

第 3 章

学校調査の結果

概要

1 前年度までの授業改善の取組

- 「(1) 授業改善推進プラン等の授業改善に関わる計画の作成時期について、次の中から選んでください。（複数回答可）」で最も高い割合となっている回答は、小・中学校とも「8月」である。
- 「(2) 授業改善を推進するために、学習指導要領に沿った評価の在り方についての校内研修会を実施しましたか。」の回答は、小学校で「実施した」が80%を上回っており、中学校で「実施した」が90%を上回っている。
- 「(3) 学習指導要領に沿った評価の在り方についての校内研修は、どのような形で実施しましたか。（複数回答可）」で最も高い割合となっている回答は、小・中学校とも「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」を活用して行った」である。

2 学習指導の工夫（学校全体の取組）

- 肯定的な回答をした学校の割合が最も高い項目は、小・中学校とも「(1) 新しいことを知ったりできるようになったりする楽しさを児童・生徒が実感できるようにしている。」である。

3 学習習慣の確立に関する指導の工夫（学校全体の取組）

- 肯定的な回答をした学校の割合が最も高い項目は、小学校では「(3) 保護者に対して、家庭学習の内容を周知したり、必要に応じて協力を求めたりしている。」、中学校では「(2) 児童・生徒に対して、家庭学習における学習方法について、具体的な例を示して指導している。」である。

4 学習指導の工夫（各学年の取組）

- 肯定的な回答をした学校の割合が最も高い項目は、小学校第5学年及び第6学年で「(1) 児童・生徒が取り組む問題や活動は、達成感を感じられるようなものになっている。」であり、小学校第4学年及び中学校の全ての学年で「(2) 児童・生徒が前の時間までに学習した内容と本時の学習内容を結び付けて理解を深められるようにしている。」である。
- 肯定的な回答をした学校の割合が最も低い項目は、小学校では全ての学年で「(6) 児童・生徒が学習した内容を振り返る際に、どのように振り返ったらよいかを具体的に示すようにしている。」であり、中学校では全ての学年で「(3) 児童・生徒が他の教科等の授業で学習した内容や学習の進め方を生かして、効果的に学習を進められるようにしている。」である。

5 学習習慣の確立に関する指導の工夫（各学年の取組）

- 肯定的な回答をした学校の割合が最も高い項目は、全ての学年で「(4) 算数・数学の授業で学習した内容を振り返って復習することができる家庭学習の課題を設定している。」である。
- 肯定的な回答をした学校の割合が最も低い項目は、全ての学年で「(2) 算数・数学の授業で学習する内容について、見通しを立てて予習することができる家庭学習の課題を設定している。」である。

6 習熟度別指導（算数・数学）及び少人数・習熟度別指導（英語）

- 「(1) 算数・数学の授業において、習熟度別の指導を主にどのような展開数で行っていますか。」で最も高い割合となっている回答は、全ての学年で「主に2学級3展開」である。
- 「(2) 英語の授業において、少人数・習熟度別指導を行っていますか。（中学校のみ）」の回答は、中学校の全ての学年で「行っている」が70%を上回っている。

7 理科の授業における取組（小学校第5学年・中学校第2学年）

- 「(1) 今年度の4～5月に観察・実験をどの程度行わせましたか。」で最も高い割合となっている回答は、小・中学校とも「週に1回程度行わせた」である。
- (2)から(5)までの項目で肯定的な回答をした学校の割合が最も高い項目は、小学校では「(4) 理科の学習内容と日常生活の事象とを関連付けた指導を行っていますか。」であり、中学校では「(5) 科学への興味を喚起することにつながる情報を児童・生徒に伝えていますか。」である。
- 「(6) 理科の授業において、重視しているものを選んでください。（複数回答可）」で最も高い割合となっている回答は、小学校では「見通しをもたせ、検証できる予想や仮説を立てさせる指導」、中学校では「児童・生徒に観察・実験の結果を整理させ、考察させる指導」である。

8 前年度の放課後等における補充的な学習指導（小学校第6学年・中学校第3学年）

- 「(1) 家庭での学習において、東京ベーシック・ドリル及び同ソフトの活用を推進しましたか。」で最も高い割合となっている回答は、小学校では「どちらかといえば推進した」、中学校では「あまり推進しなかった」である。

1 前年度までの授業改善の取組

(1) 授業改善推進プラン等の授業改善に関わる計画の作成時期について、次の中から選んでください。

(複数回答可)

回答	学校数 (校)				割合 (%)				
	小学校		中学校		小学校		中学校		
	令和4年度	令和3年度	令和4年度	令和3年度	上段：令和4年度 下段：令和3年度		上段：令和4年度 下段：令和3年度		
				0	50	100	0	50	100
4月	192	142	116	97	15.0 11.1		18.6 15.6		
5月	132	107	61	50	10.3 8.4		9.8 8.0		
6月	125	108	41	47	9.8 8.5		6.6 7.6		
7月	478	456	186	162	37.4 35.7		29.9 26.0		
8月	597	673	255	288	46.8 52.7		41.0 46.3		
9月	268	366	137	184	21.0 28.6		22.0 29.6		
10月	116	153	62	72	9.1 12.0		10.0 11.6		
11月	65	77	35	22	5.1 6.0		5.6 3.5		
12月	131	97	56	46	10.3 7.6		9.0 7.4		
1月	127	126	51	59	9.9 9.9		8.2 9.5		
2月	205	176	89	79	16.1 13.8		14.3 12.7		
3月	152	133	90	64	11.9 10.4		14.5 10.3		

(2) 授業改善を推進するために、学習指導要領に沿った評価の在り方についての校内研修会を実施しましたか。

学校種別		各回答を選択した学校数 (校)		各回答を選択した学校の割合 (%)					
		1	2	0	20	40	60	80	100
小学校	令和4年度	1049	228	82.1 17.9					
	令和3年度	1075	203	84.1 15.9					
中学校	令和4年度	577	45	92.8 7.2					
	令和3年度	600	22	96.5 3.5					

回答 1…実施した 2…実施しなかった

(3) 学習指導要領に沿った評価の在り方についての校内研修は、どのような形で実施しましたか。(複数回答可)

回答	学校数 (校)		学校数 (校)		割合 (%)					
	小学校		中学校		小学校			中学校		
	令和4年度	令和3年度	令和4年度	令和3年度	上段：令和4年度 下段：令和3年度			上段：令和4年度 下段：令和3年度		
					0	50	100	0	50	100
「子供たちに未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む指導と評価の一体化を目指して」※1を活用して行った	378	447	217	276						
「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」※2を活用して行った	628	685	419	471						
自校で作成した資料を活用して行った	347	402	249	267						
大学教授等の学識経験者を講師として招へいした	145	128	101	114						
指導主事等を講師として招へいした	92	84	175	223						
指導教諭等の専門性の高い他校の教員や管理職を講師として招へいした	70	72	32	46						
研究授業を行った	452	423	170	144						
その他	43	52	18	15						

