

区 分	教科 （種目）	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健体育	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
白鷗高等学校 附属中学校	発行者	光村	教出	帝国	山川	教出	帝国	学図	啓林館	教芸	教芸	開隆堂	東書	東書	東書	東書	日文
	採択理由	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、日本の文化・伝統を扱っている古典以外の教材が豊富である。以上の特徴が、日本の伝統・文化理解教育と国際教育を推進して自己のアイデンティティ確立とダイバーシティ(多様性)尊重の精神を養い、「競争」と「協働」ができる創造的なグローバル人材を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	発展的な内容を取り上げている箇所や、行書の基礎的な書き方を理解して行書で書くこと、行書と仮名の調和した書き方を取り上げている項目数が多い。また、日本の文化・伝統である古典を活用している教材などが豊富である。以上の特徴が、日本の伝統・文化理解教育と国際教育を推進することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	「学習を振り返ろう」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。また、我が国の伝統と文化や世界の文化・伝統を豊富に扱っている。以上の特徴が、自己のアイデンティティ確立とダイバーシティ(多様性)尊重の精神を養い、「競争」と「協働」ができる創造的なグローバル人材を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各パート冒頭の学習課題や、最後の「ステップアップ」だけでなく、パート内の随所に豊富で多様な発問を設け、主体的・対話的で深い学びができるようにしている。また、我が国の伝統と文化や、時代区分別に取り上げられている歴史上の人物を数多く取り扱っている。以上の特徴が、国際社会の中で主体的に生きる日本人としての自覚と資質を備えるための問題解決能力や思考力、表現力等の育成を目指すという歴史的分野における学習指導を展開する本校の特徴と合致しているためである。	国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫として具体的な学び方を示す本文構成や、「公民の技」、「Think」を設け、話し合う課題を示している。以上の特徴が、日本の伝統・文化理解教育と国際教育を推進することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説しており、地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。また、我が国の伝統と文化や、課題・問いを豊富に取り扱っている。以上の特徴が、自己のアイデンティティ確立とダイバーシティ(多様性)尊重の精神を養い、「競争」と「協働」ができる創造的なグローバル人材を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題を数多く扱っている。また、表やグラフなどを題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題の箇所数が豊富である。また、我が国の伝統・文化や、課題・問いを豊富に取り扱っている。また、世界の先端の科学技術を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、生徒が目的意識をもって観察や実験に取り組める機会を十分確保し、日常の体験との関連を図り、科学的に探究する能力と態度、科学的な自然観を育成することを理科における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	2分野、1分野を一つのまとまりとして掲載しており、日常生活及び社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数や、脱炭素化に関して扱っている箇所数が多い。また、世界の先端の科学技術を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、生徒が目的意識をもって観察や実験に取り組める機会を十分確保し、日常の体験との関連を図り、科学的に探究する能力と態度、科学的な自然観を育成することを理科における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	鑑賞と表現を関連付けながら学習できるような構成・配列がなされており、言語活動について具体的に示された箇所や、「鑑賞」の教材数が豊富である。また、我が国や郷土の伝統音楽を扱っている教材も多い。以上の特徴が、日本の伝統・文化理解教育と国際教育を推進することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	和楽器への興味・関心が高まるよう、各楽器のエキスパートからの、専門家ならではのメッセージを掲載するなどの工夫がされている。また、取り上げている楽器の種類別の数も豊富である。以上の特徴が、日本の伝統・文化理解教育を推進することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各題材ページに関連ページを示し、関連する資料を確認できるようにしている。また、各題材で、「発想・構想」、「知識・技能」、「鑑賞」の表示と説明文により学習の進め方等を示すなどの工夫がされている。以上の特徴が、教科横断的な探究型学習を推進して生徒の幅広い知的好奇心に応えることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	「みつける」、「学習課題」、「課題の解決(発問、資料、本文)」、「活用する」、「広げる」という学習展開となっており、学習したことを活用し、応用する工夫がされている。また、運動やスポーツとの多様な関わり方や共生の視点を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、自己のアイデンティティ確立とダイバーシティ(多様性)尊重の精神を養い、「競争」と「協働」ができる創造的なグローバル人材を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	持続可能な社会に関する内容を取り上げている箇所が豊富である。また、我が国の伝統的な技術や世界や日本の先端技術を扱っている箇所も多い。以上の特徴が、日本の伝統・文化理解教育と国際教育を推進することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	実践的・体験的な活動や持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、幼児や高齢者との触れ合いに関する内容が豊富である。以上の特徴が、衣服の製作、調理、幼児との触れ合い等の実践的・体験的な学習活動を中心として行うことを家庭分野の学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	4技能5領域のそれぞれに焦点を当てた活動について、バランスよく取り扱っている。また、日本の文化・伝統を扱っている教材数やSDGsを扱っている教材数も多い。以上の特徴が、英語による自己表現などの活動や校内スピーチコンテストを行うことを英語における学習指導の特徴と合致しているためである。	多様なテーマの教材をバランスよく配置している。また、知識や対人スキルについて掲載し、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材も多い。以上の特徴が、日本の伝統・文化理解教育と国際教育を推進して自己のアイデンティティ確立とダイバーシティ(多様性)尊重の精神を養い、「競争」と「協働」ができる創造的なグローバル人材を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。

