

6 トリプルクロス集計【PROJECT1】個別最適な学びを実現する授業の実践

【児童・生徒調査票】

運動やスポーツをすることは好きか

好き
やや好き
ややきらい
きらい

【児童・生徒調査票】

体育の授業は楽しいか

思う
やや思う
あまり思わない
思わない



【児童・生徒調査票】

卒業後の運動への意欲

思う
やや思う
あまり思わない
思わない



小5男子

		体育の授業は楽しいと思いますか。	中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。				
			思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
運動やスポーツをすることは好きですか。	好き	思う	32,014	85.3	2.9	1.4	0.4
		やや思う	2,269	66.2	28.4	4.4	1.0
		あまり思わない	255	69.4	18.0	8.6	3.9
		思わない	140	74.3	2.9	2.1	10.7
	やや好き	思う	4,573	32.6	50.1	14.8	2.4
		やや思う	3,874	21.9	54.3	20.8	3.0
		あまり思わない	441	18.1	42.9	33.1	5.9
		思わない	132	22.7	36.4	20.5	20.5
	ややきらい	思う	396	15.2	41.7	31.1	12.1
		やや思う	1,022	9.5	37.6	41.9	11.1
		あまり思わない	505	6.3	29.9	50.7	13.1
		思わない	94	6.4	22.3	31.9	39.4
きらい	思う	178	18.5	20.8	18.5	42.1	
	やや思う	264	8.3	18.9	33.7	39.0	
	あまり思わない	289	3	13.8	33.2	50.2	
	思わない	421	6.4	15.0	75.5		

小5女子

		体育の授業は楽しいと思いますか。	中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。				
			思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
運動やスポーツをすることは好きですか。	好き	思う	23,457	83.1	15.2	1.4	0.2
		やや思う	2,962	64.8	30.0	4.5	0.7
		あまり思わない	260	65.8	24.6	5.4	4.2
		思わない	73	63.0	16.4	9.6	11.0
	やや好き	思う	4,500	41.0	48.0	9.8	1.2
		やや思う	6,733	29.4	54.3	14.7	1.5
		あまり思わない	890	24.5	44.7	24.9	5.8
		思わない	121	30.6	32.2	20.7	16.5
	ややきらい	思う	374	21.1	39.8	31.0	8.0
		やや思う	1,923	15.0	42.1	36.9	6.1
		あまり思わない	1,255	9.2	32.4	49.2	9.2
		思わない	177	9.0	35.6	30.5	24.9
きらい	思う	112	20.5	25.0	27.7	26.8	
	やや思う	418	8.9	22.2	39.5	29.4	
	あまり思わない	718	7.9	18.2	42.2	31.6	
	思わない	657	4.4	13.4	22.7	59.5	

小中高男女とも運動やスポーツをすることが「好き」と回答した児童・生徒は、体育の授業が楽しいかについて「思う」と回答する割合が高く、卒業後の運動への意欲も高い。

また、運動やスポーツをすることが「きらい」と回答した児童・生徒のうち、体育の授業が楽しいかについて「思う」と回答する児童・生徒は、卒業後の運動への意欲が高い傾向にある。

中2男子

		体育の授業は楽しいと思えますか。	中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思えますか。				
			思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
運動やスポーツをすることは好きですか。	好き	思う	18,196	82.3	15.7	1.6	0.4
		やや思う	4,121	67.4	28.4	3.4	0.8
		あまり思わない	406	67.7	24.9	6.2	1.2
		思わない	214	70.6	21.5	3.7	4.2
	やや好き	思う	2,512	28.3	53.6	15.2	2.8
		やや思う	4,092	18.8	57.5	20.3	3.4
		あまり思わない	504	17.7	48.4	27.6	6.3
		思わない	121	29.8	33.1	25.6	11.6
	ややきらい	思う	307	18.2	36.2	33.6	12.1
		やや思う	1,053	6.8	34.5	45.5	13.2
		あまり思わない	531	6.6	27.7	50.1	15.6
		思わない	101	6.9	26.7	40.6	25.7
きらい	思う	135	19.3	20.7	17.0	43.0	
	やや思う	358	3.9	15.1	30.2	50.8	
	あまり思わない	363	3.9	11.6	30.6	54.0	
	思わない	366	5.2	10.7	13.1	71.0	

