

実践事例

- 1 漢字の学習
- 2 英単語の学習
- 3 情報を読み取り、説明する学習



川端 蒼流 <自然に棲む熊>



漢字の学習

～漢字を書くことにつまずきのある生徒への指導実践～

学校生活支援シート（個別の教育支援計画）より

2 現在のお子さんの様子（得意なこと、頑張っていること、不安なことなど）

- ・理解力はあるが、漢字を覚えて書くことが苦手である。
- ・文章中に読めない漢字があると、読み飛ばしてしまうため、文章全体を把握することが難しい。

3 支援の目標

- ・興味をもって学習に取り組める教材を用意し、漢字の学習の定着を図る。

短期個別指導計画に
具体的な目標を設定

当期（5 / 1～6 / 2）の短期目標と手だて

目標

漢字検定5級程度の、漢字を覚える。

手だて

漢字の学習教材を使用し、漢字のイメージをもたせ繰り返し学習する。

使用する教材

学習する漢字
を出題する。

3個の
漢字を学習

(→P31)

一週間ごとに
振り返り

(→P33)

四週間後
振り返り

(→P31)

(→P32)

指導の進め方

1 1回に学習する漢字は3個

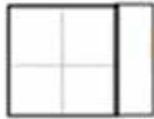
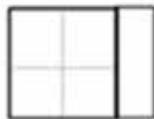
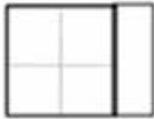
2 漢字が覚えられるように分解する

3 学習後に振り返ることで定着を図る



1

1回に学習する漢字は3個



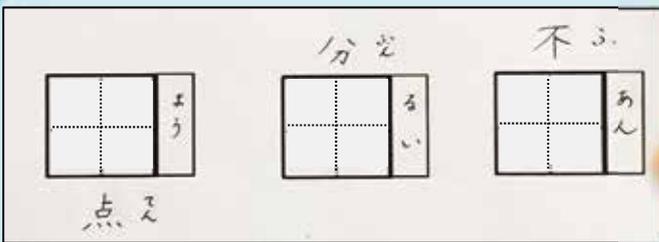
漢字の数を**3個程度**にすると、短時間での学習が可能となり、生徒の学習意欲が持続できます。

