





東京都児童・生徒体力・運動能力、生活・運動習慣等調査(令和6年度 紙での調査を希望した特別支援学校対象)

両面印刷で提出  
してください。

# 東京都統一体力テスト児童調査票

数字見本にならって数字を記入しましょう。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## 体力・運動能力に関する調査

2回テストをする種目については、  
よい方の記録の左側に○を付けてください。

種目	右	左	記録
① 握力 ※小数点以下は切り捨て	1回目	1回目	kg
	2回目	2回目	kg
② 上体起こし			回
③ 長座体前屈 ※小数点以下は切り捨て	1回目	2回目	cm
④ 反復横とび	1回目	2回目	点(回)
⑤ 20mシャトルラン(往復持久走) ※折り返した回数を記入			回
⑥ 50m走 ※切り上げて1/10秒まで記入			秒
⑦ 立ち幅とび ※小数点以下は切り捨て	1回目	2回目	cm
⑧ ソフトボール投げ ※小数点以下は切り捨て	1回目	2回目	m

## 生活・運動習慣等の実態に関する調査

※あてはまる番号を○で囲んでください。□は数字を記入してください。

学校名	特別支援学校	年 組
ID		性別 1 男 2 女
体格(小数第1位まで) 身長・体重	1 身長 [ ] cm	2 体重 [ ] kg
① 視力(A~Dで答えてください) ア、イともに測定している場合は両方記入する。 ④ ア、イどちらかの場合は選択して記入する。	ア 裸眼 ①右 [ ] ②左 [ ] イ 矯正 ③右 [ ] ④左 [ ]	〔 Aは1.0以上 Bは0.9~0.7 Cは0.6~0.3 Dは0.3未満 〕
⑤ 体育の授業は楽しいと思いますか。	1 思う 3 あまり思わない	2 やや思う 4 思わない
⑥ 体育の授業で、上手に体を動かして運動ができるようになっている(例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールを投げられるようになった)ことを実感することがありますか。(保健の授業をのぞきます。)	1 ある 3 あまりない	2 ややある 4 ない
⑦ これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。あてはまるものすべてを選んでください。	1 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった 3 自分に合った場やルールが用意された 5 友達に教えてもらった 7 授業外の時間に先生に教えてもらった 9 授業外の時間に自分で本を読んだり動画を見たりした	2 授業中に自分で工夫して練習した 4 先生や友達の名をしてみた 6 授業中に自分の動きを撮影した動画を見た 8 授業外の時間に自分で練習した 10 できるようになったことがない
⑧ あなたにとって運動(体を動かす遊びをふくみます。)やスポーツは大切ですか。	1 大切 3 あまり大切でない	2 やや大切 4 大切でない
⑨ 運動やスポーツをどのくらいしていますか。(学校の体育の授業をのぞきます。)	1 ほとんど毎日(週に3日以上) 3 ときたま(月に1~3日くらい)	2 ときどき(週に1~2日くらい) 4 しない
⑩ 運動やスポーツをするときは、1日にどのくらいの時間しますか。(学校の体育の授業をのぞきます。)	1 30分未満 3 1時間以上2時間未満	2 30分以上1時間未満 4 2時間以上
⑪ 運動部や地域のスポーツクラブなどに入っていますか。(スポーツ少年団をふくみます。)	1 入っている	2 入っていない

質問は⑪まであります。裏面に続きます。



# 東京都統一体力テスト生徒調査票

数字見本にならって数字を記入しましょう。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## 体力・運動能力に関する調査

