保護者会 「保育所や幼稚園における入学に向けた年間の取組を保護者に伝えよう！」

【４月】

1 ねらい

◆保育所や幼稚園における入学に向けた年間の取組について保護者に伝えることで、家庭においても入学への見通しをもって、幼児に基本的な生活習慣を確立する取組をより一層充実させることへの意識を高める。

2 計画の流れ

（１）立案のポイント

○保育所や幼稚園での進級後の幼児の姿や年間の指導方針などとともに、保育内容がどのように小学校の学習内容と関連しているのかについても保護者に伝えるようにする。
○入学に向けて幼児と児童が交流する活動や保護者が小学校の様子を参観する機会について、１年間を通して設定することを伝え、保護者の参観を働きかけるようにする。

【保護者会の流れと留意事項】

保護者会の流れ	留意事項
1 あいさつ	
2 進級後の幼児の様子について (1)生活の様子 (2)遊びの様子 (3)新入園児とのかかわり　など	・進級当初の幼児の生活や遊びの様子などについて、写真等を提示しながら具体的なエピソードを通して伝えるようにする。
3 年間の指導について (1)指導方針 (2)年長児の１年間の生活の見通し ・１年間の主な活動計画 ・遊び、生活、行事などを通して指導する内容と小学校の学習との関連 (3)入学に向けた取組の内容 ・小学校の児童と交流する活動の計画 ・保護者が参観できる機会の設定　など	・「保育所、幼稚園における１年間の指導の概要」の資料を配布し、遊びを通した総合的な指導の大切さや、保育の内容が小学校の学習内容にどのように関連していくのかについて、具体的に伝える。 ・入学に向けて家庭においても幼児に基本的な生活習慣を確立する取組をより一層充実させていく必要があることを伝える。 ・入学に向けて幼児の不安を解消し、小学校生活への期待感を高めるために、幼児と児童が交流する活動や保護者が小学校の様子を参観する機会について１年間を通して設定することを伝える。
4 保護者より一言	
5 連絡事項	

