

参考資料

I 日本語指導が必要な生徒の高校入学

1 日本語学級一覧(中学校)

日本語学級とは、日本語指導が必要な帰国生徒及び在日外国人生徒等のために、日本語習得を目的とした授業を行うために設置された学級です。

昼・夜	設置者	学校名	学級数	生徒数(在籍者)				生徒数(通級生)			
				計	1学年	2学年	3学年	計	1学年	2学年	3学年
昼間	港区	六本木	2	-	-	-	-	23	10	6	7
	新宿区	新宿	1	-	-	-	-	11	1	2	8
	大田区	蒲田	2	-	-	-	-	21	-	11	10
	北区	明桜	2	-	-	-	-	24	6	13	5
		赤羽岩淵	2	-	-	-	-	22	10	6	6
	板橋区	板橋第二	2	-	-	-	-	25	6	8	11
		志村第二	1	-	-	-	-	6	1	3	2
	葛飾区	亀有	2	-	-	-	-	27	4	5	18
		新小岩	2	-	-	-	-	35	5	15	15
	江戸川区	葛西	2	-	-	-	-	28	6	9	13
		小岩第四	2	-	-	-	-	25	3	9	13
	八王子市	打越	1	-	-	-	-	20	9	4	7
	福生市	福生第二	1	-	-	-	-	3	-	1	2
計(13校)			22	-	-	-	-	270	61	92	117
夜間	墨田区	文花	1	12	10	2	-	-	-	-	-
	世田谷区	三宿	1	13	-	9	4	-	-	-	-
	足立区	第四	2	21	1	6	14	-	-	-	-
	葛飾区	双葉	2	22	1	17	4	-	-	-	-
	江戸川区	小松川第二	1	16	-	7	9	-	-	-	-
	計(5校)			7	84	12	41	31	-	-	-

出典：令和4年度 公立学校統計調査報告書【東京都公立学校一覧】

2 海外帰国生徒等入学者選抜

(1) 海外帰国生徒対象

日本国籍を有し、保護者に伴って海外に在住している者又は在住していた者など一定の応募資格に該当する海外帰国生徒を対象とした入学者選抜が実施されている。

ア 募集人員(令和5年度入学者選抜)

学校名	学科名	4月入学	9月入学	備考
三田	普通科	18人	2人	
竹早	普通科	13人	2人	
日野台	普通科	13人	2人	
国際	国際学科	15人	—	日本人学校出身者
		25人	10人 ^(※)	外国の学校出身者

※国際高等学校の9月入学者枠10人には、在京外国人生徒対象を含む。

イ 受検方法

- ・国語、数学及び外国語の3教科並びに面接
- ・作文及び面接(日本語又は英語/国際高等学校を受検する現地校出身者のみ)

(2) 引揚生徒対象

保護者が引揚者^(※)である者など一定の応募資格に該当する引揚生徒を対象とした入学者選抜が実施されています。

※終戦前(昭和20年9月2日以前をいう。)から引き続き外国に居住していた者(これらの者を両親として終戦後外国において出生した者を含む。)で、終戦後初めて永住の目的をもって帰国した者

ア 募集人員(令和5年度入学者選抜)

学校名	学科名	4月入学
深川	普通科	6人
光丘	普通科	6人
富士森	普通科	6人
合計		18人

イ 受検方法

作文及び面接

(3) 在京外国人生徒対象

外国籍を有し、中学校を卒業した人又は、現地校を終了した者で入国後の在日期間が入学日現在原則として3年以内であるなど、一定の応募資格に該当する在京外国人の生徒を対象とした入学者選抜が実施されています。

ア 募集人員(令和5年度入学者選抜)

学校名	学科名	4月入学	9月入学
竹台	普通科	20人	3人
田柄	普通科	20人	3人
南葛飾	普通科	20人	3人
府中西	普通科	20人	3人
飛鳥	普通科(単位制)	20人	3人
六郷工科	プロダクト工学科	3人	—
	オートモビル工学科	3人	—
	システム工学科	3人	—
	デザイン工学科	3人	—
	デュアルシステム科	3人	—
国際	国際学科	25人	10人
杉並総合	総合学科	20人	—

※国際高等学校の9月入学者枠10人には、海外帰国生徒対象を含む。

イ 受検方法

4月と9月に実施され、検査内容は、作文及び面接である。言語については、それぞれの検査において日本語又は英語のどちらかを選択することができます。

ウ 事前応募資格確認

在京外国人生徒対象の入学者選抜に当たり、応募資格があるかどうか、事前に確認しています。受検の希望者に対して、通訳者がついた事前応募資格確認を実施校合同で12月に実施しています。