2回テストをする種目については、よい方の記録の左側に○を付けてください。

種 目		記 録			
① 握力	右	1回目	<input type="text"/> <input type="text"/> kg	2回目	<input type="text"/> <input type="text"/> kg
	左	1回目	<input type="text"/> <input type="text"/> kg	2回目	<input type="text"/> <input type="text"/> kg
② 上体起こし					<input type="text"/> <input type="text"/> 回
③ 長座体前屈		1回目	<input type="text"/> <input type="text"/> cm	2回目	<input type="text"/> <input type="text"/> cm
④ 反復横とび		1回目	<input type="text"/> <input type="text"/> 点(回)	2回目	<input type="text"/> <input type="text"/> 点(回)
⑤	持久走			<input type="text"/> <input type="text"/> 分	<input type="text"/> <input type="text"/> 秒
	20mシャトルラン(往復持久走)	※折り返した回数を記入			<input type="text"/> <input type="text"/> 回
⑥ 50m走				<input type="text"/> <input type="text"/> 秒	<input type="text"/>
⑦ 立ち幅とび		1回目	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> cm	2回目	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> cm
⑧ ハンドボール投げ		1回目	<input type="text"/> <input type="text"/> m	2回目	<input type="text"/> <input type="text"/> m

## 生活・運動習慣等の実態に関する調査

※あてはまる番号を○で囲んでください。□は数字を記入してください。

学校名	特別支援学校		年 組	
ID	<input type="text"/>			性別 1 男 2 女
体格(小数第1位まで) 身長・体重	1 身長	<input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> cm	2 体重	<input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> kg
① 視力(A~Dで答えてください。) ア、イともに測定している場合は両方記入する。 ④ ア、イどちらかの場合は選択して記入する。	ア 裸眼 ①右 <input type="text"/> ②左 <input type="text"/>	Aは1.0以上 Bは0.9~0.7		
	イ 矯正 ③右 <input type="text"/> ④左 <input type="text"/>	Cは0.6~0.3 Dは0.3未満		
⑤ 保健体育の授業は楽しいと思いますか。	1 思う 3 あまり思わない	2 やや思う 4 思わない		
⑥ 保健体育の授業で、上手に体を動かして運動ができるようになってきている(例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールを投げられるようになった)ことを実感することがありますか。(保健の授業を除きます。)	1 ある 3 あまりない	2 ややある 4 ない		
⑦ これまでの保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。あてはまるものすべてを選んでください。	1 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった 3 自分に合った場やルールが用意された 5 友達に教えてもらった 7 授業外の時間に先生に教えてもらった 9 授業外の時間に自分で本を読んだり動画を見たりした	2 授業中に自分で工夫して練習した 4 先生や友達のまねをしてみた 6 授業中に自分の動きを撮影した動画を見た 8 授業外の時間に自分で練習した 10 できるようになったことがない		
⑧ あなたにとって運動(体を動かす遊びを含みます。)やスポーツは大切ですか。	1 大切 3 あまり大切でない	2 やや大切 4 大切でない		
⑨ 運動部や地域のスポーツクラブなどに入っていますか。(スポーツ少年団を含みます。)	1 入っている	2 入っていない		
⑩ 運動部に、自らすずんで取り組むことができていると思いますか。	1 思う 3 あまり思わない	2 やや思う 4 思わない	5 入っていない	
⑪ 運動部に入っている人に聞きます。運動部はあなたにとって充実した活動になっていると思いますか。	1 思う 3 あまり思わない	2 やや思う 4 思わない		
⑫ 運動部に入っている人に聞きます。質問⑩で「思う」「やや思う」と答えた人は、なぜそのように思いますか。(複数回答可)	1 練習時間が自分に合っている 3 専門的な指導を受けられる 5 その他	2 休みの設定が自分に合っている 4 練習内容や場所等を自分たちで決められる		

質問は⑫まであります。裏面に続きます。





# 東京都統一体力テスト生徒調査票

数字見本にならって数字を記入しましょう。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## 体力・運動能力に関する調査