（２）資料作成のポイント

○保育所や幼稚園で指導する保育内容が、小学校の学習内容にどのように関連していくのかが分かるようにする。

○１年間の主な活動計画を示すなど、幼児と児童が交流する活動を実施する時期や、保護者が小学校の様子を参観する時期が具体的に分かるようにする。

【資料例】

保育所や幼稚園における１年間の指導の概要

＜指導方針＞

◇幼児が自分の力を発揮し、友達と力を合わせて遊びや生活をする楽しさを味わうことができるようにする。

＜１年間の主な指導内容と行事等＞　※小学校で幼児と児童が交流する活動は、保護者も参観できます。

	保育所、幼稚園		小学校
	遊び、生活、行事などを通して指導する内容 *→小学校の学習との関連（例示）*	主な行事	保護者が参加・参観できる機会
一学期	・年長になった喜びや自覚をもつ。 ・生活の仕方を確かめ、自分から行動する。 ・３、４人の友達と力を合わせて活動する。 ・思い通りにならないときに気持ちを切り替える。 ・自分なりに繰り返し挑戦する。 ・試行錯誤しながら取り組む。 *→仲良く助け合い、学級の生活を楽しくするとともに、日常の生活や学習に進んで取り組もうとする。* ・友達とのかかわりの中で言葉や行動で自分の思いを表現する。 ・相手の話をよく聞こうとする。 ・相手に伝わるように話そうとする。 *→大事なことを落とさないようにしながら興味をもって聞く。* *→相手に応じて、話す事柄の順序を組み立て、丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて話す。*	＊新入園児の歓迎会（４月） ＊保護者会（４月） **幼児と児童の交流（６月）** 〈保育所、幼稚園〉 「１年生の体育の授業を見に行こう！」 ＜小学校＞ 「運動会の招待状を幼児に渡そう！」 ＊保護者会（６月）	□運動会（６月）
二学期	・自分の力を精一杯出したり役割が分かって取り組んだりして、やり遂げた達成感を味わう。 ・グループの友達と共通のイメージや目的をもち、互いの考えを受け入れながらやり遂げた達成感を味わう。 ・友達の取組に関心をもちながら、一緒に挑戦する。 *→自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を行い、身近な人々とかかわることの楽しさが分かり、進んで交流することができる。* ・状況を感じ取り、その場に合った行動をしようとする。 ・できるようになる喜びを味わい自信をもつ。	＊運動会（10 月） **幼児と児童の交流（11 月）** 〈保育所、幼稚園〉 「１年生と一緒に“秋あそび”をしよう！」 ＜小学校＞ 「幼児に“秋あそび”を教えてあげよう！」 ＊作品展（11 月） **幼児と児童の交流（12月）** 〈保育所、幼稚園〉 「“交流給食会”で１年生と一緒に給食を食べよう！」 ＜小学校＞ 「幼児のお世話をしながら楽しく給食を食べよう！」 ＊保護者会（12 月）	□就学時検診（11 月） □学習発表会（12 月）
三学期	・生活に見通しをもち、主体的に行動する。 ・グループの友達と互いのよさや考えを生かし合いながら、工夫したり自信をもって表現したりする。 ・互いの成長やよさを認め合い、大きくなったことを喜び合う。 ・入学に向けて自信や期待感をもつ。 *→自分自身の成長を振り返り、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かり、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活することができる。*	**幼児と児童の交流（１月）** ＜保育所、幼稚園、小学校＞ 「みんなで力を合わせて“なかよしタワー”の飾り付けをしよう！」 ・生活発表会（２月） ・４歳児への引き継ぎ会（３月） ・修了式（３月）	□新１年生保護者説明会（２月）

保護者会 「小学校の教育活動を参観することの大切さを保護者に伝えよう！」

【６月】

1 ねらい

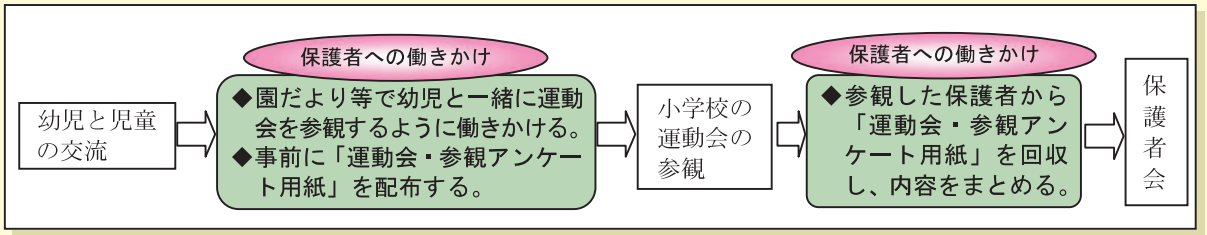
◆保護者が小学校の授業や学校行事などの教育活動を参観することは、小学校の生活や学習において求められる基本的な生活習慣や学習面の資質・能力について改めて考える機会となることを伝え、今後の参観への意識を高める。

2 計画の流れ

（１）立案のポイント

○保護者に「運動会・参観アンケート用紙」を事前に配布し、そのアンケート用紙に書かれた内容に基づいて、保護者同士で小学校の生活や学習において求められる基本的な生活習慣や学習面の資質・能力について具体的に話し合えるようにする。

