

区分	教科(種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
白鷗高等学校 附属中学校	発行者	光村	教出	東書	山川	日文	帝国	教出	東書	教芸	教芸	開隆堂	大日本	東書	開隆堂	東書	廣あかつき
	採択理由	当該教科書は、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、日本の文化・伝統を扱っている教材や文章表現能力の育成を図る教材などが豊富である。上記の特徴が、日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせるとともに、ダイバーシティを尊重する態度を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、発展的な内容を取り上げている箇所や、楷書で書くこと、行書の基礎的な書き方を取り上げている項目が多い。また、「導入の活動」など課題追究学習のポイントや、学習内容の理解に見方・考え方を働かせる場面を設けている。上記の特徴が、日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせるとともに、ダイバーシティを尊重する態度を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「我が国の伝統と文化」、「世界の文化・伝統」を扱っている教材が豊富である。また、「導入の活動」「まとめの活動」など課題追究学習のポイントや、学習内容の理解に見方・考え方を働かせる場面を設けている。上記の特徴が、日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせるとともに、ダイバーシティを尊重する態度を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、歴史上の人物や文化遺産、世界の歴史について扱っている教材が豊富である。また、世界の歴史と関わらせている教材が多い。上記の特徴が、日本文化・異文化理解とコミュニケーション能力を育成するため、日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせるとともに、ダイバーシティを尊重する態度を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、持続可能な社会をつくるというテーマにおける課題を見だし、具体的な解決策を考え、レポートにまとめ発表することを目的とした「私たちの課題」を設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や課題、問いの数が豊富である。上記の特徴が、日本文化・異文化理解とコミュニケーション能力を育成する興味・関心をより一層高め、事象を数学的に考察し処理する能力を伸ばすことを学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、地図帳の基本的な見方・使い方や実際の地形図の読み取り方について紹介し、地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や課題、問いの数が豊富である。上記の特徴が、日本文化・異文化理解とコミュニケーション能力を育成する興味・関心をより一層高め、事象を数学的に考察し処理する能力を伸ばすことを学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、個に応じた発展的な題材が多い。また、表やグラフなどを題材として数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題を数多く扱っている。上記の特徴が、習熟の程度に応じた学習指導の展開とすることを学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、我が国や郷土の伝統音楽を扱っている教材が豊富であり、鑑賞・歌唱をリンクさせながら学習できるように配列がなされている。また、中学校の調査研究項目における表現や鑑賞についての教材がバランスよく配置されている。上記の特徴が、日本文化・異文化理解とコミュニケーション能力を育成するため、日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、楽器の特徴を捉えることができるよう、楽器の写真を掲載するなど工夫がされているほか、学習のきっかけとなる資料が掲載されている。また、和楽器(和太鼓、三味線、箏、篠笛、尺八、その他)を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、日本文化・異文化理解とコミュニケーション能力を育成するため、日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「日本の美術作品や受け継がれてきた表現の特質」や「諸外国の美術や文化」を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、中学校の調査研究項目に該当する教材がバランスよく配置されている。また、日本固有の伝統・文化、武道の考え方や体力の向上について扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、日本文化・異文化理解とコミュニケーション能力を育成するため、日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、安全・衛生に関する内容や持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、日本各地の食材・郷土料理を扱っている教材も多い。上記の特徴が、日本文化・異文化理解とコミュニケーション能力を育成するため、日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、話すこと[発表]及び「書くこと」に焦点を当てた教材や、「聞く」「話す」「読む」「書く」の技能を統合的に活用するように設定されている教材が豊富である。また、「他者を価値ある存在として尊重する態度の育成に資する教材」も多い。上記の特徴が、観察・実験・実習、自然体験行事など積極的に取り入れることを教育課程編成の基本方針とし、英語による自己表現などの活動や校内スピーチコンテストを行うことを英語における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「主として自分自身に関すること」や、「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材が豊富である。また、「他者を価値ある存在として尊重する態度の育成に資する教材」も多い。上記の特徴が、日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせるとともに、ダイバーシティを尊重する態度を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。		

区分	教科(種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
小石川 中等教育学校 (前期課程)	発行者	光村	東書	東書	山川	教出	帝国	学図	東書	教芸	教芸	開隆堂	大日本	教図	開隆堂	東書	廣あかつき
	採択理由	当該教科書は、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、国際的な視野に立った内容を扱っている教材や文章表現能力の育成を図る教材が豊富である。上記の特徴が、世界的視野をもち、国際社会に貢献しようとする志と使命感をもつ生徒を育成するため、大学や国際機関の教育力を活用し、国際社会における在り方や生き方を主体的に考えさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「世界の文化・伝統」を扱っている教材が豊富である。また、「導入の活動」「まとめの活動」など課題追究学習のポイントや、学習内容の理解に見方・考え方を働かせる場面を設けている。上記の特徴が、世界的視野をもち、国際社会に貢献しようとする志と使命感をもつ生徒を育成するため、大学や国際機関の教育力を活用し、国際社会における在り方や生き方を主体的に考えさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、歴史上の人物や文化遺産、世界の歴史について扱っている教材が豊富である。また、世界の歴史と関わらせている教材が多い。上記の特徴が、世界を視野をもち、国際社会に貢献しようとする志と使命感をもつ生徒を育成するため、大学や国際機関の教育力を活用し、国際社会における在り方や生き方を主体的に考えさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて表現力を養う「公民の窓」と、学習内容を更に深める「クリップ」を設けている。