2回テストをする種目については、  
よい方の記録の左側に○を付けてください。

種 目		記 録				
① 握力	※小数点以下は切り捨て 右	1回目	<input type="text"/> <input type="text"/> kg	2回目	<input type="text"/> <input type="text"/> kg	
	左	1回目	<input type="text"/> <input type="text"/> kg	2回目	<input type="text"/> <input type="text"/> kg	
② 上体起こし					<input type="text"/> <input type="text"/> 回	
③ 長座体前屈		※小数点以下は切り捨て	1回目	<input type="text"/> <input type="text"/> cm	2回目	<input type="text"/> <input type="text"/> cm
④ 反復横とび			1回目	<input type="text"/> <input type="text"/> 点(回)	2回目	<input type="text"/> <input type="text"/> 点(回)
⑤	持久走	※切り上げて秒まで記入			<input type="text"/> <input type="text"/> 分 <input type="text"/> <input type="text"/> 秒	
	20mシャトルラン(往復持久走)	※折り返した回数を記入			<input type="text"/> <input type="text"/> 回	
⑥ 50m走		※切り上げて1/10秒まで記入			<input type="text"/> <input type="text"/> 秒 <input type="text"/>	
⑦ 立ち幅とび		※小数点以下は切り捨て	1回目	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> cm	2回目	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> cm
⑧ ハンドボール投げ		※小数点以下は切り捨て	1回目	<input type="text"/> <input type="text"/> m	2回目	<input type="text"/> <input type="text"/> m

## 生活・運動習慣等の実態に関する調査

※あてはまる番号を○で囲んでください。□は数字を記入してください。

学校名	特別支援学校	年 組
ID	<input type="text"/>	性別 1 男 2 女 30年齢 (今年度4月1日現在)
体格(小数第1位まで) 身長・体重	1 身長 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> cm	2 体重 <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> kg
① 視力(A~Dで教えてください。) ア、イともに測定している場合は両方記入する。 ④ ア、イどちらかの場合は選択して記入する。	ア 裸眼 ①右 <input type="text"/> ②左 <input type="text"/> イ 矯正 ③右 <input type="text"/> ④左 <input type="text"/>	Aは1.0以上 Bは0.9~0.7 Cは0.6~0.3 Dは0.3未満
⑤ 保健体育の授業は楽しいと思いますか。	1 思う 3 あまり思わない	2 やや思う 4 思わない
⑥ 保健体育の授業で、上手に体を動かして運動ができるようになってきている(例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールを投げられるようになった)ことを実感することがありますか。(保健の授業を除きます。)	1 ある 3 あまりない	2 ややある 4 ない
⑦ これまでの保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。あてはまるものすべてを選んでください。	1 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった 3 自分に合った場やルールが用意された 5 友達に教えてもらった 7 授業外の時間に先生に教えてもらった 9 授業外の時間に自分で本を読んだり動画を見たりした	2 授業中に自分で工夫して練習した 4 先生や友達のまねをしてみた 6 授業中に自分の動きを撮影した動画を見た 8 授業外の時間に自分で練習した 10 できるようになったことがない
⑧ あなたにとって運動(体を動かす遊びを含みます。)やスポーツは大切ですか。	1 大切 3 あまり大切でない	2 やや大切 4 大切でない
⑨ 運動部や地域のスポーツクラブなどに入っていますか。(スポーツ少年団を含みます。)	1 入っている	2 入っていない
⑩ 運動部に、自らすずんで取り組むことができていると思いますか。	1 思う 3 あまり思わない	2 やや思う 4 思わない 5 入っていない
⑪ 運動部に入っている人に聞きます。運動部はあなたにとって充実した活動になっていると思いますか。	1 思う 3 あまり思わない	2 やや思う 4 思わない
⑫ 運動部に入っている人に聞きます。質問⑩で「思う」「やや思う」と答えた人は、なぜそのように思いますか。(複数回答可)	1 練習時間が自分に合っている 3 専門的な指導を受けられる 5 その他	2 休みの設定が自分に合っている 4 練習内容や場所等を自分たちで決められる

質問は⑩まであります。裏面に続きます。



## 「東京都統一体力テスト生徒調査票」(中等部、高等部)

「生活・運動習慣等の実態に関する調査」について、中等部「問⑳ 学校内で所属している部活動」および高等部「問㉑ 学校内で所属している部活動」は、下記の一覧を参照のうえ、当てはまる番号を調査票に記入してください。 ※この用紙は提出する必要はありません。