＜保護者会までの流れと準備＞



【保護者会の流れと留意事項】

保護者会の流れ	留意事項
1 あいさつ	
2 最近の幼児の様子について (1)幼児と児童が交流する活動の様子 (2)保育所、幼稚園での遊びや生活の様子	・第１回の幼児と児童が交流する活動における幼児の姿を、具体的なエピソードを通して保護者に伝えるようにする。
3 入学に向けた取組について (1)運動会を参観した感想 (2)保育所、幼稚園での取組 (3)家庭での取組	・保護者が小学校の生活や学習において幼児に求められる基本的な生活習慣や学習面の資質・能力について具体的に話し合えるように、「運動会・参観アンケート」の内容をまとめた資料を配布する。 ・入学に向けた家庭での取組について助言する。
4 まとめ	・保護者が小学校の教育活動を参観することは、小学校の生活や学習において求められる基本的な生活習慣や学習面の資質・能力について改めて考える機会となることを伝え、今後の参観への意識を高める。
5 連絡事項	

（２）資料作成のポイント

○回収した「運動会・参観アンケート」の中から、小学校の生活や学習において求められる基本的な生活習慣や学習面の資質・能力について改めて考えたことが書かれている内容を取り上げて、まとめるようにする。

【資料例】

運動会・参観アンケート用紙

＊＊＊＊○○小学校の運動会参観アンケート＊＊＊＊

☆　先日行われた、○○小学校の運動会の様子はいかがでしたか？

運動会を参観されて、感じたことや思ったことをご記入ください。

組　氏名

①　小学校の運動会を参観して、一番心に残ったことは何ですか？

②　小学生の取り組む姿を見て、どのようなことを感じましたか？

③　運動会を参加した後、ご家庭でお子さんとどのような話をしましたか？

運動会・参観アンケートの内容をまとめた資料

運動会の参観アンケートより

先日○○○小学校の運動会を参観された保護者の方から、アンケートをいただきました。みなさんの感想をご紹介します。

①　小学校の運動会を参観して、一番心に残ったことは何ですか？

・１年生が、先生の指示をよく聞いて種目に取り組んでいました。１年経ったら、うちの子供もあれだけきちんとできるようになるのかしらと期待と不安が入り混じった思いで参観しました。
・「小学校のお兄さんやお姉さんはすごいなあ、あんな風に僕もやってみたいなあ。」と子供が小学生に憧れをもって運動会を見ている様子が印象的でした。機会があれば、これからも小学生の姿をたくさん見せて、憧れをもって、小学校に入学させたいと強く思いました。

②　小学生の取り組む姿を見て、どんなことを感じましたか？

・１年生も長い時間、競技を見たり応援したりして、活動する体力と集中力を身に付けることが必要だなと思いました。この１年間、親も子供もいろいろな取組や活動に参加し、入学に向けて体力を付けておきたいと思いました。
・１年生は、50 メートル走でした。幼稚園で鬼ごっこやリレーなどを楽しみながら、長い距離も走れるようになってほしいなと思いました。
・待っている間に、短い時間で衣装などの身支度を自分たちでしていました。「早く着替える。」「時間内に用意をする。」といった意識がもてるようにしていく必要があると思いました。

授業参観 「幼児と児童が交流する活動を保護者に参観してもらおう！」

【１１月】

1 ねらい

※モデルプラン2の“子ども祭り”やモデルプラン3の“小学校生活すごろく”の参観の実施計画を作成する際は、この実施計画を参考にしてください。

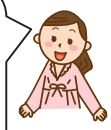
◆保護者に、幼児と児童が交流する“秋あそび”の授業を参観してもらうことで、小学校の教育活動に取り組む幼児の姿から、小学校の生活や学習において求められる基本的な生活習慣や学習面の資質・能力について改めて考え、家庭における取組の改善・充実に生かせるようにする。

2 計画の流れ

（１）立案のポイント

○事前に「授業参観のしおり」と「授業参観の感想アンケート」を保護者に配布し、幼児と児童が交流する活動のねらいや内容、参観の視点などについて伝える。
○小学校の教育活動に取り組む幼児の姿から、入学までに幼児に身に付けておきたい基本的な生活習慣や学習面の資質・能力について保護者が改めて考えられるようにし、参観した感想をアンケートに書く機会を設定する。