(4) 特別措置等

ア ルビ付問題

【内容】第一次募集・分割前期募集及び分割後期募集・第二次募集における学力検査問題の共通問題について、ひらがなのルビを振った学力検査問題等での受検ができる。

【対象】入国後6年以内で、日本語指導を必要とする者

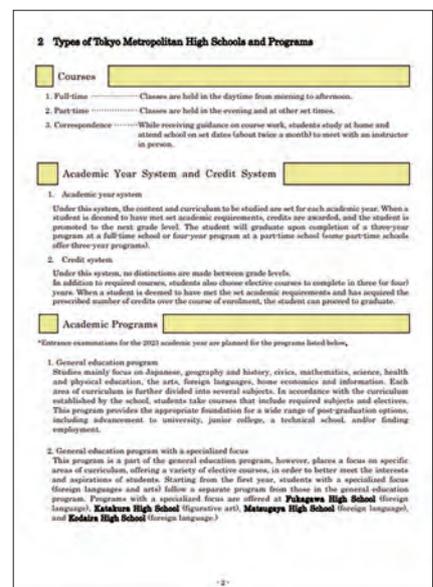
イ ルビ付問題・辞書持ち込み

【内容】第一次募集・分割前期募集及び分割後期募集・第二次募集における学力検査問題の共通問題について、ひらがなのルビを振った学力検査問題での検査の実施に加え、辞書（電子辞書を除く。）の持ち込みを一部認めるとともに、検査時間及び検査会場について適切な措置が受けられる。

【対象】入国後3年以内で、日本語指導を必要とする受検者

3 「東京都立高等学校に入学を希望する皆さんへ」

都立高校の入試の仕組み等について記載されている。英語版・中国語版・韓国語版がある。



II 手引き・指針等

(1)「海外子女教育、帰国・外国人児童生徒等に関する総合ホームページ (CLARINET)」(文部科学省)

海外子女教育、帰国・外国人児童生徒等に関する通知や指針・取組等を掲載したホームページ。日本語指導が必要な児童生徒を対象とした「特別の教育課程」の編成・実施に関することなどが掲載されています。



(2)「外国人児童生徒受け入れの手引き 改訂版」(文部科学省)

外国人児童生徒の公立学校への円滑な受入れに資することを目的として、作成した手引き。多様性への対応や、学校管理職、日本語指導担当教師の役割などが掲載されています。



(3)「公立学校に在学する在日外国人幼児・児童・生徒に関わる教育指導について(通知)」(東京都教育委員会)

公立学校に在学する在日外国人生徒に関わる指導について、基本的な考え方や留意点、氏名の記載についてなどが別紙資料に記載されています。

(4)「人権教育プログラム(学校教育編)」(東京都教育委員会)

人権課題「外国人」に関わる指導事例や資料等が記載されています。

III 教材等

(1) 「東京の学校生活」(東京都教育委員会)

来日間もない児童・生徒が、日本の学校に転入する際に困ることや知っておきたいことについて理解し、日本の文化や習慣の違いに気付くとともに、学校生活に必要な日本語の習得を図ることができます。



日本の学校生活

1 挨拶・主なコミュニケーション (6分13秒)



字幕

フィリピン語

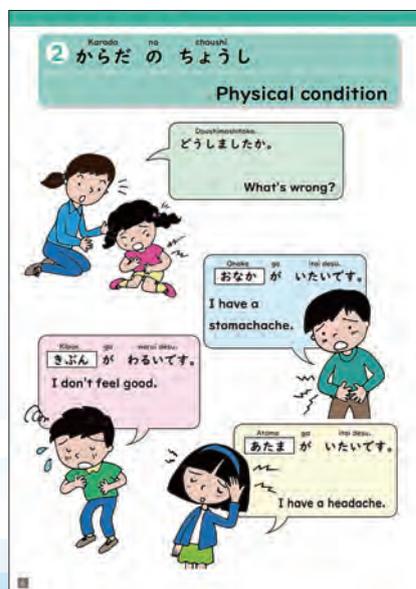
日本語

なし

(2) 外国人児童・生徒用日本語指導テキスト「たのしいがっこう」

(東京都教育委員会)

学校生活への適応指導に役立つ24言語対応のテキストです。「あいさつとへんじ」・「からだのちょうし」等、学校生活に合わせた日本語が学べます。



(3) かすたねっと(文部科学省)

外国につながるのある児童・生徒の学習を支援する情報検索サイトです。



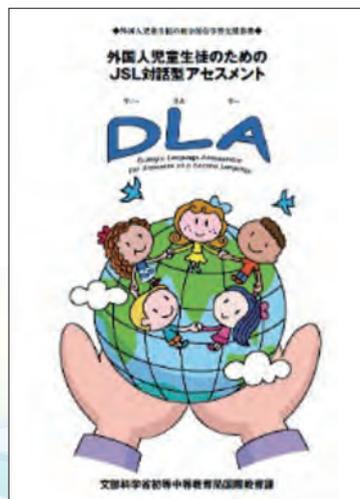
(4) 「在留支援のためのやさしい日本語ガイドライン」(出入国在留管理庁、文化庁)