### 選択肢

- |                |                         |                 |
|----------------|-------------------------|-----------------|
| 0 無所属          | 36 ダンス                  | 71 漫画           |
| 1 サッカー         | 37 ブレイクダンス・ストリート<br>ダンス | 72 写真           |
| 2 バasketボール    | 38 登山・ワンダーフォーゲル         | 73 放送           |
| 3 バレーボール       | 39 ハイキング                | 74 映画           |
| 4 ハンドボール       | 40 自転車競技                | 75 書道           |
| 5 硬式テニス        | 41 馬術                   | 76 茶道           |
| 6 ソフトテニス       | 42 スキー                  | 77 華道           |
| 7 卓球           | 43 ダブルダッチ               | 78 茶道・華道        |
| 8 バドミントン       | 44 ゴルフ                  | 79 囲碁           |
| 9 フットサル        | 45 応援                   | 80 将棋           |
| 10 アメリカンフットボール | 46 チアリーディング             | 81 囲碁・将棋        |
| 11 ラグビー        | 47 総合運動・スポーツ            | 82 自然科学         |
| 12 ラクロス        | 48 軽音楽                  | 83 科学           |
| 13 硬式野球        | 49 吹奏楽・ブラスバンド           | 84 地学           |
| 14 軟式野球        | 50 管弦楽・オーケストラ           | 85 物理           |
| 15 ソフトボール      | 51 ギター                  | 86 化学           |
| 16 柔道          | 52 フォーク                 | 87 天文           |
| 17 剣道          | 53 合唱                   | 88 生物           |
| 18 相撲          | 54 音楽                   | 89 理科           |
| 19 空手道         | 55 箏曲                   | 90 英語           |
| 20 合気道         | 56 和太鼓                  | 91 国際文化・海外事情    |
| 21 少林寺拳法       | 57 邦楽                   | 92 中国文化         |
| 22 弓道          | 58 美術                   | 93 簿記           |
| 23 なぎなた        | 59 演劇                   | 94 珠算           |
| 24 陸上競技        | 60 家庭                   | 95 百人一首         |
| 25 水泳          | 61 料理・食物・クッキング          | 96 ボランティア       |
| 26 アーチェリー      | 62 服飾                   | 97 JRC (赤十字奉仕団) |
| 27 体操          | 63 電子                   | 98 社会福祉         |
| 28 バトン         | 64 PC・コンピュータ・ワープロ       | 99 手話           |
| 29 レスリング       | 65 eスポーツ                | 100 点字          |
| 30 ボクシング       | 66 ロボット                 | 101 釣り・アウトドア    |
| 31 ウェイトトレーニング  | 67 模型・ラジコン              | 102 園芸          |
| 32 フィールドホッケー   | 68 無線                   | 103 工芸          |
| 33 ユニバーサルホッケー  | 69 新聞・出版                | 104 日本舞踊        |
| 34 ボート         | 70 文芸                   | 105 総合文化        |
| 35 カヌー         |                         | 106 該当なし        |