上記の特徴が、各教科で確かな学力を育む教養教育を展開するために、基礎学力を確実に定着させることを教育課程編成の基本方針とし、諸資料の分析に基づいた多面的・多角的な考察を通して、幅広い視野をもつ生徒の育成を図ることを公民的分野における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、地図帳の基本的な見方・使い方や実際の地形図の読み取り方について紹介し、地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や、課題・問いの数が豊富である。上記の特徴が、国際社会における在り方や生き方を主体的に考えさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、個に応じた発展的な題材が多い。また、「問、問題(小問)など問題数が多く、表やグラフなどを題材として数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題を数多く扱っている。上記の特徴が、きめ細かな学習指導を行うことにより、数学を学ぶ楽しさに気付かせ、基礎・基本の徹底を図ることを学習指導の展開とすることを学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、我が国や郷土の伝統音楽を扱っている教材が豊富であり、鑑賞・歌唱をリンクさせながら学習できるように配列がなされている。また、中学校の調査研究項目における表現や鑑賞についての教材がバランスよく配置されている。上記の特徴が、世界を視野をもち、国際社会に貢献しようとする志と使命感をもつ生徒を育成するため、大学や国際機関の教育力を活用し、国際社会における在り方や生き方を主体的に考えさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、楽器の特徴を捉えることができるよう、楽器の写真を掲載するなど工夫がされているほか、学習のきっかけとなる資料が掲載されている。また、我が国や郷土の伝統音楽や諸外国の音楽もバランスよく配置されている。上記の特徴が、世界的視野をもち、国際社会に貢献しようとする志と使命感をもつ生徒を育成するため、大学や国際機関の教育力を活用し、国際社会における在り方や生き方を主体的に考えさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「日本の美術作品や受け継がれてきた表現の特質」や「諸外国の美術や文化」を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、美術の幅広い創造活動を通して、美的体験を豊かにし、生涯、美術を愛好する心情を育て、豊かな感性と先端的な表現能力を培うとともに、美術館や博物館の鑑賞を通して作品や文化遺産についての理解を深め、美術文化の発展と創造に寄与する意欲・態度を養うことを美術における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、中学校の調査研究項目に該当する教材がバランスよく配置されている。また、エネルギー変換に関する内容が豊富である。上記の特徴が、世界的視野をもち、国際社会に貢献しようとする志と使命感をもつ生徒を育成するため、大学や国際機関の教育力を活用し、国際社会における在り方や生き方を主体的に考えさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、安全・衛生に関する内容や持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、世界各地の生活や技術及び我が国との交流を扱っている箇所や、生活の自立と国際社会に貢献しようとする志と使命感をもつ生徒を育成するため、大学や国際機関の教育力を活用し、国際社会における在り方や生き方を主体的に考えさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、話すこと[発表]及び「書くこと」に焦点を当てた教材や、「聞く」「話す」「読む」「書く」の技能を統合的に活用するように設定されている教材が豊富である。また、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材も豊富である。上記の特徴が、自然科学をはじめ各教科で確かな学力を育む教養教育を展開するために、基礎学力を確実に定着させるとともに、生徒一人一人の習熟の程度に応じて、補足的な学習や発展的な学習を行うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「主として自分自身に関すること」や、「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材が豊富である。また、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材も豊富である。上記の特徴が、世界的視野をもち、国際社会に貢献しようとする志と使命感をもつ生徒を育成するため、大学や国際機関の教育力を活用し、国際社会における在り方や生き方を主体的に考えさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。			

区分	教科(種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
	発行者	光村	教出	東書	山川	教出	帝国	学図	東書	教芸	教芸	開隆堂	大日本	東書	開隆堂	東書	廣あかつき
両国高等学校 附属中学校	採択理由	当該教科書は、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、日本の文化・伝統や国際的な視野に立った内容を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、豊かな心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、発展的な内容を取り上げている箇所や、楷書で書くこと、行書の基礎的な書き方を取り上げている項目が多い。また、日本の文化・伝統である古典を活用している教材なども豊富である。上記の特徴が、豊かな心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「我が国の伝統と文化」を扱っている教材が豊富である。また、「導入の活動」「まとめの活動」など課題追究学習のポイントや、学習内容の理解に見方・考え方を働かせる場面を設けている。上記の特徴が、豊かな心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、歴史上の人物や文化遺産、世界の歴史について扱っている教材が豊富である。また、「我が国の伝統と文化」、「地域の学習資源や、学習内容の活用」を扱っている教材について、豊富な心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて我が国の歴史を扱っている教材、調べ学習の仕方」を扱っている教材について、豊富な心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、地図帳の基本的な見方・使い方や、実際の地形図の読み取り方について紹介し、地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や、課題・問いの数が豊富である。上記の特徴が、豊かな心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、世界の先端の科学技術や発明、科学技術をめぐる倫理問題を扱っている教材が豊富である。また、中学校の調査研究項目に該当する教材がバランスよく配置されている。上記の特徴が観察・実験の機会を十分に確保し、自然界の様々な事象・現象と接することを通じて、科学する態度、探究心、自然観などの育成を図ることを理科における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、我が国や郷土の伝統音楽を扱っている教材が豊富であり、鑑賞・歌唱をリンクさせながら学習できるような配列がなされている。また、中学校の調査研究項目を総合的に検討し、表現や鑑賞についての項目がバランスよく配置されている。上記の特徴が、豊かな心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、楽器の特徴を捉えることができるよう、楽器の写真を掲載するなど工夫がされているほか、学習のきっかけとなる資料が掲載されている。また、和楽器(和太鼓、三味線、箏、篠笛、尺八、その他)を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、豊かな心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「日本の美術作品や受け継がれてきた表現の特質」や「諸外国の美術や文化」を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、豊かな心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、我が国の文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、中学校の調査研究項目に該当する教材がバランスよく配置されている。