1

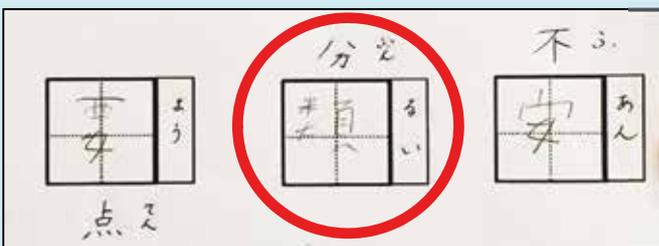
• 学習する3個の漢字を決める

2

• 右側に、読み仮名を書く



学習する漢字は、授業の小テストなどで不正解だった漢字や、これから学習する漢字を選択すると、授業に生かすことができ効果的です。



小さく漢字を書いてしまう生徒には、マスの中に大きく書くよう補助線を意識させることが効果的です。

2

漢字が覚えられるように分解する

1

• 漢字を分ける



A君

《覚える漢字》

漢字を細かく分解しすぎると、再構成が難しくなるので、3つ程度に分けることが効果的です。



②

★ 月 日★

1. 漢字を部品に分解して一つずつ□の中に入らせます。

□ + □ + □ = □

□ + □ + □ = □

2. 漢字部品のイメージや特徴を言葉で書きましょう。

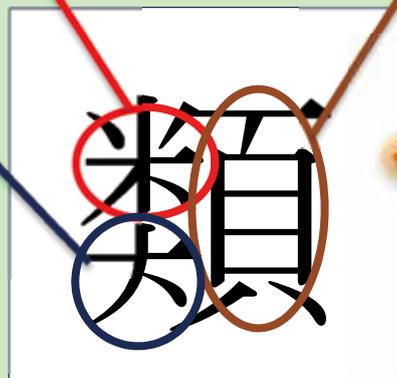
□ + □ + □ = □

漢字を部品に分けて手掛かりを書きましょう

2

• 分解して書く

米	+	大	+	頁	=	類
---	---	---	---	---	---	---



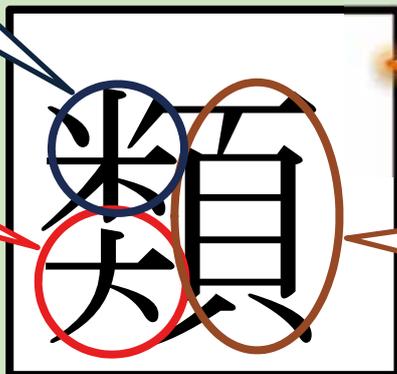
漢字を分解して書くときに、視覚的手掛かりとしてマスに十字を入れておくと、漢字の位置関係が明確になります。

3

イメージした、覚え方を文字に表す

こめ
米

大きい
大



分解した漢字を生徒本人がイメージした覚え方で表します。

— ノ 頁
(いち の かい)
⇒ 頁

3

学習後に振り返ることで定着を図る

(→P33)

1週間ごとに3回、学習したことを振り返り、確認することで効果的に定着が図れます。

A3 3週間後

A2 2週間後

A1 1週間後

★月日★

リマインドする日を書きましょう

1. 漢字を部品に分解して一つずつ□の中に書きましょう。練習

2. 漢字部品のイメージや特徴を言葉で書きましょう。

生徒の変容

- * 漢字を分解し、自分がイメージしたものや特徴を考えて覚えるため、定着率が向上しました。
- * 担任の先生の名前が書けるようになり自信につながりました。作文を書く際には、難しい漢字も自ら調べて書く場面が見られました。

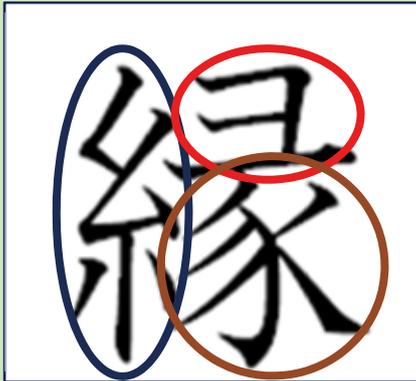
2

漢字が覚えられるように分解する

1

• 漢字を分ける

《覚える漢字》



Bさん



②

★ 月 日★

漢字を部品に分けて一マスずつの中に書きましょう。

+		+		=	
		+		=	

練習

2. 漢字部品のイメージや特徴を言葉で書きましょう。

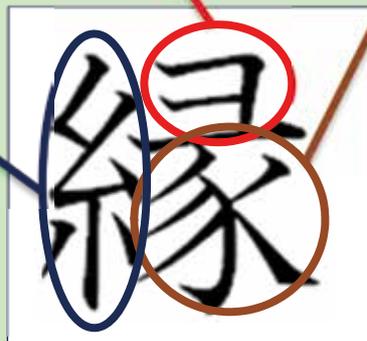
	+		+		=	
--	---	--	---	--	---	--

漢字と部品に付けて学習した特徴を書きましょう。

2

• 分解して書く

糸	+	彡	+	豕	=	縁
---	---	---	---	---	---	---

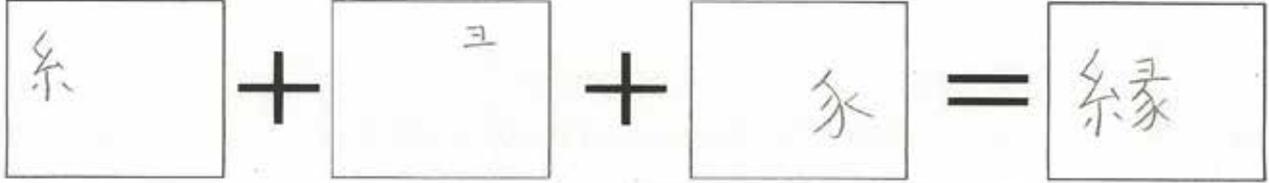


(→P32)