令和6年度東京都生徒・生徒体力・運動能力、生活・運動習慣等調査  
東京都統一体力テスト学校質問紙調査票〈小学校〉

番号	質問項目	回答
1	学校全体で、児童の体力・運動能力向上のための目標を設定していますか。	1 している（予定している） 2 していない
2	目標に対して、取組の分析及び改善策の立案をしていますか。	1 している（予定している） 2 していない
3	質問2で「している(予定している)」と回答した学校は、どの組織で分析していますか。（複数回答可）	1 分掌（委員会等） 2 学年 3 教科 4 その他
4	質問2で「している(予定している)」と回答した学校は、分析及び改善策への立案をいつ行っていますか。（複数回答可）	1 毎学期末 2 年度末 3 東京都統一体力テストの結果が届いたとき 4 その他
5	教師は児童の体力向上に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。	1 している 2 していない
6	児童の生活・運動習慣の確立・改善、体力・運動能力の向上に関して、教師の意識は高いと思いますか。	1 思う 2 やや思う 3 あまり思わない 4 思わない
7	児童の体力・運動習慣の確立・改善、体力・運動能力の向上のための取組を積極的に広報していますか。	1 している 2 していない
8	質問7で「している(予定している)」と回答した学校は、どのような方法で広報していますか。（複数回答可）	1 ホームページ 2 保護者会 3 便り 4 その他
9	児童の生活・運動習慣の確立・改善、体力・運動能力の向上に関して、家庭の関心は高いと思いますか。	1 思う 2 やや思う 3 あまり思わない 4 思わない
10	ICT機器の活用状況で当てはまるものを選んでください。（複数回答可）	1 児童の実態を把握・分析 2 授業の工夫・改善 3 運動習慣の確立・定着・改善 4 生活習慣の確立・定着・改善 5 活用していない
11	前年度の体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。	1 している 2 していない
12	質問11で「している」と回答した学校は、改善する際に重視したスポーツの関わり方は何ですか。（複数回答可）	1 する 2 みる 3 支える 4 知る
13	保健体育の授業で努力を要する児童がいる場合に、どのような取組をしていますか。（複数回答可）	1 授業中にコツやポイントを重点的に教えている 2 授業中に児童自らが工夫して行えるようにしている 3 その児童に合った場やルール等で行えるようにしている 4 児童の実態に応じ、運動課題を段階的に準備している 5 教師や友達の真似を促している 6 友達同士で教え合いを促している 7 授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている 8 授業外の時間にも教えている 9 授業外の時間に児童自ら練習するように促している 10 授業外の時間に児童が本や映像を見られるようにしている 11 特にしていない 12 努力を要する児童はいない
14	児童の実態を把握・分析し、その結果に基づいた、保健体育の授業の工夫・改善を行いましたか。（行う予定ですか。）	1 している（予定している） 2 していない

番号	質問項目	回答
15	質問14で「している（予定している）」と回答した学校は授業の工夫・改善するときに、特に大切にしていることを上位から3つ選んでください。※学校全体で共有している点を回答してください。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 体を動かすことの楽しさを実感すること</li> <li>2 技や動きができるようになること</li> <li>3 仲間の大切さを実感すること</li> <li>4 仲間と協力して課題を解決すること</li> <li>5 苦手意識を持たせないこと</li> <li>6 運動量を確保すること</li> <li>7 規律を守ること</li> <li>8 体育で学習したことを実生活に生かすこと</li> <li>9 動きのポイントなどの知識を理解すること</li> <li>10 自ら工夫して練習やゲームなどを行うことができること</li> </ol>
16	児童の実態を把握・分析し、その結果に基づいた運動習慣の確立・定着・改善に係る取組を計画的に行っていますか。	1 行っている（予定している） 2 行っていない
17	質問16で「行っている(予定している)」と回答した学校は、どのような取組をしていますか。（複数回答可）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 自分の運動習慣を振り返る機会の設定</li> <li>2 運動機会や場の創出</li> <li>3 教科等横断的な取組</li> <li>4 外部人材・団体の活用</li> <li>5 家庭との連携(便り、ホームページ等)</li> <li>6 児童主体の取組</li> <li>7 その他</li> </ol>
18	質問16で「行っている（予定している）」と回答した学校は、取組の成果は見られましたか。	1 見られた 2 見られない 3 わからない
19	質問18で「見られた」と回答した学校は、具体的な取組及び成果内容を記載してください。（自由記述）	
20	児童の実態を把握・分析し、その結果に基づいた生活習慣の確立・定着・改善に係る取組（健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを伝える取組等）を計画的に行っていますか。	1 行っている（予定している） 2 行っていない
21	質問20で「行っている(予定している)」と回答した学校は、どのような取組をしていますか。（複数回答可）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 自分の生活習慣を振り返る機会の設定</li> <li>2 教科等横断的な取組</li> <li>3 外部人材・団体の活用</li> <li>4 家庭との連携（便り、ホームページ等）</li> <li>5 児童主体の取組</li> <li>6 その他</li> </ol>
22	質問20で「行っている(予定している)」と回答した学校は、取組の成果は見られましたか。	1 見られた 2 見られない 3 わからない
23	質問22で「見られた」と回答した学校は、具体的な取組及び成果内容を記載してください。（自由記述）	