また、日本固有の伝統・文化、武道の考え方、体力の向上について扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、豊かな心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、我が国の文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、我が国の伝統的な技術や、世界各地の生活や技術を扱っている教材が豊富である。また、我が国との交流、世界や日本の先端技術を扱っている教材も多い。上記の特徴が、豊かな心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、安全・衛生に関する内容や持続可能な社会に関する内容が「読む」「書く」の技能を統合的に活用するように設定されている教材が豊富である。また、ディスカッションやディベートについての記述や、日本各地の食材・郷土料理、世界各地の生活や技術及び我が国との交流を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、話すこと[発表]及び「書くこと」に焦点を当てた教材や「聞く」「話す」「読む」「書く」の技能を統合的に活用するように設定されている教材が豊富である。また、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材も多い。上記の特徴が、国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「主として自分自身に関すること」や「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材が豊富である。また、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材も多い。上記の特徴が、豊かな心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	

区分	教科(種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
	発行者	光村	教出	東書	山川	教出	帝国	教出	東書	教芸	教芸	開隆堂	大日本	東書	開隆堂	東書	廣あかつき
桜修館 中等教育学校 (前期課程)	採択理由	当該教科書は、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、文章表現能力の育成を図る教材が豊富である。上記の特徴が、国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、発展的な内容を取り上げている箇所や、楷書で書くこと、行書の基礎的な書き方を取り上げている項目が多い。また、「導入の活動」「まとめの活動」など課題追究学習のポイントや、学習内容の理解に見方・考え方を働かせる場面を設けている。上記の特徴が、国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「我が国の伝統と文化」、「世界の文化・伝統」を扱っている教材が豊富である。また、「導入の活動」「まとめの活動」など課題追究学習のポイントや、学習内容の理解に見方・考え方を働かせる場面を設けている。上記の特徴が、国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、歴史上の人物や文化遺産、世界の歴史について扱っている教材が豊富である。また、「我が国の伝統と文化や、世界の歴史と関わらせて我が国の歴史を扱っている教材、調べ学習の仕方」を扱っている教材についても、バランスよく配置されている。上記の特徴が、国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて我が国の歴史を扱っている教材、調べ学習の仕方」を扱っている教材について、豊富な心と世界的視野をもつ生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、地図帳の基本的な見方・使い方や、実際の地形図の読み取り方について紹介し、地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や、課題・問いの数が豊富である。上記の特徴が、国際社会を担う生徒を育成するため、全ての知的活動の基盤である国語力を育成し、我が国の社会、自然、文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、世界の先端の科学技術や発明を扱っている教材が豊富であり、鑑賞・歌唱をリンクさせながら学習できるような配列がなされている。また、中学校の調査研究項目を総合的に検討し、表現や鑑賞についての項目がバランスよく配置されている。上記の特徴が国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、楽器の特徴を捉えることができるよう、楽器の写真を掲載するなど工夫がされているほか、学習のきっかけとなる資料が掲載されている。また、和楽器(和太鼓、三味線、箏、篠笛、尺八、その他)を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「日本の美術作品や受け継がれてきた表現の特質」や「諸外国の美術や文化」を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が国際社会を担う生徒を育成するため、我が国の文化などへの理解を深めさせ、日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、中学校の調査研究項目に該当する教材がバランスよく配置されている。また、学習したことを実生活や実社会に生かすことや、運動・スポーツとの多様な関わり方や共生の視点を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、我が国の伝統的な技術や、世界各地の生活や技術を扱っている教材が豊富である。また、我が国との交流、世界や日本の先端技術を扱っている教材も多い。上記の特徴が、国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、安全・衛生に関する内容や持続可能な社会に関する内容が「読む」「書く」の技能を統合的に活用するように設定されている教材が豊富である。また、ディスカッションやディベートについての記述や、日本各地の食材・郷土料理、世界各地の生活や技術及び我が国との交流を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、話すこと[発表]及び「書くこと」に焦点を当てた教材や「聞く」「話す」「読む」「書く」の技能を統合的に活用するように設定されている教材が豊富である。また、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材も多い。上記の特徴が、国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「主として自分自身に関すること」や「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材が豊富である。また、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材も多い。上記の特徴が、国際社会を担う生徒を育成するため、論理的な思考力・表現力を育成し、日本の伝統や文化を理解するとともに、他国の文化を理解し、世界の中の日本人としてのアイデンティティを育むことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。		

区分	教科(種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
立川国際中等教育学校(前期課程)	発行者	光村	教出	東書	山川	教出	帝国	教出	東書	教芸	教芸	開隆堂	大日本	東書	開隆堂	東書	廣あかつき