【授業参観の流れと留意事項】

授業参観の流れ	留意事項
1 授業参観前 参観ありがとうございます。しおりにある参観の視点に沿って、お子さんの様子を見てください。  うちの子供は、先生の話をきちんと聞くことができるかしら。 ○授業…「どんぐりルーレット」で遊ぶ 	＜小学校の学級担任＞ ・教室の入口で、必要な保護者には「授業参観のしおり」や「授業参観の感想アンケート」の資料を配布する。 ・「授業参観のしおり」にある「保護者の参観の視点」に基づいて、保護者が幼児の活動の様子を観察するように促す。
2 授業参観後 家庭でも今日の生活の授業で、児童と“秋あそび”をしたことを話題にしてください。 次の授業参観は、給食を１年生と一緒に食べるのね。今度も参観して、子供の様子を見てみましょう。	＜小学校の学級担任＞ ・家庭でも、生活の授業で児童と“秋あそび”をした様子について話題にして、子供がどのような感想をもったか把握した上で、「授業参観の感想アンケート」を書くように促す。 ＜保育所の保育士及び幼稚園の教員＞ ・“秋あそび”の授業における幼児と児童の交流の様子や参観した保護者の感想などを園だより等で取り上げ、次の“給食交流会”を参観することへの意識を高める。

（２）資料作成のポイント

○幼児と児童が交流する授業の「保護者の参観の視点」は、小学校の生活や学習において求められる基本的な生活習慣や学習面の資質・能力について、保護者が改めて考えられるような内容を設定する。

【資料例】

◇授業参観のしおり

〇〇小学校１年生の授業参観のお知らせ

【日時】

・平成２２年１１月２日（火）午前９時３５分から午前１１時２５分まで

【場所】

・〇〇小学校　１年教室

【幼児の活動のねらい】

・１年生の生活の授業に参加し、１年生と一緒に“秋あそび”を楽しむことを通して、小学校の児童や先生、教室、そこで行われている教育活動に慣れ親しむ。

【活動の流れ】

時間	児童の活動	幼児の活動	保護者の参観の視点
9：35 ～ 10：20 ２校時	①グループごとに幼児を迎え入れる。	①１年生の各グループに入る。	・自分のグループが分かり、自分から入ろうとしていますか。
	②めあてを確認する。 幼児に“秋あそび”を教えながら、楽しく遊ぼう。	②めあてを確認する。 １年生と一緒に楽しく“秋あそび”をしよう。	・先生の話を静かに聞いていますか。 ・自分が行う遊びのめあてが分かっていますか。
	③グループごとに「どんぐりルーレット」で遊ぶ。 ・遊びのやり方やルールを幼児に説明する。 ・幼児の実態に合わせてルールを工夫しながら遊ぶようにする。	③グループごとに「どんぐりルーレット」で遊ぶ。 ・ルールや順番を守って仲良く遊ぶ。	・１年生が話す内容をどの程度分かっていますか。 ・１年生と一緒に遊ぶことを楽しんでいますか。 ・分からないことは１年生や小学校の先生に聞いていますか。
	④遊びの中で楽しかったことやルールを工夫したことを発表する。	④遊びの中で楽しかったことを発表する。	・自分の思ったことを言葉で表現していますか。 ・友達の話をよく聞いていますか。
10：20 ～ 10：40 休み時間	○グループの幼児を連れてトイレや水飲みに行ったり校庭へ遊びに行ったりする。	○１年生と一緒にトイレや水飲みに行ったり校庭へ遊びに行ったりする。	・分からないことは１年生や小学校の先生に聞いていますか。
10：40 ～ 11：25 ３校時	⑤グループごとに「どんぐりごま」で遊ぶ。 ・遊びのやり方やルールを工夫しながら遊ぶようにする。	⑤グループごとに「どんぐりごま」で遊ぶ。 ・ルールや順番を守って仲良く遊ぶ。	・１年生が話す内容をどの程度分かっていますか。 ・１年生と一緒に遊ぶことを楽しんでいますか。 ・分からないことは１年生や小学校の先生に聞いていますか。
	⑥遊びの中で楽しかったことやルールを工夫したことを発表する。	⑥遊びの中で楽しかったことを発表する。	・自分の思ったことを言葉で表現していますか。 ・友達の話をよく聞いていますか。