令和6年度東京都生徒・生徒体力・運動能力、生活・運動習慣等調査

東京都統一体力テスト学校質問紙調査票〈中学校〉

番号	質問項目	回答
1	学校全体で、生徒の体力・運動能力向上のための目標を設定していますか。	1 している（予定している） 2 していない
2	目標に対して、取組の分析及び改善策の立案をしていますか。	1 している（予定している） 2 していない
3	質問2で「している(予定している)」と回答した学校は、どの組織で分析していますか。（複数回答可）	1 分掌（委員会等） 2 学年 3 教科 4 その他
4	質問2で「している(予定している)」と回答した学校は、分析及び改善策への立案をいつ行っていますか。（複数回答可）	1 毎学期末 2 年度末 3 東京都統一体力テストの結果が届いたとき 4 その他
5	教師は生徒の体力向上に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。	1 している 2 していない
6	生徒の生活・運動習慣の確立・改善、体力・運動能力の向上に関して、教師の意識は高いと思いますか。	1 思う 2 やや思う 3 あまり思わない 4 思わない
7	生徒の体力・運動習慣の確立・改善、体力・運動能力の向上のための取組を積極的に広報していますか。	1 している 2 していない
8	質問7で「している(予定している)」と回答した学校は、どのような方法で広報していますか。（複数回答可）	1 ホームページ 2 保護者会 3 便り 4 その他
9	生徒の生活・運動習慣の確立・改善、体力・運動能力の向上に関して、家庭の関心は高いと思いますか。	1 思う 2 やや思う 3 あまり思わない 4 思わない
10	ICT機器の活用状況で当てはまるものを選んでください。（複数回答可）	1 生徒の実態を把握・分析 2 授業の工夫・改善 3 運動習慣の確立・定着・改善 4 生活習慣の確立・定着・改善 5 活用していない
11	前年度の体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。	1 している 2 していない
12	質問11で「している」と回答した学校は、改善する際に重視したスポーツの関わり方は何ですか。（複数回答可）	1 する 2 みる 3 支える 4 知る
13	保健体育の授業で努力を要する生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。（複数回答可）	1 授業中にコツやポイントを重点的に教えている 2 授業中に生徒自らが工夫して行えるようにしている 3 その生徒に合った場やルール等で行えるようにしている 4 生徒の実態に応じ、運動課題を段階的に準備している 5 教師や友達の真似を促している 6 友達同士で教え合いを促している 7 授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている 8 授業外の時間にも教えている 9 授業外の時間に生徒自ら練習するように促している 10 授業外の時間に生徒が本や映像を見られるようにしている 11 特にしていない 12 努力を要する生徒はいない
14	生徒の実態を把握・分析し、その結果に基づいた、保健体育の授業の工夫・改善を行いましたか。（行う予定ですか。）	1 している（予定している） 2 していない