	採択理由	当該教科書は、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、文章表現能力の育成を図る教材が豊富である。上記の特徴が、確かな基礎学力の上に幅広い教養教育を展開するため、論理的な思考の根幹となる日本語の基礎・基本を定着させるとともに、思考力・表現力を引き出す内容を積極的に取り入れた学習を行うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、発展的な内容を取り上げている箇所や、楷書で書くこと、行書の基礎的な書き方を取り上げている項目が多い。また、日本の文化・伝統である古典を活用している教材なども豊富である。上記の特徴が、日本の伝統や文化を理解し、異なる文化をもった人々とともに生きていく態度を養うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「世界の文化・伝統」を扱っている教材が豊富である。また、「導入の活動」「まじめの活動」など課題追究学習のポイントや、学習内容の理解に見方・考え方を働かせる場面を設けている。上記の特徴が、将来、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成するため、外国語教育を充実させ、英語を中心としたコミュニケーション能力を身に付けさせるとともに、日本の伝統や文化を理解し、異なる文化をもった人々とともに生きていく態度を養うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、歴史上の人物や文化遺産、世界の歴史について扱っている教材が豊富である。また、コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて表現力を養う「公民の窓」、学習内容を更に深める「クリップ」を設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や、課題・問いの数が豊富である。上記の特徴が、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成すること、多様な考え方や問題解決能力を育成することを公民的分野における学習指導とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて表現力を養う「公民の窓」と、学習内容を更に深める「クリップ」を設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や、課題・問いの数が豊富である。上記の特徴が、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成すること、多様な考え方や問題解決能力を育成することを公民的分野における学習指導とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、地図帳の基本的な見方・使い方や、実際の地形図の読み取り方について紹介し、地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や、課題・問いの数が豊富である。上記の特徴が、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成すること、多様な考え方や問題解決能力を育成することを公民的分野における学習指導とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、個に応じた発展的な題材が多い。また、表やグラフなどを題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題や、説明・証明など、論理的な思考力の育成を図る課題を数多く扱っている。上記の特徴が、体験的な学習による具体的なイメージ形成を重視し、問題解決に際して、論理的な思考力・表現力を積極的に取り入れた学習を行うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、我が国や郷土の伝統音楽を扱っている教材が豊富であり、鑑賞・歌唱をリンクさせながら学習できるような配列がなされている。また、中学校の調査研究項目における表現や鑑賞についての教材がバランスよく配置されている。上記の特徴が、将来、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成するため、外国語教育を充実させ、英語を中心としたコミュニケーション能力を身に付けさせるとともに、日本の伝統や文化を理解し、異なる文化をもった人々とともに生きていく態度を養うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、楽器の特徴を捉えることができるよう、楽器の写真を掲載するなどの工夫がされているほか、学習のきっかけとなる資料が掲載されている。また、中学校の調査研究項目における表現や鑑賞についての教材がバランスよく配置されている。上記の特徴が、将来、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成するため、外国語教育を充実させ、英語を中心としたコミュニケーション能力を身に付けさせるとともに、日本の伝統や文化を理解し、異なる文化をもった人々とともに生きていく態度を養うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「日本の美術作品や受け継がれてきた表現の特質」や「諸外国の美術や文化」を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、将来、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成することや、体力の向上について扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成するため、日本の伝統や文化を理解し、異なる文化をもった人々とともに生きていく態度を養うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、世界各地の生活や技術、我が国との交流、世界や日本の先端技術、エネルギー変換に関する内容を扱っている教材も多い。上記の特徴が、将来、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成するため、外国語教育を充実させ、英語を中心としたコミュニケーション能力を身に付けさせるとともに、日本の伝統や文化を理解し、異なる文化をもった人々とともに生きていく態度を養うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、安全・衛生に関する内容や持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、幼児や高齢者との触れ合いに関する内容も豊富である。また、ディベートについて記述してある教材も多い。上記の特徴が、国際社会で活躍するリーダーを目指す生徒を育成するため、科学的・論理的に考える力や表現する力を育成し、自国の文化、社会の理解を深めるとともに、他国との相互理解に必要な資質を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「話すこと」「読むこと」「書くこと」をバランスよく展開し、シミュレーションやディベートを行うことを英語における学習指導の特徴と合致したためである。	当該教科書は、話すこと[発表]及び「書くこと」に焦点を当てた教材や、「聞く」「話す」「読む」「書く」の技能を統合的に活用するように設定されている教材が豊富である。また、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材も多い。上記の特徴が、確かな基礎学力の上に幅広い教養教育を展開するため、論理的な思考の根幹となる日本語の基礎・基本を定着させるとともに、思考力・表現力を引き出す内容を積極的に取り入れた学習を行うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。		

区分	教科(種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
武蔵高等学校附属中学校	発行者	光村	教出	東書	山川	教出	帝国	学図	東書	教芸	教芸	開隆堂	大日本	東書	開隆堂	東書	廣あかつき
	採択理由	当該教科書は、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、国際的な視野に立った内容を扱っている教材や、論理的な思考力・表現力の育成を図る教材が豊富である。上記の特徴が、国際社会で活躍するリーダーを目指す生徒を育成するため、科学的・論理的に考える力や表現する力を身に付けさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、発展的な内容を取り上げている箇所や、楷書で書くこと、行書の基礎的な書き方を取り上げている項目が多い。また、書く文字を生徒が選択する教材なども豊富である。上記の特徴が、豊かな知性と感性を育む教養教育を展開するため、系統的・発展的な指導を行い教科学習を充実させることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「世界の文化・伝統」を扱っている教材が豊富である。また、「導入の活動」「まじめの活動」など課題追究学習のポイントや、学習内容の理解に見方・考え方を働かせる場面を設けている。上記の特徴が、国際社会で活躍するリーダーを目指す生徒を育成するため、科学的・論理的に考える力や表現する力を育成し、自国の文化、社会の理解を深めるとともに、他国との相互理解に必要な資質を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、歴史上の人物や文化遺産、世界の歴史について扱っている教材が豊富である。