

## ESAT-J YEAR 3 サンプル問題の各パートにおける解答例

ESAT-J では、次の三つの観点で、皆さんが話す多様な解答を評価します。

「コミュニケーションが達成できているか。」「言語使用は適切であったか。」「相手に伝わる音声で話しているか。」

本資料では、ESAT-J YEAR 3 の解答例と各解答の採点結果を紹介しています。解答例には誤りのある文や語句を含んでいます。実際には、誤りがあっても、採点基準に従って、「できていること」を評価しています。

### 本資料の活用方法



- ①ESAT-J YEAR 3「サンプル問題の体験動画」に挑戦してみましょう。 →
- ②自分の解答と、本資料の自分の解答に似ている解答例、その他の解答例とを比較してみましょう。
- ③よりよく相手に伝えるためにはどのようなことに気を付け、どのような表現を使えばよいのか考えましょう。





## Part A 音読の問題

### ◎出題の趣旨と測定する力

「聞いている人に意味や内容が伝わるように、適切な発音と適切な読む速さや間の取り方で音読する力」

### ◎採点の観点

「音声」の観点でスター4段階で評価

評価	解答例（誤りのある文や語句を含む。）	採点のポイント
	<p><b>No.1</b> Have you ever been to Kyoto? It's one of the most popular cities in Japan. There are many places to visit there. I like the old buildings the best. If you go there, you can learn about Japanese history. I think you'll like Kyoto.</p> <p><b>No.2</b> This is my friend, Jenny. She likes helping people. Last month, she joined a group that helps visitors from other countries. The group made maps of our city in many languages. These are useful for tourists. They can find their way around our city easily.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発音の誤りがやや見られるが、発音と強勢は適切である。</li> <li>間の取り方がやや不自然なところがあるが、読む速さは適切で、二つの文章の意味を効果的に伝えている。</li> </ul>
	<p><b>No.1</b> Have you ever been to Kyoto. It is one of the most popular [is-ties] in Japan. There are many [plass-ez] to visit there. I like the [old-o] buildings the [best-o]. If you go there you can [leen] about Japanese history. I think you'll like Kyoto.</p> <p><b>No.2</b> This is my friend, Jenny. She likes helping [peopyopu]. Last month, she joined [to] a group that helps visitors from other [count-o-rees]. [za] group made maps of our [c'ty] in many [langezhi]. These are [useful-u] for [tourist-o]. They can find their...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発音の誤りが見られるが、聞き手に意味を伝えるのにおおむね適切である。</li> <li>読む速さがばらついたり、間の取り方がやや不自然なところもあるが、聞き手に意味を伝えている。</li> </ul>
	<p><b>No.1</b> Have you ... been to Kyoto. It is one .... the most ..... in Japan. There are ...</p> <p><b>No.2</b> ...is my friend, Jenny. She likes helping people. ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個々の単語の発音が分かりにくいことが多く、聞き手に意味が伝わりにくい。</li> <li>読む速さや間の取り方が不自然で、聞き手に意味が伝わりにくい。</li> </ul>
	<p>解答なし</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評価をする上で十分な量が音読されていないので、評価することができない。</li> </ul>

## Part B 会話の問題

### ◎出題の趣旨と測定する力

「図示された情報を読み取り、それに関する質問を聞き取った上で、適切に応答する力」

「図示された情報を基に、自分から質問する、考えや意図を伝える、相手の行動を促すなど、やり取りする力」

### ◎採点の観点

「コミュニケーションの達成度」、「言語使用」、「音声」の観点で総合的に5段階で評価

### ◆出題内容

No.1 Where do you want to go?

No.2 Why would you like to go there?

No.3 How long does it take from your home to your school?

No.4 What did you do in your summer vacation?