区 分	教科 (種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健体育	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
小石川 中等教育学校 (前期課程)	発行者	光村	教出	東書	山川	教出	帝国	学図	啓林館	教芸	教芸	開隆堂	東書	東書	東書	東書	日文
	採択理由	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、国際的な視野に立った内容を扱っている教材や文章表現能力の育成を図る教材が豊富である。以上の特徴が、生徒が広い視野と豊かな教養を身に付けることを目指し、自ら志を立て、自分が進む道を切り拓き、新しい文化を創り出すグローバルリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	発展的な内容を取り上げている箇所や、行書の基礎的な書き方を理解して行書で書くこと、行書と仮名の調和した書き方を取り上げている項目数が多い。また、世界の文字・言語を扱っている教材などが豊富である。以上の特徴が、生徒が広い視野と豊かな教養を身に付けることを目指し、新しい文化を創り出すグローバルリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	対話を通して深い学びを実現するための活動例を、「みんなでチャレンジ」として導入や本文、まとめのページに配置している。また、世界の文化・伝統や、調べ学習の仕方を豊富に取り扱っている。以上の特徴が、生徒が広い視野と豊かな教養を身に付けることを目指し、小石川教養主義に基づき全ての教科・科目を偏りなく学ぶことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各パート冒頭の学習課題や、最後の「ステップアップ」だけでなく、パート内の随所に豊富な多様な発問を設け、主体的・対話的で深い学びができるようにしている。また、世界の歴史と関わらせた我が国の歴史や、時代区分別に取り上げられている歴史上の人物を数多く取り扱っている。以上の特徴が、歴史的分野の基礎的な教養を習得させるとともに、歴史的思考力及び多様な価値観への理解を深めさせるという歴史的分野における学習指導を展開する本校の特徴と合致しているためである。	調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫として、具体的な学び方を示す本文構成や、「公民の技」「Think」を設け、話し合う課題を示している。以上の特徴が、諸資料を基にした多面的・多角的な考察を通して、幅広い視野をもつ生徒の育成を図ることを学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説しており、地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。また、我が国の伝統と文化や、課題・問いを豊富に取り扱っている。以上の特徴が、生徒が広い視野と豊かな教養を身に付けることを目指し、小石川教養主義に基づき全ての教科・科目を偏りなく学ぶことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	表やグラフなどを題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題を数多く扱っている。また、外国の数学者や業績等を扱っている教材などが豊富である。以上の特徴が、きめ細かな学習指導を行うことにより、数学を学ぶ楽しさに気付かせ、基礎・基本の徹底を図ることを数学における学習指導の展開とし、国際社会に生きる日本人として、幅広い教養と豊かな感性を育む本校の特徴と合致しているためである。	2分野、1分野を一つのまとまりとして掲載しており、日常生活及び社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数や、脱炭素化に関して扱っている箇所数が多い。また、世界の先端の科学技術を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、実験や観察を中心にした自然科学教育を実施することにより、基礎知識を体験的に学ばせるとともに、科学的なものを見方・考え方を養うことを理科における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	鑑賞と表現を関連付けながら学習できるような構成・配列がなされており、言語活動について具体的に示された箇所や、「鑑賞」の教材数が豊富である。また、創意工夫を生かした活動についての記述も多い。以上の特徴が、広い視野と豊かな教養を身に付けさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	和楽器への興味・関心が高まるよう、各楽器のエキスパートからの、専門家ならではのメッセージを掲載するなどの工夫がされている。また、取り上げている楽器の種類別の数も豊富である。以上の特徴が、広い視野と豊かな教養を身に付けさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各題材ページに関連ページを示し、関連する資料を確認できるようにしている。また、各題材で、「発想・構想」、「知識・技能」、「鑑賞」の表示と説明文により学習の進め方等を示すことや、「作者の言葉」で発想や構想、表現の工夫、作品に込めた思いを示すなどの工夫がされている。以上の特徴が、広い視野と豊かな教養を身に付けさせることを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	「みつける」、「学習課題」、「課題の解決(発問、資料、本文)」、「活用する」、「広げる」という学習展開となっており、学習したことを活用し、応用する工夫がされている。また、運動やスポーツとの多様な関わり方や共生の視点を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、教育活動を通じて、自ら志を立て、自分が進む道を切り拓き、新しい文化を創り出すグローバルリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	実践的・体験的な活動や持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、幼児や高齢者との触れ合いに関する内容が豊富である。以上の特徴が、衣食住の生活について関心をもち、家庭生活をよりよくするために、実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な基礎的な技術を身に付けさせることを家庭分野の学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	4技能5領域のそれぞれに焦点を当てた活動について、バランスよく取り扱っている。また、海外の機関や学校との交流活動について記述してある教材数も多い。以上の特徴が、実践的なコミュニケーション能力の向上を図るとともに、プレゼンテーションやディベートを行うことを英語における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	多様なテーマの教材をバランスよく配置している。また、知識や対人スキルについて掲載し、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材も多い。以上の特徴が、自ら志を立て、自分が進む道を切り拓き、新しい文化を創り出すグローバルリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	

