 内容 | 身に付く資質等 |   |   |   |   |
|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------|---|---|---|---|
|     |     |     |     |     |    | ボ       | 障 | ス | 日 | 国 |
| 241 |     |     |     |     |    |         |   |   |   |   |
| 242 |     |     |     |     |    |         |   |   |   |   |

ボ・・・ボランティアマインド  
 障・・・障害者理解  
 ス・・・スポーツ志向  
 日・・・日本人としての自覚と誇り  
 国・・・豊かな国際感覚