No.5 ダンに対して、次のことを質問してください。 「イギリスでおすすめの場所」

さんごう 参考 CEFR-J	かいとうれい 解答例 (誤りのある文や語句を含む。)	さいてん 採点のポイント
A2.1	1. I want to go to the zoo. 2. Because I like animals. 3. It takes about thirty minutes. 4. I went to sea with my family. 5. What is your favorite place in British?	<ul style="list-style-type: none"> <li>五つの課題全てに対してほぼ適切に解答している。</li> <li>文法と語彙がおおむね適切である。</li> <li>発音などがおおむね適切である。</li> </ul>
A1.3	1. I want to go to museum. 2. I like watching pictures. 3. It takes twenty minutes. 4. I went swimming with my friends. 5. Could you teach me place in UK?	<ul style="list-style-type: none"> <li>五つの課題のうち、四つの課題に適切に解答している。</li> <li>文法と語彙がおおむね適切である。</li> <li>発音などがおおむね適切である。</li> </ul>
A1.2	1. I want to visit the restaurant. 2. Because the food in the picture looks delicious. 3. It takes thirty minutes. 4. I like study abroad. 5. Your favorite place in **?	<ul style="list-style-type: none"> <li>五つの課題のうち、三つの課題に適切に解答している。</li> <li>文法と語彙に基礎的な誤りがあり、聞き手にとって分かりにくいことがある。</li> <li>発音などが不自然なところがあり、聞き手にとって分かりにくいことがある。</li> </ul>
A1.1	1. I want to go the Zoo. 2. We go a museum. 3. I go the school, er by bike. 4. I want to go the pool in summer vacation. 5. Why Dan think, er, popular spot in the UK?	<ul style="list-style-type: none"> <li>五つの課題のうち、一つは適切に解答している。</li> <li>文法と語彙に基礎的な誤りがあるため、聞き手にとって分かりにくい。</li> <li>発音などが不自然で、聞き手にとって分かりにくい。</li> </ul>
PreA1	1. I want to ... 2. I want to ... 3. I enjoy school. I go into school. 4. I want to in go school I enjoy. 5. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>五つの課題に対して適切な解答をしていない。</li> <li>文法と語彙に誤りがあるため、解答の内容が伝わらない。</li> <li>発音などが不自然で、解答の内容が伝わらない。</li> </ul>

## Part C ナレーションをする問題

◎出題の趣旨と測定する力

「過去の出来事について、話の流れを踏まえて相手に伝わるように状況を説明する力」

◎採点の観点

「コミュニケーションの達成度」、「言語使用」、「音声」の観点で総合的に6段階で評価

◆出題の内容

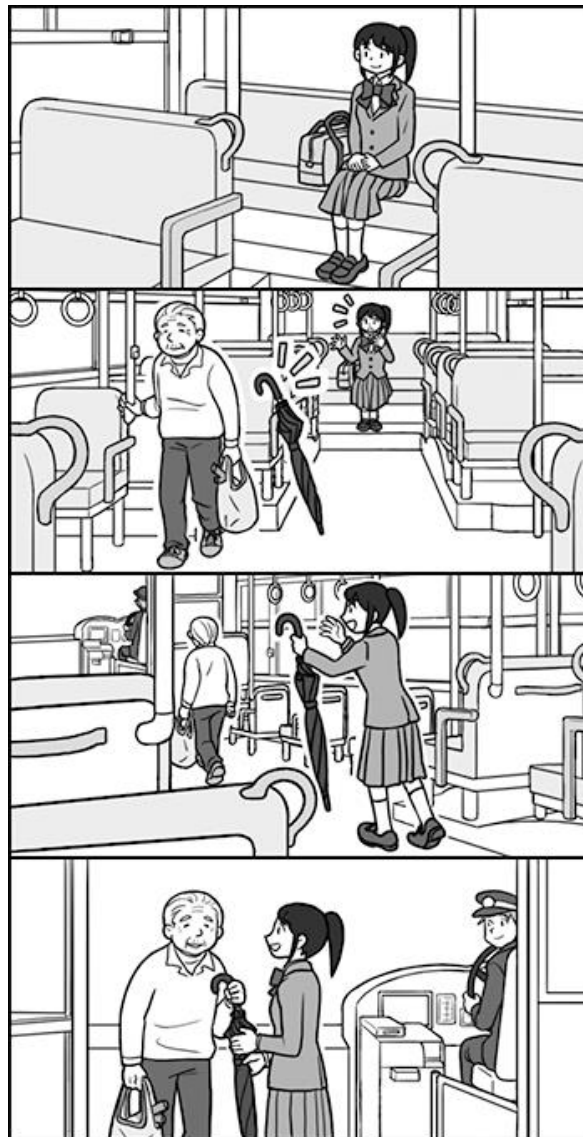
### 問題の指示文

Part Cは、イラストを説明する問題です。次に表示される、4枚全てのイラストについて、上から順番にストーリーを英語で話してください。この問題の準備時間は30秒間です。録音開始の音が鳴ってから、解答を始めてください。解答時間は40秒以内です。

### 状況の設定文

あなたは、留学生のカレンに先週の出来事を英語で説明しようとしています。一番上のイラストに描かれた人物になったつもりで、相手に伝わるように英語で話してください。イラストの上に表示される表現を最初に使って解答してください。この表現を最初に使って解答を始めてください。

Last week ...