「やさしい日本語」の活用促進に向けたガイドライン。「やさしい日本語」への書き換えの際などに役に立つようになっています。別冊として書き換え例や話し言葉のポイントも掲載されています。



(5) 外国人児童生徒のためのJSL対話型アセスメントDLA(文部科学省)

学校において児童生徒の日本語能力を把握し、その後の指導方針を検討する際の参考資料。日本語能力のアセスメントを行うことができます。



(6) 筑波日本語テスト集 (TTBJ) (筑波大学)

Webで日本語能力を測ることができるサイトです。アセスメントの際の参考になります。



(7) KNiT knot-net (日本語教育学会)

文部科学省「外国人児童生徒等教育を担う教員の養成・研修モデルプログラム開発事業」の成果を公開しており、校内外での研修プログラムの作成に役に立ちます。



IV 関係機関等

(1) 東京都つながり創生財団 東京都多文化共生ポータルサイト

東京都つながり創生財団による多文化共生にかかわる情報を集めたサイトです。「やさしい日本語」や「多言語相談ナビ」などについても掲載されています。

(令和5年4月1日にリニューアル予定)



(2) 多文化共生センター東京

荒川区にあるNPO。多言語高校進学ガイダンスなどを行っています。

(3) CINGA

千代田区に事務所を置くNPO。在住外国人を巡るさまざまな問題・課題解決のために各団体の活動を結びつけるコーディネートなどを行っています。

(4) 青少年自立援助センター YSCグローバル・スクール

小中学生向けプログラム、中学3年生～高校進学希望者向けプログラム、生活者向け、海外にルーツを持つ障害児・障害者向けプログラム等を行っています。



(5) IWC国際市民の会

小中学生向け日本語教室、高校入試支援教室、大人向け日本語教室等を行っています。



(6) 多文化子ども自立支援センター

多文化を背景に持つ児童・生徒への日本語学習支援、児童・生徒への教科学習支援、自立のための進路・就業支援、保護者等への生活相談、帰国子女等への支援、多文化共生社会の実現のための地域交流事業等の実施等を行っています。



(7) さぼうと21

学習支援室等があります。



(8) glolab

外国ルーツの高校生に向けて、進路・キャリア支援を行っています。



(9) レガートおおた.....