◇授業参観の感想アンケート（項目例）

☆　本日はありがとうございました。お子さんが小学生と交流しながら授業に参加している様子を見て、感じたことをご記入ください。

☆　メモ書きでかまいません。明日までに担任へお渡しください。

氏　　名＿＿＿＿＿＿＿＿

①　授業に参加しているお子さんの様子について

②　小学校の授業の様子を参観した感想について

給食参観 「幼児と児童が交流する活動を保護者に参観してもらおう！」

【１２月】

1 ねらい

※モデルプラン2と3の５年生との“交流給食会”の参観の実施計画を作成する際は、この実施計画を参考にしてください。

◆保護者に、幼児と児童が交流する“交流給食会”の様子を参観してもらうことで、小学校の教育活動に取り組む幼児の姿から、小学校の生活において求められる基本的な生活習慣について改めて考え、家庭における取組の改善・充実に生かせるようにする。

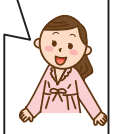
2 計画の流れ

（１）立案のポイント

○事前に「“交流給食会”の参観のしおり」と「“交流給食会”の感想アンケート」を保護者に配布し、幼児と児童が交流する活動のねらいや内容、参観の視点などについて伝える。

○小学校の教育活動に取り組む幼児の姿から、小学校の生活において求められる基本的な生活習慣について保護者が改めて考えられるようにし、参観した感想をアンケートに書く機会を設定する。

【給食参観の流れと留意事項】

給食参観の流れ	留意事項
1 給食参観前	＜小学校の学級担任＞ ・教室の入口で、必要な保護者には「“交流給食会”の参観のしおり」「“交流給食会”の感想アンケート」の資料を配布する。 ・「“交流給食会”の参観のしおり」にある「保護者の参観の視点」に基づいて、保護者が幼児の活動している姿を観察するように促す。
参観ありがとうございます。しおりにある参観の視点に沿って、お子さんの様子を見てください。 うちの子供は、食事のルールやマナーが守れるかしら。	
○給食を食べる うちの子供は、給食を残さず食べられるかしら。	
2 給食参観後	＜小学校の学級担任＞ ・家庭でも、“交流給食会”の様子について話題にして、子供がどのような感想をもったか把握した上で、「“交流給食会”の感想アンケート」を書くように促す。 ＜保育所の保育士、幼稚園の教員＞ ・“交流給食会”における幼児と児童の交流の様子や参観した保護者の感想などを園だより等で取り上げ、次の保護者会に参加することへの意識を高める。
参観した感想をアンケートに書くときは、入学に向けて、「家庭でこんなことをしておく必要があると思った。」ということも書いてください。 小学生は、食べ終わった後も友達が食べ終わるまで静かに待っていました。これからは、家庭での食事のルールやマナーも、これまで以上に大切にする必要があると思いました。 	

（２）資料作成のポイント

○幼児と児童が交流する“交流給食会”の「保護者の参観の視点」は、入学までに身に付けておきたい基本的な生活習慣について保護者が改めて考えられるような内容を設定する。