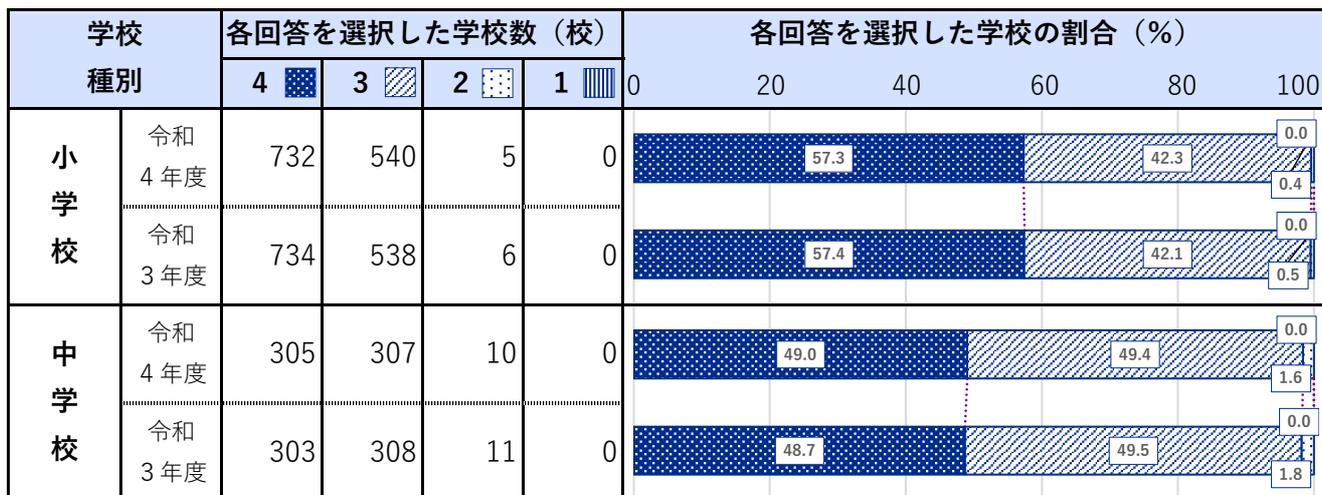
※1 令和2年9月 東京都教育委員会

※2 令和2年3月 国立教育政策研究所

※ (3)は、(2)で「実施しなかった」を選んだ場合、回答なし。

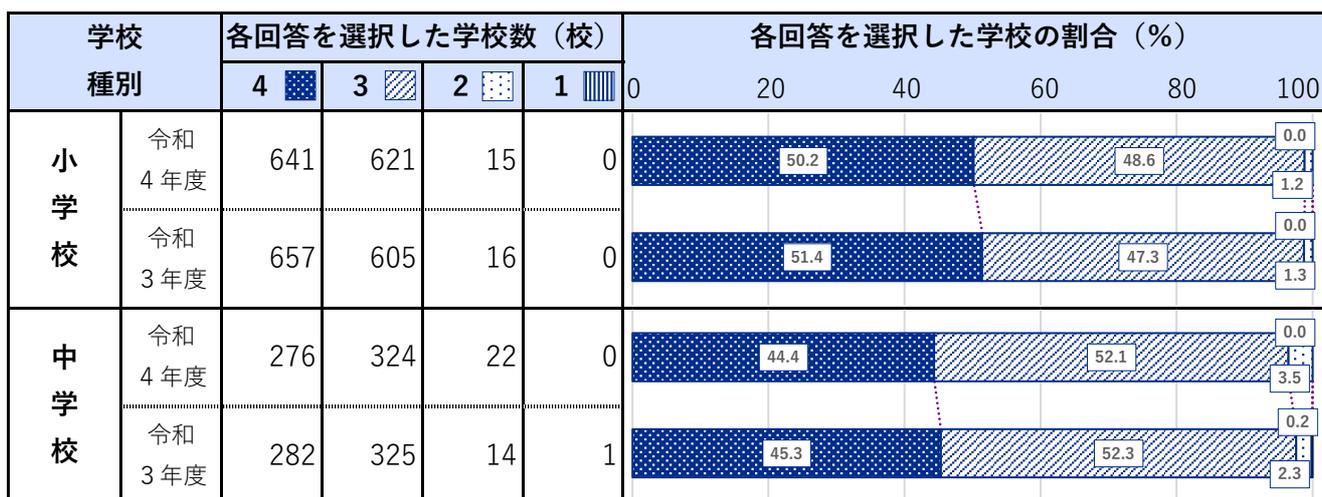
2 学習指導の工夫（学校全体の取組）

(1) 新しいことを知ったりできるようになったりする楽しさを児童・生徒が実感できるようにしている。



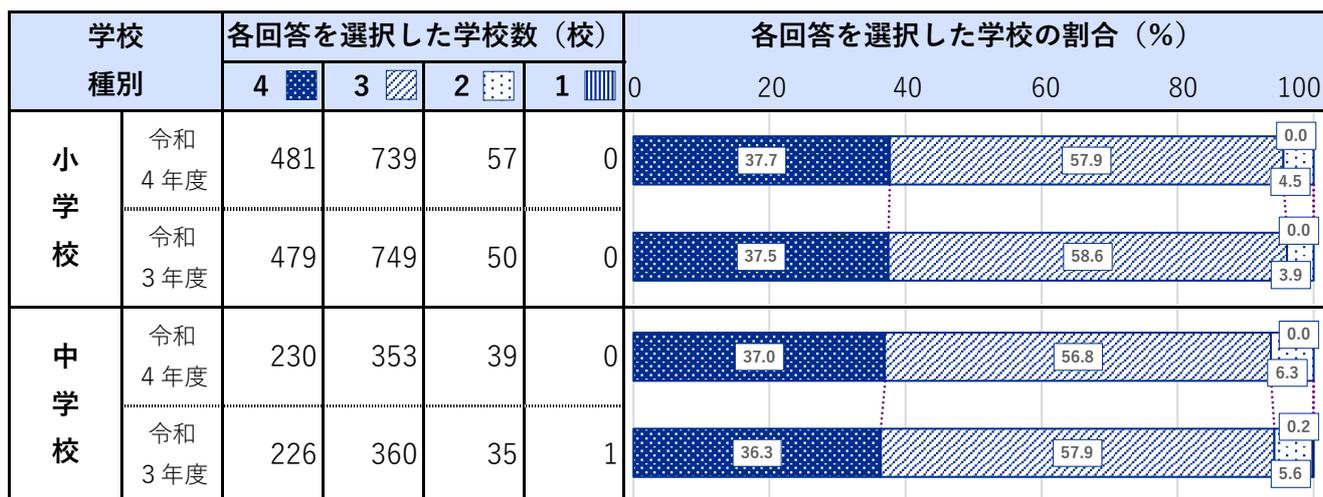
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(2) しっかり考えられるようになったと児童・生徒が実感できるようにしている。



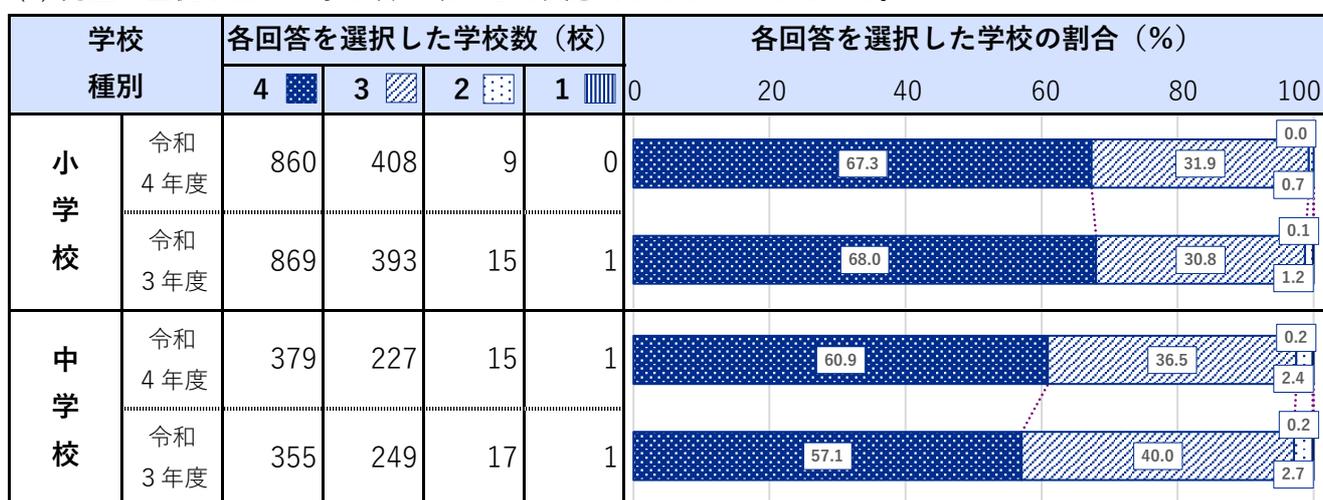
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(3) 学習する内容と実生活や社会とのつながりを児童・生徒が実感できるようにしている。



回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

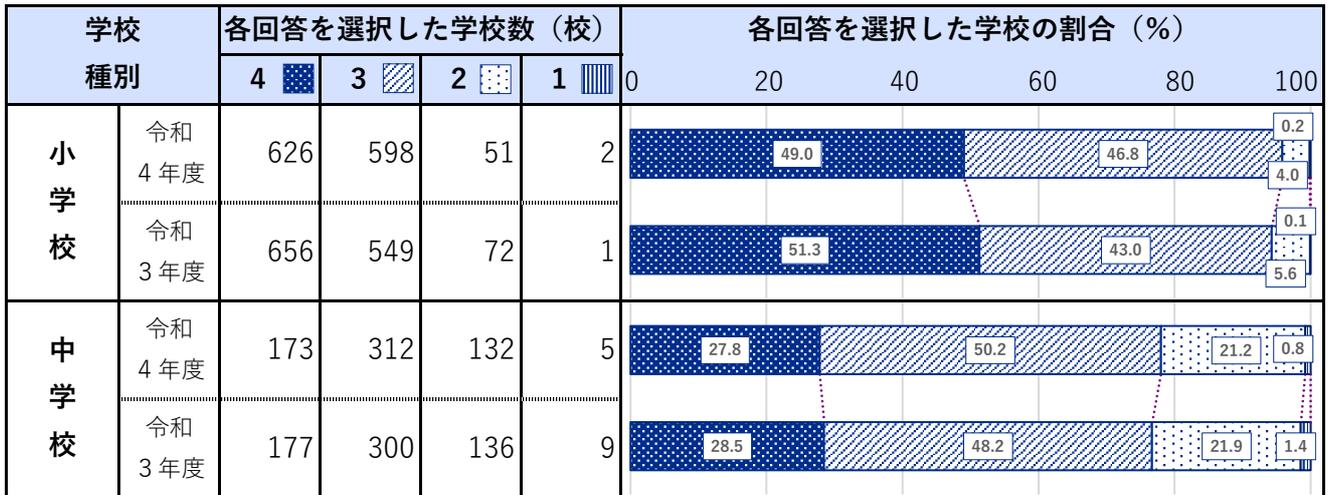
(4) 児童・生徒が互いに学び合う楽しさを実感できるようにしている。



回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

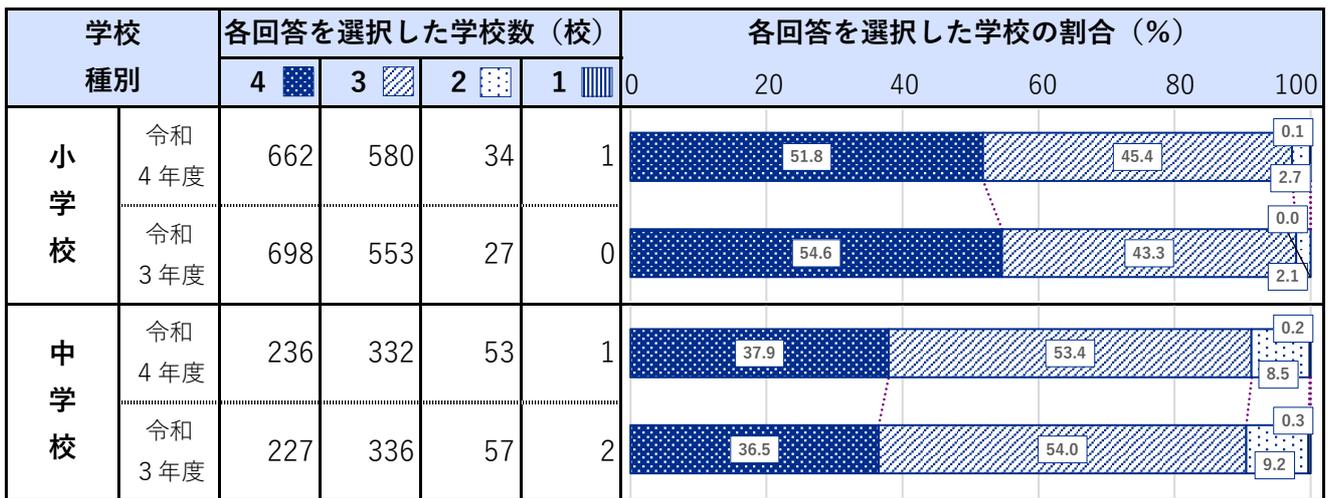
3 学習習慣の確立に関する指導の工夫（学校全体の取組）

(1) 家庭学習の課題の内容や設定時間等について、校内の教職員で共通理解を図り、学校・学年として組織的に取り組んでいる。



回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(2) 児童・生徒に対して、家庭学習における学習方法について、具体的な例を示して指導している。



回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(3) 保護者に対して、家庭学習の内容を周知したり、必要に応じて協力を求めたりしている。

学校 種別		各回答を選択した学校数（校）				各回答を選択した学校の割合（%）				
		4 	3 	2 	1 	0	20	40	60	80
小学校	令和 4年度	772	488	17	0					
	令和 3年度	801	462	15	0					
中学校	令和 4年度	179	343	98	2					
	令和 3年度	167	355	96	4					

回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

4 学習指導の工夫（各学年の取組）

(1) 【小学校】 児童・生徒が取り組む問題や活動は、達成感を感じられるようなものになっている。

学年		各回答を選択した学校数（校）				各回答を選択した学校の割合（％）				
		4	3	2	1	0	20	40	60	80
第4学年	令和4年度	681	588	6	0					
	令和3年度	674	597	7	0					
第5学年	令和4年度	705	570	2	0					
	令和3年度	694	578	6	0					
第6学年	令和4年度	732	542	3	0					
	令和3年度	712	558	7	1					

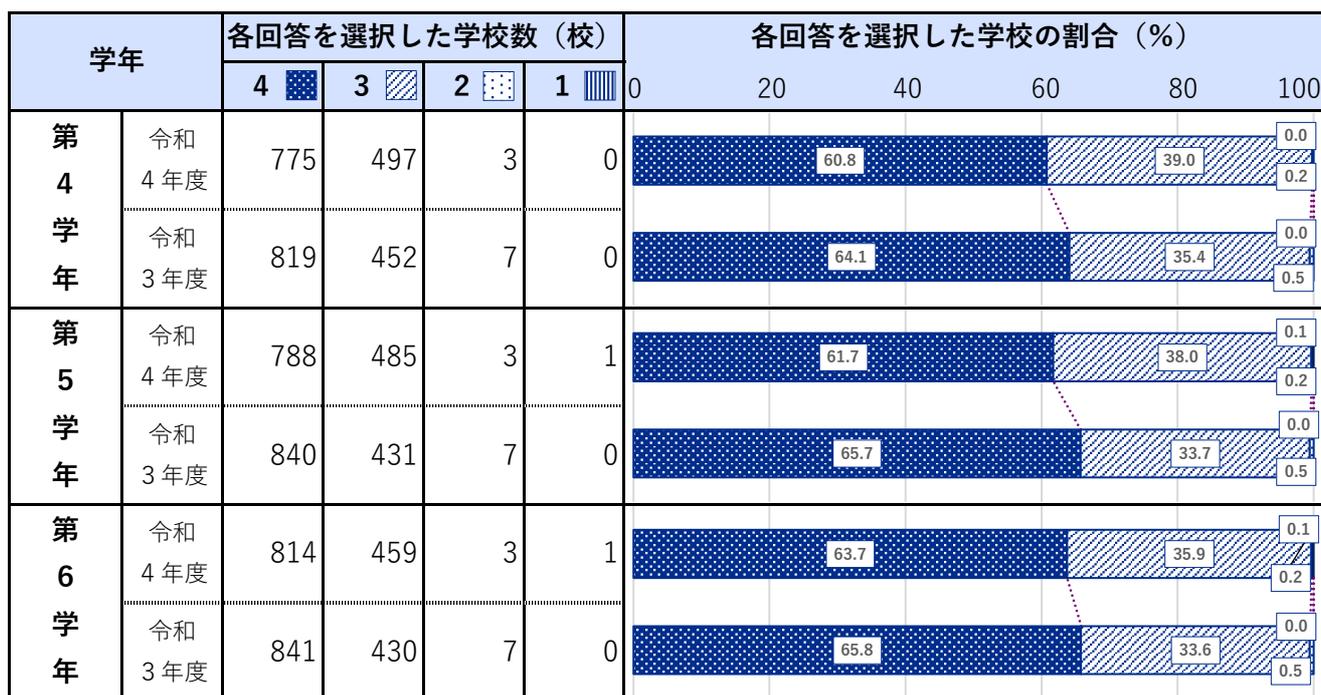
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(1) 【中学校】 児童・生徒が取り組む問題や活動は、達成感を感じられるようなものになっている。