中2女子

		体育の授業は楽しいと思えますか。	中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思えますか。				
			思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
運動やスポーツをすることは好きですか。	好き	思う	11,485	75.9	21.1	2.4	0.6
		やや思う	3,518	63.0	31.2	4.7	1.1
		あまり思わない	339	64.9	28.3	4.1	2.7
		思わない	94	69.1	18.1	9.6	3.2
	やや好き	思う	2,319	27.9	52.5	16.2	3.4
		やや思う	5,828	21.8	56.1	19.4	2.7
		あまり思わない	853	23.1	47.9	24.4	4.6
		思わない	110	28.2	42.7	14.5	14.5
	ややきらい	思う	326	13.8	37.4	35.0	13.8
		やや思う	2,448	7.9	38.4	42.5	11.2
		あまり思わない	1,444	7.2	37.6	40.5	14.7
		思わない	181	14.4	27.1	27.1	31.5
きらい	思う	132	12.1	21.2	25.0	41.7	
	やや思う	666	4.8	20.1	31.5	43.5	
	あまり思わない	1,033	3.8	17.8	30.3	48.1	
	思わない	723	4.4	12.0	19.6	63.9	

高2男子

		体育の授業は楽しいと思えますか。	高等学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思えますか。				
			思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
運動やスポーツをすることは好きですか。	好き	思う	7,061	76.9	20.1	2.3	0.7
		やや思う	2,885	61.2	33.6	4.4	0.9
		あまり思わない	413	59.8	31.0	7.5	1.7
		思わない	181	68.0	19.3	6.1	6.6
	やや好き	思う	1,075	26.7	55.4	14.5	3.3
		やや思う	2,791	18.9	58.4	18.7	3.9
		あまり思わない	538	19.1	54.8	20.8	5.2
		思わない	120	26.7	37.5	20.8	15.0
	ややきらい	思う	127	18.1	34.6	35.4	11.8
		やや思う	602	9.0	38.0	39.9	13.1
		あまり思わない	369	8.4	39.6	39.3	12.7
		思わない	88	18.2	34.1	26.1	21.6
きらい	思う	46	23.9	15.2	17.4	43.5	
	やや思う	186	5.4	17.2	27.4	50.0	
	あまり思わない	225	6.2	18.7	24.9	50.2	
	思わない	219	7.8	7.8	10.0	74.4	

高2女子

		体育の授業は楽しいと思えますか。	高等学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思えますか。				
			思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
運動やスポーツをすることは好きですか。	好き	思う	5,379	67.5	27.7	3.6	1.2
		やや思う	2,427	53.3	39.4	5.7	1.6
		あまり思わない	334	47.0	39.5	11.1	2.4
		思わない	89	52.8	32.6	6.7	7.9
	やや好き	思う	1,208	25.7	51.9	17.4	5.0
		やや思う	3,520	17.7	56.8	20.9	4.6
		あまり思わない	742	19.1	48.4	26.8	5.7
		思わない	87	14.9	49.4	24.1	11.5
	ややきらい	思う	190	14.2	35.8	38.9	11.1
		やや思う	1,300	7.6	40.7	39.2	12.5
		あまり思わない	976	6.1	36.5	41.8	15.6
		思わない	122	6.6	29.5	34.4	29.5
きらい	思う	67	9.0	16.4	10.4	64.2	
	やや思う	314	7.3	17.2	23.6	51.9	
	あまり思わない	535	6.0	17.2	28.0	48.8	
	思わない	383	5.2	12.3	15.1	67.4	

6 トリプルクロス集計【PROJECT2】スポーツライフの推進

【児童・生徒調査票】

運動やスポーツの実施時間

0分
1分以上60分未満
60分以上420分未満
420分以上



総合評価

体育(保健体育)の授業改善
している(予定している)

体育(保健体育)の授業改善
していない

小5男子 (%)

	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上
A	0.3	0.1	1.3	9.1
B	0.5	0.2	5.0	15.7
C	1.2	0.8	13.2	17.0
D	1.6	1.4	13.0	6.9
E	1.8	1.6	7.7	1.8

小5男子 (%)

	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上
A	0.2	0.2	1.3	8.5
B	0.2	0.1	5.3	16.6
C	1.2	0.7	11.5	17.4
D	1.2	1.1	14.7	7.9
E	1.9	1.3	7.2	1.7

