

東京都の教育

Public Education in Tokyo

2024



都立両国高等学校・附属中学校で海外から生徒を受け入れ、ソーラン節を合同演舞



都立高校生を海外へ派遣、異文化を直に体験

教育目標 Educational Objectives

東京都教育委員会は、子供たちが、知性、感性、道徳心や体力をはぐくみ、人間性豊かに成長することを願い、次のような人間の育成に向けた教育を重視します。

The Tokyo Metropolitan Board of Education places importance on an education that nurtures;

- **互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間**
Thoughtful people who adapt to the norms of society and show respect for others' individuality.
- **社会の一員として、社会に貢献しようとする人間**
People who contribute to society as members of society.
- **自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間**
People abounding in individuality and creativity who voluntarily engage in learning and thinking activities in the hope of fostering knowledge, sensitivity, morals and physical strength; and also developing children who are rich in humanity.

東京都の概要 The outline of Tokyo

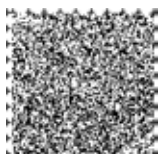
面積／Area	2,194.05 km ² ／2,194.05 km ²
人口／Population	14,105,098人／14,105,098
世帯数／Households	7,447,433世帯／7,447,433
区市町村数／Municipalities	23区26市5町8村／23 Wards, 26 Cities, 5 Towns, 8 Villages

令和6年1月1日現在／As of January 1, 2024



東京都教育委員会

TOKYO METROPOLITAN BOARD OF EDUCATION



基本方針 1

「人権尊重の精神」と「社会貢献の精神」の育成

多様な人々が共に暮らす東京にあって、すべての大人、子供たちが、人権尊重の理念を正しく理解するとともに、思いやりの心や社会生活の基本的ルールを身に付け、社会に貢献しようとする精神をはぐくむことが求められる。

そのために、人権教育及び心の教育を充実するとともに、権利と義務、自由と責任についての認識を深めさせ、公共心を持ち自立した個人を育てる教育を推進する。

基本方針 2

「豊かな個性」と「創造力」の伸長

グローバル化と情報技術革命が進む東京にあって、国際社会に生き社会の変化に対応できるよう、子供たち一人一人の思考力、判断力、表現力などの資質・能力を育成することが求められる。

そのために、基礎的な学力の向上を図り、子供たちの個性と創造力を伸ばす教育を重視するとともに、国際社会に生きる日本人を育成する教育を推進する。

基本方針 3

「総合的な教育力」と「生涯学習」の充実

少子高齢社会の中で総合的な教育力の向上を目指す東京にあって、子供たちの健やかな成長を社会全体で支えるとともに、都民一人一人が生涯にわたって学び、社会に貢献できるようにすることが求められる。

そのために、家庭・学校・地域の教育力を高め、その連携が進むよう支援するとともに、人々が生涯を通じて、自ら学び、文化・スポーツに親しみ、社会参加できる機会の充実を図る。

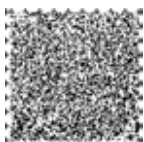
基本方針 4

「都民の教育参加」と「学校経営の改革」の推進

21世紀の教育改革をリードすべき東京にあって、家庭・学校・地域の協働とすべての都民の教育参加を進め、都民感覚と経営感覚をより重視して、教育行政を力強く展開することが求められる。

そのために、区市町村教育委員会との緊密な連携・協力のもとに、地域の特性を踏まえた広域的な視点に立つ教育行政を進めるとともに、都民に信頼される魅力ある学校づくりを目指した自律的な学校経営への改革を支援する。

(平成 19 年 4 月 1 日改定)



Basic Principle 1

Fostering a “spirit of respect for human rights” and a “will to contribute towards society”

In Tokyo, where a diverse variety of people live together, there is a need to foster in all adults and children a correct understanding of the philosophy of respect for human rights, thoughtfulness, and an acceptance of the basic rules of community life, as well as a spirit to contribute towards society.

To this end, the Tokyo Metropolitan Board of Education will enhance human rights and spiritual education. We will promote education that will instill individuals with a sense of independence and public morality through deepening their awareness of rights and duties, and liberty and responsibility.

Basic Principle 2

Development of a “rich individuality” and “creativity”

With advances in globalization and the information technology revolution, there is a need in Tokyo to foster in each and every child an aptitude and the ability to think, judge and express themselves in a way that responds to social changes while living in an international society.

With the aim of improving basic scholastic abilities to this end, the Tokyo Metropolitan Board of Education will place importance on education that increases children's individuality and creativity. We shall also promote education that fosters Japanese people to be able to live in international society.

Basic Principle 3

Enhancing “general education skills” and “lifelong learning”

In the face of a falling birthrate and the aging of society, Tokyo aims to improve general education skills. In addition to society as a whole supporting the healthy development of children, there is a need for each and every citizen to study throughout their life and contribute towards society.

To this end, the Tokyo Metropolitan Board of Education aims to enhance the influence of families, schools and local communities in the educational process and promote cooperation among these three domains. It also aims to enhance opportunities for social participation throughout citizens' lives and to familiarize citizens with the idea of voluntarily engaging in study, sports and culture.

Basic Principle 4

Promoting “citizens' participation in education” and “school management reforms”

It is our duty to carry out educational reforms for the 21st century. There is the need to step up cooperation among families, schools and local communities.

There is also the need to encourage citizens' participation in education, and to develop a strong educational administration that places additional importance on a sense of citizenship and management.

To this end, the Tokyo Metropolitan Board of Education will cooperate closely with municipal boards of education to press ahead with educational administration that has a broad perspective but nevertheless remains based on local characteristics. We will also support reforms for self-directed school management with the aim of creating attractive schools that are trusted by citizens.

(Revised April 1, 2007)

令和6（2024）年3月策定
計画期間：令和6（2024）年度～令和10（2028）年度
Formulated in March 2024
Plan period: FY2024 to FY2028



<「未来の東京」に生きる子供の姿>

<Achieving a bright future for upcoming generations of Tokyo children>

◆自らの個性や能力を伸ばし、様々な困難を乗り越え、人生を切り拓いていく

Children are encouraged to grow their individuality and capabilities to overcome all kinds of difficulties and clear the path for their future lives.

◆他者への共感や思いやりを持つとともに、自己を確立し、多様な人々が共に生きる社会の実現に寄与

In addition to developing empathy and consideration for others, they are taught to be independent and at the same time to help create a society where a diverse array of people live together in harmony.

<東京の目指す教育> <The Goals of Education in Tokyo>

◆「誰一人取り残さず、すべての子供が将来への希望を持って自ら伸び、育つ教育」

Education that imbues children with hope for the future so that they are able to grow on their own—education that leaves no one behind

- ・子供の意欲を引き出す「学び」 A style of learning that brings out the enthusiasm of every child
- ・社会全体の力を生かした「学び」 A style of learning that draws on the combined energies of society as a whole
- ・ICTの活用による「学び」 Learning by use of ICT

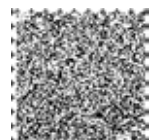
学校、家庭、地域、区市町村、関係機関等が連携して、「東京の目指す教育」を推進

→「未来の東京に生きる子供の姿」を実現

Moving forward with the kind of education we want in Tokyo: collaboration between schools, families, the region, municipalities, related organizations, and more →Achieving a bright future for upcoming generations of Tokyo children