日本語学習や教科学習・宿題の支援を行っています。

**(10) カタリバ**.....

様々な居場所提供等を行っています。

**(11) Team-Net 多文化共生教育ネットワーク東京**.....

外国につながる東京都内の高校生や日本語を母語としない高校生等の支援、多文化共生教育に関わる個人と団体のネットワークとなっています。

**(12) 国際交流協会**.....

日本語教室や交流イベント、相談事業等を行っています。

**(13) 「外国人在留支援センター」出入国在留管理庁**.....

日本で暮らし、活躍する外国人に在留を支援する政府の窓口。外国人からの相談対応などを行っています。

**(14) 「外国人のための人権相談」法務省**.....

外国人のための人権相談の窓口を案内しています。英語、中国語など11言語でのリーフレットもダウンロードできます。

**(15) 「東京外国人雇用サービスセンター」**.....

外国人・留学生の就職を支援するセンター。

**(16) 「外国人労働者相談コーナー」東京労働局**.....

中国語版やタガログ語版など12言語での案内や14言語での「労働条件ハンドブック」などが公開されています。

**(17) 「外国人のための法制度情報」法テラス**.....

「やさしい日本語」やタイ語など11言語で日本の法律の制度や弁護士会の相談窓口などを紹介しています。

**(18) 「弁護士会 外国人法律相談」**.....

在留資格ほか法律相談ができます。

**(19) 「外国人の職場環境・教育環境に関するトラブル」行政書士ADRセンター東京**

東京都内における『外国人の職場環境・教育環境に関するトラブル』について、調停手続を行っています。



V 奨学金等

以下は、日本に住民登録があれば、国籍を問いません。

1 高校在学中

	名 称	内 容
1	高等学校等 就学支援金制度	<ul style="list-style-type: none"> ・授業料に充てるための就学支援金を受け取れる国の制度 ・おおよそ年収が910万円以下の場合が対象 ・マイナンバーカード(住民登録)また課税証明書が必要
2	東京都立高等学校等 「給付型奨学金」	<ul style="list-style-type: none"> ・学校行事、検定試験経費などの経費支援 ・生活保護世帯や非課税世帯等が対象 ・マイナンバーカード(住民登録)また課税証明書が必要 ・マイナンバーカード(住民登録)また課税証明書が必要 *保護者の一方でも海外在住等で、課税取得情報が取得できない場合は支給対象外
3	東京都 国公立高等学校等 「奨学のための給付金」	<ul style="list-style-type: none"> ・生活保護世帯や非課税世帯が対象 ・マイナンバーカード(住民登録)また課税証明書が必要 *保護者全員の住所が東京都内 にあることが条件
4	各市区町村の奨学金	<p>各区市により異なる。年度ごと見直し有。収入制限等有</p> <p>給付型:新宿区 日野市 小金井市 武蔵野市 八王子市 府中市 文京区</p> <p>貸与型:新宿区 板橋区 江戸川区 葛飾区 北区 品川区 杉並区 青梅市 東村山市</p>
5	区・市社会福祉協議会 の奨学金	<ul style="list-style-type: none"> ・受験生チャレンジ支援貸付事業 学習塾等費用20万円、大学の受験費用8万円貸付(対象の学校へ入学した場合は返済免除) ・東京都母子および父子福祉資金・修学資金(東京福祉保健局) ・東京都社会福祉協議会 生活福祉資金・教育支援費

2 大学・専門学校等の奨学金

	名 称	内 容
1	日本学生支援機構	<p>外国籍であっても、法定特別永住者・永住者・定住者(将来永住する意思のある者のみ)・日本人の配偶者等・永住者の配偶者等の在留資格があれば申し込み可能。これ以外の在留資格(「家族滞在」・「留学」等)の人は申し込むことはできない。</p>
2	母国の奨学金	<p>条件がさまざまであり、該当対象なのか等の確認が必要であるが、活用することも可能</p>

高校生のための
日本語実力テスト(例)

ひっき
(筆記)

もじ ごい
文字・語彙

40分

なまえ: _____

問題1. の言葉はどう読みますか。

例) 新しい車ですね。

(1)今日は四月九日です。

(2)先週の日曜日、何をしましたか。

(3)日本の人口はどのくらいですか。

(4)毎月おばあさんに会いに行きます。

(5)このTシャツは千円です。

(6)午後三時にケーキを食べます。

(7)このぼうしは小さいです。

(8)京都は大阪の北にあります。

(9)マリアさんはいつも元気です。

(10)りんごを三つください。

(11)ホテルの部屋から海が見えます。

(12)コンビニでおにぎりを売っています。

(13)山田先生は親切です。

(14)パーティーはとても楽しかったです。

(15)ろうかを走らないでください。

例) あたらしい
(1)
(2) よう
(3)
(4)
(5)
(6)
(7) さい
(8)
(9)
(10) つ
(11)
(12) って
(13)
(14) しかった
(15) らないで

(16) 美術館びじゆつかんで有名な作品ゆうめいを見ました。

(16)

(17) 家族かぞくと北海道ほっかいどうへ旅行しました。

(17)

(18) 店の前みせに人がたくさん集まっています。

(18)

ま

(19) 答えがわかったら、手てをあげてください。

(19)

え

(20) 田中たなかさん以外は、みんな行きました。

(20)

(21) わたしの国くにを紹介します。

(21)

し

(22) 危険ですから、近ちかづかないでください。

(22)

(23) 難むずかしい漢字かんじを覚えました。

(23)

え

(24) その仕事しごとはわたしに任せてください。

(24)

せ

(25) きれいな景色を見ました。

(25)

(26) 熱いコーヒのーを飲みます。

(26)

い

(27) 明日あしたの予定よていを確認してください。

(27)

(28) クラスの問題もんだいを解決しましょう。

(28)

(29) 80点以上で合格です。

(29)

(30) 保健ほけん委員になりました。

(30)

(31) この本ほんの著者はだれですか。

(31)

(32) 風かぜで看板がたおれました。

(32)

- (33)わたしの父は、警察官です。
- (34)外国から手紙が届きました。
- (35)足りない分を補います。
- (36)きのう、地震がありました。
- (37)梅雨が終わって、夏がきました。
- (38)事故の影響で、電車が遅れました。
- (39)貴重品はかばんから出して下さい。
- (40)塩と砂糖を3:1の割合で混ぜます。

(33)	
(34)	きました
(35)	います
(36)	
(37)	
(38)	
(39)	
(40)	

もんだい
問題2. _____の言葉はどう書きますか。

れい まいばん
例) 毎晩、テレビをみます。

- (1) わたしはこうこうの生徒です。
- (2) きのお、7時にうちへかえりました。
- (3) 町のひがしに川があります。
- (4) つかれたので、少しやすみましよう。
- (5) 今日はいいいてんきですね。
- (6) わたしはさかなをよく食べます。
- (7) 学生がひやくにんいます。
- (8) しんぶんを読みます。
- (9) ことしの夏はとても暑いです。
- (10) 次の角をひだりにまがってください。
- (11) 毎日、じぶんのためにお弁当を作ります。
- (12) 家から駅までとおいので大変です。
- (13) 朝はやく起きて、犬の散歩をします。
- (14) 日本語のきょうしつはどこですか。
- (15) 祖母からふるい指輪をもらいました。

