

# 資料

直音音読検査表

直音音読検査 記録用紙

単音音読検査表

単音音読検査 記録用紙

単文音読検査表

単文音読検査 記録用紙

保護者宛て配布文書例

直音音読検査表（1枚目）

※ 1枚目から3枚目までの表を、横につなげて使用する。

わ	べ	ぶ	ゆ	る	お	は	ペ	け	は
す	み	む	で	ほ	せ	め	や	ぜ	て
た	さ	だ	あ	き	げ	び	ぎ	ろ	か
ふ	よ	ほ	が	の	ふ	つ	こ	ん	を
ち	ぞ	ぞ	ら	く	ち	ど	づ	ひ	う

## 直音音読検査表（2枚目）

え	え	せ	な	わ	に	ご	ぬ	へ	ぼ
こ	れ	だ	ば	を	げ	ね	す	し	そ
ひ	ほ	り	す	め	む	じ	さ	え	も
た	ち	う	ま	ら	さ	づ	み	ま	な
や	う	ま	べ	お	ど	く	と	い	ひ

直音音読検査表（3枚目）

を	ろ	そ	ふ	あ	ほ	か	は	ち	へ
う	ひ	ね	ぎ	ぬ	つ	も	ざ	き	よ
け	ぱ	ご	と	は	じ	ぜ	に	ペ	こ
ぜ	て	さ	ん	し	く	て	が	ゆ	け
ろ	か	ほ	び	で	づ	ぶ	る	の	い

# 直音音読検査 記録用紙

氏名: \_\_\_\_\_ 番号: \_\_\_\_\_ 番 検査日: \_\_\_\_\_ 年 月 日

(読み飛ばし✓, 読み誤り✗, 自己修正△)

41		31		21		11	
わ	べ	ぶ	ゆ	る	お	は	べ
す	み	む	で	ぼ	せ	め	や
た	ざ	だ	あ	き	げ	び	ぎ
ふ	よ	ほ	が	の	ふ	つ	こ
ち	ぞ	ら	く	ち	ど	づ	ひ

91		81		71		61		51	
え	ぐ	せ	な	わ	に	ご	ぬ	へ	ぼ
こ	れ	だ	ば	を	げ	ね	ず	し	そ
ひ	ぼ	り	す	め	む	じ	さ	え	も
た	ち	ふ	ら	ず	み	ま	な	ば	り
や	う	ま	べ	お	ど	ぐ	と	い	び

141		131		121		111		101	
を	ろ	そ	ふ	あ	ほ	か	は	ぢ	へ
う	ひ	ね	ぎ	ぬ	つ	も	ざ	き	よ
け	ぱ	ぞ	と	ば	じ	ぜ	に	ペ	ご
ぜ	て	さ	ん	し	く	て	が	ゆ	け
ろ	か	ぼ	び	で	づ	ぶ	る	の	い

1分以内に読み終わった場合は時間を記録 ( 分 秒)

	1分間に 読んだ文字数(A)	誤 読 数 (B)		自己修正 △	1分あたりの 文字数(A-B)
		読み飛ばし ✓	読み誤り ✗		
合計					

≤54個で  
個別指導の  
対象と判断

単音音読検査表

は	ひ よ	ひ イ	り ゆ	ひ ザ	じ ょ	じ ジ	に や	す	よ よ
み	み よ	て	ひ ゆ	お	ほ	じ ゆ	か	か	ち ゆ
ぬ	ぬ	く	ぎ ゃ	む	び や	じ ゆ	ひ ゆ	つ	い り
し	し	の	か ゃ	さ	き よ	さ	べ	よ	れ や
ち ゃ	が	じ	い や	ま	い る	さ	に	ひ め	ひ ゃ

単音音読検査 記録用紙

氏名：\_\_\_\_\_ 性別：男・女 \_\_\_\_\_ 番号：\_\_\_\_\_ 番 \_\_\_\_\_ 検査日：\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