<div>さんごう 参考</div> <div>CEFR-J</div>	<div>かいとうれい 解答例</div> <div>(<small>あやま</small>誤りのある文や語句を含む。)</div>	<div>さいてん 採点のポイント</div>
A2.2	Last week I was sitting on the bus on the way home and an old man forgot his umbrella. So I ran and took the umbrella and said to the old man that you forgot your umbrella. The man was happy that I... found he forgot the umbrella.	<ul style="list-style-type: none"> <li>イラストの内容を説明する上で重要なポイントに触れながら、四つのイラスト全てについて説明している。</li> <li>文法と語彙を幅広く適切に使って、出来事を説明している。</li> <li>発音などがおおむね適切である。</li> </ul>
A2.1	Oh, last week I was taking a bus, and I saw the ... I saw the man that er.. he forgot to bring his umbrella. So I called him and ... to er ... to take umbrellas for him. He found and I could ... I could pass ... pass the umbrella him.	<ul style="list-style-type: none"> <li>イラストの内容を説明する上で重要なポイントに触れながら、四つのイラスト全てについて説明している。</li> <li>文法と語彙を適切に使って、出来事を説明している。</li> <li>発音などがおおむね適切である。</li> </ul>
A1.3	Last week, I got on a bus. When I got on a bus, a woman is forgot her umbrella. I, I help her. Er, her, she looks happy because I help her.	<ul style="list-style-type: none"> <li>四つのイラストを説明しようとしているが、説明が不十分なところがある。</li> <li>文法と語彙に多少の誤りがあるが、聞き手が十分に理解できる。</li> <li>発音などがおおむね適切である。</li> </ul>
A1.2	Last week I take on the bus. So... I found that old people forget the rain umbrella in the bus. And I tell him to hey you forget your rain umbrella.	<ul style="list-style-type: none"> <li>四つのイラストのうち、少なくとも二つのイラストの出来事を説明している。</li> <li>文法と語彙に基礎的な誤りがあり、聞き手にとって分かりにくいことがある。</li> <li>発音などが不自然なところがあり、聞き手にとって分かりにくいことがある。</li> </ul>
A1.1	Last week ... I ... ride bus. Grandfather forget his umbrella. I receive him it. Grandfather is happy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>イラストの出来事に触れているが、適切な説明をしていない。</li> <li>文法と語彙に基礎的な誤りが多く、聞き手にとって分かりにくい。</li> <li>発音などが不自然で、聞き手にとって分かりにくい。</li> </ul>
PreA1	Last week in the bus umbrella.	<ul style="list-style-type: none"> <li>まとまりのない語句を並べる程度で、イラストの出来事を説明していない。</li> <li>解答の内容が伝わらない。</li> </ul>