また、コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて表現力を養う「公民の窓」と、学習内容を更に深める「クリップ」を設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や、課題・問いの数が豊富である。上記の特徴が、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成すること、多様な考え方や問題解決能力を育成することを公民的分野における学習指導とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて表現力を養う「公民の窓」と、学習内容を更に深める「クリップ」を設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や、課題・問いの数が豊富である。上記の特徴が、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成すること、多様な考え方や問題解決能力を育成することを公民的分野における学習指導とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、地図帳の基本的な見方・使い方や、実際の地形図の読み取り方について紹介し、地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や、課題・問いの数が豊富である。上記の特徴が、国際社会で活躍できる素養のある生徒を育成すること、多様な考え方や問題解決能力を育成することを公民的分野における学習指導とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、個に応じた発展的な題材が多い。また、「問、問題(小問)」など問題数が多く、説明や証明など論理的な思考力の育成を図る課題を数多く扱っている。上記の特徴が、観察や実験の後、レポート作成に取り組み、自らの考えを論理的かつ的確に表現する力を養うことを理科における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、我が国や郷土の伝統音楽を扱っている教材が豊富であり、鑑賞・歌唱をリンクさせながら学習できるような配列がなされている。また、中学校の調査研究項目における表現や鑑賞についての教材がバランスよく配置されている。上記の特徴が、国際社会で活躍するリーダーを目指す生徒を育成するため、科学的・論理的に考える力や表現する力を育成し、自国の文化、社会の理解を深めるとともに、他国との相互理解に必要な資質を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、楽器の特徴を捉えることができるよう、楽器の写真を掲載するなどの工夫がされているほか、学習のきっかけとなる資料が掲載されている。また、我が国や郷土の伝統音楽や諸外国の音楽もバランスよく配置されている。上記の特徴が、国際社会で活躍するリーダーを目指す生徒を育成するため、科学的・論理的に考える力や表現する力を育成し、自国の文化、社会の理解を深めるとともに、他国との相互理解に必要な資質を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「日本の美術作品や受け継がれてきた表現の特質」や「諸外国の美術や文化」を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、豊かな知性と感性を育む教養教育を展開するため、系統的・発展的な学習を行い、美術文化についての理解や見方を深め、創造的に表現する能力を育てることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、世界各地の生活や技術、我が国との交流、世界や日本の先端技術、エネルギー変換に関する内容を扱っている教材も多い。上記の特徴が、国際社会で活躍するリーダーを目指す生徒を育成するため、科学的・論理的に考える力や表現する力を育成し、自国の文化、社会の理解を深めるとともに、他国との相互理解に必要な資質を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、安全・衛生に関する内容や持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、幼児や高齢者との触れ合いに関する内容も豊富である。また、ディベートについて記述してある教材も多い。上記の特徴が、国際社会で活躍するリーダーを目指す生徒を育成するため、科学的・論理的に考える力や表現する力を育成し、自国の文化、社会の理解を深めるとともに、他国との相互理解に必要な資質を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「話すこと」「読むこと」「書くこと」をバランスよく展開し、シミュレーションやディベートを行うことを英語における学習指導の特徴と合致したためである。	当該教科書は、話すこと[発表]及び「書くこと」に焦点を当てた教材や、「聞く」「話す」「読む」「書く」の技能を統合的に活用するように設定されている教材が豊富である。また、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材も多い。上記の特徴が、国際社会で活躍するリーダーを目指す生徒を育成するため、科学的・論理的に考える力や表現する力を身に付けさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。		

区分	教科(種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
富士高等学校 附属中学校	発行者	光村	教出	東書	山川	教出	帝国	教出	東書	教芸	教芸	開隆堂	大日本	東書	開隆堂	東書	廣あかつき
	採択理由	当該教科書は、「話すこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、国際的な視野に立った内容を扱っている教材や文章表現能力の育成を図る教材が豊富である。上記の特徴が、高い知性と深い教養を育む教養教育を展開する教材が豊富である。また、読書活動と発表活動を融合し、伝え合う力を身に付けさせることを国語における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、日本の文化・伝統である古典を活用している教材や、楷書で書くこと、行書の基礎的な書き方を取り上げている項目が多い。また、書く文字を生徒が選択する教材などが豊富である。上記の特徴が、社会的リーダーとしての能力や資質をもつ生徒を育成するため、様々な文化・芸術・自然等に触れる体験的な学習を通して瑞々しい感性を高めることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「世界の文化・伝統」を扱っている教材が豊富である。また、「導入の活動」「まとめの活動」など課題追究学習のポイントや、学習内容の理解に見方・考え方を働かせる場面を設けている。上記の特徴が、高い知性と深い教養を育む教養教育を展開するため、大学、企業、文化施設及び地域での学習や自然に触れる体験的な学習を積極的に取り入れることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、歴史上の人物や文化遺産、世界の歴史について扱っている教材が豊富である。また、コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて我が国の歴史を扱っている教材が多い。上記の特徴が、高い知性と深い教養を育む教養教育を展開するため、大学、企業、文化施設及び地域での学習や自然に触れる体験的な学習を積極的に取り入れることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて我が国の歴史を扱っている教材が多い。上記の特徴が、高い知性と深い教養を育む教養教育を展開するため、大学、企業、文化施設及び地域での学習や自然に触れる体験的な学習を積極的に取り入れることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、地図帳の基本的な見方・使い方や実際の地形図の読み取り方について紹介し、地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や、課題、問いの数が豊富である。上記の特徴が、高い知性と深い教養を育む教養教育を展開することと、探究心を育て、特色ある教育の一層の充実を図ることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、世界の先端の科学技術や、発明・発見に関わる科学史を扱っている教材が豊富である。また、中学校の調査研究項目に該当する教材がバランスよく配置されている。