学年		各回答を選択した学校数（校）				各回答を選択した学校の割合（％）				
		4	3	2	1	0	20	40	60	80
第1学年	令和4年度	281	336	5	0					
	令和3年度	295	321	6	0					
第2学年	令和4年度	280	336	5	0					
	令和3年度	292	326	4	0					
第3学年	令和4年度	283	334	4	0					
	令和3年度	300	317	5	0					

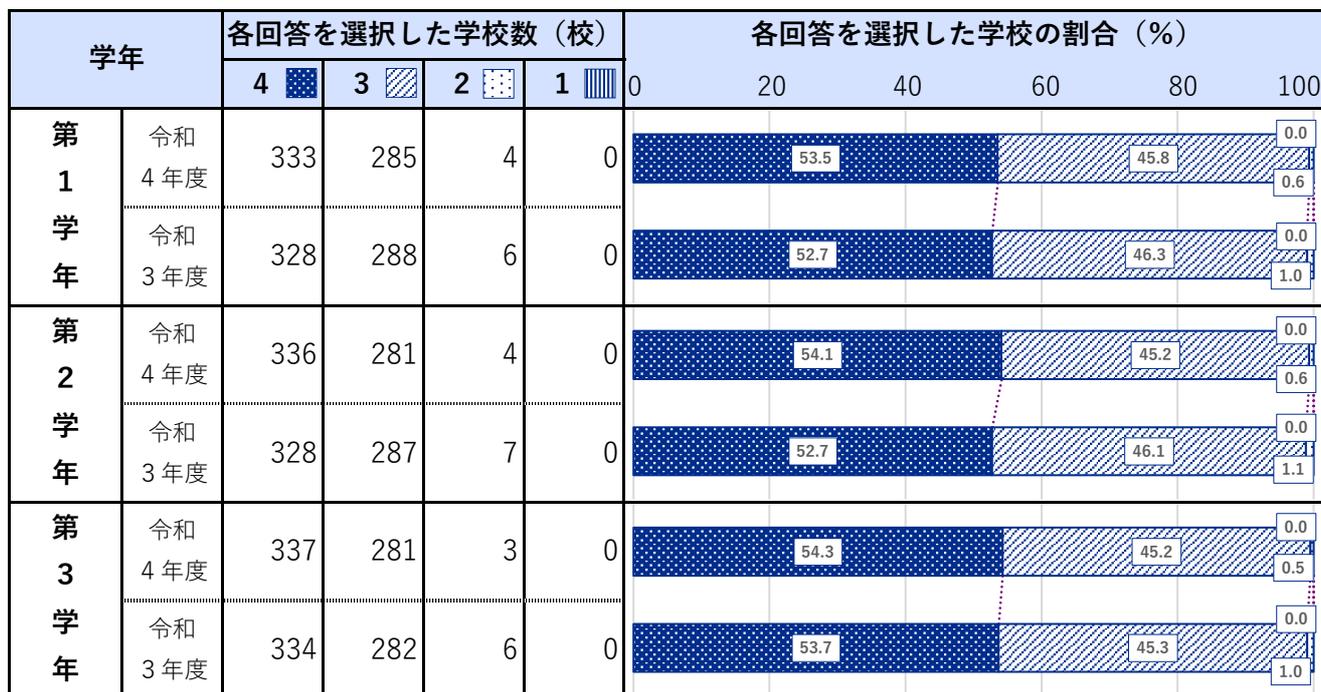
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(2) 【小学校】 児童・生徒が前の時間までに学習した内容と本時の学習内容とを結び付けて理解を深められるようにしている。



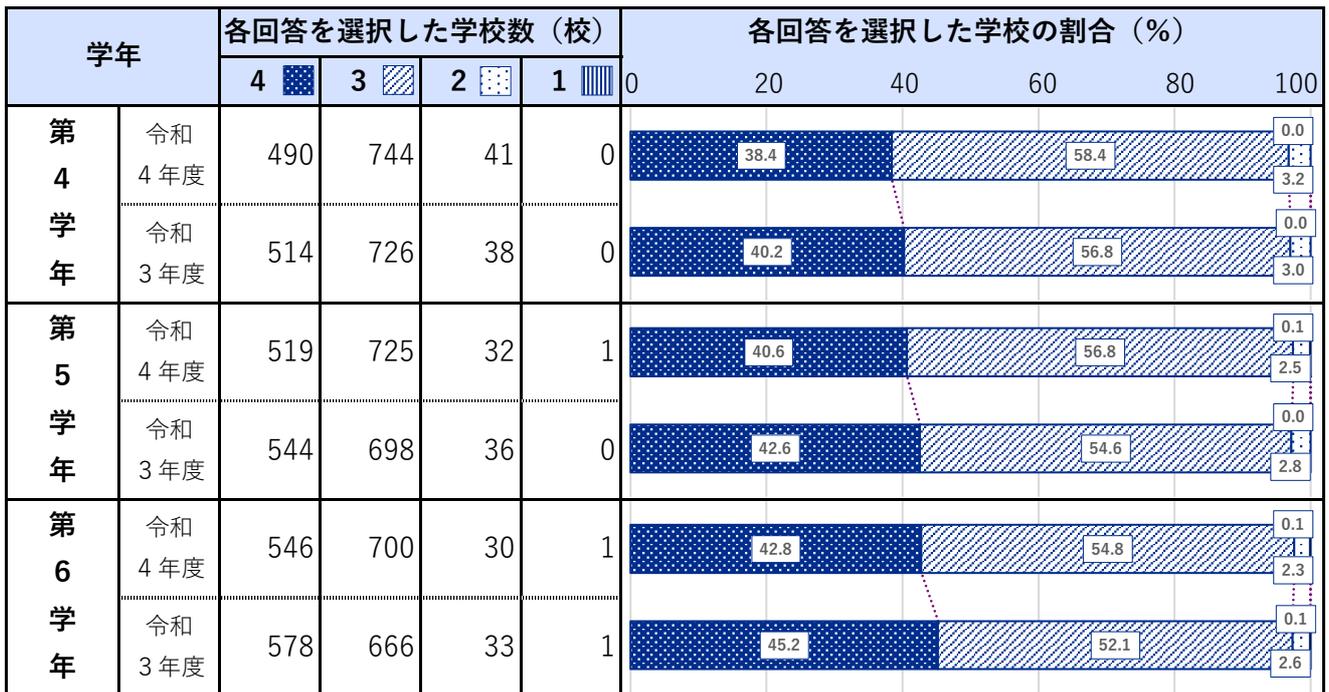
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(2) 【中学校】 児童・生徒が前の時間までに学習した内容と本時の学習内容とを結び付けて理解を深められるようにしている。



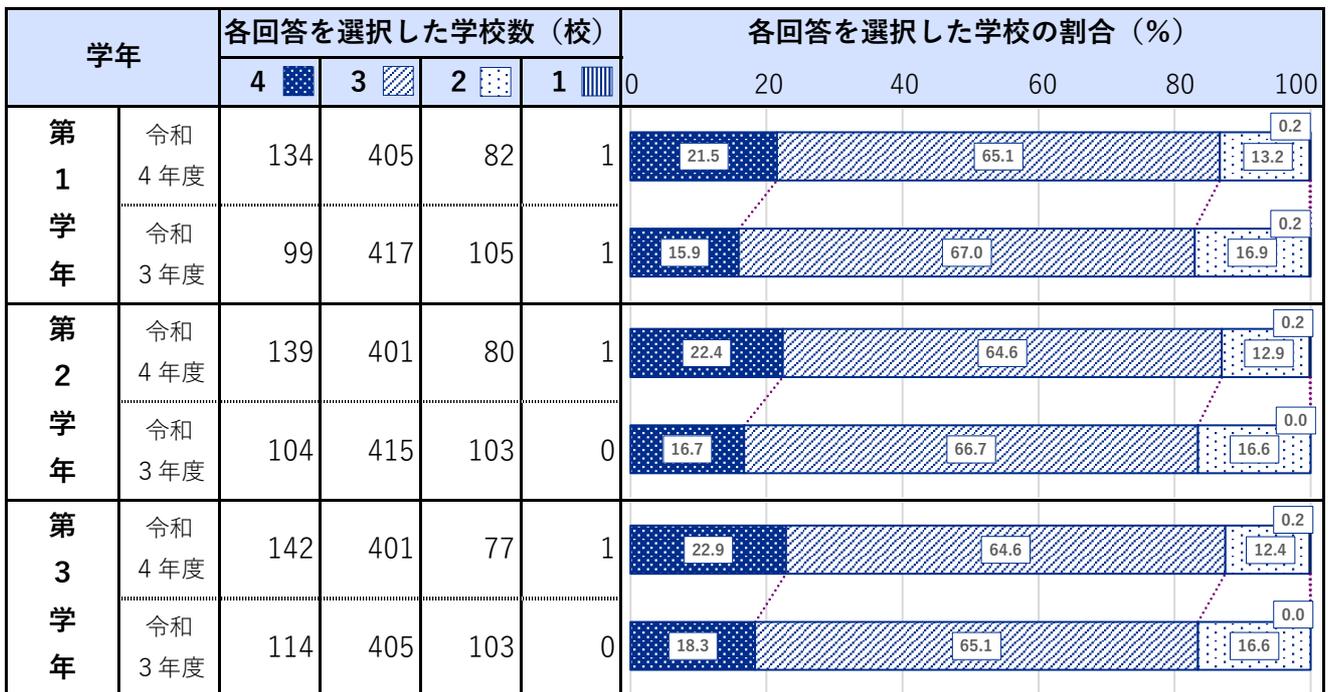
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(3) 【小学校】 児童・生徒が他の教科等の授業で学習した内容や学習の進め方を生かして、効果的に学習を進められるようにしている。