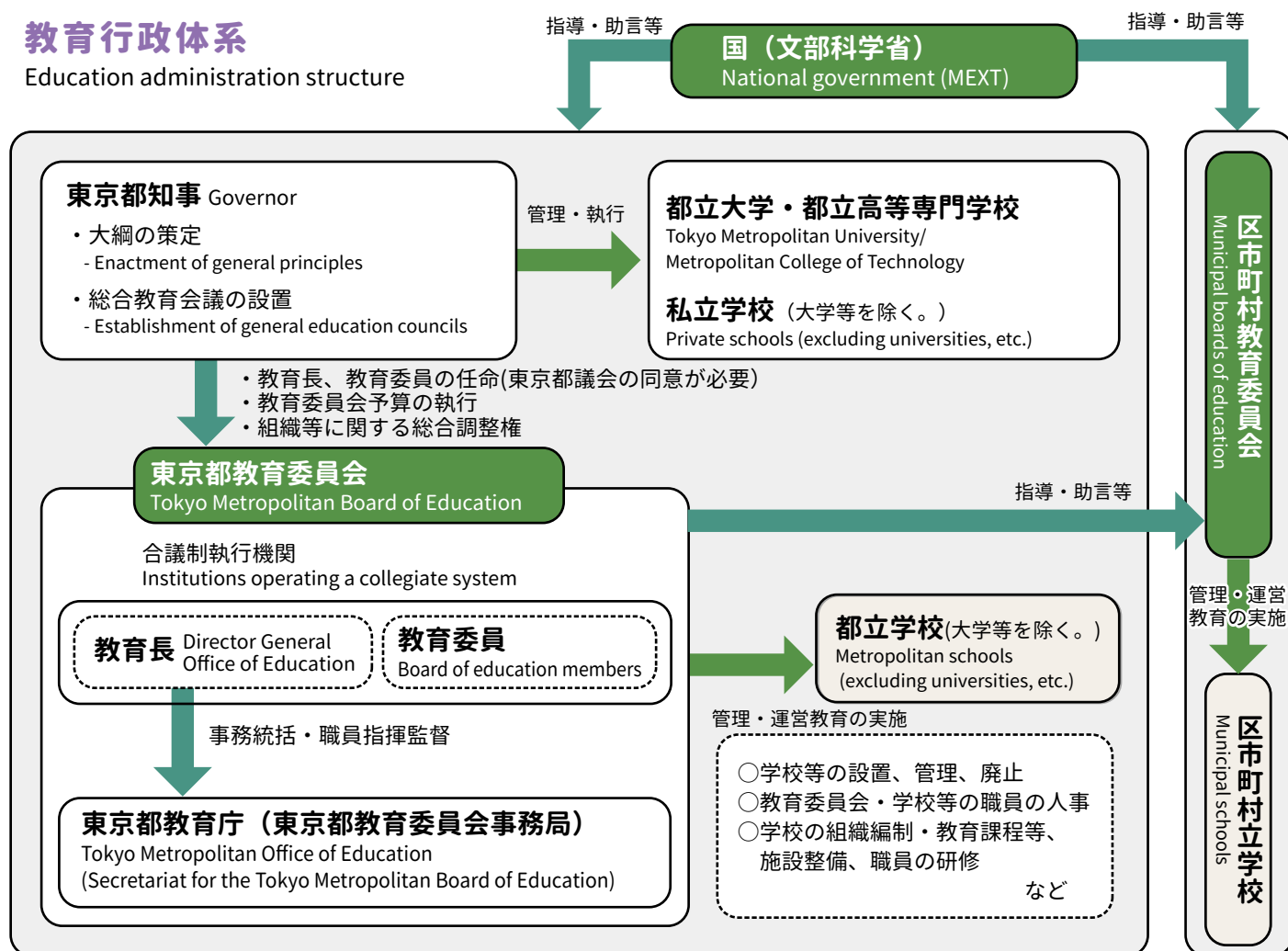
<東京都教育ビジョン（第5次）の体系> <System of Vision for Public Education in Tokyo (Volume 5)>

基本的な方針 Basic principles	
1. 自ら未来を切り拓く力の育成 Helping children develop the capability to pave the way for one's future	1 全ての児童・生徒に確かな学力を育む教育 Education that fosters sure academic abilities in all children and students
	2 Society5.0 時代を切り拓くイノベーション人材を育成する教育 Education to foster innovative personnel to clear the path to Japan's Society 5.0
	3 グローバルに活躍する人材を育成する教育 Education that fosters human resources capable of succeeding globally
	4 主体的に社会の形成に参画する態度を育む教育 Education to foster the proper attitude for children to be able to take the lead in the creation of future society
	5 豊かな心を育て、生命や人権を尊重する態度を育む教育 Education emphasizing the formulation of an outlook in children where they respect life and human rights, and also gain a sense of fulfillment
	6 健やかな体を育て、健康で安全に生活する力を育む教育 Education that grows sound bodies and fosters abilities to live healthy and safe lives
2. 誰一人取り残さないきめ細かな教育の充実 Implementing fine-tuned educational programs that leave no child behind	7 教育のインクルージョンの推進 Moving forward with inclusion in education
	8 子供たちの心身の健やかな成長に向けたきめ細かいサポートの充実 Implementing fine-tuned support for the healthy physical and mental growth for all children
	9 家庭・地域・社会と学校とが連携・協働する教育活動の推進 Implementing educational projects via collaboration and cooperation between families, local regions, schools, and the larger society
3. 子供たちの学びを支える教職員・学校の力の強化 Bolstering the capacity of schools and teachers to support children in the learning process	10 これからの教育を担う優れた教員の確保・育成 Securing and training excellent teachers to ensure quality education into the future
	11 学校における働き方改革等の推進 Moving forward with work style reforms at schools
	12 質の高い教育を支える環境の整備 School educational activities in collaboration and cooperation with families, local communities, and societies