上記の特徴が、社会的リーダーとしての能力や資質をもつ生徒を育成するため、様々な文化・芸術・自然等に触れる体験的な学習を通して瑞々しい感性を高め、奉仕活動を通して社会に貢献する志を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、我が国や郷土の伝統音楽を扱っている教材が豊富であり、鑑賞・歌唱をリンクさせながら学習できるような配列がなされている。また、中学校の調査研究項目に該当する教材がバランスよく配置されている。上記の特徴が、社会的リーダーとしての能力や資質をもつ生徒を育成するため、様々な文化・芸術・自然等に触れる体験的な学習を通して瑞々しい感性を高め、奉仕活動を通して社会に貢献する志を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、楽器の特徴を捉えることができるよう、楽器の写真を掲載するなど工夫がされている。また、学習のきっかけとなる資料が掲載されている。また、我が国や郷土の伝統音楽もバランスよく配置されている。上記の特徴が、社会的リーダーとしての能力や資質をもつ生徒を育成するため、様々な文化・芸術・自然等に触れる体験的な学習を通して瑞々しい感性を高め、奉仕活動を通して社会に貢献する志を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「生活や社会を美しく豊かにする美術の働き」や「諸外国の美術や文化」を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、社会的リーダーとしての能力や資質をもつ生徒を育成するため、様々な文化・芸術・自然等に触れる体験的な学習を通して瑞々しい感性を高め、奉仕活動を通して社会に貢献する志を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、中学校の調査研究項目に該当する教材がバランスよく配置されている。また、世界や日本の先端技術、エネルギー変換に関する内容を扱っている教材が多い。上記の特徴が、高い知性と深い教養を育む教養教育を展開するため、大学、企業、文化施設及び地域での学習や自然に触れる体験的な学習を積極的に取り入れることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、安全・衛生に関する内容や、持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、世界や日本の先端技術、エネルギー変換に関する内容を扱っている教材が多い。上記の特徴が、社会的リーダーとしての能力や資質をもつ生徒を育成するため、様々な文化・芸術・自然等に触れる体験的な学習を通して瑞々しい感性を高め、奉仕活動をとおりして社会に貢献する志を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、話すこと【発表】及び「書くこと」に焦点を当てた教材や、「聞く」「話す」「読む」「書く」の技能を統合的に活用するように設定されている教材が豊富である。また、ディベートに関する教材も多い。上記の特徴が、実践的なコミュニケーション活動を行うための日常的にスピーチなどの発表の機会を英語における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「主として自分自身に関すること」や「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材が豊富である。また、社会的リーダーとしての資質・能力の育成に資する教材も多い。上記の特徴が、高い知性と深い教養を育む教養教育を展開することと、探究心を育て、特色ある教育の一層の充実を図ることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。		

区分	教科(種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
大泉高等学校 附属中学校	発行者	光村	教出	東書	山川	教出	帝国	学図	東書	教芸	教芸	開隆堂	大日本	東書	開隆堂	東書	廣あかつき
	採択理由	当該教科書は、「話すこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、国際的な視野に立った内容を扱っている教材や文章表現能力の育成を図る教材が豊富である。上記の特徴が、豊かな人間性とリーダーとしての資質をもつ生徒の育成とともに、国際的視野をもつ生徒を育成するため、我が国の文化、他国の文化に触れる機会を多く取り入れることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、発展的な内容を取り上げている箇所や、楷書で書くこと、行書の基礎的な書き方を取り上げている項目が多い。また、日本の文化・伝統である古典を活用している教材などが豊富である。上記の特徴が、豊かな人間性とリーダーとしての資質をもつ生徒の育成とともに、国際的視野をもつ生徒を育成するため、我が国の文化、他国の文化に触れる機会を多く取り入れることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「我が国の伝統と文化」、「世界の文化・伝統」を扱っている教材が豊富である。また、「導入の活動」「まとめの活動」など課題追究学習のポイントや、学習内容の理解に見方・考え方を働かせる場面を設けている。上記の特徴が、豊かな人間性とリーダーとしての資質をもつ生徒の育成とともに、国際的視野をもつ生徒を育成するため、我が国の文化、他国の文化に触れる機会を多く取り入れることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、歴史上の人物や文化遺産、世界の歴史について扱っている教材が豊富である。また、我が国の伝統と文化、世界の歴史と関わらせて我が国の歴史を扱っている教材が多い。上記の特徴が、高い知性と深い教養を育む教養教育を展開するため、大学、企業、文化施設及び地域での学習や自然に触れる体験的な学習を積極的に取り入れることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて表現力を養う「公民の窓」と、学習内容を更に深める「クリップ」を設けている。上記の特徴が、豊かな人間性とリーダーとしての資質をもつ生徒を育成するため、我が国の文化、他国の文化に触れる機会を多く取り入れることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、地図帳の基本的な見方・使い方や実際の地形図の読み取り方について紹介し、地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や、課題、問いの数が豊富である。上記の特徴が、高い知性と深い教養を育む教養教育を展開することと、探究心を育て、特色ある教育の一層の充実を図ることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、我が国や郷土の伝統音楽を扱っている教材が豊富であり、鑑賞・歌唱をリンクさせながら学習できるような配列がなされている。また、中学校の調査研究項目に該当する教材がバランスよく配置されている。上記の特徴が、社会的リーダーとしての能力や資質をもつ生徒を育成するため、様々な文化・芸術・自然等に触れる体験的な学習を通して瑞々しい感性を高め、奉仕活動を通して社会に貢献する志を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、楽器の特徴を捉えることができるよう、楽器の写真を掲載するなど工夫がされている。また、学習のきっかけとなる資料が掲載されている。また、我が国や郷土の伝統音楽もバランスよく配置されている。上記の特徴が、社会的リーダーとしての能力や資質をもつ生徒を育成するため、様々な文化・芸術・自然等に触れる体験的な学習を通して瑞々しい感性を高め、奉仕活動を通して社会に貢献する志を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「日本の美術作品や受け継がれてきた表現の特質」や「諸外国の美術や文化」を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、豊かな人間性とリーダーとしての資質をもつ生徒を育成するため、様々な文化・芸術・自然等に触れる体験的な学習を通して瑞々しい感性を高め、奉仕活動を通して社会に貢献する志を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、中学校の調査研究項目に該当する教材がバランスよく配置されている。また、日本固有の伝統・文化、武道の考え方や体力の向上について扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、社会的リーダーとしての資質をもつ生徒を育成するため、様々な文化・芸術・自然等に触れる体験的な学習を通して瑞々しい感性を高め、奉仕活動を通して社会に貢献する志を培うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、我が国や郷土の伝統技術や、世界や日本の生活や技術を扱っている教材が豊富である。