は	ひ よ	ひ よ	い ゆ	り ゆ	ひ よ	ぜ よ	じ よ	と よ	ト よ
み よ	て ゆ	お よ	ぼ よ	に よ	え よ	ら よ	に よ	や よ	す よ
ぬ よ	ぎ よ	む よ	び よ	じ ゆ	か よ	き ゆ	ち ゆ	そ よ	ギ ゆ
し よ	く よ	し よ	き よ	つ よ	ひ ゆ	き よ	べ よ	し よ	に よ
ち よ	の よ	か よ	ま よ	ふ よ	じ よ	り よ	れ よ	く よ	ひ よ

音読時間≧63秒、誤読数≧6個 いずれか  
一つ該当すれば、個別指導の対象と判断

音読時間 秒	誤 読 数			自己修正 △	個
	読み飛ばし	し	個		

## 単文音読検査表

※三つの文を一文ずつA4 サイズに印刷する。

あお まる あか しかく  
青い丸にさわってから赤い四角にさわってください。

くろ しかく うえ あか まる  
黒い四角の上に赤い丸をおいてください。

あか まる しろ しかく  
赤い丸ではなくて白い四角をとってください。

## 単文音読検査 記録用紙

氏名 : \_\_\_\_\_ 番号 : \_\_\_\_\_ 番 検査日 : \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

- ① 「青い丸にさわってから赤い四角にさわってください。」
- ② 「黒い四角の上に赤い丸をおいてください。」
- ③ 「赤い丸ではなくて白い四角をとってください。」

	音読時間（秒）
第1文	
第2文	
第3文	
総 計	

≥35秒で  
個別指導の  
対象と判断

## 小学校1年生「ひらがな」の学習

ひらがなが読めることは、小学校1年生にとって、とても大切な力です。「T式ひらがな音読支援」を取り入れた音読指導を行い、児童の読みの力を伸ばし、学校生活をより楽しく豊かなものにしていきます。

国立研究開発法人

国立成育医療研究センターこころの診療部長

小枝達也 先生より

この「T式ひらがな音読支援」は鳥取大学小枝研究室が開発したものです。

この指導によって読めない文字や、誤った読み方を減らすことができ、多くの児童の読みが改善されたというデータも得られています。

本プログラムにより、多くの1年生のひらがなの音読が、スムーズになることを期待しています。



読めると、いいにとたくさん！

言葉の意味が分か  
るようになります。

文章がすうすら  
読めるように  
なります。

授業がよく分か  
り、学ぶことが楽  
しくなります。

読書が  
好きになります。

学校って楽しいな！  
勉強がんばろう！

## 保護者宛て配布文書例②

平成\*\*年\*\*月\*\*日

1年生の保護者の皆様

\* \* \* \* \* 小学校  
校長 \* \* \* \*

### 「ひらがな音読確認・音読指導」実施について（お願い）

日頃より、本校の教育活動及び学年・学級運営に、御理解と御協力を頂きありがとうございます。

さて、本校では、1年生を対象に「ひらがな音読確認・音読指導」に取り組むこととなりました。

ひらがな読みの習得は1年生にとって重要な課題であり、その後の学習の基礎となるものです。この取組は、読みの困難さを早期に発見し指導することで、就学初期の段階での読みのつまずきを小さくし、その後の学力不振や学校不適応の未然防止の一助とすることを目的としています。

この取組を通して、本校児童の音読能力の改善や学習意欲の向上を図り、学校生活がより楽しく、生き生きとしたものになるようにしていきたいと考えています。

そこで、一人一人がどのくらい読めているか確認（音読確認）し、併せてタブレット端末等による個別の支援（音読指導）を行うことで、正しく、流ちょうに読む力の育成を図っていきます。