例) 見ます

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

(9)

(10)

(11)

(12)

(13)

(14)

(15)

- (16)健康のために、うんどうしましょう。
- (17)せかいで一番大きい国はロシアです。
- (18)授業は朝9時にはじまります。
- (19)リナさんはえいごが上手です。
- (20)はるになると、いろいろな花が咲きます。
- (21)ずつうがするので、休みます。
- (22)友達と夏祭りに行くやくそくをしました。
- (23)道にごみをすててはいけません。
- (24)水に砂糖をくわえて、よく混ぜます。
- (25)日本の生活になれましたか。
- (26)サッカーせんしゆになりたいです。
- (27)テストのけっかはどうでしたか。
- (28)しつもんしてもいいですか。
- (29)海でおよいだことがありますか。
- (30)クラスの人間かんけいに悩んでいます。
- (31)町のはってんをいのります。
- (32)おたがいの気持ちを伝えます。

(16)

(17)

(18)

(19)

(20)

(21)

(22)

(23)

(24)

(25)

(26)

(27)

(28)

(29)

(30)

(31)

(32)

(33) ボランティア活動にさんかします。

(33)

(34) 今日は空気がかんそうしています。

(34)

(35) 将来のもくひようは何ですか。

(35)

(36) しんぞうの働きを勉強します。

(36)

(37) 今から問題用紙をくばります。

(37)

(38) 大会のきそくを守ります。

(38)

(39) 食事のじゅんぴをします。

(39)

(40) 毎日、体調をほうこくします。

(40)