中2男子 (%)

	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上
A	0.6	0.1	0.3	6.4
B	2.0	0.2	1.8	19.3
C	3.7	0.7	5.4	25.5
D	4.1	1.2	6.8	12.3
E	2.7	1.0	3.6	2.3

中2男子 (%)

	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上
A	0.2	0.0	0.4	6.7
B	1.1	0.2	1.1	17.4
C	2.7	1.0	6.2	27.7
D	5.2	0.5	7.4	12.5
E	2.7	1.3	3.5	2.1

全2男子 (%)

	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上
A	1.8	0.2	1.3	12.1
B	5.2	0.6	6.6	19.3
C	8.7	1.8	11.0	11.7
D	6.7	1.3	5.6	2.3
E	2.1	0.3	1.2	0.2

全2男子 (%)

	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上
A	2.4	0.1	1.2	8.6
B	5.3	0.3	4.8	17.3
C	10.4	1.1	11.0	13.4
D	8.4	1.5	7.3	3.2
E	2.3	0.6	0.9	0.0

小中高男女とも体育(保健体育)の授業改善をしている(予定している)と回答した学校の児童・生徒は、授業改善をしていない(予定していない)学校の児童・生徒と比べ、一週間あたりの運動時間が420分以上かつ体力総合評価が(A+B+C)の割合が高い。

体育(保健体育)の授業改善
している(予定している)

体育(保健体育)の授業改善
していない

小5女子 (%)

A	0.2	0.2	4.5	7.1
B	0.7	0.8	12.5	9.4
C	1.8	2.1	21.8	8.5
D	1.8	2.4	14.3	3.4
E	1.4	1.5	5.0	0.7
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

小5女子 (%)

A	0.0	0.2	4.3	7.0
B	0.7	0.6	11.9	8.9
C	1.6	2.3	21.9	8.4
D	2.0	3.1	14.3	3.4
E	1.5	1.5	5.5	1.0
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

中2女子 (%)

A	1.3	0.2	2.1	16.5
B	3.1	1.2	7.0	18.2
C	6.1	2.8	10.5	10.8
D	5.3	2.0	6.3	2.7
E	1.8	0.6	1.3	0.3
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

中2女子 (%)

A	1.5	0.6	2.3	15.4
B	2.9	0.7	8.4	20.0
C	5.3	2.1	11.4	10.0
D	4.0	2.7	6.1	1.5
E	1.5	0.6	2.2	0.7
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

全2女子 (%)

A	2.1	0.2	2.5	10.3
B	6.5	1.1	8.6	11.3
C	13.3	2.5	12.0	6.5
D	10.0	1.9	5.8	1.3
E	2.6	0.4	1.0	0.2
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

全2女子 (%)

A	1.4	0.1	2.2	8.2
B	5.5	0.7	8.7	10.1
C	12.7	2.8	12.8	6.4
D	10.7	2.1	7.9	1.7
E	3.4	0.6	1.9	0.1
	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上

6 トリプルクロス集計【PROJECT2】スポーツライフの推進

【児童・生徒調査票】

運動やスポーツをもっとしたい

- ① 思う
- ② やや思う
- ③ あまり思わない
- ④ 思わない

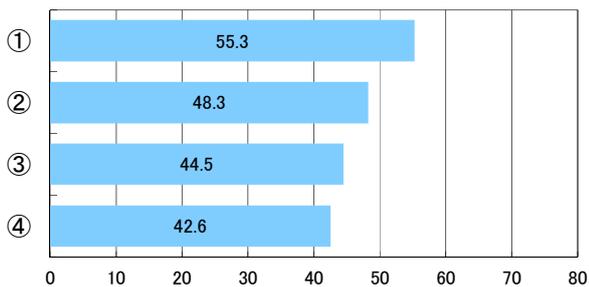


体力合計点

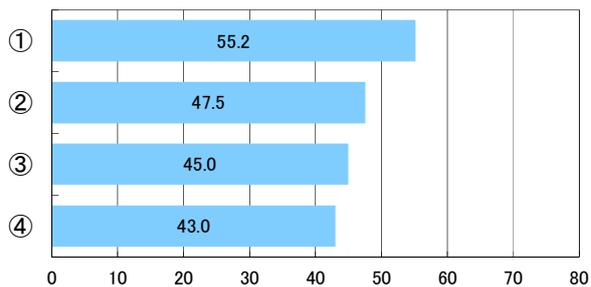
体育(保健体育)の授業改善
している(予定している)