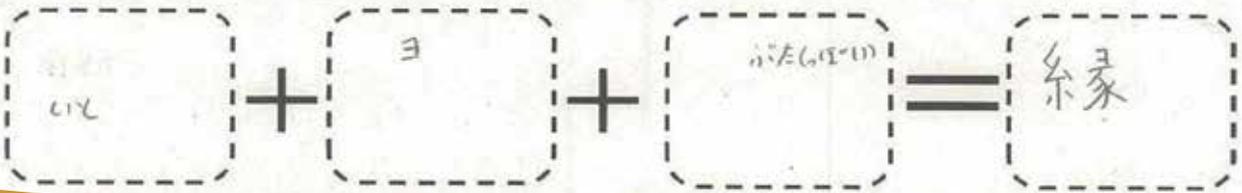
3

イメージした、覚え方を文字に表す

1. 漢字を部品に分解して一つずつ□の中に書きましょう。



2. 漢字部品のイメージや特徴を言葉で書きましょう。



3

学習後に振り返ることで定着を図る



新出漢字を事前に学習することで、国語への苦手意識が低下しました。

生徒の変容

- * 通常の学級の漢字テストで、本教材で学習した漢字が出題され、正答が増え、自信につながりました。
- * 漢字を書くことへの苦手意識から学習意欲が下がっていましたが、本教材を使用した学習に意欲をもって取り組んでいます。家庭学習でも本教材に取り組み、習慣化してきました。生徒は、「漢字検定を受けてみたい」と言い、漢字の学習に意欲的になりました。

学習を行う上でのポイント

【ポイント①】

無理なく、短時間で学習を続けていくには、1回に3個程度の漢字を学習することが効果的です。

1回に学習する漢字は3個

漢字が覚えられるように分解する

【ポイント②】

生徒がオリジナルの覚え方を考えるため、無理なく学習に取り組むことができます。

学習後に振り返ることで定着を図る

【ポイント③】

漢字の書字に困難を示す生徒には、繰り返し学習することで定着を図れます。

1週間後、2週間後、3週間後と学習したことを定期的に振り返り、漢字の構成を繰り返し確認させて定着を図ります。

【ポイント④】

書いて復習をする時間がないときには、覚え方を思い出すだけでも、記憶の保持に効果があります。

2 英単語の学習

～英単語を覚えることにつまずきのある生徒への指導実践～

学校生活支援シート（個別の教育支援計画）より

2 現在のお子さんの様子（得意なこと、頑張っていること、不安なことなど）

- ・英単語を書くことが苦手で、アルファベットの書きや並びを間違えることがある。
- ・英単語テストでは、無回答やつづりにも間違いが多い。

3 支援の目標

- ・英単語を、特定の並びのアルファベットと発音を結び付けて繰り返し学習し、定着を図る。

短期個別指導計画に
具体的な目標を設定

当期（9/19～10/31）の短期目標と手だて
目標

1学期に覚えきれていない英単語30単語を覚える。

手だて

英単語の学習教材を使用し、文字と音を対応させたり、視覚的に捉え記憶したりして、英単語を繰り返し学習する。

使用する教材

英単語学習プリント3-④
(年 組 番) 実施日: 月 日

1. 今日学習する単語を確認しましょう。

今日の学習単語: **ck** がつく単語

ダック	意味	ブラック	意味	スティック	意味
duck	あひる	black	黒	stick	棒

2. 今日学習する単語の、正しいつづりを選び○をつけましょう。

1. あひる duk dack duck dak

2. 黒 blak brack blac black

3. 棒 stik stic stick stikk

3. 今日学習する単語の、つづりのまちがいを直しましょう。

1. あひる duk dack duc dakk

2. 黒 blakk brack blac blacc

3. 棒 stic stik sticc stikk

4. アルファベットの中から、今日の学習単語をさがしましょう。(1行に3つずつ)

ndythegduckotblacklfatstickiv
ivblackeeigstickherduckotherdc
tgxfatstickunmduckrjlblackerne

(→P35)

(→P34)

つづりの
ルールを理解

視覚的に
捉えて記憶

6. 今日の学習単語を書いてみましょう。わからないときは、表を見て確認しましょう。

ダック	意味	ブラック	意味	スティック	意味
	あひる		黒		棒

7. 次の文の空らんに入、今日の学習単語を書き入れましょう。

(1) お風呂場にはゴムの**あひる**があります。
→ There is a rubber () in a bathroom.

(2) **黒**の絵の具が必要です。
→ I need a () paint.

(3) この**棒**は折れている。
→ This () is broken.