## Part D 自分の意見を発表する問題

◎出題の趣旨と測定する力

「聞いたこと、自分の意見とその意見をサポートする理由と例を述べる力」

◎採点の観点

「コミュニケーションの達成度」、「言語使用」、「音声」の観点で総合的に6段階で評価

### ◆出題の内容

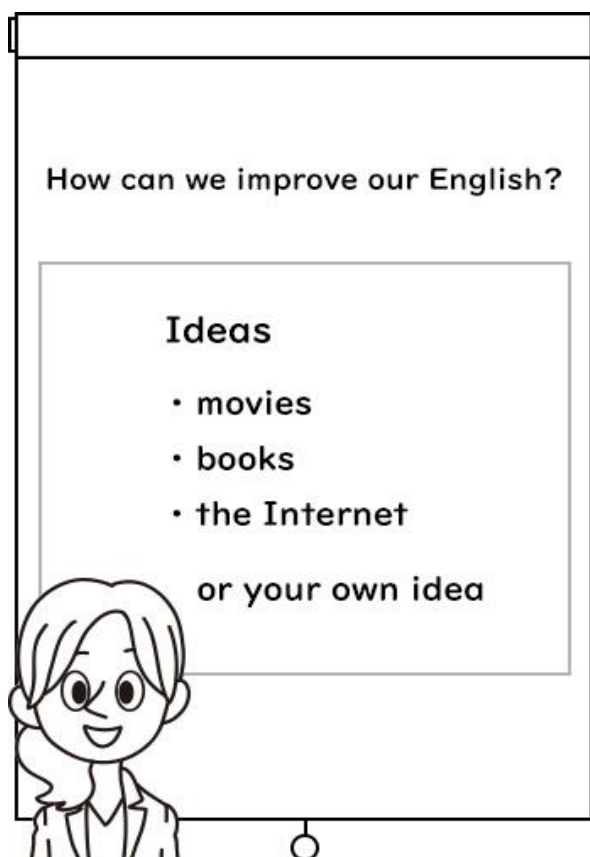
#### 問題の指示文

Part D は、英語の授業で、与えられたテーマに対して、自分の意見とその理由を英語で述べる問題です。次の画面で、先生の英語の説明が流れ、テーマと三つのヒントが表示されます。説明を聞き、あなたの意見を、理由と例を加えて詳しく述べてください。あなたの意見として、三つのヒントから一つ選ぶか、又は、あなた自身の考えを述べても構いません。この問題の準備時間は60秒間です。録音開始の音が鳴ってから、解答を始めてください。解答時間は40秒以内です。

#### 先生の英語の説明

Hello everyone, today you will make this short speech, “How can we improve our English?” Choose one of these ideas, “movies,” “books,” “the Internet,” or “your own idea.” Tell us why this idea will improve our English. Give reasons and examples in your short speech. Listen again. (同じ内容が繰り返して説明されます)

あなたの意見を、理由と例を加えて詳しく述べてください。あなたの意見として、三つのヒントから一つ選ぶか、又は、あなた自身の考えを述べても構いません。



さんこう 参考 CEFR-J	かいとうれい 解答例 (誤りのある文や語句を含む。)	さいてん 採点のポイント
A2.2	I think ... we can improve our English by talking with friends in English. It doesn't matter talking with a foreign people or Japanese people. Because it is good thing that we try to think of the words that we know and try to say it. It doesn't have to be perfect. It is good thing that we try to do it. So that we know other words that people use and we can improve our English more.	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意見とその理由を分かりやすく述べている。補足情報を加え、より詳しい説明をしている。</li> <li>文法と語彙を幅広く使い、理由や例などを表現している。</li> <li>発音などがおおむね適切である。</li> </ul>
A2.1	I think talking to other, er, other country people is the most way to improve because, er, if you are there, er, you have to use English because you can't use Japanese.	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意見とその理由を述べている。</li> <li>文法と語彙がおおむね適切で、理由や例などを表現している。</li> <li>発音などがおおむね適切である。</li> </ul>
A1.3	My opinion is we can ... improve our English by books. I think books is very important. Books er, books are.. very nice. And my idea is the Internet and movies are ... hard so my idea is good.	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意見とその理由を述べている。</li> <li>文法と語彙に多少の誤りがあるがあるが、聞き手が十分に理解できる。</li> <li>発音などがおおむね適切である。</li> </ul>
A1.2	My opinion is..I.. want watch movies. Because er.. I cannot read books. It's so difficult English.	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意見を述べているが、その理由が分かりにくいところがある。</li> <li>文法と語彙に基礎的な誤りがあり、聞き手にとって分かりにくいことがある。</li> <li>発音などが不自然なところがあり、聞き手にとって分かりにくいことがある。</li> </ul>
A1.1	I think movie's the best.	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意見を述べているが、その理由を述べていない。</li> <li>文の形を使っているが、一文だけになっている。</li> </ul>
PreA1	"I have ideas on... on the internet or your own idea. Books."	<ul style="list-style-type: none"> <li>語句を並べる程度で、意見とその理由などを述べていない。</li> <li>聞き手に内容が伝わらない。</li> </ul>

## せいと みな 生徒の皆さんへ

- Part A では、文章の内容が聞き手に伝わるよう意識して、音読しましょう。
- Part B, C, D では、できるだけ多くのことを英語で表現するようにしましょう。質問に答えるだけでなく、関連した情報を加えることで、よりよいコミュニケーションにつながります。
- 相手が求めていることに対して、学校で学んだことを十分に活用して答えるようにしましょう。
- 積極的にコミュニケーションを図る姿勢が大切です。少し複雑な文や表現にもチャレンジしてみましょう。
- 英語の授業では、誤りを恐れずに、できるだけ英語を話すように心がけましょう。
- 身近なことや日常的なことについて、普段の生活で意識して英語で表現してみましょう。