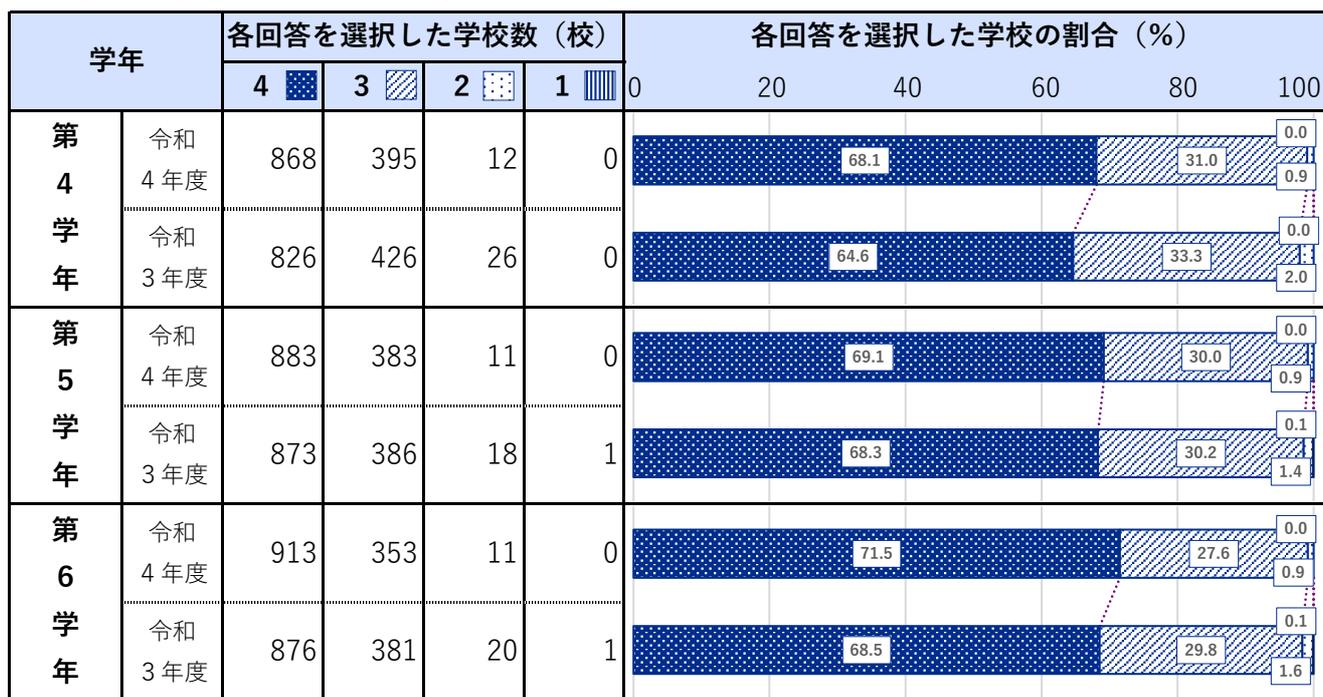
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(3) 【中学校】 児童・生徒が他の教科等の授業で学習した内容や学習の進め方を生かして、効果的に学習を進められるようにしている。



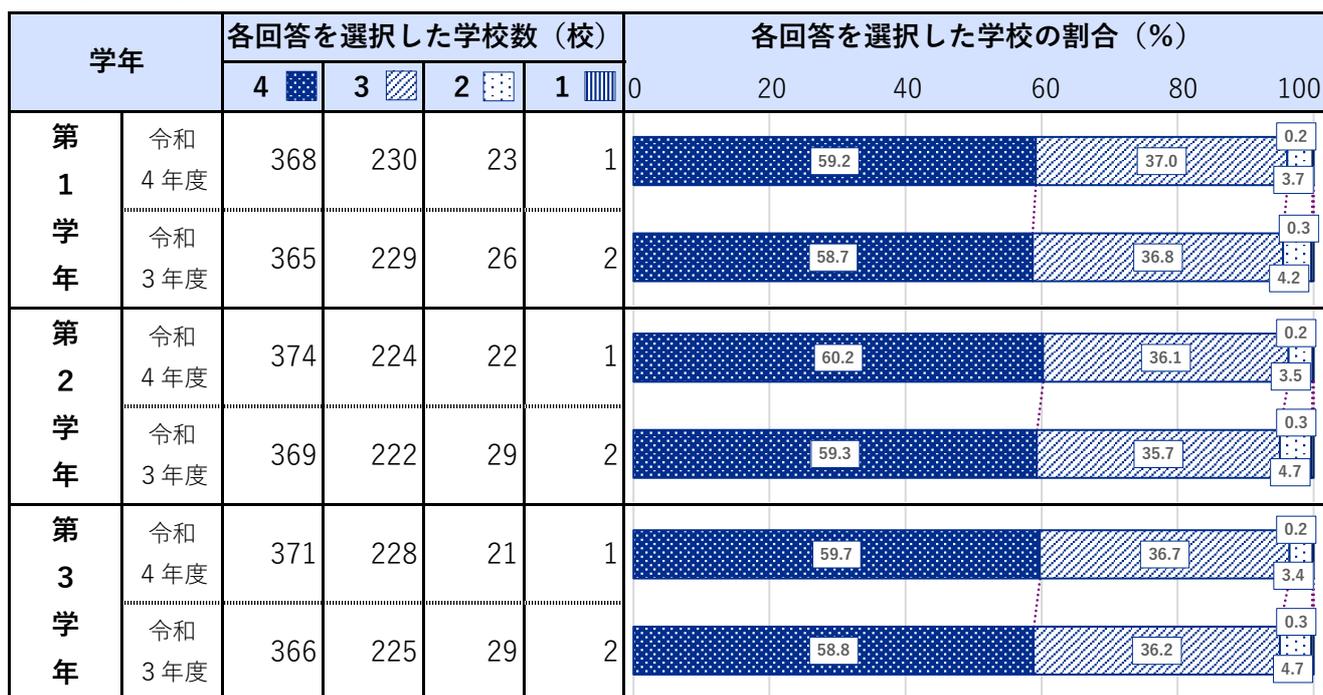
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(4) 【小学校】 児童・生徒同士が考えを交流しながら課題を解決する活動を取り入れている。



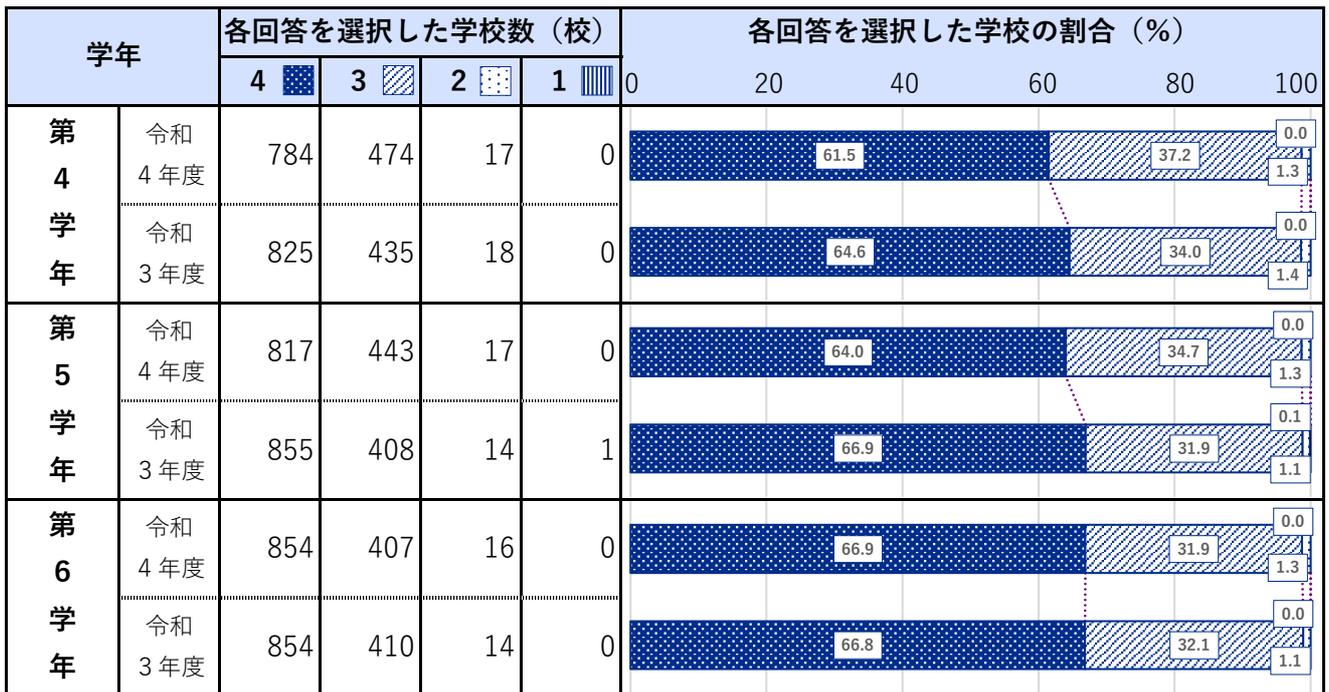
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(4) 【中学校】 児童・生徒同士が考えを交流しながら課題を解決する活動を取り入れている。



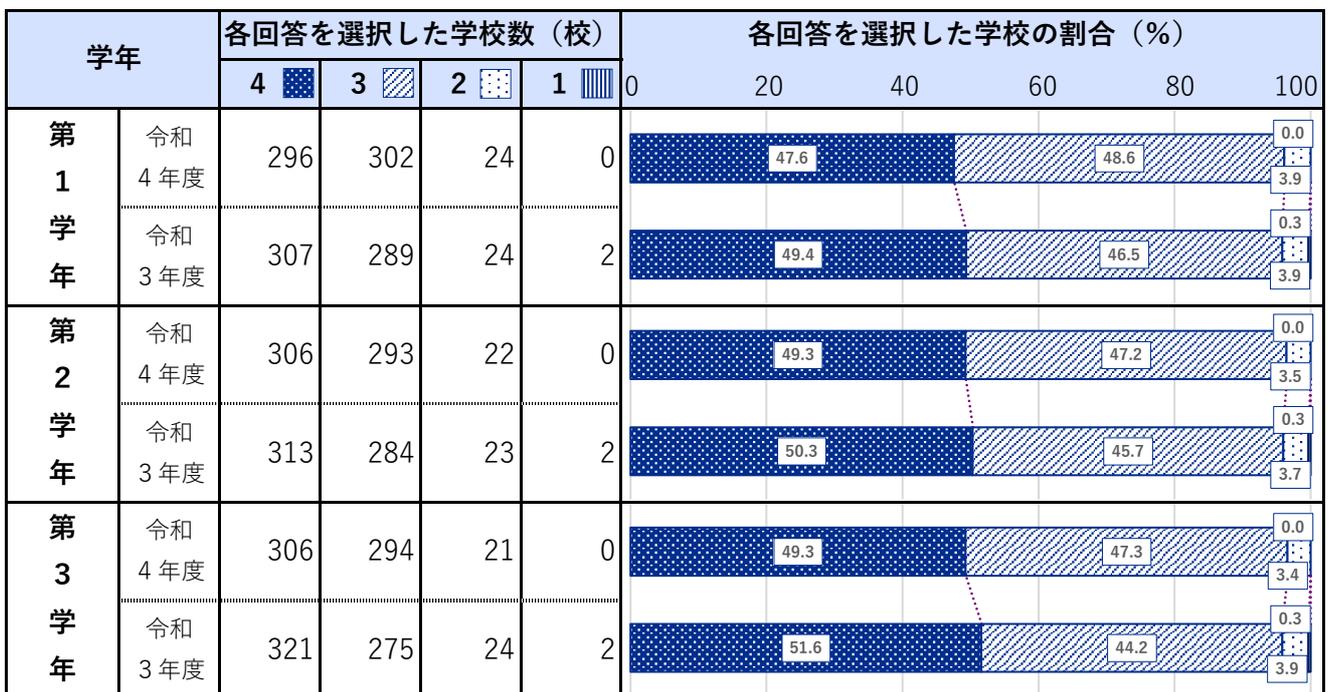
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(5) 【小学校】 児童・生徒が理解したことや考えたことを、他の児童・生徒や教師に説明する活動を取り入れている。