番号	質問項目	回答
15	質問14で「している(予定している)」と回答した学校は授業の工夫・改善するときに、特に大切にしていることを上位から3つ選んでください。※学校全体で共有している点を回答してください。	1 体を動かすことの楽しさを実感すること 2 技や動きができるようになること 3 仲間の大切さを実感すること 4 仲間と協力して課題を解決すること 5 苦手意識を持たせないこと 6 運動量を確保すること 7 規律を守ること 8 体育で学習したことを実生活に生かすこと 9 動きのポイントなどの知識を理解すること 10 自ら工夫して練習やゲームなどを行うことができること
16	生徒の実態を把握・分析し、その結果に基づいた運動習慣の確立・定着・改善に係る取組を計画的に行っていますか。	1 行っている(予定している) 2 行っていない
17	質問16で「行っている(予定している)」と回答した学校は、どのような取組をしていますか。(複数回答可)	1 自分の運動習慣を振り返る機会の設定 2 運動機会や場の創出 3 教科等横断的な取組 4 外部人材・団体の活用 5 家庭との連携(便り、ホームページ等) 6 生徒主体の取組 7 その他
18	質問16で「行っている(予定している)」と回答した学校は、取組の成果は見られましたか。	1 見られた 2 見られない 3 わからない
19	質問18で「見られた」と回答した学校は、具体的な取組及び成果内容を記載してください。(自由記述)	
20	生徒の実態を把握・分析し、その結果に基づいた生活習慣の確立・定着・改善に係る取組(健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを伝える取組等)を計画的に行っていますか。	1 行っている(予定している) 2 行っていない
21	質問20で「行っている(予定している)」と回答した学校は、どのような取組をしていますか。(複数回答可)	1 自分の生活習慣を振り返る機会の設定 2 教科等横断的な取組 3 外部人材・団体の活用 4 家庭との連携(便り、ホームページ等) 5 生徒主体の取組 6 その他
22	質問20で「行っている(予定している)」と回答した学校は、取組の成果は見られましたか。	1 見られた 2 見られない 3 わからない
23	質問22で「見られた」と回答した学校は、具体的な取組及び成果内容を記載してください。(自由記述)	
24	学校部活動の地域連携に向けて、地域のスポーツ団体等の関係者と協議する場を設けていますか。	1 設けている 2 設けていない 3 今後設ける予定
25	競技志向ではない、誰もが参加できる運動部活動を設置していますか。	1 している 2 していない
26	運動部では、専門的な技術指導ができる指導者(教師を含む)が不在の運動部活動はどのくらいありますか。	全校の運動部の数( ) 専門的な技術指導ができる指導者が不在の運動部の数( )
27	科学的なトレーニングを積極的に取り入れ、合理的かつ効率的・効果的な活動をしていますか。	1 している 2 していない

令和6年度東京都生徒・生徒体力・運動能力、生活・運動習慣等調査  
東京都統一体力テスト学校質問紙調査票〈高等学校〉

番号	質問項目	回答
1	学校全体で、生徒の体力・運動能力向上のための目標を設定していますか。	1 している（予定している） 2 していない
2	目標に対して、取組の分析及び改善策の立案をしていますか。	1 している（予定している） 2 していない
3	質問2で「している(予定している)」と回答した学校は、どの組織で分析していますか。（複数回答可）	1 分掌（委員会等） 2 学年 3 教科 4 その他
4	質問2で「している(予定している)」と回答した学校は、分析及び改善策への立案をいつ行っていますか。（複数回答可）	1 毎学期末 2 年度末 3 東京都統一体力テストの結果が届いたとき 4 その他
5	教師は生徒の体力向上に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。	1 している 2 していない
6	生徒の生活・運動習慣の確立・改善、体力・運動能力の向上に関して、教師の意識は高いと思いますか。	1 思う 2 やや思う 3 あまり思わない 4 思わない
7	生徒の体力・運動習慣の確立・改善、体力・運動能力の向上のための取組を積極的に広報していますか。	1 している 2 していない
8	質問7で「している(予定している)」と回答した学校は、どのような方法で広報していますか。（複数回答可）	1 ホームページ 2 保護者会 3 便り 4 その他
9	生徒の生活・運動習慣の確立・改善、体力・運動能力の向上に関して、家庭の関心は高いと思いますか。	1 思う 2 やや思う 3 あまり思わない 4 思わない
10	ICT機器の活用状況で当てはまるものを選んでください。（複数回答可）	1 生徒の実態を把握・分析 2 授業の工夫・改善 3 運動習慣の確立・定着・改善 4 生活習慣の確立・定着・改善 5 活用していない
11	前年度の体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。	1 している 2 していない
12	質問11で「している」と回答した学校は、改善する際に重視したスポーツの関わり方は何ですか。（複数回答可）	1 する 2 みる 3 支える 4 知る
13	保健体育の授業で努力を要する生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。（複数回答可）	1 授業中にコツやポイントを重点的に教えている 2 授業中に生徒自らが工夫して行えるようにしている 3 その生徒に合った場やルール等で行えるようにしている 4 生徒の実態に応じ、運動課題を段階的に準備している 5 教師や友達の真似を促している 6 友達同士で教え合いを促している 7 授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている 8 授業外の時間にも教えている 9 授業外の時間に生徒自ら練習するように促している 10 授業外の時間に生徒が本や映像を見られるようにしている 11 特にしていない 12 努力を要する生徒はいない
14	生徒の実態を把握・分析し、その結果に基づいた、保健体育の授業の工夫・改善を行いましたか。（行う予定ですか。）	1 している（予定している） 2 していない