もんだい
問題3. ()に何を入れますか。

いちばん ひと えら
1・2・3・4から一番いいものを一つ選んでください。

れい
例) ()がありませんから、時間がわかりません。

- 1 じしょ 2 ちず 3 とけい 4 さいふ

3

(1) いま べんきょう
(1) 今、勉強していますから、テレビを () ください。

- 1 あけて 2 しめて 3 つけて 4 けして

(2) わたし にんかぞく いえ なか
(2) 私は10人家族です。家の中はいつも () です。

- 1 あたらしい 2 にぎやか 3 ひま 4 うれしい

(3) () で たまご ぎゅうにゅう か
(3) () で卵と牛乳を買いました。

- 1 スーパー 2 アパート 3 レストラン 4 キッチン

(4) としょかん ほん
(4) 図書館で、本を3 () かりました。

- 1 さつ 2 ぼん 3 びき 4 そく

(5) あお き ひと
(5) あの青いシャツを着ている人は () ですか。

- 1 いくら 2 いくつ 3 だれ 4 どちら

(6) はは てんわ
(6) 母に電話を () 。

- 1 ききます 2 かけます 3 あげます 4 はなします

(7) 私の兄は背が()です。193cm もあります。

- 1 ひくい 2 たかい 3 やすい 4 ながい

(8)ここに名前を()で書いてください。

- 1 えんぴつ 2 けしごむ 3 はさみ 4 かみ

(9)毎朝、犬といっしょに公園を()します。

- 1 りょこう 2 せんたく 3 さんぽ 4 けっこん

(10)すみませんが、もっと()話してください。

- 1 もしもし 2 ちょうど 3 たいへん 4 ゆっくり

(11)日本は多くの国に自動車を()しています。

- 1 輸入 2 輸出 3 運転 4 貿易

(12)私は()とき、顔を洗います。

- 1 まじめな 2 おもい 3 べんりな 4 ねむい

(13)今日は宿題がたくさんありました。午後11時に()終わりました。

- 1 きっと 2 やっと 3 もうすぐ 4 かならず

(14)私の()は音楽です。

- 1 趣味 2 夢 3 仕事 4 季節

(15)美術館で絵に()いけません。

- 1 かざっては 2 おれては 3 つつんでは 4 さわっては

(16) 先生と話すとき、() 言葉を使います。

- 1 複雑な 2 安全な 3 変な 4 丁寧な

(17) 遊んでいる子どもが() 泣き出したので、驚きました。

- 1 たまに 2 きゅうに 3 とくに 4 べつに

(18) 来週、国から友達が来るので、() へ迎えに行きます。

- 1 地理 2 飛行機 3 空港 4 病院

(19) お客さんが来る前に、部屋を()。

- 1 片づけます 2 引っ越します 3 案内します 4 磨きます

(20) 『ころ』は、夏目漱石という人が書いた() です。

- 1 研究 2 小説 3 歴史 4 コンサート

(21) 家族みんなで、妹の誕生日を()。

- 1 送りました 2 祝いました 3 囲みました 4 願いました

(22) がんばって勉強したのに、テストでよい点数ではありませんでした。() です。

- 1 くわしい 2 くやしい 3 わがまま 4 めいわく

(23) この町の美しい() をみんなで守っていきましょう。

- 1 自然 2 才能 3 材料 4 記録

(24) きノウ() 寝たので、今日は元気です。

- 1 ぴったり 2 はっきり 3 にっこり 4 ぐっすり

(25) 企業は、社会に()する活動をするべきです。

- 1 吸収 2 我慢 3 貢献 4 維持

(26) 予約をするときは、日にちと場所をよく()ください。

- 1 たしかめて 2 おさめて 3 ためして 4 きづいて

(27) 会議の出席()の名前を紙に記入してください。

- 1 人 2 家 3 者 4 員

(28) この店の服は安いし、()もいいです。

- 1 アイディア 2 デザイン 3 タイトル 4 ケース

(29) インフルエンザに()しまったので、学校を欠席します。

- 1 当たって 2 向かって 3 かかって 4 はやって

(30) とても暑いので、のどが()です。水が飲みたいです。

- 1 さらさら 2 からから 3 ふらふら 4 ぺらぺら

(31) 国によって、食文化が()。

- 1 外れます 2 異なります 3 任せます 4 表します

(32) 会議ではみんな積極的に発言し、()議論が行われました。

- 1 活発に 2 過剰に 3 安易に 4 平凡に

(33) 試合で()をして落ちこんでいたら、友達がなぐさめてくれました。

- 1 アウト 2 ダウン 3 マイナス 4 ミス

(34) 最近、ゆきこさんは()元気がない気がします。

- 1 つい 2 とっくに 3 あくまで 4 なんとなく

(35) 川田さんのスピーチは、すべての審査員から()評価を受けました。

- 1 上 2 高 3 特 4 良

(36) 今から言う条件に()人は、手をあげてください。

- 1 割り込む 2 追い出す 3 当てはまる 4 打ちあげる

(37) 卒業生の()によって、新しい校舎が建てられました。

- 1 寄付 2 利益 3 収入 4 税金

(38) 家具を全部同じ色にしたら、統一()のある部屋になりました。

- 1 化 2 感 3 型 4 式

(39) あと1点で100点だったのに。()ですね。

- 1 だらしない 2 おいしい 3 あたりまえ 4 おしゃれ

(40) 専門家が書いた本を()しながら、レポートを書きました。

- 1 提案 2 指示 3 影響 4 引用

もんだい
問題4. 【 】のことばを順じゆんに使つかって文ぶんを作つくりましょう。

例1) 【 せっけん・手て 】洗あらいます。⇒ せっけんで手てを洗あらいます。

例2) このぞうきんは【 きたない・なる 】が、【 捨すてる・使つかう・使つかっている 】

⇒ このぞうきんはきたなくなつたが、捨すてずにまだ使つかっている

(1) インターネットは【 便べんり ・ 注ちゆう意いする ・ 使つかう 】ならない。

⇒ _____

(2) レポートでは、【 具ぐ体たい的てきな ・ 詳くわしい ・ 説せつ明めい ・ する 】たほうがよい。

⇒ _____

(3) この本ほんに書かかれていることは【 重じゆう要よう ・ 内ない容よう ・ 理り解かいする 】は難むずかしい。

⇒ _____

高校生のための
日本語実力テスト(例)

ひっき
(筆記)