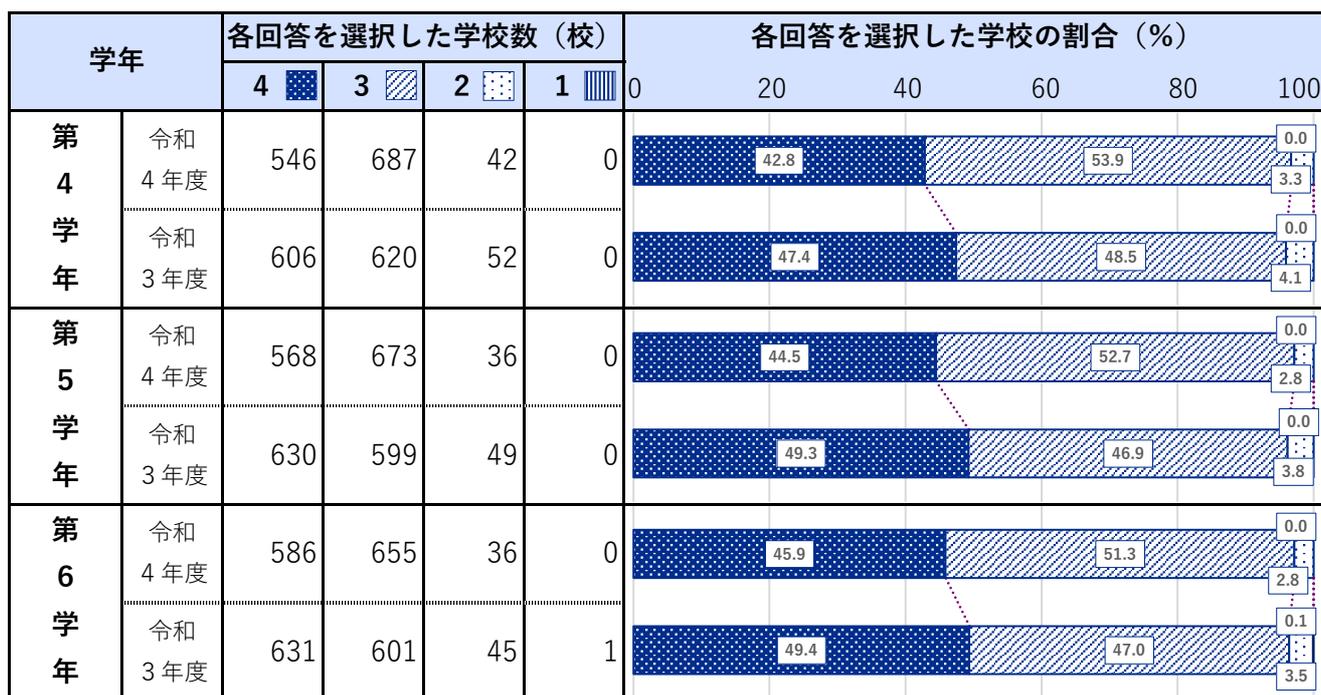
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(5) 【中学校】 児童・生徒が理解したことや考えたことを、他の児童・生徒や教師に説明する活動を取り入れている。



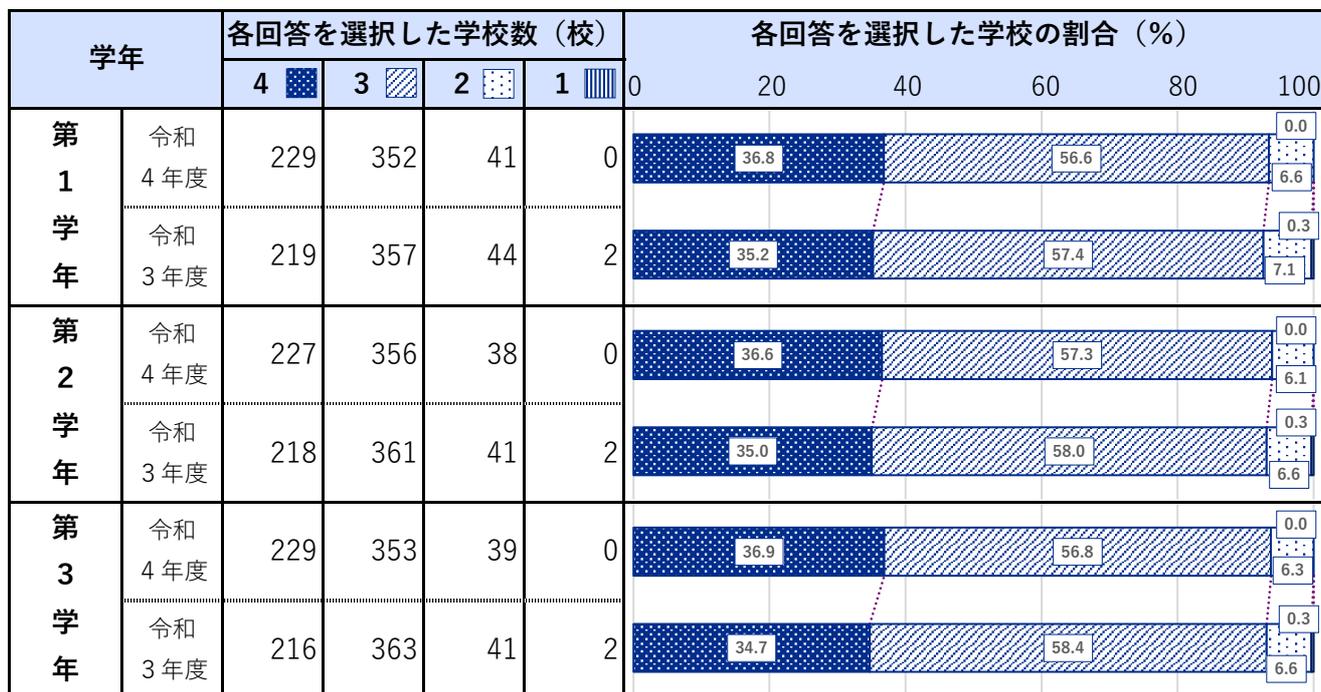
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(6) 【小学校】 児童・生徒が学習した内容を振り返る際に、どのように振り返ったらよいかを具体的に示すようにしている。



回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

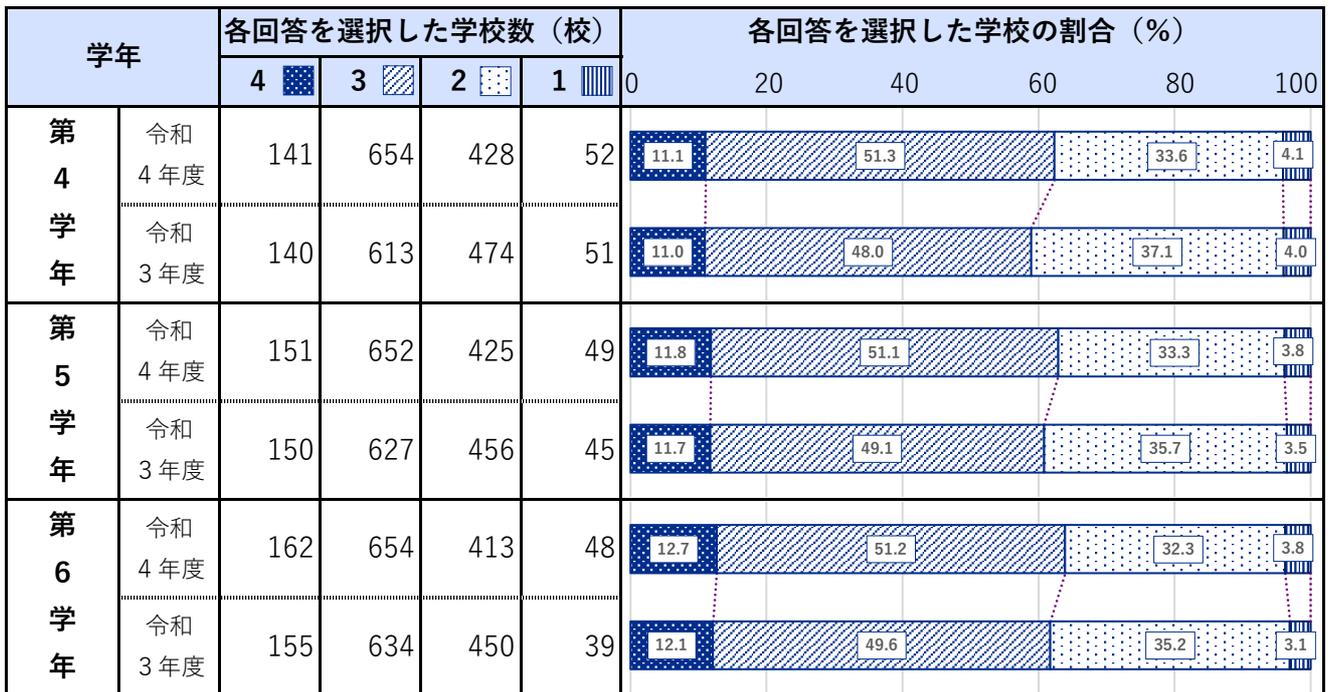
(6) 【中学校】 児童・生徒が学習した内容を振り返る際に、どのように振り返ったらよいかを具体的に示すようにしている。