体育(保健体育)の授業改善
していない

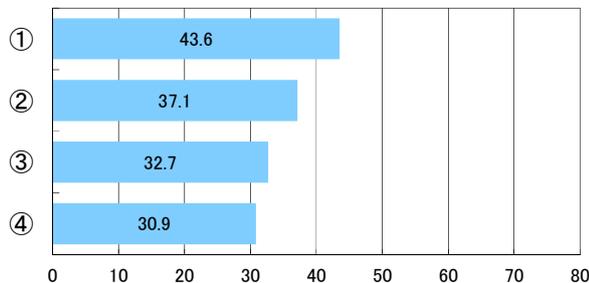
小5男子



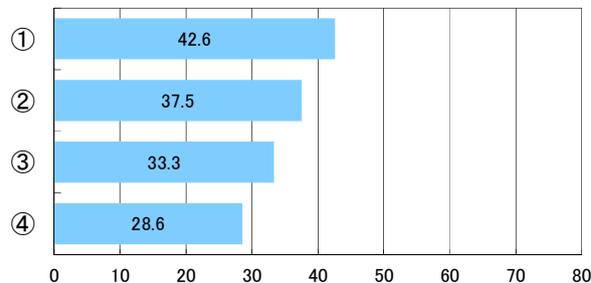
小5男子



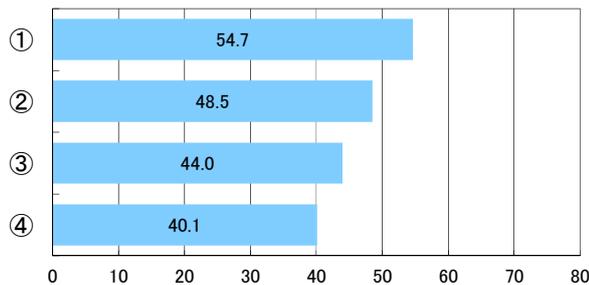
中2男子



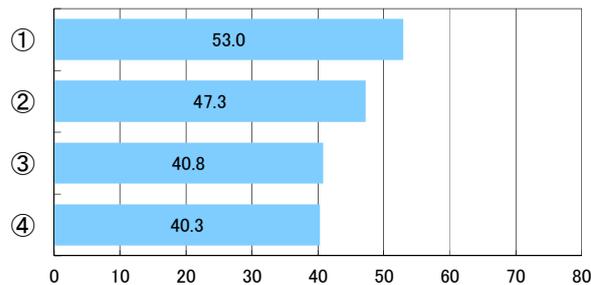
中2男子



全2男子



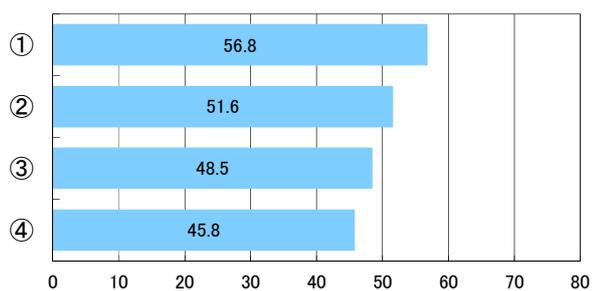
全2男子



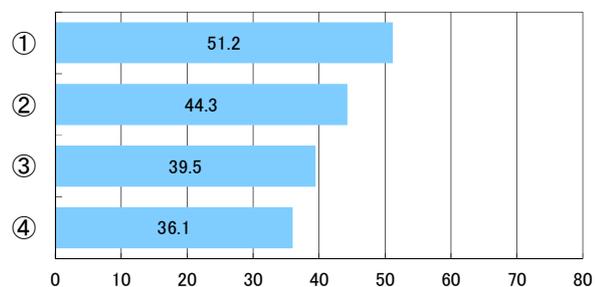
小中高男女とも体育(保健体育)の授業改善をしている(予定している)と回答した学校の児童・生徒は、授業改善をしていない(予定していない)学校の児童・生徒と比べ、運動やスポーツをもっとしたいと思う割合が高い。

体育(保健体育)の授業改善 している(予定している)