ぶんぽう どっかい
文法・読解

40分

なまえ: _____

もんだい
問題1. ()に何を入れますか。

1・2・3・4から一番いいものを選んでください。

れい
例) これ()えんぴつです。

1 に 2 を 3 は 4 や

3

(1)きのう、一人(①)電車(②)乗って映画館へ行きました。

1 ①が/②に 2 ①で/②に 3 ①が/②を 4 ①で/②を

(2)スーパーで、たまご()牛乳などを買いました。

1 や 2 も 3 か 4 が

(3)歯を()寝ます。

1 みがくから 2 みがいてから 3 みがくとき 4 みがいたとき

(4) A:このかばんは、だれのですか。

B:ああ、()は林さんのですよ。

1 その 2 それ 3 あの 4 あれ

(5)日本語が()になりました。

1 じょうずと 2 じょうずな 3 じょうずに 4 じょうずで

(6)けさ、ごはんを()学校へ来ましたから、おなかがすきました。

1 食べながら 2 食べません 3 食べて 4 食べないで

(7) 大学で音楽(^{だいがく おんがく}) ^{べんきょう}勉強をしたいです。

- 1 に 2 の 3 が 4 へ

(8) A: もう教科書を買いましたか。

B: はい、()あります。

- 1 買う 2 買い 3 買って 4 買った

(9) 教室には(^{きょうしつ})いません。

- 1 だれも 2 だれか 3 どこも 4 どこか

(10) 休みの日は、本を(^{やす ひ}) ^{ほん} テレビを見たりします。

- 1 読んで 2 読んだり 3 読みません 4 読みましょう

(11) これから昼ご飯を(^{ひる はん}) ^い ところです。いっしょに行きませんか。

- 1 食べに行っている 2 食べに行った 3 食べに行かない 4 食べに行く

(12) 昨日、知らない人に道を(^{きのう し}) ^{ひと みち} () ^{せつめい} ました。うまく説明できなくて大変でした。

- 1 聞かれ 2 聞け 3 聞き続け 4 聞き終わり

(13) A: ズボンのポケットから財布が(^{さいふ}) ^{さいふ} ですよ。

B: あ、本当ですね。ありがとうございます。

- 1 落ちるそう 2 落ちそう 3 落ちるよう 4 落ちるらしい

(14) 私は、夏休みに北海道へ旅行する(^{わたし なつやす}) ^{ほっかいどう りょこう} ()。

- 1 つもりです 2 らしいです 3 ぐらいです 4 はずです

(15) 友だちが、私の誕生日にケーキを作って()。

- 1 あげました 2 もらいました 3 くれました 4 やりました

(16) となりの部屋で大きな音()しました。

- 1 と 2 に 3 が 4 を

(17) 学生: 先生、テストのとき、辞書を使ってもいいですか。

先生: いいえ、辞書を()。

- 1 使わなくても 2 使っても 3 使わなければ 4 使っては
いいです いいです なりません いけません

(18) 最初は大変でしたが、少しずつ日本の生活に慣れて()。

- 1 みました 2 きました 3 いました 4 しまいました

(19) 弟は、いつも漫画を読んで()います。

- 1 ばかり 2 しか 3 だけ 4 でも

(20) 校長先生に「おはようございます。」()言いました。

- 1 を 2 と 3 の 4 が

(21) どんなに忙しくても、毎日30分()勉強します。

- 1 は 2 が 3 まで 4 さえ

(22) 雨が降った()、遠足が中止になってしまいました。

- 1 とおりに 2 かわりに 3 せいで 4 からは

(23)この町では、毎年8月3日に花火大会が()。

- 1 行きます 2 行っています 3 行われます 4 行かせます

(24)京都は、日本の観光地()有名です。

- 1 とか 2 として 3 について 4 によると

(25)学校を休むとき、電話で連絡()。

- 1 しそうになり 2 してしまい 3 するおそれがある 4 することになります

(26)ミンさんとリンさんはとても仲が良くて、まるで兄弟()。

- 1 だそうです 2 みたいです 3 すぎます 4 でしょうか

(27)学生:先生、いつ東京へ()。

先生:来週の土曜日に行く予定です。

- 1 いらっしゃい 2 めしあがり 3 参りますか 4 申しますか
ますか ますか

(28)試験の日が近づく()、だんだん不安になってきました。

- 1 に比べて 2 に対して 3 によって 4 につれて

(29)若い人()、家で料理をしない人が増えています。

- 1 ということで 2 という点で 3 を中心に 4 を通して

(30) しばらく^あ会わない() 日本語が上手^{にほんご じょうず}になりましたね。

- 1 わりに 2 うちに 3 とたん 4 ついでに

(31) よく考^{かんが}えた()、返^{へんじ}事をします。

- 1 くせに 2 うちに 3 もとで 4 うえで

(32) A: もうすぐ時^{じかん}間^{なかむら}です。中村^{おそ}さん、遅^{おそ}いですね。

B: 大^{だいじょうぶ}丈夫^{なかむら}ですよ。中村^{ちこく}さんに()、遅^{ちこく}刻^{ちこく}をするはず^{ちこく}がありません。