回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

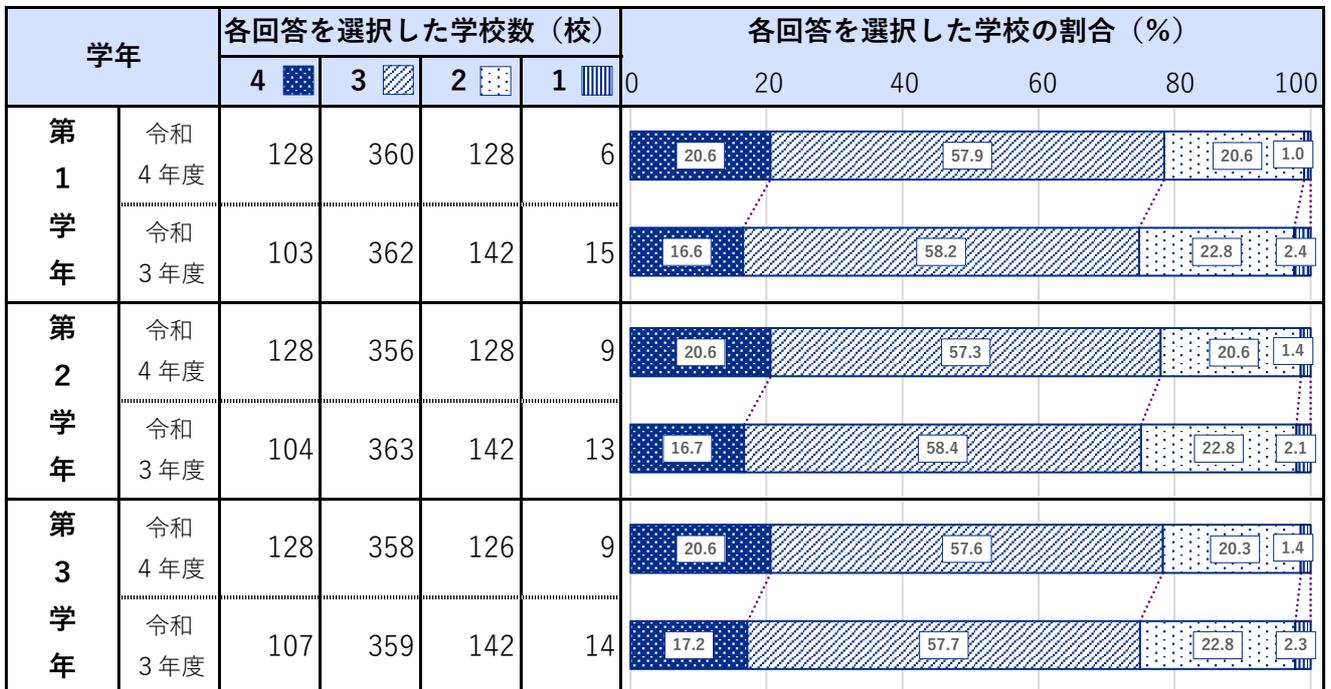
5 学習習慣の確立に関する指導の工夫（各学年の取組）

(1) 【小学校】国語の授業で学習する内容について、見通しを立てて予習することができる家庭学習の課題を設定している。



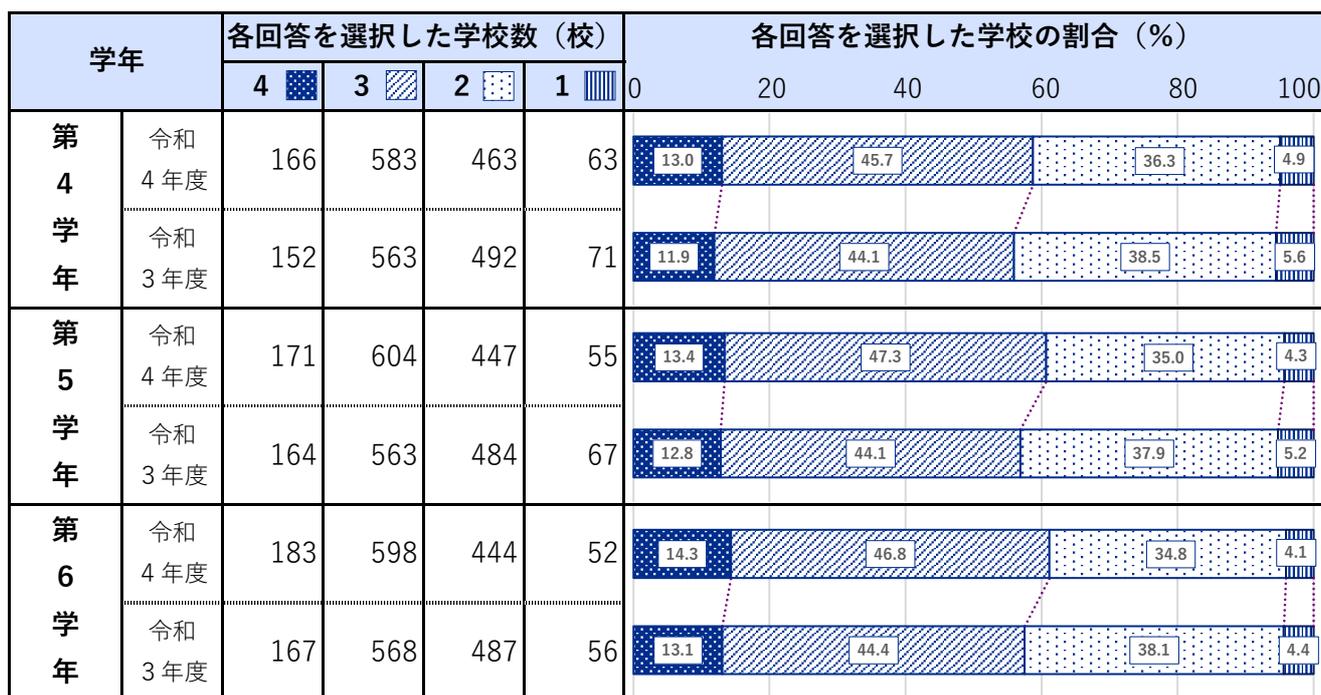
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(1) 【中学校】国語の授業で学習する内容について、見通しを立てて予習することができる家庭学習の課題を設定している。



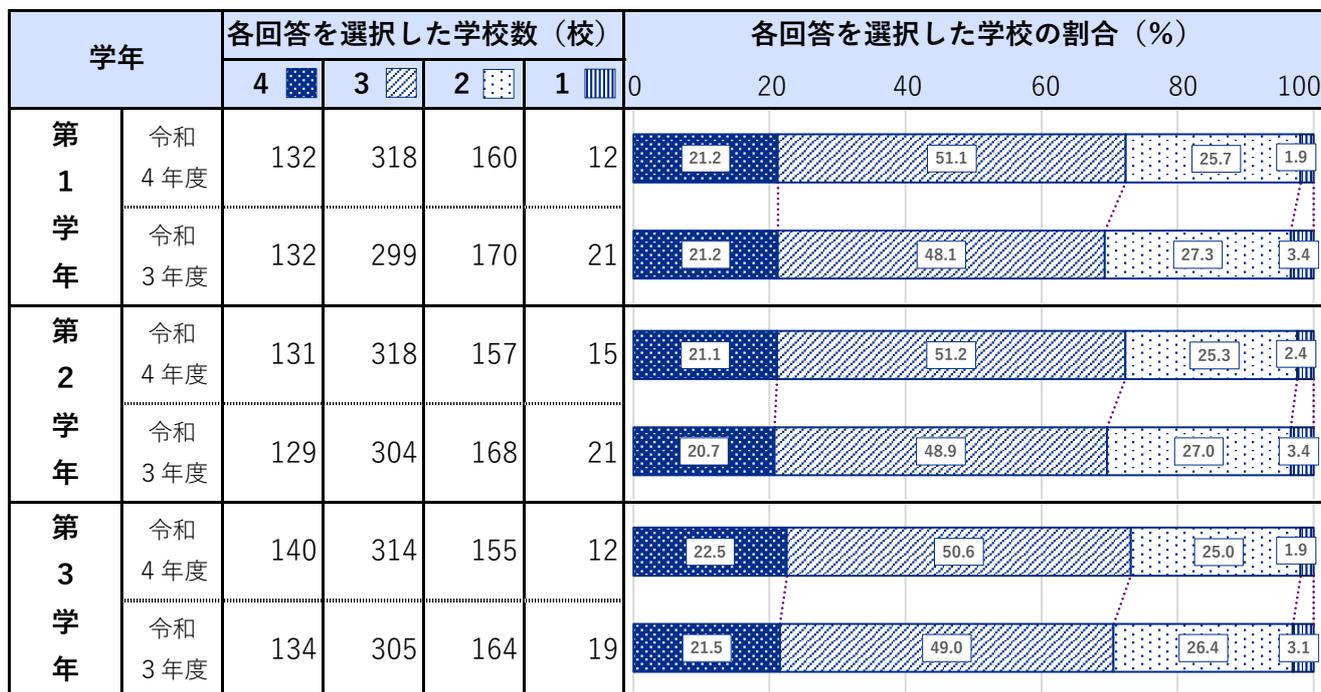
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(2) 【小学校】算数・数学の授業で学習する内容について、見通しを立てて予習することができる家庭学習の課題を設定している。



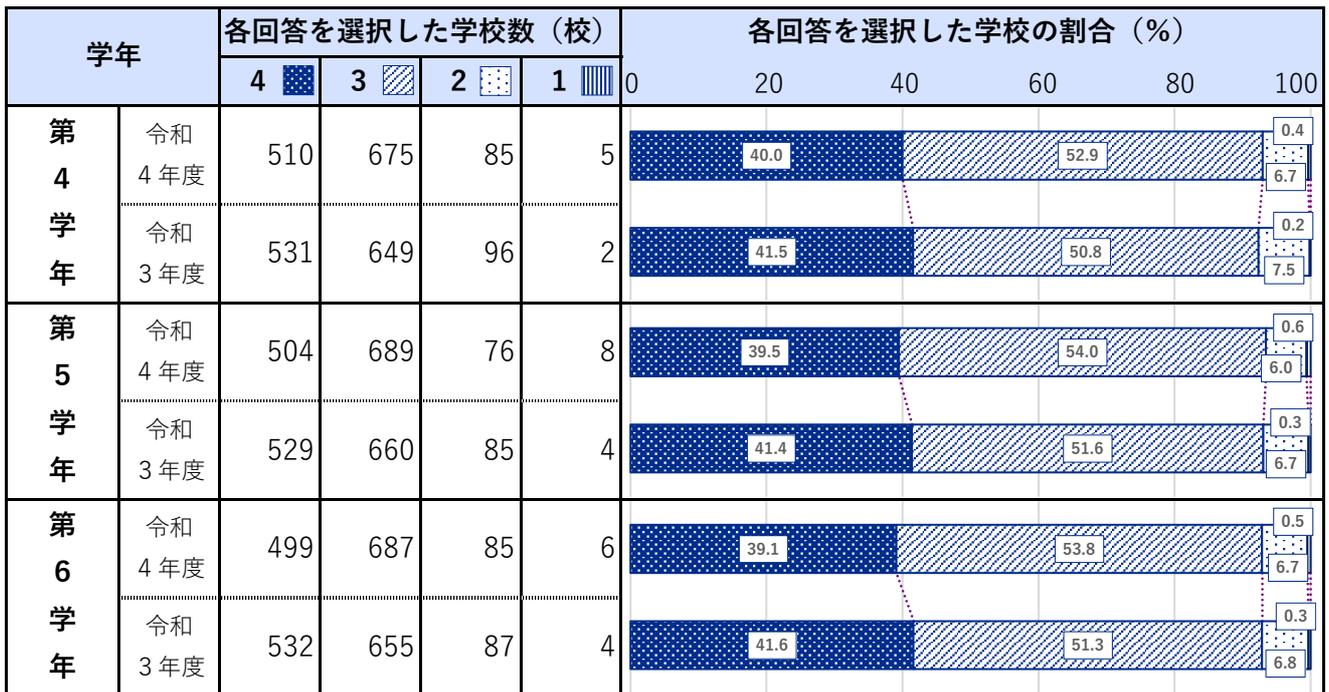
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(2) 【中学校】算数・数学の授業で学習する内容について、見通しを立てて予習することができる家庭学習の課題を設定している。



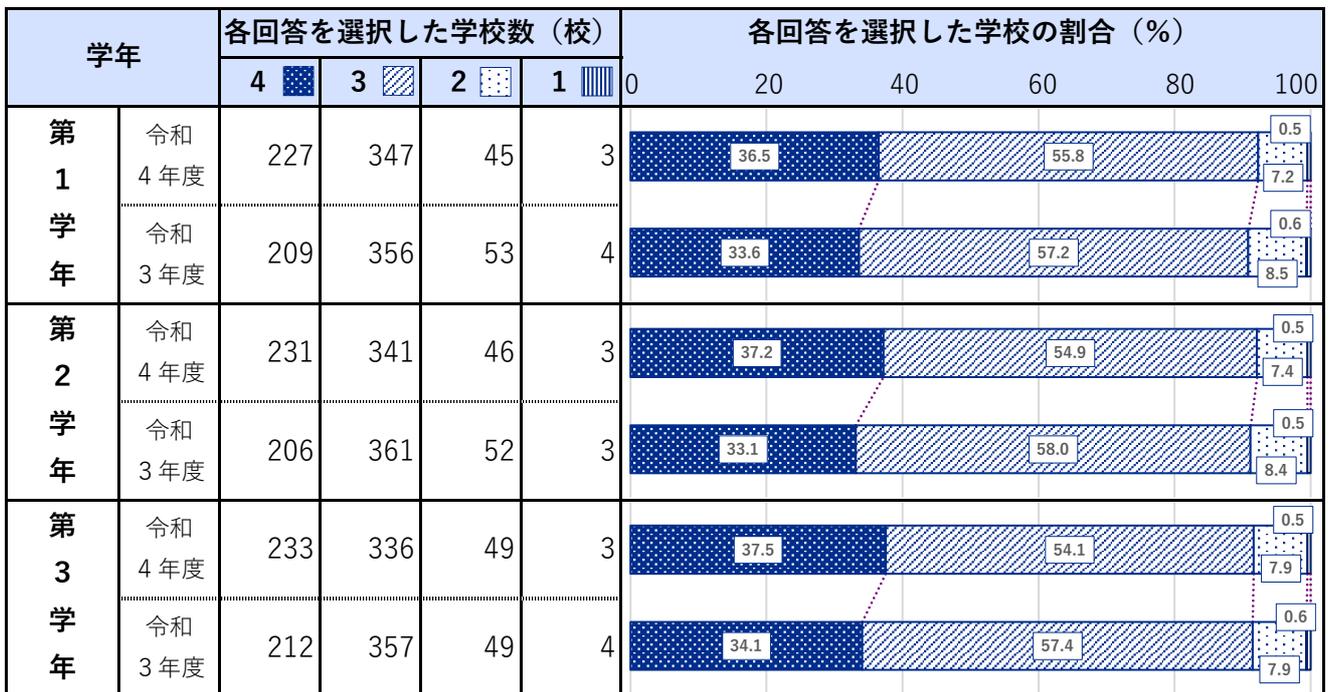
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(3) 【小学校】国語の授業で学習した内容を振り返って復習することができる家庭学習の課題を設定している。