英単語確認プリント(1)

(年 組 番) 実施日: 月 日

次のことばを、英語に直してアルファベットで書きましょう。わからない場合は、カタカナで読み方を書か、「?」を書きましょう。

① 全部の	()
② よぶ、電話する	()
③ ボール	()
④ 8	()
⑤ 光	()
⑥ 夜	()
⑦ その	()
⑧ お父さん	()
⑨ お母さん	()
⑩ あひる	()
⑪ 棒(ぼう)	()
⑫ 黒	()
⑬ 音	()
⑭ 見せる	()

振り返りの
テスト

指導の進め方

1 つづりのルールを理解する

2 視覚的に英単語を記憶する

3 学習後に振り返ることで定着を図る

1

つづりのルールを理解する

1 • つづりと発音を関連付けて記憶する

2 • 同じつづりをもつ英単語を一緒に記憶する

3 • 英単語の発音を覚えることが苦手な場合は、片仮名をヒントにして記憶する

1. 今日学習する単語を確認しましょう。

今日の学習単語: **ck** がつく単語

ダック	意味	ブラック	意味	スティック	意味
duck	あひる	black	黒	stick	棒

2

視覚的に英単語を記憶する

発音が想像しにくい英単語は、視覚的に捉えて英単語を記憶するようにします。

2. 今日学習する単語の、正しいつづりを選び○をつけましょう。

- | | | | | | | | | | |
|--------|------|------|-------|-------|------|------|-------|------|-------|
| 1. あひる | duk | dack | duck | dak | 2. 黒 | blak | brack | blac | black |
| 3. 棒 | stik | stic | stick | stikk | | | | | |

正しいつづりを見付け○で囲みます。
早く見付け出すようにします。

- | | | | | | | | | | |
|--------|------|------|-------|-------|------|------|-------|------|-------|
| 1. あひる | duk | dack | duck | dak | 2. 黒 | blak | brack | blac | black |
| 3. 棒 | stik | stic | stick | stikk | | | | | |

4. アルファベットの中から、今日の学習単語をさがしましょう。(1行に3つずつ)

ndy theg duck ot black lfat stick iv
iv black eeig stick her duck other dc
tg xfat stick unmduck rjl blacker ne

ランダムに配置されたアルファベットの中から英単語のまとまりを見付け出すことの繰り返しで、視覚的に記憶できるようになります。これにより、英単語の記憶が定着します。

ndy theg duck ot black lfat stick iv
iv black eeig stick her duck other dc
tg xfat stick unmduck rjl black er ne

3

学習後に振り返ることで定着を図る

学習前

最初は、英単語を書くことができず、空欄や片仮名で解答していました。



⑩ あひる	()
⑪ 棒(ぼう)	(スティック)
⑫ 黒	(ブラック)

学習後

つづりのルールを理解し、視覚的に捉えて英単語を記憶することで、正答が増えてきました。

⑩ 黒	(black)
⑪ 棒(ぼう)	(stick)
⑫ あひる	(duck)

英単語を学習する際には、必ず、前回に学んだ英単語を復習してから、学習に取り組む習慣を付けると記憶が保持できます。

生徒の変容

- * 本教材を使って、短時間で英単語を記憶できるようになったことで、自信ができました。あせらず自分のペースで学習でき、テスト勉強も前向きに取り組んでいます。
- * 「b」と「d」等の似た形のアルファベットを書く際に、間違えることがありましたが、視覚的に記憶することを強化してきたことで、間違いが減ってきました。また、自分から間違いに気付く場面も見られました。

学習を行う上でのポイント

【ポイント①】

英単語のアルファベットの文字の組合せに対応する発音の英単語をまとめて示し、教えることでつづりのルールを記憶することができます。

つづりのルールを理解する

視覚的に英単語を記憶する

【ポイント②】

正しい英単語を見付け出したり、1行のアルファベットから素早く英単語を読み取ったりする課題を通して、視覚的に捉えて英単語を記憶することができます。

学習後に振り返ることで定着を図る

【ポイント③】

基礎的な英単語の中にも、発音しづらい英単語があります。学習する英単語を決め、学習を行う上でのポイントを反復することで、発音しづらい英単語の記憶を定着させることができます。

【ポイント④】

授業で学習する同じつづりと同じ発音の英単語を学ぶと、授業に生かすことができ、効果的に学習が進みます。