【資料例】

◇“交流給食会”の参観のしおり

○○小学校１年生と交流する“交流給食会”の参観のお知らせ

【日時】
・平成２２年１２月１４日（火）午後０時１５分から午後１時４０分まで

【場所】
・○○小学校　ランチルーム

【幼児の活動のねらい】
・１年生との“交流給食会”に参加し、一緒に給食を食べることを通して、小学校の児童や先生、ランチルーム、給食などに慣れ親しむようにする。

【活動の流れ】

時間	児童の活動	幼児の活動	保護者の参観の視点
12：15 ～ 13：05 給食の時間	①グループごとに幼児を迎え入れる。 幼児のお世話をしながら楽しく給食を食べよう。	①１年生の各グループに入る。 １年生と一緒に楽しく給食を食べよう。	・自分のグループが分かり、自分から入ろうとしていますか。
	②幼児を洗面所に案内して手洗いをする。	②洗面所に案内をしてもらい手洗いをする。	・指先や指の間もきれいに洗えていますか。
	③給食の準備を行う。	③配膳が終わるまで静かに座って待つ。	・配膳が終わるまで静かに座って待っていますか。
	④「いただきます。」のあいさつをする。	④１年生と一緒に、「いただきます。」のあいさつをする。	・「いただきます」のあいさつをしていますか。
	⑤給食を食べる。	⑤給食を食べる。	・好き嫌いなく食べていますか。 ・机にひじをつきながら食べていませんか。 ・おはしが正しく使えていますか。 ・食事中に立ち歩いたりしていませんか。 ・おしゃべりに夢中になりすぎて食べることを忘れていませんか。 ・自分が食べ終わっても友達が食べ終わるのを待っていますか。
	⑥「ごちそうさま。」のあいさつをする。	⑥１年生一緒に、「ごちそうさま。」のあいさつをする。	・「ごちそうさま」のあいさつをしていますか。
	⑦幼児と一緒に片付けをする。	⑦１年生に教えてもらいながら片付けをする。	・１年生と一緒に食事の片付けができていますか。
13：05 ～ 13：25 休み時間	○グループの幼児を連れてトイレや水飲みに行ったり校庭へ遊びに行ったりする。	○１年生と一緒にトイレや水飲みに行ったり校庭へ遊びに行ったりする。	・分からないことは１年生や小学校の先生に聞いていますか。
13：25 ～ 13：40 掃除の時間	○掃除の分担に応じて掃除を行う。	○先生の引率で校舎内を歩き、掃除の様子を見学する。	・静かに歩きながら見学していましたか。

◇“交流給食会”の感想アンケート（項目例）

☆　本日はありがとうございました。お子さんが１年生と交流しながら給食を食べている様子を見て、感じたことをご記入ください。
☆　メモ書きでかまいません。明日までに担任へお渡しください。

氏　名＿＿＿＿＿＿＿＿

①　給食を食べているお子さんの様子について

②　小学校の給食の様子を参観した感想について

保護者会　「入学に向けて、小学校の生活や学習について保護者に理解してもらおう！」

【１月】

1　ねらい

◆保護者に、小学校の生活や学習について具体的に理解してもらうことで、入学に向けて抱いている不安や疑問を解消するとともに、入学までに幼児に身に付けておきたい基本的な生活習慣や学習面の資質・能力について見直し、家庭教育の一層の充実に生かすようにする。

2　計画の流れ

（１）立案のポイント

○小学校の教員が、直接、保護者に「小学校の１日の流れ」「１年生の主な学習内容」「１年生の主な行事」などについて説明する機会を設定する。
○保護者に対して事前のアンケート調査を行い、小学校の生活や学習の様子について不安に思っていることや疑問に思っていることを把握し、その内容を「Ｑ＆Ａの形式」で説明する。