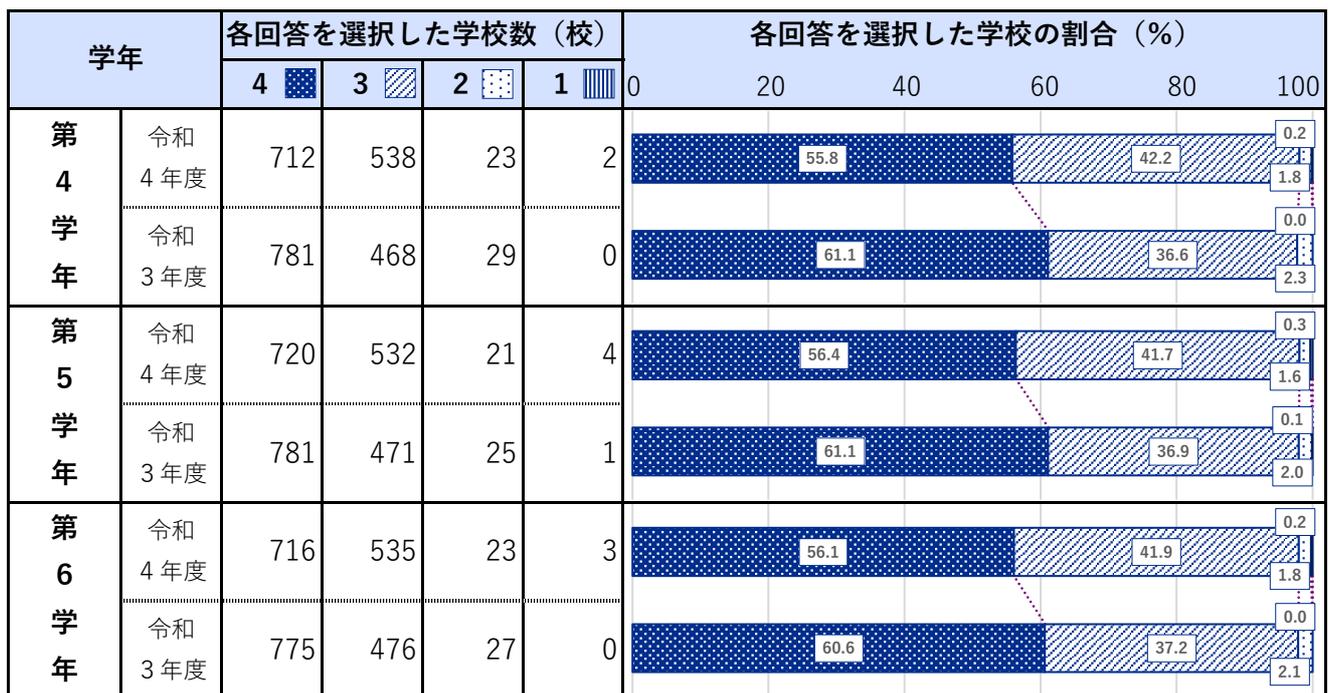
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(3) 【中学校】国語の授業で学習した内容を振り返って復習することができる家庭学習の課題を設定している。



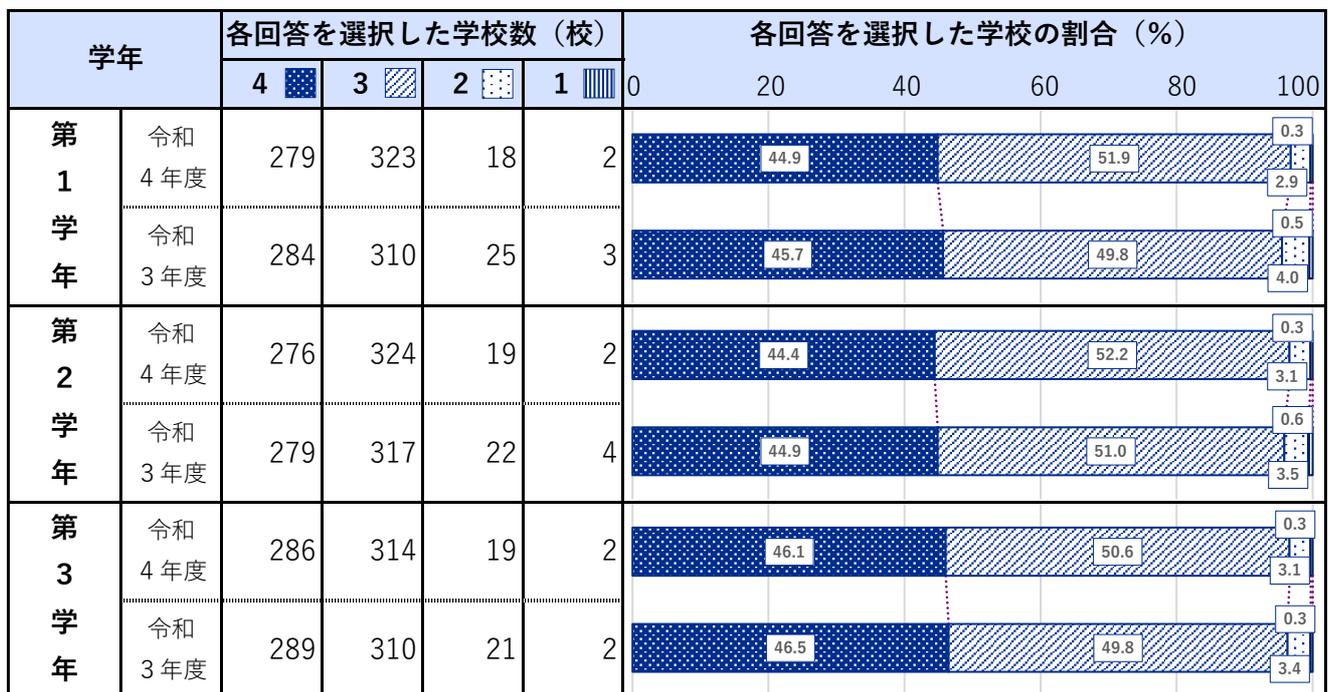
回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(4) 【小学校】算数・数学の授業で学習した内容を振り返って復習することができる家庭学習の課題を設定している。



回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(4) 【中学校】算数・数学の授業で学習した内容を振り返って復習することができる家庭学習の課題を設定している。



回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(5) 【小学校】授業で学習した内容を踏まえて、自分が取り組みたい課題を設定して家庭学習を進められるように指導している。(国語、算数・数学以外の教科等の授業も含める。)

学年		各回答を選択した学校数(校)				各回答を選択した学校の割合(%)				
		4	3	2	1	0	20	40	60	80
第4学年	令和4年度	327	680	242	26					
	令和3年度	345	651	257	25					
第5学年	令和4年度	447	628	187	15					
	令和3年度	452	621	195	10					
第6学年	令和4年度	504	618	147	8					
	令和3年度	504	601	162	11					

回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

(5) 【中学校】授業で学習した内容を踏まえて、自分が取り組みたい課題を設定して家庭学習を進められるように指導している。(国語、算数・数学以外の教科等の授業も含める。)

学年		各回答を選択した学校数(校)				各回答を選択した学校の割合(%)				
		4	3	2	1	0	20	40	60	80
第1学年	令和4年度	135	336	145	6					
	令和3年度	121	332	156	13					
第2学年	令和4年度	138	335	142	6					
	令和3年度	118	335	157	12					
第3学年	令和4年度	141	330	144	6					
	令和3年度	121	335	154	12					

回答 4…当てはまる 3…どちらかといえば当てはまる 2…どちらかといえば当てはまらない 1…当てはまらない

6 習熟度別指導（算数・数学）及び少人数・習熟度別指導（英語）

(1) 【小学校】算数・数学の授業において、習熟度別の指導を主にどのような展開数で行っていますか。

学年		各回答を選択した学校数（校）					各回答を選択した学校の割合（％）					
		5	4	3	2	1	0	20	40	60	80	100
第4学年	令和4年度	125	669	316	152	13	9.8	52.5	24.8	11.9	1.0	
	令和3年度	140	674	306	147	11	11.0	52.7	23.9	11.5	0.9	
第5学年	令和4年度	137	678	296	152	14	10.7	53.1	23.2	11.9	1.1	
	令和3年度	128	649	336	152	13	10.0	50.8	26.3	11.9	1.0	
第6学年	令和4年度	135	641	332	152	17	10.6	50.2	26.0	11.9	1.3	
	令和3年度	137	662	315	147	17	10.7	51.8	24.6	11.5	1.3	

回答 5…主に1学級2展開 4…主に2学級3展開 3…主に3学級4展開 2…左記の展開以外 1…行っていない

(1) 【中学校】算数・数学の授業において、習熟度別の指導を主にどのような展開数で行っていますか。

学年		各回答を選択した学校数（校）					各回答を選択した学校の割合（％）					
		5	4	3	2	1	0	20	40	60	80	100
第1学年	令和4年度	108	390	13	11	100	17.4	62.7	2.1	16.1	1.8	
	令和3年度	111	399	7	9	96	17.8	64.1	1.1	15.4	1.4	
第2学年	令和4年度	115	428	8	7	63	18.5	68.9	1.3	10.1	1.1	
	令和3年度	110	434	4	5	69	17.7	69.8	0.6	11.1	0.8	
第3学年	令和4年度	112	427	6	7	69	18.0	68.8	1.0	11.1	1.1	
	令和3年度	113	421	8	7	73	18.2	67.7	1.3	11.7	1.1	

回答 5…主に1学級2展開 4…主に2学級3展開 3…主に3学級4展開 2…左記の展開以外 1…行っていない

(2) 英語の授業において、少人数・習熟度別指導を行っていますか。(中学校のみ)

学年		各回答を選択した学校数(校)		各回答を選択した学校の割合(%)					
		2 	1 	0	20	40	60	80	100
第1学年	令和4年度	440	182						
	令和3年度	447	175						
第2学年	令和4年度	471	150						
	令和3年度	475	147						
第3学年	令和4年度	456	165						
	令和3年度	456	166						

回答 2…行っている 1…行っていない

7 理科の授業における取組（小学校第5学年・中学校第2学年）

(1) 今年度の4～5月（※令和3年度は、「4月～7月」で調査）に観察・実験をどの程度行わせましたか。なお、ここでの「観察・実験」とは、児童・生徒が実際に器具などを使って直接活動するものとし、観察・実験の方法を考えたり、結果を考察したりするなど観察・実験の前後の時間は含みません。

学年		各回答を選択した学校数（校）						各回答を選択した学校の割合（％）				
		6	5	4	3	2	1	0	20	40	60	80
小学校 第5学年	令和4年度	150	644	372	100	2	9					
	令和3年度	77	558	453	152	15	23					
中学校 第2学年	令和4年度	101	287	160	66	2	5					
	令和3年度	50	233	168	115	21	35					