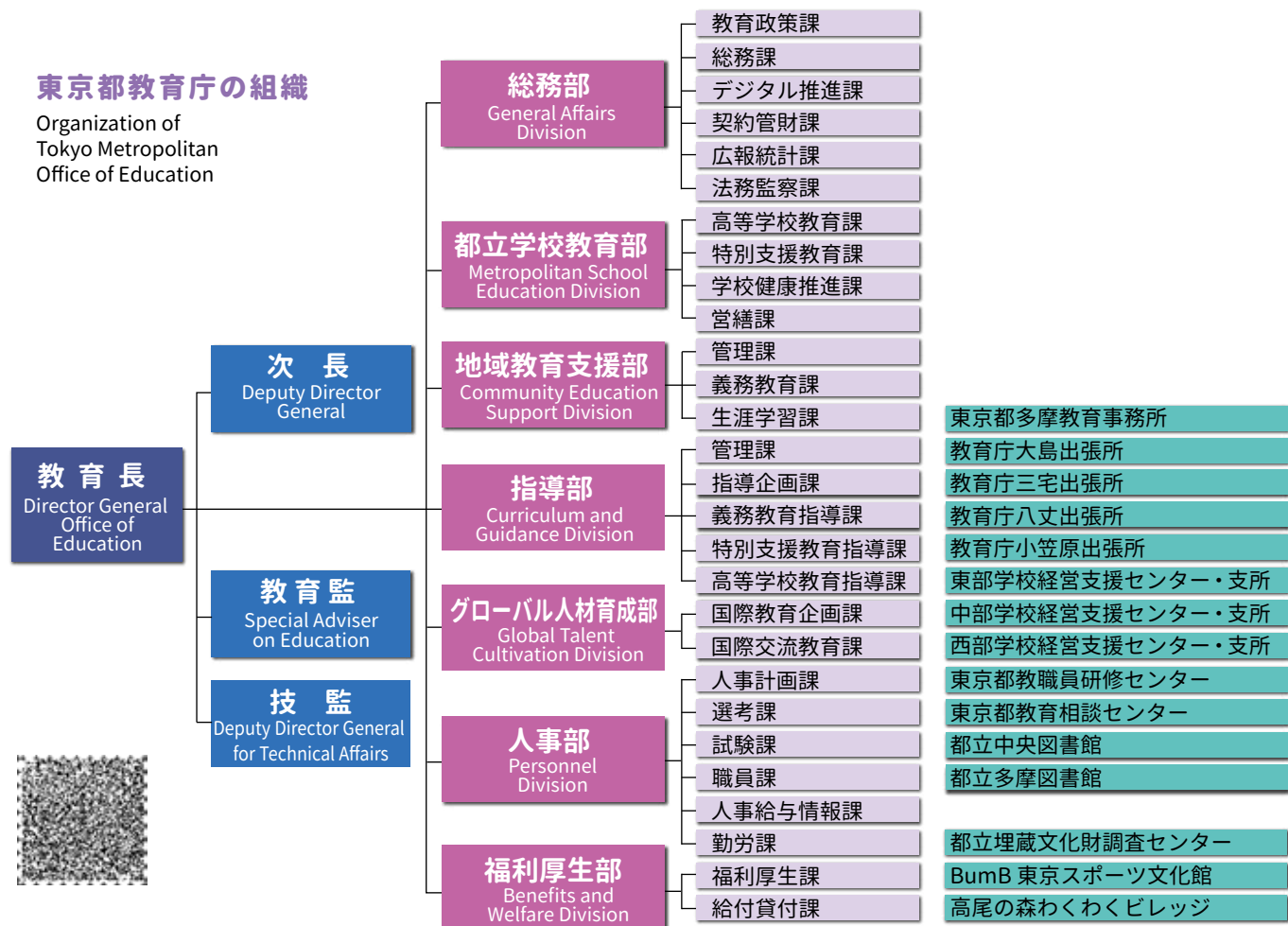
教育行政体系

Education administration structure



東京都教育庁の組織

Organization of Tokyo Metropolitan Office of Education



東京都の教育財政

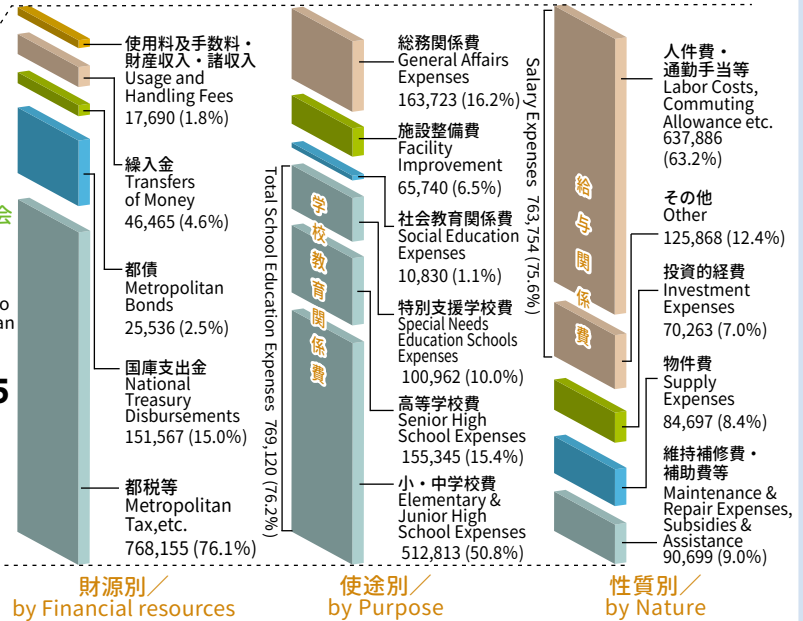
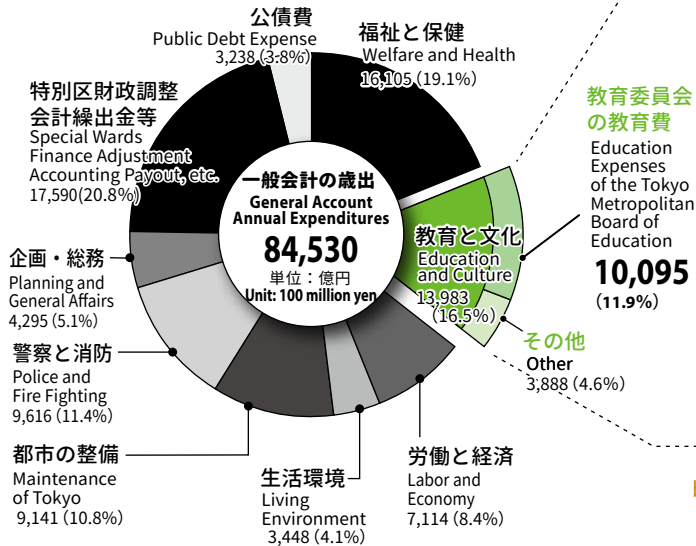
Educational Finance of Tokyo

東京都教育委員会の所管に属する令和6年度の教育予算は、1兆95億円で、東京都全体の一般会計予算総額8兆4,530億円の約11.9%を占めています(令和6年度は、令和6年4月から令和7年3月まで)。

The education budget for Fiscal 2024 amounted to ¥1,009,500 million. This figure was some approximately 11.9% of the total Tokyo Metropolitan General Accounts of ¥8,453,000 million. (Fiscal 2024 covers the period from April 2024 to March 2025).

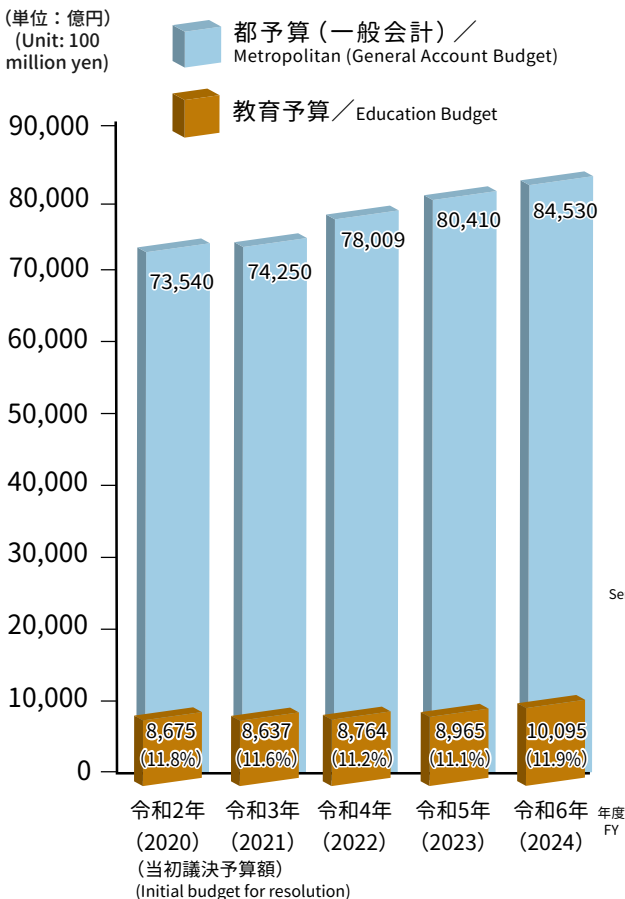
教育予算と都の一般会計(令和6年度)

Education Budget within the Tokyo Metropolitan Government General Accounts (Fiscal 2024)



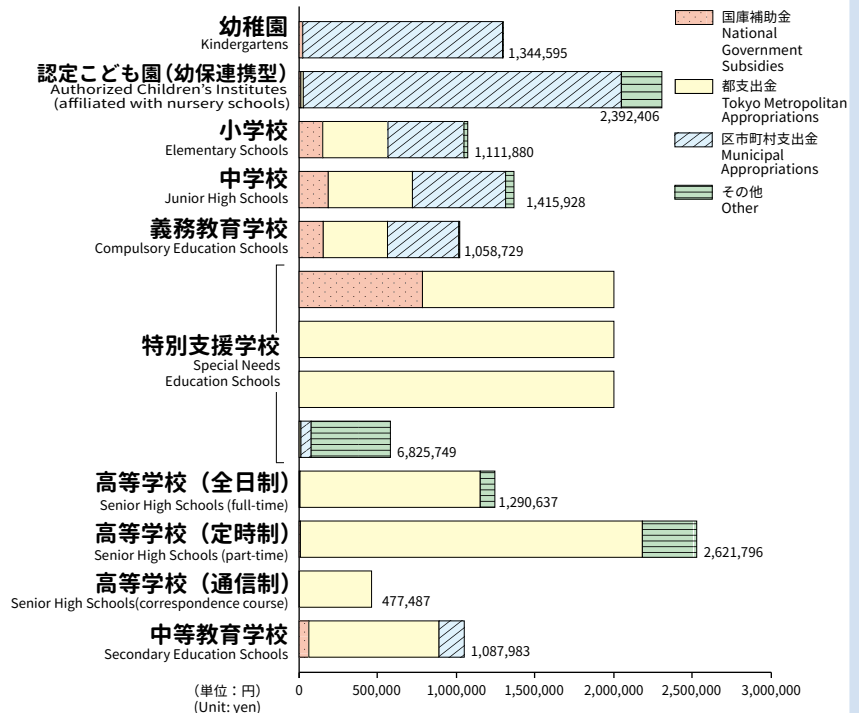
教育予算と都予算の推移(当初予算)

(Initial) Education Budget Trends and Metropolitan (General Account Budget)



児童・生徒一人当たりの教育費(公立学校)

Educational Expenditures per Single Pupil and Student (Public Schools) (Fiscal 2021)



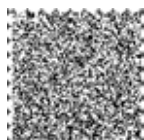
(地方教育費調査) (Survey of local educational expenditures)

*その他は、都及び区市町村による地方債の起債等

* "Other" includes municipal bonds issued by Tokyo Metropolitan and municipalities, etc.