また、我が国や世界の食料・郷土料理や、世界や日本の先端技術、我が国との交流を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、豊かな人間性とリーダーとしての資質をもつ生徒を育成するため、我が国の文化、他国の文化に触れる機会を多く取り入れることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、安全・衛生に関する内容や、持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、日本各地の食料・郷土料理や、世界や日本の先端技術、我が国との交流を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、豊かな人間性とリーダーとしての資質をもつ生徒を育成するため、我が国の文化、他国の文化に触れる機会を多く取り入れることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、話すこと【発表】及び「書くこと」に焦点を当てた教材や、「聞く」「話す」「読む」「書く」の技能を統合的に活用するように設定されている教材が豊富である。また、ディベートに関する教材も多い。上記の特徴が、実践的なコミュニケーション活動を行うための日常的にスピーチなどの発表の機会を英語における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「主として自分自身に関すること」や「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材が豊富である。また、社会的リーダーとしての資質・能力の育成に資する教材も多い。上記の特徴が、高い知性と深い教養を育む教養教育を展開することと、探究心を育て、特色ある教育の一層の充実を図ることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。		

区分	教科(種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
南多摩 中等教育学校 (前期課程)	発行者	光村	教出	東書	山川	教出	帝国	教出	東書	教芸	教芸	開隆堂	大日本	東書	開隆堂	東書	廣あかつき
	採択理由	当該教科書は、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、国際的な視野に立った内容を扱っている教材や、文章表現能力の育成を図る教材が豊富である。上記の特徴が、国際感覚を育てるため、地域への理解を深めるとともに、世界へ広がる視点の下に国際感覚を涵養することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、発展的な内容を取り上げている箇所や、楷書で書くこと、行書の基礎的な書き方を取り上げている項目が多い。また、書く文字を生徒が選択する教材などが豊富である。上記の特徴が、国際感覚を育てるため、地域への理解を深めるとともに、世界へ広がる視点の下に国際感覚を涵養することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「我が国の伝統と文化」を扱っている教材が豊富である。また、「導入の活動」「まとめの活動」など課題追究学習のポイントや、学習内容の理解に見方・考え方を働かせる場面を設けている。上記の特徴が、精神の豊かさや確かな学力を追求し、国際感覚を育てるため、地域への理解を深めるとともに、世界へ広がる視点の下に国際感覚を涵養し、異文化理解のための指導を行うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、歴史上の人物や文化遺産、世界の歴史について扱っている教材が豊富である。また、「我が国の伝統と文化」、「地域の学習資源や、学習内容の活用」、「調べ学習の仕方」を扱っている教材についてもよく配置されている。上記の特徴が、精神の豊かさや確かな学力を追求し、国際感覚を育てるため、地域への理解を深めるとともに、世界へ広がる視点の下に国際感覚を涵養し、異文化理解のための指導を行うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて「公民の窓」と、学習内容を更に深める「クリップ」を設けている。上記の特徴が、精神の豊かさや確かな学力を追求し、国際感覚を育てるため、地域への理解を深めるとともに、世界へ広がる視点の下に国際感覚を涵養し、異文化理解のための指導を行うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、地図帳の基本的な見方・使い方や実際の地形図の読み取り方について紹介し、地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や、課題、問いの数が豊富である。上記の特徴が、精神の豊かさや確かな学力を追求し、国際感覚を育てるため、地域への理解を深めるとともに、世界へ広がる視点の下に国際感覚を涵養し、異文化理解のための指導を行うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、個に応じた発展的な題材が多い。また、表やグラフなどを題材として数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題や、説明・証明など、論理的な思考力の育成を図る課題を数多く扱っている。上記の特徴が、基礎・基本の定着を図り、数学的な見方・考え方や応用力を養うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、世界の先端の科学技術や、発明・発見に関わる科学史を扱っている教材が豊富である。また、中学校の調査研究項目に該当する教材がバランスよく配置されている。上記の特徴が、多摩地域の伝統音楽から世界の作品まで多様な音楽に触れ、幅広く鑑賞する態度・能力を育てることを音楽(一般)における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、我が国や郷土の伝統音楽を扱っている教材が豊富であり、鑑賞・歌唱をリンクさせるながら学習できるような配列がなされている。また、中学校の調査研究項目における表現や鑑賞の工夫がされている。また、和楽器(和太鼓、三味線、箏、篠笛、尺八、その他)を扱っている教材数が豊富である。上記の特徴が、多摩地域の伝統音楽から世界の作品まで多様な音楽に触れ、幅広く鑑賞する態度・能力を育てることを音楽(一般)における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、楽器の特徴を捉えることができるよう、楽器の写真を掲載するなど工夫がされているほか、学習のきっかけとなる資料が掲載されている。また、和楽器(和太鼓、三味線、箏、篠笛、尺八、その他)を扱っている教材数が豊富である。上記の特徴が、多摩地域の伝統音楽から世界の作品まで多様な音楽に触れ、幅広く鑑賞する態度・能力を育てることを音楽(一般)における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「生活や社会を美しく豊かにする美術の働き」や「諸外国の美術や文化」を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、絵、彫刻、デザインや工芸等の基礎的な技術の習得を図るとともに、創造的な諸活動を通して、対象を深く観察する力、感性や創造力、豊かに発想し構想する能力を身に付けさせるとともに、自然、日本及び諸外国の美術作品や文化遺産等についての基礎的な理解や見方を広げ、良さや美しさを感じ取る鑑賞の能力を育てることを美術における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、中学校の調査研究項目に該当する教材がバランスよく配置されている。また、日本固有の伝統・文化、武道の考え方や体力の向上について扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、精神の豊かさや確かな学力を追求し、国際感覚を育て、世界へ広がる視点のもとに国際感覚を涵養し、異文化理解のための指導を行うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、安全・衛生に関する内容や、持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、世界各地の生活や技術、我が国との交流を扱っている箇所や、生活の自立と衣食住を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、生活の自立に必要な基礎的な知識と技術を習得し、家庭の機能と生活改善等の内容を実践的・体験的な学習を通して学ぶことを英語分野の学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、安全・衛生に関する内容や、持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、世界各地の食料・郷土料理を扱っている教材、世界各地の生活や、生活の自立と衣食住を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、高い見識と幅広い視野を育成する教育を展開するため、論理的な思考の根幹を担う日本語の基礎・基本を重視し定着・伸長させることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「話すこと」「読むこと」「書くこと」に焦点を当てた教材や、「聞く」「話す」「読む」「書く」の技能を統合的に活用するように設定されている教材が豊富である。