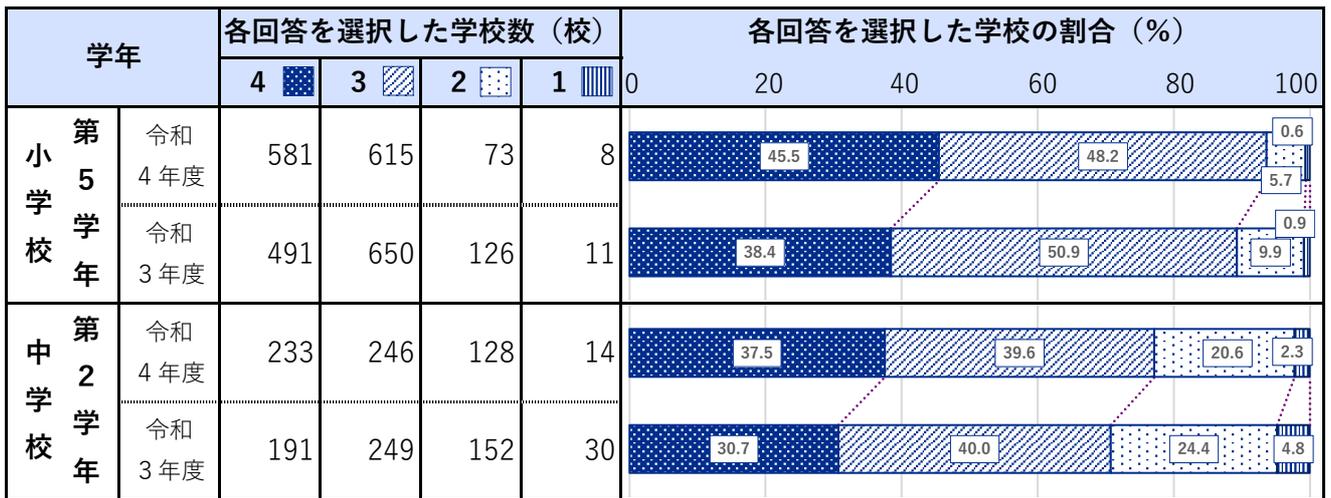
回答 6…週に2回以上行われた 5…週に1回程度行われた 4…2週に1回程度行われた 3…月に1回程度行われた
2…3か月に1回程度行われた 1…行われていない

(2) 観察・実験において、教師の演示実験のみではなく、児童・生徒に器具や薬品等を使用させて行わせていますか。

学年		各回答を選択した学校数（校）				各回答を選択した学校の割合（％）				
		4	3	2	1	0	20	40	60	80
小学校 第5学年	令和4年度	955	290	21	11					
	令和3年度	858	348	66	6					
中学校 第2学年	令和4年度	488	112	19	2					
	令和3年度	432	131	40	19					

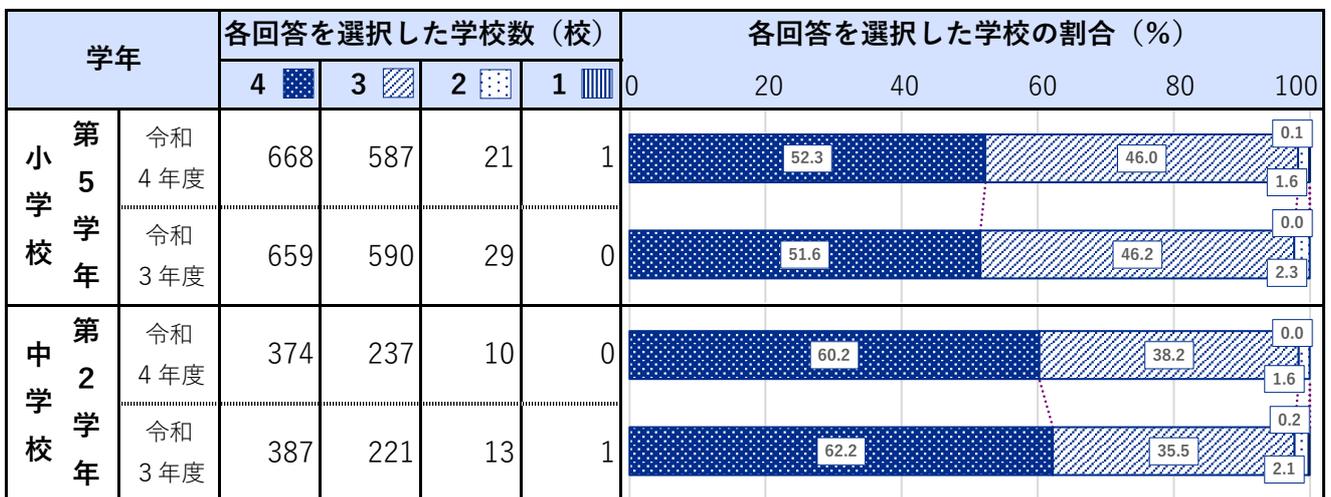
回答 4…使用させている 3…どちらかといえば使用させている 2…あまり使用させていない 1…使用させていない

(3) 児童・生徒の考えを生かした様々な方法で観察・実験を行わせていますか。



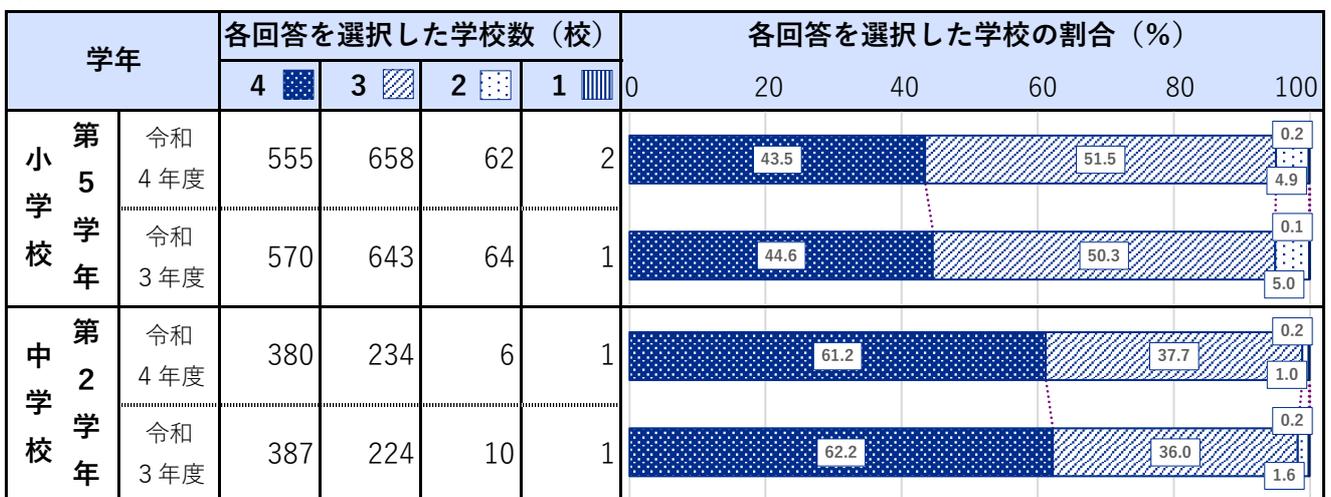
回答 4…行わせている 3…どちらかといえば行わせている 2…あまり行わせていない 1…行かせていない

(4) 理科の学習内容と日常生活の事象とを関連付けた指導を行っていますか。



回答 4…行っている 3…どちらかといえば行っている 2…あまり行っていない 1…行っていない

(5) 科学への興味を喚起することにつながる情報を児童・生徒に伝えていますか。



回答 4…伝えている 3…どちらかといえば伝えている 2…あまり伝えていない 1…伝えていない

(6) 理科の授業において、重視しているものを選んでください。(複数回答可)

回答	学校数 (校)		学校数 (校)		割合 (%)							
	小学校		中学校		小学校			中学校				
	令和 4年度	令和 3年度	令和 4年度	令和 3年度	上段：令和4年度 下段：令和3年度			上段：令和4年度 下段：令和3年度				
					0	50	100	0	50	100		
児童・生徒自らが問題を見いだすことができる事象提示	799	772	317	298								
見通しをもたせ、検証できる予想や仮説を立てさせる指導	1010	1065	417	384								
仮説を確かめるための観察・実験の計画を立てさせる指導	737	738	256	253								
児童・生徒の予想や仮説を基に観察・実験などを行わせる指導	884	908	301	319								
児童・生徒に観察・実験の結果を整理させ、考察させる指導	961	1002	487	520								
学習したことを振り返らせる活動	817	860	430	443								
児童・生徒が科学的な言葉や概念を使用して考えたり、説明したりする活動	353	360	285	293								
ものづくりなどの科学的な体験	139	128	34	45								

8 前年度の放課後等における補足的な学習指導（小学校第6学年・中学校第3学年）

(1) 家庭での学習において、東京ベーシック・ドリル及び同ソフトの活用を推進しましたか。

学年		各回答を選択した学校数（校）				各回答を選択した学校の割合（％）				
		4	3	2	1	0	20	40	60	80
小学校 第6学年	令和4年度	356	516	356	49					
	令和3年度	425	507	314	32					
中学校 第3学年	令和4年度	33	183	317	88					
	令和3年度	47	174	331	70					

回答 4…推進した 3…どちらかといえば推進した 2…あまり推進しなかった 1…全く推進しなかった

(2) 放課後を利用した補足的な学習サポートをどの程度行いましたか。なお、ここでの「学習サポート」には、水泳や工作のような実技に関する指導等は含みません。（以下の質問も同様）

学年		各回答を選択した学校数（校）						各回答を選択した学校の割合（％）				
		6	5	4	3	2	1	0	20	40	60	80
小学校 第6学年	令和4年度	39	195	313	332	162	236					
	令和3年度	27	177	341	347	141	245					
中学校 第3学年	令和4年度	44	145	117	178	115	22					
	令和3年度	50	145	124	170	109	24					

回答 6…週に4回以上行った 5…週に2～3回行った 4…週に1回行った 3…月に数回程度行った

2…年に数回程度行った 1…行わなかった

(3) 土曜日を利用した補足的な学習サポートをどの程度行いましたか。

学年		各回答を選択した学校数 (校)					各回答を選択した学校の割合 (%)					
		5	4	3	2	1	0	20	40	60	80	100
小学校 第6学年	令和4年度	3	30	70	50	1124	0.2	2.3	3.9	5.5	88.0	
	令和3年度	2	47	60	46	1123	0.2	3.7	3.6	4.7	87.9	
中学校 第3学年	令和4年度	6	37	63	63	452	1.0	6.0	10.1	10.1	72.8	
	令和3年度	7	40	71	50	454	1.1	6.4	11.4	8.0	73.0	

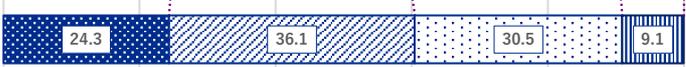
回答 5…基本的に毎週行った 4…月に数回程度行った 3…学期に数回程度行った
2…年に数回程度行った 1…行わなかった

(4) 長期休業日を利用した補足的な学習サポートをどの程度行いましたか。夏休みや冬休み、春休みなどの長期休業日のうち、補足的な学習サポートを実施した日数の累計について、当てはまるものを選んでください。

学年		各回答を選択した学校数 (校)					各回答を選択した学校の割合 (%)					
		5	4	3	2	1	0	20	40	60	80	100
小学校 第6学年	令和4年度	9	64	248	359	597	0.7	5.0	19.4	28.1	46.8	
	令和3年度	6	49	186	333	704	0.5	3.8	14.6	26.1	55.1	
中学校 第3学年	令和4年度	33	85	291	142	70	5.3	13.7	46.9	22.9	11.3	
	令和3年度	37	87	253	151	94	5.9	14.0	40.7	24.3	15.1	

回答 5…延べ13日以上 4…延べ9日から12日 3…延べ5日から8日 2…1日から延べ4日 1…行わなかった

(5) 補充的な学習サポートで、東京ベーシック・ドリル及び同ソフトを活用しましたか。

学年		各回答を選択した学校数 (校)				各回答を選択した学校の割合 (%)						
		4 	3 	2 	1 	0	20	40	60	80	100	
小学校	第6学年	令和4年度	277	385	345	107						
	令和3年度	268	398	336	100							
中学校	第3学年	令和4年度	19	110	316	170						
	令和3年度	33	99	320	161							

回答 4…活用した 3…どちらかといえば活用した 2…あまり活用しなかった 1…全く活用しなかった

※ (5)は、(2)から(4)までで、全て「行わなかった」を選んだ場合、回答なし。