参考：東京都教育委員会の主要事務事業（令和5（2023）年度）

基本的な方針		事業
1	全ての児童・生徒に確かな学力を育む教育	<ul style="list-style-type: none"> ○「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の実施 ○算数・数学における習熟度別指導、英語における少人数・習熟度別指導の推進 ○「東京ベーシックドリル」及び同ソフトの活用 ○就学前教育と小学校教育の一層の円滑な接続 ○「学びの基盤」プロジェクトの実施 ○デジタル環境の更なる活用による教育活動の充実 ○「スタディ・アシスト」事業の実施
2	社会の持続的な発展を牽引する力を伸ばす教育	<ul style="list-style-type: none"> ○農業高校におけるGAPに関する取組の推進 ○産業高校における新たな類型の設置検討 ○商業教育コンソーシアム東京の推進 ○「小学生科学展」の実施 ○「中学生科学コンテスト」の実施 ○高度な理数科教育実践システムの構築 ○IT人材の育成
3	グローバルに活躍する人材を育成する教育	<ul style="list-style-type: none"> ○小学校における英語教育に関する指導体制の整備 ○英語「話すこと」の評価を行う中学校英語スピーキングテスト（ESAT-J）の実施 ○「TOKYO GLOBAL GATEWAY」の運営支援 ○外国語に触れる機会の創出 ○国際交流コンシェルジュの運営 ○「次世代リーダー育成道場」の実施 ○TOKYO GLOBAL TORITSU AMBASSADOR
4	夢と志をもち、可能性に挑戦しようとする力を育む教育	<ul style="list-style-type: none"> ○企業・NPO等と連携した「都立高校生の社会的・職業的自立支援教育プログラム事業」の実施 ○医療的ケアの充実 ○給付型奨学金による支援の実施 ○ユースソーシャルワーカーの配置 ○校内別室指導推進事業 ○バーチャル・ラーニング・プラットフォーム
5	豊かな心を育て、生命や人権を尊重する態度を育む教育	<ul style="list-style-type: none"> ○人権教育に関する研修・啓発・研究の推進 ○道徳授業地区公開講座の充実 ○「子供が安心して生活できる学校づくり」検証事業 ○自殺予防のための学校の組織的対応の徹底 ○東京都教育相談センターにおける相談事業の推進 ○スクールカウンセラーを活用した教育相談体制の充実
6	健やかな体を育て、健康で安全に生活する力を育む教育	<ul style="list-style-type: none"> ○東京都統一体力テストの実施 ○デジタル技術を活用した部活動の推進 ○性に関する指導の充実 ○部活動の地域連携・地域移行 ○防災教育デジタル教材「防災ノート～災害と安全～」の活用促進
7	オリンピック・パラリンピックの精神を学び、育む教育	<ul style="list-style-type: none"> ○視覚障害特別支援学校・聴覚障害特別支援学校におけるオリンピック・デフリンピック教育の充実 ○デフリンピックを契機とした聴覚障害理解教育の普及
8	生徒の多様なニーズと時代の要請に応える「都立高校改革」	<ul style="list-style-type: none"> ○高大連携の推進 ○都立高校魅力発掘・発信プロジェクトの実施 ○高等学校における外国人生徒等に対する教育環境の整備
9	これからの教育を担う優れた教員の育成	<ul style="list-style-type: none"> ○優秀な教員志望者の確保 ○教職員研修センターの研修環境のデジタル化 ○「体罰根絶に向けた総合的な対策」に基づく取組の推進
10	教員の負担を軽減し、教育の質を向上させる「働き方改革」	<ul style="list-style-type: none"> ○産休・育業代替教員の安定的確保 ○システムの活用による臨時的任用教員の確保支援 ○在校時間の適切な把握と活用 ○統合型校務支援システムの整備
11	質の高い教育を支える環境の整備	<ul style="list-style-type: none"> ○教員のメンタルヘルス対策等の取組の推進 ○空調設備の整備の促進 ○トイレ整備の推進 ○区市町村立学校における安全対策支援事業
12	家庭、地域・社会と学校とが連携・協働する教育活動	<ul style="list-style-type: none"> ○「放課後子供教室」と「学童クラブ」との一体的な実施 ○「地域教育推進ネットワーク東京都協議会」の取組の充実 ○新しい時代の学校施設整備補助事業



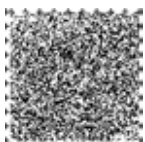
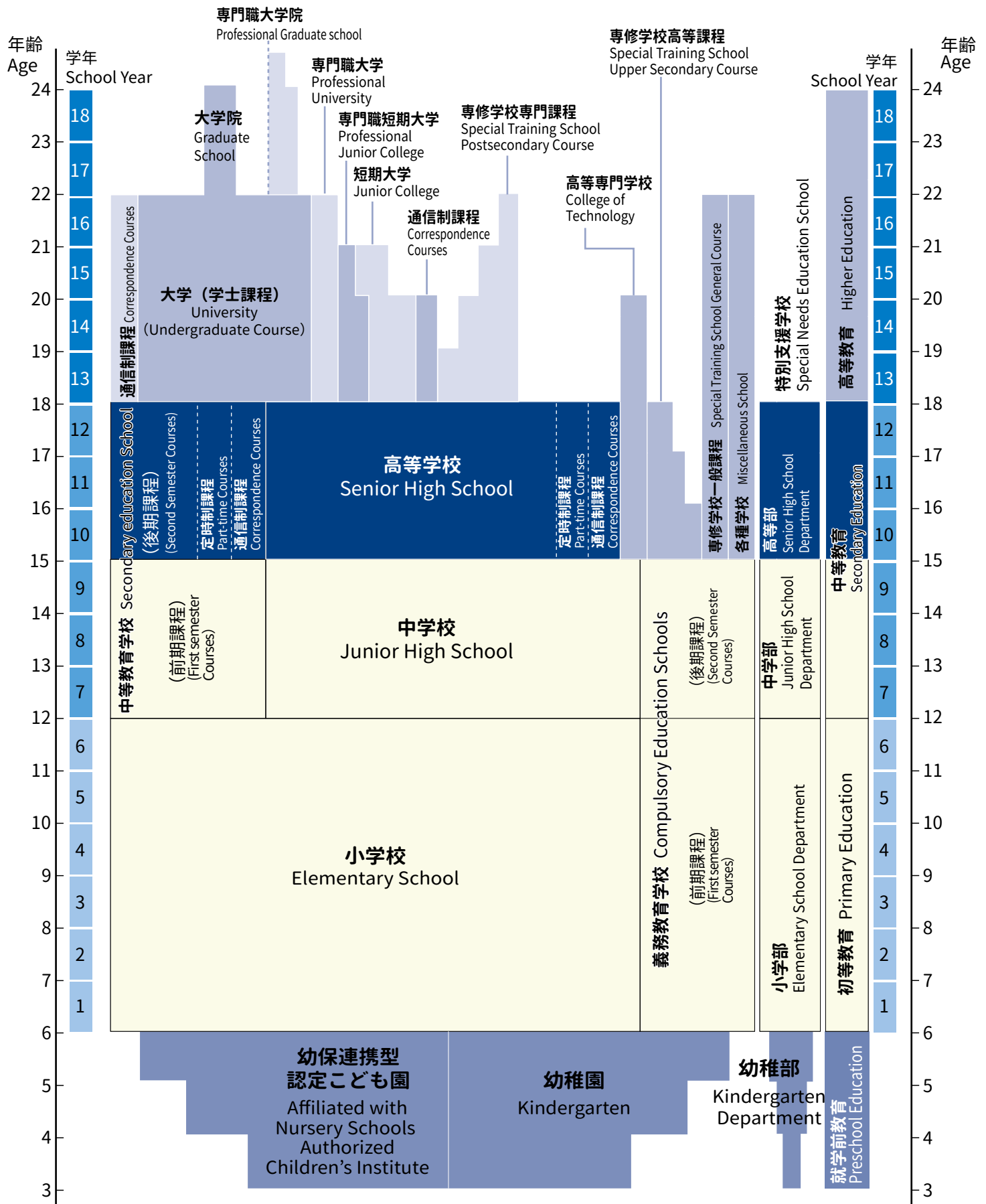
Reference: Important Projects by the Tokyo Metropolitan Board of Education (FY2023)