また、ディスカッションやディベートについての記述や、SDGsを扱っている教材も多い。上記の特徴が、科学的探究心溢れる教科指導を行い、大学や企業との連携・接続により最先端の学問・芸術、社会や経済の動向に触れさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「主として自分自身に関すること」や「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材が豊富である。また、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材も多い。上記の特徴が、国際感覚を育てるため、地域への理解を深めるとともに、世界へ広がる視点の下に国際感覚を涵養することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。

区分	教科(種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
三鷹 中等教育学校 (前期課程)	発行者	光村	教出	東書	山川	教出	帝国	学図	東書	教芸	教芸	開隆堂	大日本	東書	開隆堂	東書	廣あかつき
	採択理由	当該教科書は、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、国際的な視野に立った内容を扱っている教材や、論理的な思考力・表現力の育成を図る教材が豊富である。上記の特徴が、高い見識と幅広い視野を育成するため、論理的な思考の根幹を担う日本語の基礎・基本を重視し定着・伸長させることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、日本の文化・伝統がある古典を活用している教材や、楷書で書くこと、行書の基礎的な書き方を取り上げている項目が多い。また、書く文字を生徒が選択する教材などが豊富である。上記の特徴が、高い見識と幅広い視野を育成するため、論理的な思考の根幹を担う日本語の基礎・基本を重視し定着・伸長させることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「我が国の伝統と文化」、「世界の文化・伝統」を扱っている教材が豊富である。また、「導入の活動」「まとめの活動」など課題追究学習のポイントや、学習内容の理解に見方・考え方を働かせる場面を設けている。上記の特徴が、地域における史跡や諸事象を取り上げ、フィールドワークを実施し、作業的・体験的な学習、課題レポートなど、多様な主体的な学習活動を充実させることを地理的分野における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、歴史上の人物や文化遺産、世界の歴史について扱っている教材が豊富である。また、「我が国の伝統と文化」、「地域の学習資源や、学習内容の活用」、「調べ学習の仕方」を扱っている教材についてもよく配置されている。上記の特徴が、地域における史跡や諸事象を取り上げ、フィールドワークを実施し、作業的・体験的な学習、課題レポートなど、多様な主体的な学習活動を充実させることを歴史的分野における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて「公民の窓」と、学習内容を更に深める「クリップ」を設けている。上記の特徴が、高い見識と幅広い視野を育成する教育を展開するため、論理的な思考の根幹を担う日本語の基礎・基本を重視し定着・伸長させることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、地図帳の基本的な見方・使い方や実際の地形図の読み取り方について紹介し、地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。また、我が国の伝統と文化を扱っている箇所や、課題、問いの数が豊富である。上記の特徴が、高い見識と幅広い視野を育成する教育を展開することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、2分野(生命・地球物質・エネルギー編)、1分野(物質・エネルギー編)を一つのまとまりとして掲載している。また、日本の科学研究を扱っている教材、生命尊重、自然環境の保全に関する内容が豊富である。上記の特徴が、意欲的に探究する活動を通して、科学的な見方や考え方を養い、探究心を育み、自然を総合的に見ることができるようにすることを理科における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、我が国や郷土の伝統音楽を扱っている教材が豊富であり、鑑賞・歌唱をリンクさせるながら学習できるような配列がなされている。また、中学校の調査研究項目における表現や鑑賞の工夫がされている。また、和楽器(和太鼓、三味線、箏、篠笛、尺八、その他)を扱っている教材数が豊富である。上記の特徴が、高い見識と幅広い視野を育成する教育を展開するため、論理的な思考の根幹を担う日本語の基礎・基本を重視し定着・伸長させ、観察、実験、実習、見学等の体験的な学習を積極的に取り入れることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、楽器の特徴を捉えることができるよう、楽器の写真を掲載するなど工夫がされているほか、学習のきっかけとなる資料が掲載されている。また、和楽器(和太鼓、三味線、箏、篠笛、尺八、その他)を扱っている教材数が豊富である。上記の特徴が、高い見識と幅広い視野を育成する教育を展開するため、論理的な思考の根幹を担う日本語の基礎・基本を重視し定着・伸長させ、観察、実験、実習、見学等の体験的な学習を積極的に取り入れることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「生活や社会を美しく豊かにする美術の働き」や「諸外国の美術や文化」を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、6年間の継続した美術の表現及び鑑賞の活動を通して生涯にわたる美術を愛好する心育を育てるとともに、豊かな創造性、発想力、表現力を養うことを美術における学習指導の展開とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、中学校の調査研究項目に該当する教材がバランスよく配置されている。また、日本固有の伝統・文化、武道の考え方や体力の向上について扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、精神の豊かさや確かな学力を追求し、国際感覚を育て、世界へ広がる視点のもとに国際感覚を涵養し、異文化理解のための指導を行うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、安全・衛生に関する内容や、持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、世界各地の食料・郷土料理を扱っている教材、世界各地の生活や、生活の自立と衣食住を扱っている教材が豊富である。上記の特徴が、高い見識と幅広い視野を育成する教育を展開するため、論理的な思考の根幹を担う日本語の基礎・基本を重視し定着・伸長させることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「話すこと」「読むこと」「書くこと」に焦点を当てた教材や、「聞く」「話す」「読む」「書く」の技能を統合的に活用するように設定されている教材が豊富である。また、ディスカッションやディベートについての記述や、SDGsを扱っている教材も多い。上記の特徴が、科学的探究心溢れる教科指導を行い、大学や企業との連携・接続により最先端の学問・芸術、社会や経済の動向に触れさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。	当該教科書は、「主として自分自身に関すること」や「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材が豊富である。また、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材も多い。上記の特徴が、高い見識と幅広い視野を育成する教育を展開するため、論理的な思考の根幹を担う日本語の基礎・基本を重視し、定着・伸長させることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致したためである。		