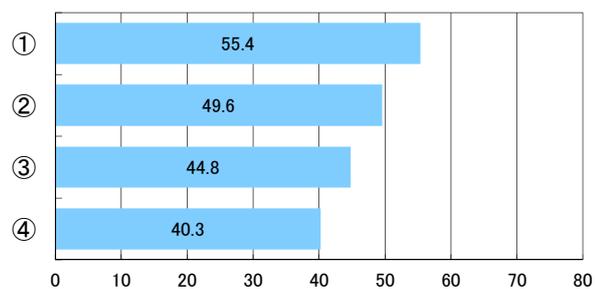
小5女子



中2女子

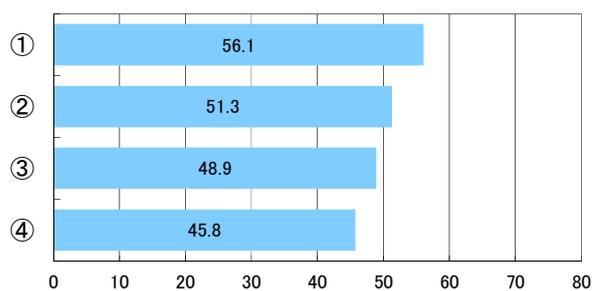


全2女子

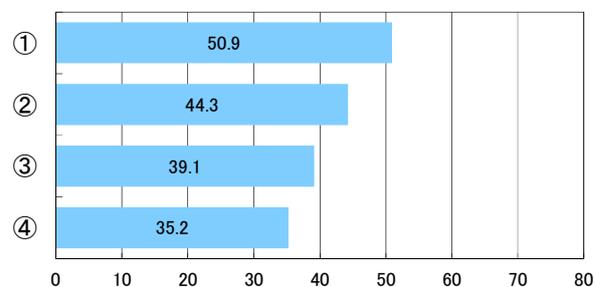


体育(保健体育)の授業改善 していない

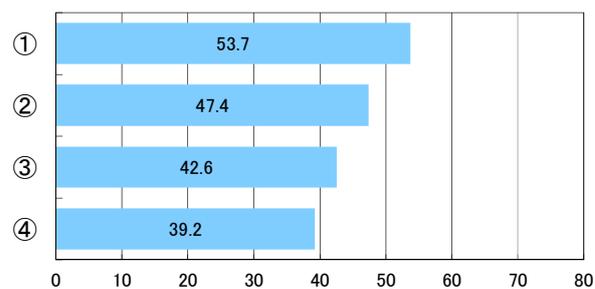
小5女子



中2女子



全2女子



6 トリプルクロス集計【PROJECT3】健康的な生活スタイルの確立

【児童・生徒調査票】

PA×ST

PA=多・ST=少

PA=少・ST=少

PA=多・ST=多

PA=少・ST=多



【児童・生徒調査票】

寝る時刻は決まっていますか

毎日決まった時刻に寝る

ほぼ決まった時刻に寝る

日によって寝る時刻が異なる

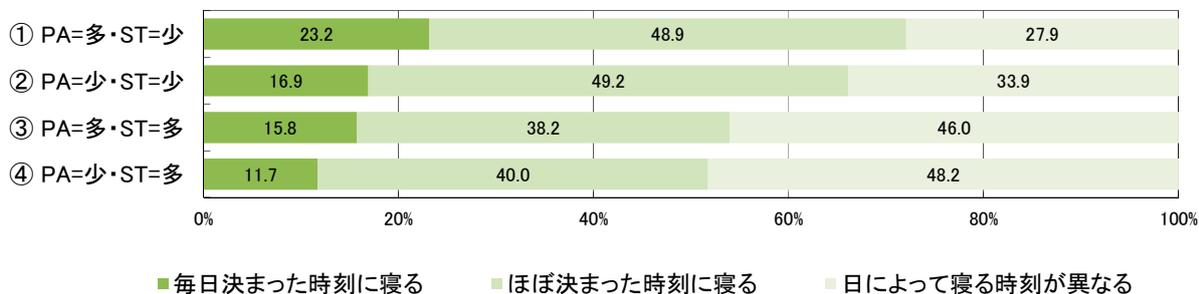