Fundamental policy	Projects
1 Education that fosters sure academic abilities in all children and students	<ul style="list-style-type: none"> ○ Carry out the Survey for the Purpose of Measuring the Academic Abilities of Children and Students ○ Foster instruction of mathematics by proficiency level and small-sized English classes by proficiency level ○ Use the “Tokyo Basic Drill” and its software ○ Smoother connection between preschool education and school education ○ Develop an educational program through the “Learning Base” project ○ Enhance educational activities through further use of the digital environment ○ Carry out the “Study Assist” program
2 Education that expands abilities to lead the continuous development of society	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promote initiatives regarding GAP in agricultural high schools ○ Possible establishment of new types of technical high schools ○ Promote “Commercial Education Consortium Tokyo” ○ Holding elementary school science fairs ○ Carry out “Junior High School Students’ Science Contest” ○ Building a sophisticated hands-on math and science education system ○ Training IT personnel
3 Education that fosters human resources capable of succeeding globally	<ul style="list-style-type: none"> ○ Develop the teaching system for elementary school English education ○ English speaking test (ESAT-J) carried out at junior high schools to assess English speaking ability ○ Support the operation of “TOKYO GLOBAL GATEWAY” ○ Creating opportunities for exposure to foreign languages ○ Operate the International Exchange Concierge ○ Implement “Next Generation Leader Development Dojo” ○ TOKYO GLOBAL TORITSU AMBASSADOR
4 Education that lets children have dreams and ambitions and grows their abilities to tackle uncertainties	<ul style="list-style-type: none"> ○ Implementation of the Tokyo Metropolitan High School Social Self-Reliance and Employment Independence Support Program, in collaboration with corporations and NPOs ○ Enhance medical care ○ Carry out support by benefit-type scholarship ○ Assign youth social workers ○ Separate-classroom instruction project ○ Virtual Learning Platform
5 Education that increases richness of spirit and fosters attitudes of respect for lives and human rights	<ul style="list-style-type: none"> ○ Training, education, and research pertaining to human rights education ○ Enhance moral education classes open to local communities ○ A demonstration experiment for creating an elementary school environment where children feel relaxed and happy ○ Thorough and systematic responses by schools for the prevention of suicides ○ Promote consultation projects by Tokyo Metropolitan Education Consultation Center ○ Implementing education guidance systems featuring school counselors
6 Education that grows sound bodies and fosters abilities to live healthy and safe lives	<ul style="list-style-type: none"> ○ Carry out Hold all-Tokyo physical strength tests ○ Implementing club programs incorporating digital technologies ○ Improve instruction about sex ○ Regional collaboration and regional interaction for sports ○ Moving forward with use of digital disaster prevention educational materials (“Notes on Disaster Prevention: Safety During a Disaster”)
7 Education for learning and fostering the spirit of the Olympic and Paralympic games	<ul style="list-style-type: none"> ○ Implementing education on awareness of the Olympics/Deaflympics at special schools for students with visual and auditory disabilities ○ Taking the opportunity provided by the Deaflympics, expand on education to help people everywhere understand the needs of the hearing impaired
8 “Metropolitan Senior High School Reform” to respond to the various needs of students and demands of the times	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promote cooperation between senior high schools and universities ○ Identifying the advantages of metropolitan schools/project implementation ○ Arrange educational environments at senior high schools for foreign and other students
9 Development of excellent teachers who will assume education in the future society	<ul style="list-style-type: none"> ○ Securing excellent aspiring teachers ○ Digitalization of the School Staff Training Center training environment ○ Foster efforts based on “Comprehensive Measures to Eradicate Corporal Punishment”
10 “Work-style reform” to reduce teachers’ burdens and improve educational quality	<ul style="list-style-type: none"> ○ Achieving stability with maternity leave and substitute staff ○ Securing support for temporary school staff using special systems ○ Appropriately grasp and utilize school work hours ○ Arrange the introduction of integrated school affairs support systems
11 Improvement of environments to support high quality education	<ul style="list-style-type: none"> ○ Moving forward with mental health initiatives for school staff ○ Foster introduction of air-conditioning facilities ○ Promote the improvement of lavatory ○ Safety strategy projects at municipal schools
12 School educational activities in collaboration and cooperation with families, local communities, and societies	<ul style="list-style-type: none"> ○ Carry out after-school child classes and after-school child day care clubs in an integrated manner ○ Implementing initiatives of the Tokyo Council of Regional Educational Network ○ Projects to support school facilities to meet the needs of the changing times



日本の教育制度

Education System in Japan



… 義務教育 Compulsory Education

小学校における年間の標準授業時数 Annual Standard Lesson Hours for Elementary Schools

教科等 Subjects, etc.			1年 1st Grade	2年 2nd Grade	3年 3rd Grade	4年 4th Grade	5年 5th Grade	6年 6th Grade
各教科 Subjects	国語	Japanese Language	306	315	245	245	175	175
	社会	Social Studies	-	-	70	90	100	105
	算数	Arithmetic	136	175	175	175	175	175
	理科	Science	-	-	90	105	105	105
	生活	Living Environment Studies	102	105	-	-	-	-
	音楽	Music	68	70	60	60	50	50
	図画工作	Art and Handicraft	68	70	60	60	50	50
	家庭	Home Economics	-	-	-	-	60	55
	体育	Physical Education	102	105	105	105	90	90
	外国語	Foreign Language	-	-	-	-	70	70
特別の教科 道徳			34	35	35	35	35	35
外国語活動			-	-	35	35	-	-
総合的な学習の時間			-	-	70	70	70	70
特別活動			34	35	35	35	35	35
計 Total			850	910	980	1015	1015	1015

注：この表の1単位時間は45分である。／Note: One lesson hour equals 45 minutes in this table.

中学校における年間の標準授業時数

Annual Standard Lesson Hours for Junior High Schools

教科等 Subjects, etc.		1年 1st Grade	2年 2nd Grade	3年 3rd Grade
各教科 Subjects	国語	140	140	105
	社会	105	105	140
	数学	140	105	140
	理科	105	140	140
	音楽	45	35	35
	美術	45	35	35
	保健体育	105	105	105
	技術・家庭	70	70	35
	外国語	140	140	140
特別の教科 道徳		35	35	35
総合的な学習の時間		50	70	70
特別活動		35	35	35
計 Total		1015	1015	1015

注：この表の1単位時間は50分である。

Note: One lesson hour equals 50 minutes in this table.

高等学校 Senior High Schools

文部科学省が定める学習指導要領において、高等学校では卒業までに修得させる単位数は74単位以上としており、卒業に必要な各教科・科目及び単位数には、全校・全学科で共通に履修するものと、学科・学校により異なるものがあります。

(1単位時間を50分とし、週1単位時間、年間35単位時間の授業を1単位として計算します。)

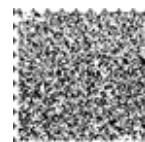
都立高等学校では、学習指導要領により定められている必修修教科・科目のほかに、東京都独自の教科である「人間と社会」を必修としています。

東京都教育委員会では、普通科のほか、専門学科(農業、工業、商業等に関する学科など)や総合学科といった様々な学科の都立高等学校を設置しており、卒業に必要な各教科・科目及び単位数の内訳は、学校により異なります。

Under the Course of Study set out by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, 74 credits or more is the number designated as being required for graduation from senior high school. The subjects, courses, and number of credits needed for graduation are generally common to all schools and departments. However, there are some exceptions. (Please note that one lesson hour is 50 minutes long and 35 lesson hours constitute one credit).

At metropolitan senior high schools, in addition to the subjects and courses set out as being mandatory under the terms of the General Policies Regarding Curriculum Formulation, "Humans and Society" has been established as a subject unique to Tokyo.

Under the auspices of the Tokyo Metropolitan Board of Education, in addition to general stream courses, senior high schools with various departments such as professional departments (agriculture, industry, and commerce, etc.) and comprehensive departments have been established. Accordingly, the breakdown of the number of units required for graduation for each subject can depend on the school.



日本の教育課程（学校生活）School Curriculum in Japan (School life)

学校の一年について

日本の学校は、毎年4月に始まり、3月に終わります。また、学校は、一年間を2学期や3学期など、いくつかの期間（学期）に分けています。

進級・進学について

日本では、入学した学年から順次、上級学年へ進級します。義務教育終了後、高等学校に進学する際は、通常は入学者選抜試験を受けることになります。

教科書について

学習に使用する教科書は、義務教育を行う学校（小・中学校など）の子供に対して、国から無償で一人一人に給与されます。高等学校、中等教育学校（後期課程）及び特別支援学校（高等部）については、国からは無償給与されません。

なお、学校では、教科書のほかに補助教材などを使用することがありますが、それらについては購入費用を支払わなければなりません。

学校生活について

登校

小学校の中には、近くに住む子供同士が集団で登校している学校があります。登校したら、子供たちは所属する教室に集まり、担任の先生とあいさつをして、今日の予定を確認します。

授業

小学校では主に担任の先生が指導し、中学校・高等学校では主に教科ごとに先生が替わって指導します。

給食時間

小学校及び中学校では、多くの場合、教育活動の一環として学校給食が実施されています。学校給食では、子供たちが、自分たちで配膳したり、後片付けをしたりするほか、みんなで揃って栄養バランスのとれた食事を楽しくとることを通じて、正しい食事の在り方や好ましい人間関係を学び、生涯にわたって健康な生活を送れるよう、様々な工夫がなされています。

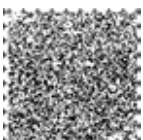
なお、食材料費については、保護者が負担することになっています。

清掃時間

子供たちは、所属する教室や自分たちが使う場所を皆で分担してきれいに清掃します。

放課後

授業が終わると、子供たちは所属する教室に集まり、次の日の予定を確認し、担任の先生とあいさつをして下校します。また、中学校・高等学校、一部の小学校では、希望する子供が部活動に所属し、授業終了後に運動や文化的な活動を行っています。



A year of school

Japanese schools start in April and end in March every year. The school year is divided up into several terms (semesters), and schools adopt structures whereby they split the year up into two or three semesters.

Advancement to higher grades

In Japan, students proceed to higher grades each year starting with the first year of enrollment. When advancing onto higher education after completing compulsory education, students usually sit for a new student screening exam.

Textbooks

Textbooks used in schools offering mandatory education (elementary and junior high school) are provided by the Japanese government free of charge to each individual child. The National Government does not provide the textbooks free of charge to the students of senior high schools, secondary education schools (second semester courses), and schools for special needs education (senior high school course).

Schools also use other supplementary learning materials aside from textbooks, but they must pay the costs needed to purchase these themselves.

School life

Arrival at school

At some elementary schools, the students living nearby walk to and from school in a group. Upon their arrival at school, they gather in their homeroom, greet their homeroom teacher, and confirm the plan of the day.