- 1 応^{おう}じて 2 限^{かぎ}って 3 通^{つう}じて 4 際^{さい}して

(33) 日本^{にほん}の政治^{せいじ}の問題^{もんだい}()、社会^{しゃかい}の授^{じゆぎょう}業^{なら}で習^{なら}った。

- 1 にかけて 2 に基^{もと}づいて 3 に関^{かん}して 4 にこたえて

(34) 芸術^{げいじゆつさくひん}作品^{なか}の中には、私^{わたし}には理^り解^{かい}() ものもあります。

- 1 しない 2 したがる 3 しがたい 4 しかねない

(35) 日本^{にほん}に() 以^{いらい}来^{いちど}、一^{くに}度^{かえ}も国^{くに}に帰^{かえ}っていません。

- 1 来^{きた}た 2 来^{きて}て 3 来^{くる}る 4 来^{きている}ている

(36) 宿^{しゆくだい}題^{むずか}が難^{ひとり}しくて一^{ひとり}人^{ひとり}で() ので、手^て伝^{つだ}ってもらえませんか。

- 1 できそうに 2 できては 3 できても 4 できない
ない ならない しかたない ものでもない

(37) 一^{ひとり}人^{ひとり}暮^ぐらしは楽^{たの}しい()、話^{はな}す相^あ手^{いて}がいなくてさびしいときもあります。

- 1 だけに 2 あまり 3 以^{いじょう}上^{いじょう} 4 反^{はん}面^{めん}

(38) 予定が(), すぐにご連絡いたします。

- 1 決まる一方 2 決まり次第 3 決まってでも 4 決まるものの

(39) 田中先生が学校を辞めるという話は、ただのうわさ()すぎません。

- 1 も 2 に 3 を 4 が

(40) 明日の遠足は、天候()実施します。

- 1 を問わず 2 によって 3 通りに 4 ばかりでなく

問題2. 次の文を読んで、質問に答えてください。

問1～4の答えは1・2・3・4から一番いいものを一つ選んでください。

問5は自分で答えを書いてください。

(1)～(5)の言葉は、【ことば】に説明があります。

五重塔⁽¹⁾というのはお寺の建物の一つで、5層⁽²⁾の屋根をもつ塔のことである。地震の多い日本では、五重塔のような高い建物はすぐに倒れてしまいそうに思えるが、不思議なことに、長い歴史の中で、五重塔が地震で倒れたという記録は少ない。1995年に神戸を中心⁽³⁾に大地震が起こり、人の住む家やビルに大きな被害を与えた。しかし、この地域の五重塔は、ほとんど倒れなかったようだ。また、1300年以上の歴史を持つ法隆寺⁽⁴⁾の五重塔は、非常に大きい地震を何度も経験しているが、一度も倒れたことがない。

五重塔はなぜ地震に強いのだろうか。その答えは五重塔の特殊な構造にある。

まず、五重塔はそれぞれの層が独立して造られている。塔を支える柱が層ごとに切られ、積み木⁽⁴⁾のように重なっている。そのため、地震のときは、(A)下の層が右に揺れると上の層が左に揺れるようになっている。塔全体が波のように柔らかく揺れ、全体でうまくバランスを取ることができるのである。

次に、柱と屋根の間にある組物⁽⁵⁾と呼ばれる構造にも揺れを小さくする働きがあると言われている。組物は、小さな木材を組み合わせたもので、屋根の重みを支えている。この組物は、地震の揺れを受け取ると摩擦を起こし、揺れの力を吸収する。つまり、(B)の働きをしているのである。五重塔には100個以上の組物があり、それぞれの場所で揺れを止めようとする。そのため、地震が起きても、塔全体が大きく揺れなくてすむのである。

このような五重塔の建築技術は、現代の高層ビルの建築にも影響を与えているそうである。五重塔の建築技術は(C)古くて新しい技術なのである。

【ことば】



(1) 五重塔

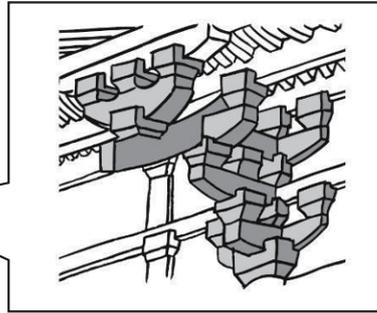
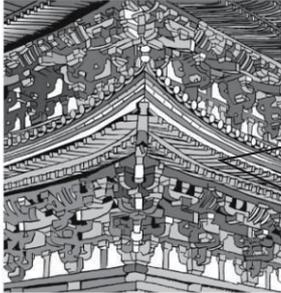
(2) 層：建物の階(layer)

(3) 法隆寺：7世紀に建てられたお寺。奈良県にある。

(4) 積み木 : 木のおもちゃ。木を積んでいろいろな形を作る。



(5) 組物



問1 下線部(A)の説明に合う図を選びなさい。

<p>1</p>	<p>2</p>
<p>3</p>	<p>4</p>



問2 (B)に入る言葉を選びなさい。

- 1 ソフト 2 ブレーキ 3 アイロン 4 マッチ

問3 本文の内容と合うものを一つ選びなさい。

- 1 長い歴史の中で、地震で倒れた五重塔はまだない。
2 1995年の地震では、五重塔の建築技術のおかげでビルや家が壊れずにすんだ。
3 五重塔の建築技術は、現代の高層ビル建築にも応用されている。
4 最近の五重塔は昔とは違う技術が使われている。

問4 この文章のタイトルとして適当なものを選びなさい。

- 1 地震と日本人
2 大地震の被害
3 五重塔の建築技術はなぜ新しくなったのか
4 五重塔はなぜ地震に強いのか

問5 下線部(C)「古くて新しい技術」とはどのような意味ですか。次の _____ に文を書いて、説明してください。

五重塔の建築技術は _____

ということ。