PA:【児童・生徒調査票】運動やスポーツをどのくらいしていますか

多=ほとんど毎日、少=ときどき、ときたま、しない

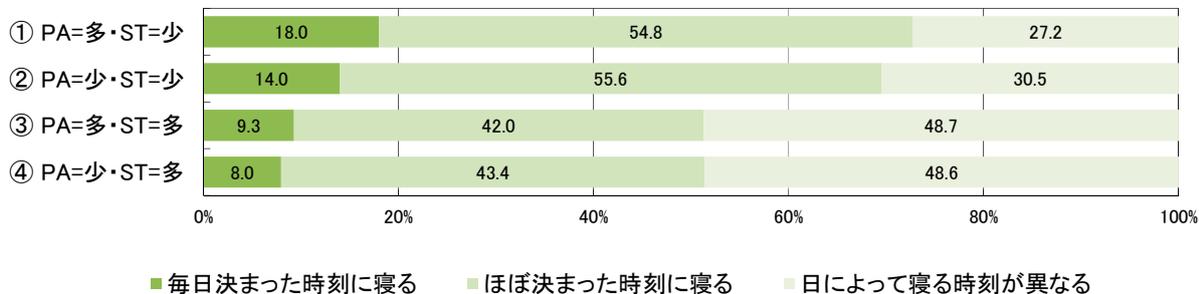
ST:【児童・生徒調査票】1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、スマートフォン、パソコン、タブレット端末などの場面をみていますか

多=3時間以上、少=3時間未満

小5男子

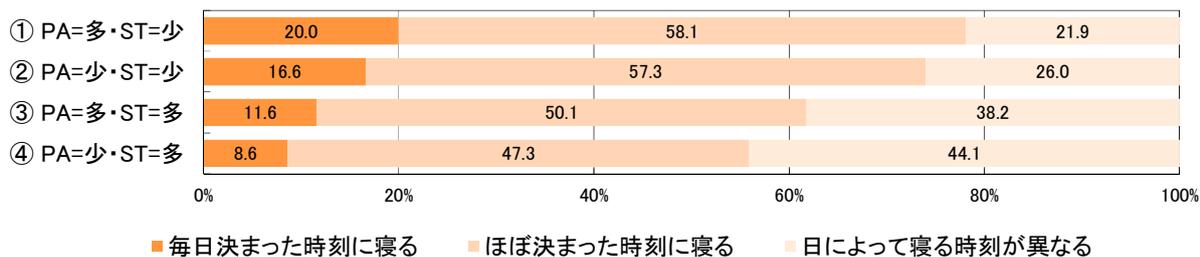


小5女子

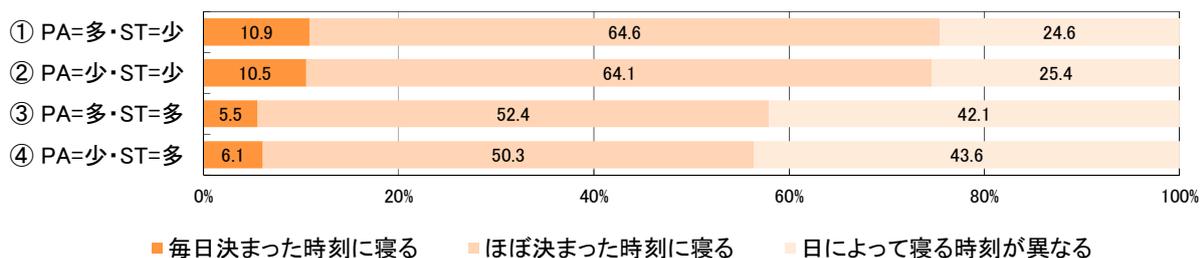


運動頻度 (PA) の多い・少ないに関わらず、スクリーンタイム (ST) が3時間以上と回答した児童・生徒の「日によって寝る時刻が異なる」の割合が高い。また、小5男女・中2男女・全2男女において、PA=多・ST=少の児童・生徒群の「毎日決まった時刻に寝る」「ほぼ決まった時刻に寝る」の割合が高い。