【保護者会の流れと留意事項】

保護者会の流れ	留意事項
1　あいさつ	
2　小学校の生活や学習の様子について (1)小学校の１日の流れについて (2)１年生の主な学習内容について (3)１年生の主な行事について (4)保護者の疑問に対して ①休み時間の過ごし方は？ ②給食の時間のめやすは？ ③授業中にトイレに行きたくなったら？ ④登下校は？	・事前に小学校の教員と打合せを行い、話してもらう内容や時間について共通理解を図る。 ・「小学校の生活や学習の様子」の資料を配布して、保護者に具体的なイメージがもてようにする。併せて就学する小学校の「学校要覧」も添付して、学校の教育目標や指導方針なども保護者に伝わるようにする。
3　質疑応答	・保護者から質問が出ない場合には、小学校の生活や学習の様子についての感想を話してもらうようにする。
4　まとめ	・小学校の生活や学習の様子についての説明を踏まえ、入学までに幼児に身に付けておきたい基本的な生活習慣や学習面の資質・能力について見直し、家庭教育の一層の充実を図るよう働きかける。

給食のときに自分たちで配膳をします。家庭でも、普段からご飯やお味噌汁をお椀によそう経験をしておくといいですね。

（２）資料作成のポイント

○資料の内容はポイントのみを示し、保護者が小学校の生活や学習の様子についてイメージがもてるようにする。

【資料例】

＜シート①＞

小学校ってどんなところ？

1　小学校の１日の流れは？
2　１年生の主な学習内容について
3　１年生の主な行事について
4　保護者の疑問に答えます。

＜シート②＞

小学校の１日の流れについて

ある日の時間割

１時間目	こくご
２時間目	さんすう
３時間目	おんがく
４時間目	せいかつ
きゅうしょく・そうじ	
５時間目	ずがこうさく

時程表

＜シート③＞

１年生の主な学習内容について

◆国語	身近なことについて話したり、聞いたり、書いたり、読んだりする。
◆算数	数を数えたり、たし算、ひき算の計算をしたり、身の回りにある長さを比べたり、形を見つけたりする。
◆生活	身近な人々、社会、自然とのかかわりに関心をもつ。
◆音楽	歌ったり演奏したりして、楽しく音楽にかかわる。
◆図画工作	感じたことや想像したことを絵や立体、工作に表す。
◆体育	マット運動遊び、ゲームなどを行い、体力を付ける。
◆道徳	約束を守ることの大切さなど、道徳的な価値を自覚し、道徳的実践力を付ける。
◆特別活動	学級生活を楽しくしたり、体験活動を行ったりする。

小学校学習指導要領（平成20年3月告示）第1学年及び第2学年の内容より抜粋
（算数は第1学年の内容より抜粋）

＜シート④＞

１年生の主な行事

4月	・入学式・始業式 ・遠足 ・交通安全教室 ・家庭訪問 ・参観日（PTA総会） ・身体計測等　検診	8月	・補習等 ・夕涼み会	12月	・マラソン大会 ・個人面談 ・終業式
5月	・避難訓練 ・運動会	9月	・始業式 ・校内水泳大会 ・参観日	1月	・始業式 ・参観日 ・なわとび集会
6月	・プール開き ・参観日	10月	・避難訓練 ・参観日 ・地域清掃 ・新１年生体験入学	2月	・参観日 ・６年生を送る会
7月	・終業式 ・個人面談	11月	・音楽祭 ・読書祭り ・就学時健診	3月	・お別れ遠足 ・卒業式 ・修了式

＜シート⑤＞

休み時間の過ごし方は？

1　次の時間の準備をします。
（体育の時には着替えも済ませます。）
2　トイレやうがいや手洗いなどを済ませます。
3　長い休み時間には外で遊びます。

＜シート⑥＞

給食時間のめやすは？

1　準備　　１０分
2　食事　　２０分
3　後片付け　　５分

＜シート⑦＞

授業中にトイレに行きたくなったら？

休み時間に行くように指導しますが、どうしても行きたくなったら、先生に知らせてから行きます。

＜シート⑧＞

登下校は？

登校：初めのうちは、近所のお兄さんやお姉さんと集まって集団登校をします。
下校：１年生だけで帰ることが多いです。学校では、同じ方向に帰る児童が一緒に帰るように指導しています。