Classes

After arriving at school, the children gather in their assigned classrooms, where they check on the schedule for the day with their homeroom teacher.

Classes are held in the children's assigned classrooms. At elementary schools, instruction is primarily provided by homeroom teachers, while at junior and senior high schools instruction is provided mainly by teachers for each subject instead.

Once classes finish, the children return to their own classroom, where they listen as their homeroom teacher tells the children the schedule for the following day, before saying their farewells and leaving school.

Lunch time

In most cases, elementary and junior high schools provide school lunches as part of the School education projects. For the school lunches, the children set the table and clean up afterwards themselves. In addition, having everyone assemble together to enjoy a nutritionally-balanced meal teaches the students the proper way to hold meals and desirable human relations, thereby furnishing them with various creative approaches for leading healthy lives throughout their lifetime.

Parents bear the costs for the food and ingredients.

Cleaning time

The students divide up the tasks of cleaning their homerooms and other spaces they use.

Club activities

When classes are over, the students gather at their homerooms, confirm plans for the following day, and say good-bye for the day to their homeroom teacher before leaving school.

At junior and senior high schools, as well as some elementary schools, students who so desire can take part in athletic or cultural activities after school (after classes are over).

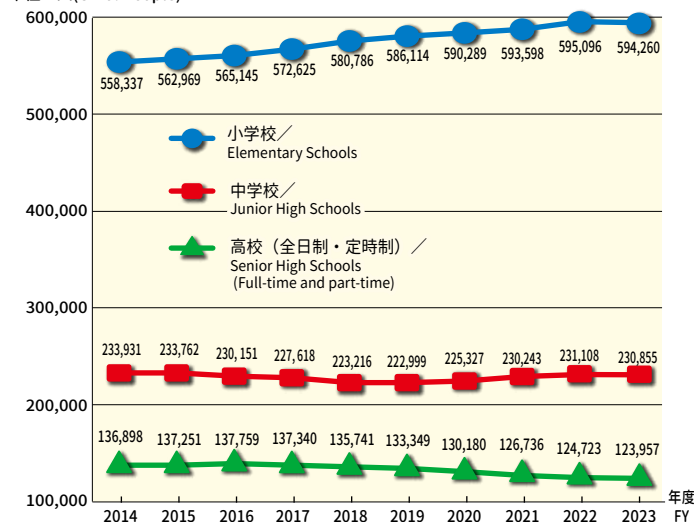


児童・生徒数の推移（公立）

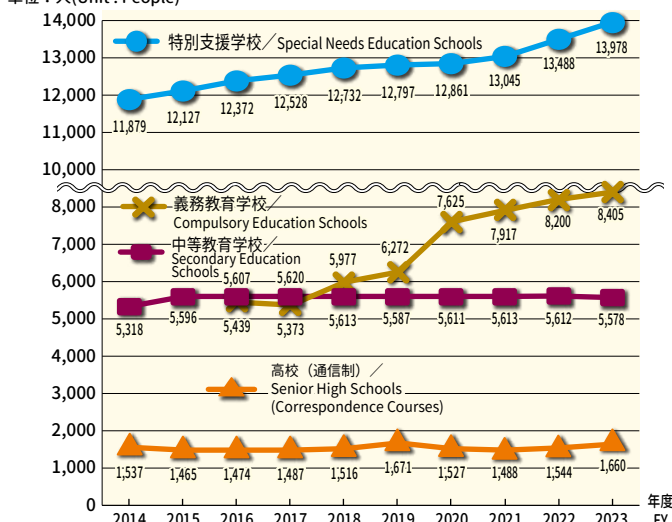
Trends in the Number of Pupils and Students (Public Schools)

（公立学校統計調査）（Survey of Public Schools）

単位：人(Unit: People)

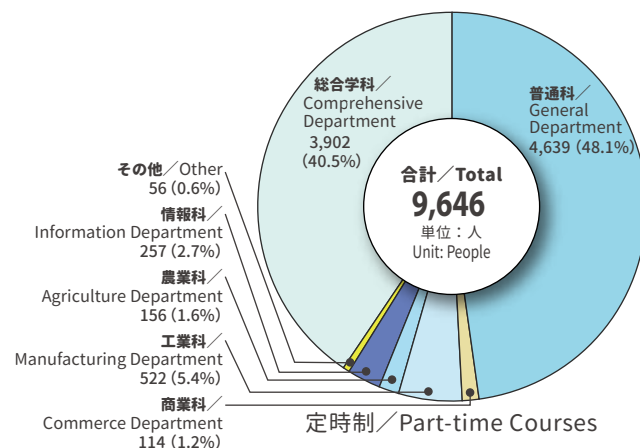
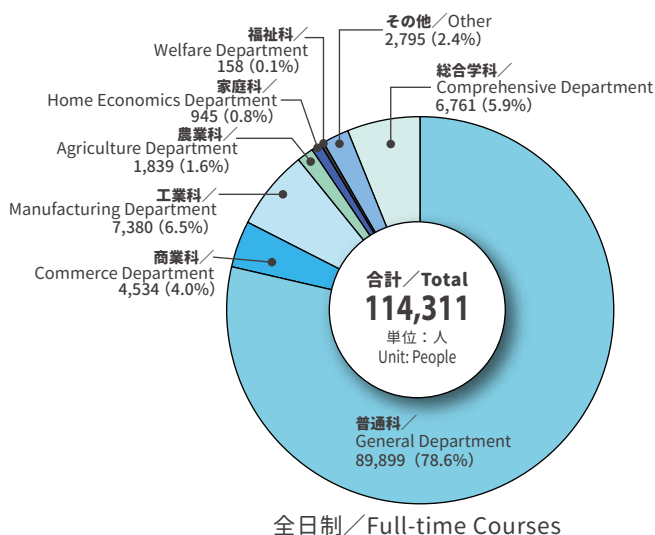


単位：人(Unit: People)



高等学校 課程別学科別生徒数(公立)(令和5年5月1日現在) / Senior High Schools - Number of Students per Course and Department (Public Schools)(As of May 1, 2023)

（公立学校統計調査）（Survey of Public Schools）



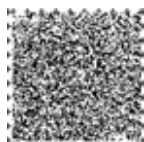
児童・生徒の体格（令和4年度） / Physique of Pupils and Students (Fiscal 2022)

区分 / Category			身長(cm) / Height(cm)	体重(kg) / Weight(kg)
小学校（11歳） / Elementary Schools (11 years old)	男子 / Boy	東京都 / Tokyo	146.7	40.2
		全国 / Nationwide	146.1	40.0
	女子 / Girl	東京都 / Tokyo	148.7	40.7
		全国 / Nationwide	147.9	40.5
中学校（14歳） / Junior High Schools (14 years old)	男子 / Boy	東京都 / Tokyo	166.1	55.1
		全国 / Nationwide	165.8	55.0
	女子 / Girl	東京都 / Tokyo	156.9	49.7
		全国 / Nationwide	156.5	49.9
高等学校（17歳） / Senior High Schools (17 years old)	男子 / Boy	東京都 / Tokyo	170.9	61.7
		全国 / Nationwide	170.7	62.5
	女子 / Girl	東京都 / Tokyo	158.8	52.1
		全国 / Nationwide	158.0	52.5