つきましては、下記のように、音読確認・音読指導を実施しますので、取組の趣旨及び実施への御理解と御協力をお願ひいたします。

#### 記

##### 1 音読確認について

(1) 実施時期 1回目（6月） 2回目（11月） 3回目（2月）

※3回目は、2回目の音読確認で、より支援が必要となった場合のみ

(2) 方 法 個別確認（一人当たりの所要時間2~3分程度）

(3) 内 容 ひらがなの音読時間と誤答数の確認

直音（「あ」、「い」などの、ひらがな1字で表されるもの）  
单音（直音+よう音「や」「ゅ」「ょ」）  
单文

##### 2 音読指導について

(1) タブレット端末等を使用し、「T式ひらがな音読支援」を実施します。

(2) 音読指導を行うお子さんについてのみ、保護者の方に個別にお知らせします。

##### 3 その他

(1) 音読確認の実施については、その都度お知らせいたします。

(2) この取組は、ひらがなの読みを支援するものです。学級別及び個人の確認結果は一切公表いたしません。

## 保護者宛て配布文書例③

1年 組  
保 護 者 様 さん

平成\*\*年\*\*月\*\*日

\* \* \* \* 小学校  
校長 \* \* \*

### 「ひらがな音読指導」の実施について（お知らせ）

日頃より、本校の教育活動及び学年・学級運営に、御理解と御協力を頂きありがとうございます。

先日、第1回目の音読確認を実施しました。子どもたちは、やや緊張していましたが、1分間の確認調査で、ひらがなの直音（「あ」、「い」などの、かな1字で表されるもの）をたくさん音読することができました。今後は、個人差に応じて音読指導を行い、より正しく、流ちょうに、自信を持って読む力の育成につなげてまいります。

その結果、お子さんにつきましては、より正しく、より流ちょうに、より自信を持って読むことができる力の育成につなげていくことの大切さについて助言・指導を受け、「ひらがな単音」の音読指導を行うことにいたします。

音読指導に当たっては、音読に取り組んだお子さんが頑張ったことをほめ、音読する楽しさや成就感・達成感を味わわせ、音読する力や学習する意欲の向上につなげていきたいと考えています。また、各学級の国語科を中心とした学習の中で、学級全体での指導・取組も工夫して行ってまいります。

つきましては、下記のように音読指導を行います。この取組の趣旨及び実施への御理解と御協力をお願ひいたします。

#### 記

##### 1 音読指導について

- (1)タブレット端末を使用し、「T式ひらがな音読支援」を実施します。
- (2)担任及び専門員が、お子さんの負担にならないよう、時間や場を考慮し、1日1回、5分間の音読指導プログラムで指導します。
- (3)指導期間は、\*\*月\*\*日（\*）から\*\*月までを予定しています。

##### 2 第2回目の音読確認の実施について

全員を対象にした、第2回目の音読確認を、11月に実施します。実施日については改めてお知らせします。

## あとがき

通常の学級に在籍している読み書き障害の児童に対して、通常の学級の中で行うことのできる、有効な実態把握及び個別指導の方法を紹介してきました。本冊子で紹介した実践を東京都の全ての小学校に広め、読み書き障害があると思われる児童に対して適切な指導・支援を実施し、少しでも児童の読みの苦手が改善されることを願っています。

また、読み書きの上達には「読み聞かせ」がとても効果的だともいわれています。ぜひ学校やご家庭での読み聞かせを推進し、本に親しむ環境作りを進めていただけすると幸いです。



本冊子をまとめに当たり、研究協力者として、児童への支援方法を御提供、御指導いただきました、国立研究開発法人 国立成育医療研究センターこころの診療部長 小枝達也 先生に、厚く御礼申し上げます。

そして、世田谷区立烏山小学校と文京区立林町小学校の校長先生をはじめ、先生方には多大なる御協力と情報提供をいただきました。併せて心より感謝申し上げます。

通常の学級における個別指導  
— ひらがなの学習から児童を支える —

東京都教育委員会印刷登録  
平成28年度 第234号

発行日 平成29年3月31日  
発行 東京都教育庁指導部特別支援教育指導課  
所在地 東京都新宿区西新宿二丁目8番1号  
電話番号 03(5320)6847