保護者会 「入学当初の保護者のかかわり方について理解してもらおう！」

【２月】

1 ねらい

◆幼児が小学校の生活や学習に適応できるようにするための保護者のかかわり方について理解してもらうことで、入学当初の家庭の取組について見通しをもてるようにする。

2 計画の流れ

（１）立案のポイント

○現在、小学校１年生の保護者が入学前の幼児の保護者に対して、小学校の生活や学習に適応できるようにするための保護者のかかわり方について助言する機会を設定する。
○小学校の生活や学習への幼児の適応について保護者が心配に思っていることを「振り返りシート」に記入させることで、課題意識をもってグループ懇談に参加できるようにする。

【保護者会の流れと留意事項】

保護者会の流れ	留意事項
1 あいさつ	
2 小学校の生活や学習への適応について心配に思っていることを「振り返りシート」に記入する。	・日ごろの幼児の様子や小学校の教育活動の参観を踏まえるとともに、「振り返りシート」を活用し、小学校の生活や学習への適応について特に心配に思っていることを記入するように伝える。
3 現在、小学校１年生の保護者を交えてグループ懇談をする。 (1)入学当初の学校生活への適応について心配に思っていることを話し合う。 (2)現在、小学校１年生の保護者から、入学当初の保護者のかかわり方について体験談や助言を聞き、自由に質問する。	・「振り返りシート」を基にして、保護者一人一人が入学当初に心配に思っていることを積極的に話すように促す。 ・グループごとに保育士や教員も入り、保護者が安心して懇談できるような雰囲気をつくる。
 忘れ物をすることで授業に思うように取り組めないし、友達にも迷惑をかけてしまうから心配だわ。 入学したばかりのころは、次の日の持ち物の準備など、子供と一緒に確認しながら行いました。	
4 各グループからの発表	・グループごとの懇談内容のポイントについて代表の保護者に発表してもらい、他のグループの保護者と共有できるようにする。 ・グループごとの発表の際に、ホワイトボードなどに発表内容のポイントを書き、保護者が必要に応じてメモできるようにする。
5 まとめ	

（２）資料作成のポイント

○「振り返りシート」の項目については、小学校の教員と連携を図りながら、入学当初の保護者がもつ生活や学習に対する不安を想定して設定する。

【資料例】

＊＊＊＊小学校の生活や学習に適応できるようにするために＊＊＊＊

―「振り返りシート」―

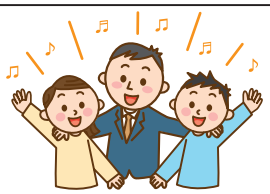
本日は、子供たちが小学校の生活や学習に適応できるようにするために、保護者はどのようなかかわり方をするとよいか、現在、小学校１年生の保護者の方を交えて懇談をします。

そこで、入学を前にして保護者の方が、お子さんの小学校の生活や学習への適応について心配していることを、このシートを活用して振り返っていただき、懇談に活用したいと思います。

◇次の項目について、特に心配していることをチェックしてください。

人間関係について

□友達とうまくかかわっていけるか。
□親しい友達ができるか。
□担任の先生や友達に自分の思ったことを伝えられるか。
□担任の先生にすぐになじめるか。



生活について

□身支度が一人でできるか。
□自分の身の回りのことを自分でできるか。
□給食を好き嫌いなく食べられるか。
□友達に迷惑をかけないで行動できるか。
□忘れ物をしないよう、次の日の用意ができるか。
□家庭での学習は一人でできるか。

学習について

□授業中、45 分間座っていられるか。
□先生の話をしっかり聞くことができるか。
□先生が指示したとおりに活動できるか。
□尋ねられたことに答えられるか。
□学習の準備ができるか。

登下校について

□一人で登下校できるか。
□安全に登下校できるか。
□途中で遊んだりしないで登下校できるか。

◇入学当初の保護者のかかわり方について学んだことをメモしましょう。