番号	質問項目	回答
15	質問14で「している（予定している）」と回答した学校は授業の工夫・改善するときに、特に大切にしていることを上位から3つ選んでください。※学校全体で共有している点を回答してください。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 体を動かすことの楽しさを実感すること</li> <li>2 技や動きができるようになること</li> <li>3 仲間の大切さを実感すること</li> <li>4 仲間と協力して課題を解決すること</li> <li>5 苦手意識を持たせないこと</li> <li>6 運動量を確保すること</li> <li>7 規律を守ること</li> <li>8 体育で学習したことを実生活に生かすこと</li> <li>9 動きのポイントなどの知識を理解すること</li> <li>10 自ら工夫して練習やゲームなどを行うことができること</li> </ol>
16	生徒の実態を把握・分析し、その結果に基づいた運動習慣の確立・定着・改善に係る取組を計画的に行っていますか。	1 行っている（予定している） 2 行っていない
17	質問16で「行っている（予定している）」と回答した学校は、どのような取組をしていますか。（複数回答可）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 自分の運動習慣を振り返る機会の設定</li> <li>2 運動機会や場の創出</li> <li>3 教科等横断的な取組</li> <li>4 外部人材・団体の活用</li> <li>5 家庭との連携（便り、ホームページ等）</li> <li>6 生徒主体の取組</li> <li>7 その他</li> </ol>
18	質問16で「行っている（予定している）」と回答した学校は、取組の成果は見られましたか。	1 見られた 2 見られない 3 わからない
19	質問18で「見られた」と回答した学校は、具体的な取組及び成果内容を記載してください。（自由記述）	
20	生徒の実態を把握・分析し、その結果に基づいた生活習慣の確立・定着・改善に係る取組（健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを伝える取組等）を計画的に行っていますか。	1 行っている（予定している） 2 行っていない
21	質問20で「行っている（予定している）」と回答した学校は、どのような取組をしていますか。（複数回答可）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 自分の生活習慣を振り返る機会の設定</li> <li>2 教科等横断的な取組</li> <li>3 外部人材・団体の活用</li> <li>4 家庭との連携（便り、ホームページ等）</li> <li>5 生徒主体の取組</li> <li>6 その他</li> </ol>
22	質問20で「行っている（予定している）」と回答した学校は、取組の成果は見られましたか。	1 見られた 2 見られない 3 わからない
23	質問22で「見られた」と回答した学校は、具体的な取組及び成果内容を記載してください。（自由記述）	
24	学校部活動の地域連携に向けて、地域のスポーツ団体等の関係者と協議する場を設けていますか。	1 設けている 2 設けていない 3 今後設ける予定
25	競技志向ではない、誰もが参加できる運動部活動を設置していますか。	1 している 2 していない
26	運動部では、専門的な技術指導ができる指導者（教師を含む）が不在の運動部活動はどのくらいありますか。	全校の運動部の数（ ） 専門的な技術指導ができる指導者が不在の運動部の数（ ）
27	科学的なトレーニングを積極的に取り入れ、合理的かつ効率的・効果的な活動をしていますか。	1 している 2 していない