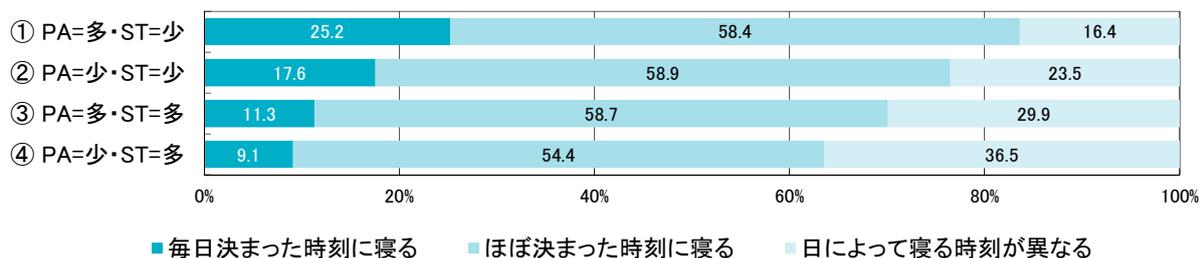
中2男子



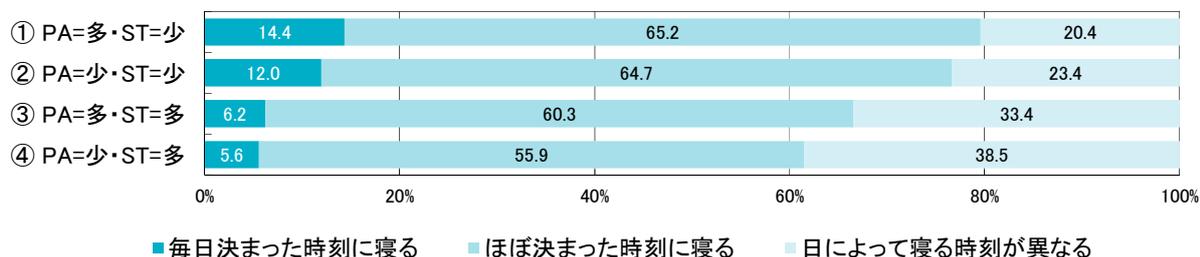
中2女子



全2男子



全2女子



6 トリプルクロス集計【PROJECT3】健康的な生活スタイルの確立

【児童・生徒調査票】

PA×ST

PA=多・ST=少

PA=少・ST=少

PA=多・ST=多

PA=少・ST=多



【児童・生徒調査票】

睡眠時間は十分とれていると思いますか

思う

やや思う

あまり思わない

思わない

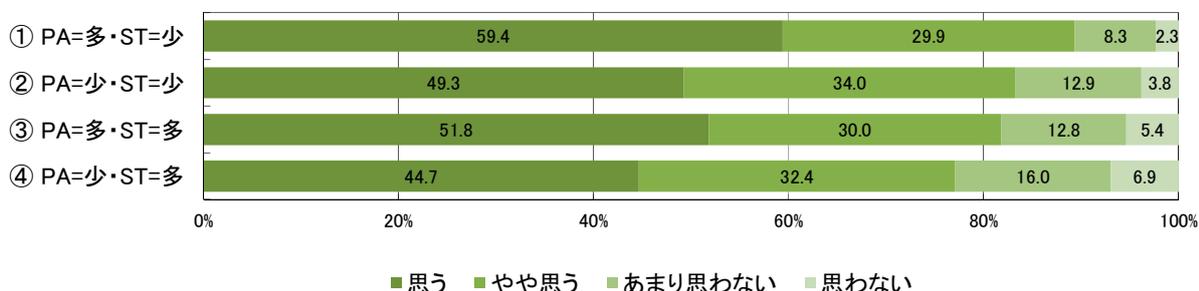
PA:【児童・生徒調査票】運動やスポーツをどのくらいしていますか

多=ほとんど毎日、少=ときどき、ときたま、しない

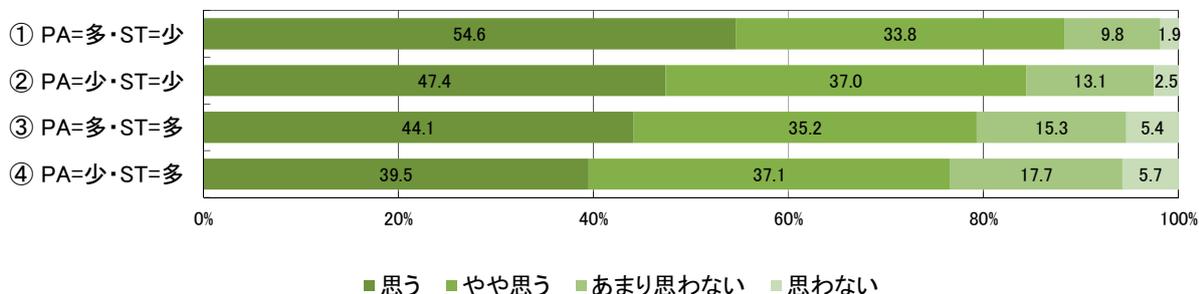
ST:【児童・生徒調査票】1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、スマートフォン、パソコン、タブレット端末などの場面をみていますか