（令和5年11月28日公表/学校保健統計調査）

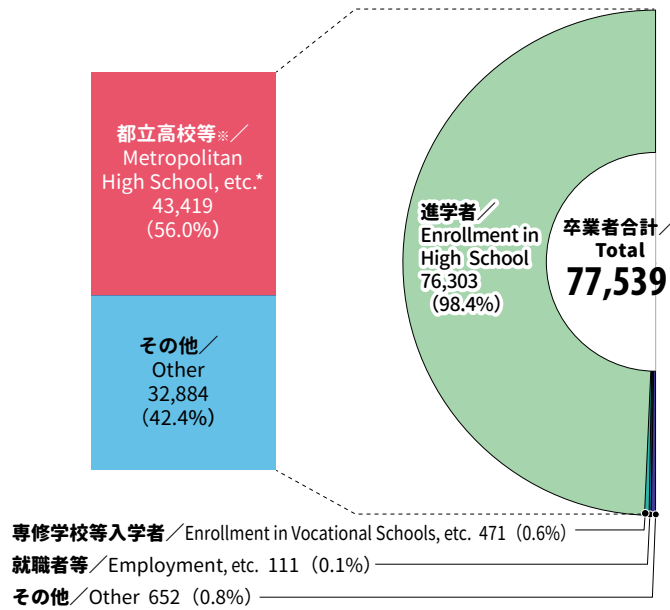
（Published November 28, 2023 /

Preliminary Report for School Health Statistics）



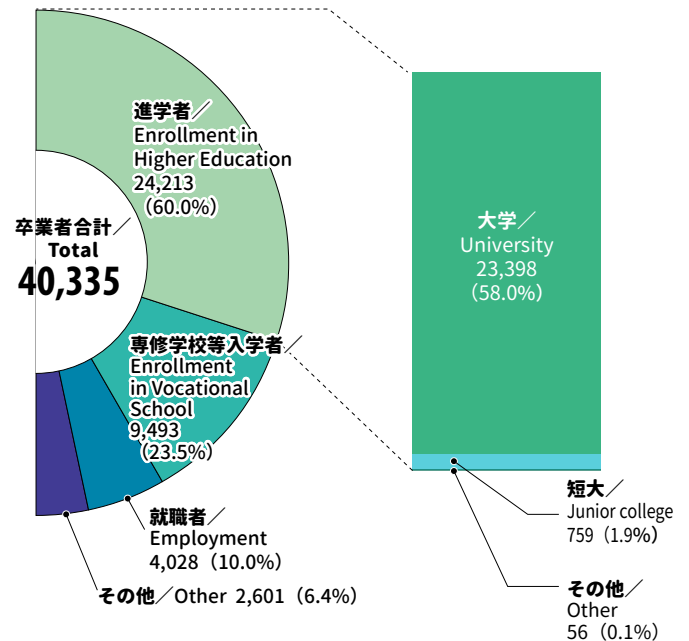
中学校・高等学校卒業後の進路状況（公立）（令和5年3月卒業）／ Destinations of Junior High School, Senior High School Graduates (Public Schools) (March, 2023)

中学校／Junior High School (単位：人／Unit: People)



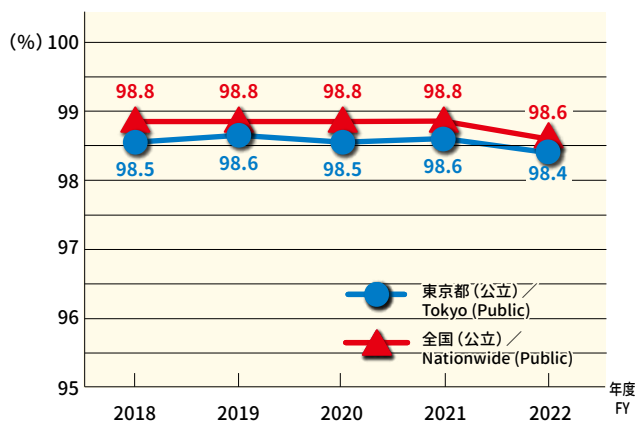
※都立高校等には、都内公立の高等専門学校及び特別支援学校高等部を含む。
* "Metropolitan High School, etc." include public technical high schools and high school course of special needs education schools located in the Metropolitan area.

高等学校／Senior High School (単位：人／Unit: People)

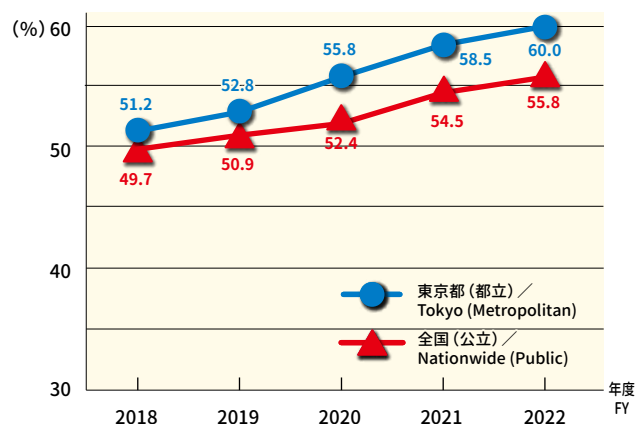


(公立学校統計調査) (Survey of Public Schools)

中学校卒業生の進学率の推移（就職進学者を含む。）／ Trend in percentage of Junior High School Graduates (Including Those Entering Employment)



都立高等学校卒業生の進学率の推移／ Trend in percentage of Metropolitan Senior High School Graduates



(学校基本調査) (School Basic Survey)

教員の状況／State of Teaching Faculty

(単位：人／Unit: People)

Management 管理職	校長／Principal	2,198
	副校長／Vice Principal	2,393
Supervisory and Guidance Personnel 指導・監督層	主幹教諭／Head Teacher	5,728
	指導教諭／Advanced Skill Teacher	328
	主任教諭／Chief Teacher	22,742
	教諭／Teacher	31,595
	養護教諭／Nursing Teacher	2,481
	栄養教諭／Nutrition Teacher	77
合計／Total		67,542

※その他、日勤講師、時間講師、外部人材（ALT、SC、SSW）など
* Others including daytime instructors, hourly instructors, external human resources (ALT, SC, SSW), etc.

ALT(Assistant language Teacher)：外国人英語等教育補助員
SC(School Counselor)：スクールカウンセラー
SSW (School Social Worker): スクールソーシャルワーカー

(令和5年5月1日現在) (As of May 1, 2023)



東京都内の国・公・私立学校数等 Number of Schools in Tokyo Metropolis

令和 5 年 5 月 1 日現在 / As of May 1, 2023 (学校基本調査) (School Basic Survey) (公立学校統計調査) (Survey of Public Schools)

区 分／Category		学校数 No. of Schools			学級数 No. of Classes	園児・児童・生徒数 Pupils and Students			教員数 (本務者)	職員数 (本務者)
		本校 Main	分校 Branch	総数 Total no.		男 Male	女 Female	総数 Total no.	No. of Teachers (Full-time)	No. of Clerical Staff (Full-time)
幼稚園／Kindergartens	国立／National	2	-	2	14	183	179	362	22	1
	公立／Public	158	-	158	447	3,750	3,384	7,134	793	38
	私立／Private	799	-	799	5,078	51,355	51,571	102,926	9,425	1,879
	合計／Total	959	-	959	5,539	55,288	55,134	110,422	10,240	1,918
小学校／Elementary Schools	国立／National	6	-	6	115	1,794	1,799	3,593	175	13
	公立／Public	1,262	-	1,262	21,022	305,289	288,971	594,260	34,740	3,138
	私立／Private	55	-	55	798	10,807	14,971	25,778	1,547	293
	合計／Total	1,323	-	1,323	21,935	318,449	304,371	623,631	36,462	3,444
中学校／Junior High Schools	国立／National	6	-	6	72	1,391	1,162	2,553	140	5
	公立／Public	607	1	608	7,468	120,557	110,298	230,855	15,768	1,244
	私立／Private	187	-	187	2,325	38,377	42,880	81,257	4,582	645
	合計／Total	800	1	801	9,865	160,325	154,340	314,665	20,490	1,894
義務教育学校／ Compulsory Education Schools	国立／National	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	公立／Public	8	-	8	293	4,430	3,975	8,405	515	35
	私立／Private	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	合計／Total	8	-	8	293	4,430	3,975	8,405	515	35
高等学校／Senior High Schools	国立／National	6	-	6	...	1,761	1,422	3,183	214	29
	公立／Public	186	-	186	3,681	62,367	61,590	123,957	9,106	1,228
	私立／Private	237	-	237	...	85,989	86,663	172,652	9,896	2,066
	合計／Total	429	-	429	...	150,117	149,675	299,792	19,216	3,323
高等学校通信制／ Senior High School Correspondence Courses	国立／National	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	公立／Public	3	-	3	38	739	921	1,660	43	4
	私立／Private	8	-	8	...	4,852	4,349	9,201	198	57
	合計／Total	11	-	11	38	5,591	5,270	10,861	241	61
中等教育学校／ Secondary Education Schools	国立／National	2	-	2	...	602	831	1,433	106	13
	公立／Public	6	-	6	144	2,663	2,915	5,578	450	41
	私立／Private	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	合計／Total	8	-	8	144	3,265	3,746	7,011	556	54
特別支援学校／ Special Needs Education Schools	国立／National	4	-	4	80	239	181	420	230	39
	公立／Public	63	-	63	2,886	9,303	4,675	13,978	6,207	629
	私立／Private	4	-	4	41	131	104	235	83	30
	合計／Total	71	-	71	3,007	9,673	4,960	14,633	6,520	698
中学校通信制（公立）／ Junior High School Correspondence Courses (Public)		1	-	1	2	3	15	18	1	-

- [注] (1) 高等学校の通信制の学校数は他の課程を併置している学校（公立 3 校、私立 4 校）があるため高等学校の学校数と重複して計上している（通信制単独校：私立 4 校）。
- (2) 高等学校の生徒数は本科のみ計上した。
- (3) 各欄の「…」は不詳を示す。
- (4) 教員数には寄宿舎指導員・実習助手を含まない。
- (5) 中学校通信制の学校数は中学校に併置されているため、中学校の学校数と重複して計上している。
- (6) 公立中学校の学級数・生徒数・教員数は、夜間学級及び日本語学級(夜間)を含む。