多=3時間以上、少=3時間未満

小5男子

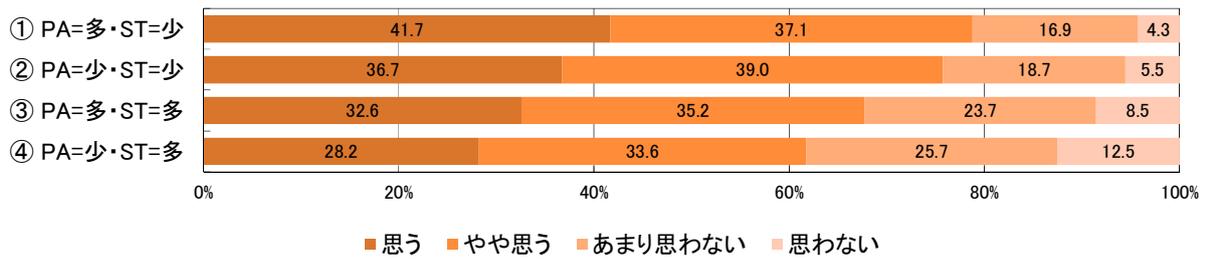


小5女子

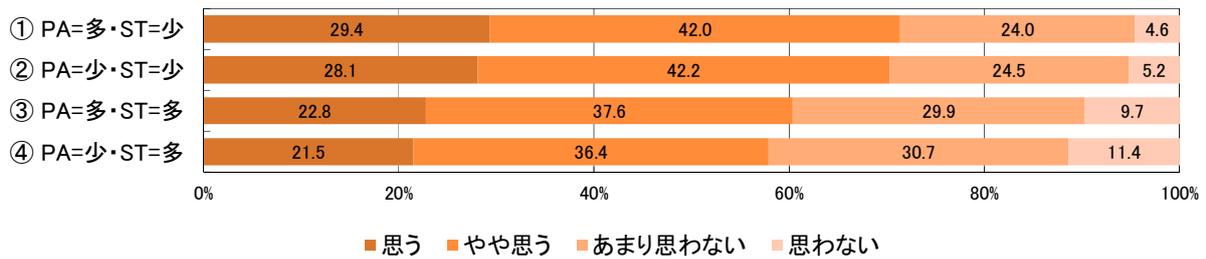


スクリーンタイムが3時間以上である児童・生徒よりも、3時間未満の児童・生徒のほうが「睡眠時間が十分に取れていると思う」に思う・やや思うと回答している割合が高い。また、スクリーンタイムの多い・少ない群それぞれの中でも身体活動が多い児童・生徒の睡眠の不足感を感じていない割合が高い。

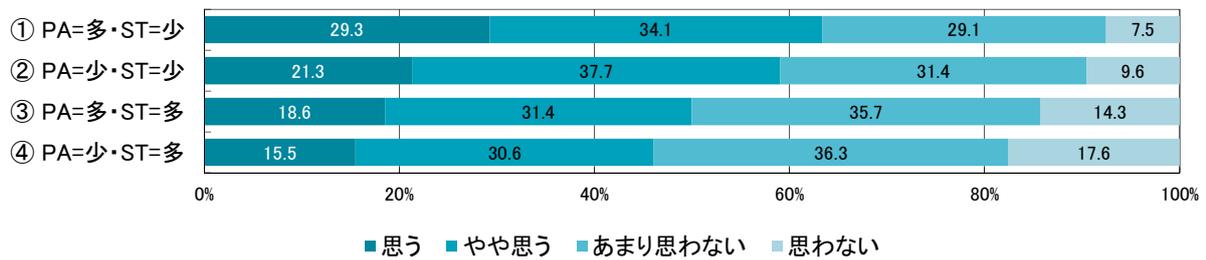
中2男子



中2女子



全2男子



全2女子