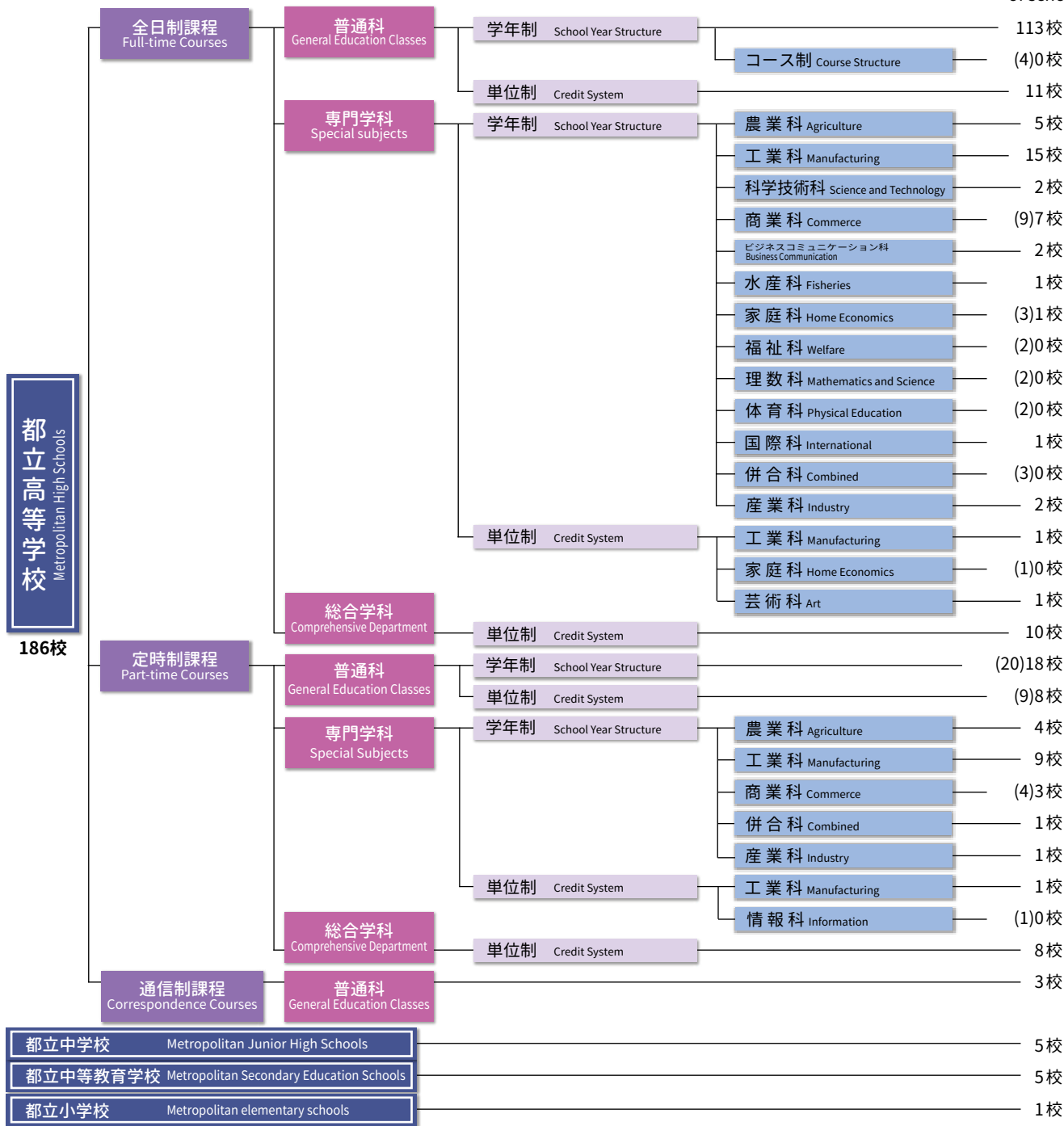
- [Note] (1) Because some senior high schools offering correspondence courses also offer other courses (3 public schools, 4 private schools), there is some overlap between their number and the number of schools listed in the senior high schools category. (Schools with only correspondence courses: 4 private schools).
- (2) The number of students in the senior high schools category represents the number of regular students.
- (3) "..." in columns means that the number is not certain.
- (4) Dormitory advisers and support staff are not included in teacher numbers.
- (5) Since the junior high schools offering correspondence courses are included in the number of junior high schools, there is some overlap with junior high school numbers.
- (6) The numbers of classes, students, and teachers at public junior high schools include those from nighttime classes and (nighttime) Japanese language classes.



都立学校の種類（令和6年4月1日現在）

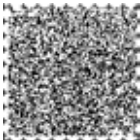
Types of Metropolitan Schools (as of April 1, 2024)

校数／
Number
of schools



注（ ）は併置校及び併設校を含めた延べ学校数である。
Note: The numbers in parenthesis indicate the total number of schools, including conjoined schools and annex schools.

障害種別／Disability classification		校数／Number of schools	
視覚障害／The visually impaired	3校	／3 schools	
聴覚障害／The hearing impaired	3校3分教室	／3 schools and 3 classrooms	
肢体不自由／The physically disabled	4校	／4 schools	
知的障害／Mental disabilities	32校1分教室	／31 schools and 1 classroom	
視覚障害・知的障害 併置校／Students with visual impairments and mental disabilities	1校	／1 conjoined school	
聴覚障害・知的障害 併置校／Students with hearing impairments and mental disabilities	1校	／1 conjoined school	
肢体不自由・知的障害 併置校／Students with physical and mental disabilities	10校2分教室	／10 conjoined schools and 2 classrooms	
肢体不自由・病弱 併置校／Students with physical disabilities and poor health	4校6分教室	／4 conjoined schools and 6 classrooms	
知的障害・病弱 併置校／Students with mental disabilities and poor health	1校1分教室	／1 conjoined school and 1 classroom	
計／Total		59校13分教室／59 Schools and 13 Classrooms	



区 分 Category		公民館 Community Centers	社会教育会館 Social Education Halls	図書館 Libraries	美術館・博物館・郷土資料館 Art, Local History and Culture Museums	青少年施設 Youth Facilities	その他の施設 Other Facilities
内訳 Breakdown	都 立／Metropolitan	0	0	2	0	0	1
	区 立／Ward	0	47	227	48	21	72
	市 立／City	73	0	152	40	6	78
	町村立／Town and village	9	0	10	11	1	14
合 計／Total		82	47	391	99	28	165

※ PFIで整備したユース・プラザを除く。／*Youth Plazas provided under the PFI Project are not included.
令和5年5月1日現在 地域教育支援部生涯学習課調べ／According to the Lifelong Learning Section, Community Education Support Division
(As of May 1, 2023)
図書館数…令和5年4月1日現在 東京都公立図書館調査／Number of Libraries… According to the“Tokyo Public Libraries Survey”
(As of April 1, 2023)

文化財指定件数（東京都内）

Number of Designated Cultural Properties (in Tokyo)

都指定文化財／Tokyo-designated cultural properties		件／Number of items
1 都指定有形文化財	Tokyo-designated Tangible Cultural Properties	343
(1) 建 造 物	Buildings	67
(2) 絵 画	Paintings	35
(3) 絵 画 ・ 典 籍	Paintings and Classical Books	1
(4) 彫 刻	Sculptures	75
(5) 工 芸 品	Crafts	22
(6) 考 古 資 料	Archaeological Artifacts	33
(7) 彫 刻 ・ 考 古 資 料	Sculptures and Archaeological Artifacts	1
(8) 工 芸 品 ・ 考 古 資 料	Crafts and Archaeological Artifacts	17
(9) 典 籍	Classical Books	13
(10) 典 籍 ・ 絵 画	Classical Books and Paintings	1
(11) 典 籍 ・ 工 芸 品	Classical Books and Crafts	1
(12) 古 文 書	Paleography	61
(13) 歴 史 資 料	Historical Materials	16
2 都指定無形文化財	Tokyo-designated Intangible Cultural Properties	7
(1) 工 芸 技 術	Craft techniques	4
(2) 芸 能	Performing arts	3
3 都指定有形民俗文化財	Tokyo-designated Tangible Folk Cultural Properties	20
民 俗 資 料	Folklore Materials	20
4 都指定無形民俗文化財	Tokyo-designated Intangible Folk Cultural Properties	63
(1) 風 俗 慣 習	Manners and Customs	14
(2) 民 俗 芸 能	Folk Performing arts	48
(3) 民 俗 技 術	Folk Techniques	1
5 都指定史跡	Tokyo-designated Historic Sites	106
6 都指定旧跡	Tokyo-designated Historic Places	222
7 都指定名勝	Tokyo-designated Places of Scenic Beauty	11
8 都指定天然記念物	Tokyo-designated Natural Monuments	63
9 都指定名勝及び史跡	Tokyo-designated Places of Scenic Beauty and Historic Sites	1
計／Total		836