区 分	教科 (種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健体育	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
両国高等学校 附属中学校	発行者	光村	教出	帝国	山川	教出	帝国	学図	啓林館	教芸	教芸	開隆堂	東書	東書	東書	東書	日文
	採択理由	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、日本の文化・伝統を学ぶ古典の教材や国際的な視野に立った内容が豊富である。以上の特徴が、6年間の指導計画や探究活動を通じて、高い学力を身に付けさせるとともに、豊かな言語能力と望ましい職業観、高い志と世界的視野をもった人間性豊かな生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	発展的な内容を取り上げている箇所や、行書の基礎的な書き方を理解して行書で書くこと、行書と仮名の調和した書き方を取り上げている項目数が多い。また、日本の文化・伝統である古典を活用している教材などが豊富である。以上の特徴が、豊かな言語能力と望ましい職業観、高い志と世界的視野をもった人間性豊かな生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	「学習を振り返る」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。また、我が国の伝統と文化や調べ学習の仕方を豊富に取り扱っている。以上の特徴が、高い学力を身に付けさせるとともに、豊かな言語能力と望ましい職業観、高い志と世界的視野をもった人間性豊かな生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各パート冒頭の学習課題や、最後の「ステップアップ」だけでなく、パート内の随所に豊富で多様な発問を設け、主体的・対話的で深い学びができるようにしている。また、世界の歴史と文化や調べ学習の仕方を豊富に取り扱っている。また、我が国の歴史や、時代区分別に取り上げられている歴史上の人物を数多く取り扱っている。以上の特徴が、高い学力を身に付けさせるとともに、豊かな言語能力と望ましい職業観、高い志と世界的視野をもった人間性豊かな生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする、本校の特徴と合致しているためである。	調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫として、「学習課題」や「チェック&トライ」など具体的な学び方を示す本文構成や、「公民の技」「Think」を設け、話し合う課題を示している。以上の特徴が、高い学力を身に付けさせるとともに、豊かな言語能力と望ましい職業観、高い志と世界的視野をもった人間性豊かな生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする、本校の特徴と合致しているためである。	地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説しており、地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。また、我が国の伝統と文化や、課題・問いを豊富に取り扱っている。以上の特徴が、高い学力を身に付けさせるとともに、豊かな言語能力と望ましい職業観、高い志と世界的視野をもった人間性豊かな生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする、本校の特徴と合致しているためである。	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題を数多く扱っている。また、外国の数学者や業績等を扱っている教材などが豊富である。以上の特徴が、世界的視野をもって国際社会で活躍できる生徒を育成するとともに、数学的認識を高め、事象を多面的に見る力を育てながら、それを数学的に表現、解析し、論理的な考察力を養うことを数学における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	2分野、1分野を一つのまとまりとして掲載しており、日常生活及び社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数や、脱炭素化に関して扱っている箇所数が多い。また、世界の先端の科学技術を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、広い深い教養を身に付け、心身ともに健康で明朗な生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	鑑賞と表現を関連付けながら学習できるような構成・配列がなされており、言語活動について具体的に示された箇所や、「鑑賞」の教材数が豊富である。また、我が国の郷土の伝統音楽を扱っている教材も多い。以上の特徴が、広い深い教養を身に付け、心身ともに健康で明朗な生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	和楽器への興味・関心が高まるよう、各楽器のエキスパートからの、専門家ならではのメッセージを掲載するなどの工夫がされている。また、取上げている楽器の種類別の数も豊富である。以上の特徴が、広い深い教養を身に付け、心身ともに健康で明朗な生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各題材ページに関連ページを示し、関連する資料を確認できるようにしている。また、各題材で、「発想・構想」、「知識・技能」、「鑑賞」の表示と説明文により学習の進め方等を示すことや、「作者の言葉」で発想や構想、表現の工夫、作品に込めた思いを示すなどの工夫がされている。以上の特徴が、広い深い教養を身に付け、心身ともに健康で明朗な生徒を育成することを保健体育における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	「みつける」、「学習課題」、「課題の解決(発問、資料、本文)」、「活用する」、「広げる」という学習展開となっており、学習したことを活用し、応用する工夫がされている。また、学習したことを実生活や実社会に生かすことを扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、基礎的な体力・運動能力を高めるとともに、将来にわたりスポーツに親しみ、経験していく態度・技能・知識を身に付けさせることを保健体育における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	持続可能な社会に関する内容を取り上げている箇所が豊富である。また、我が国の伝統的な技術や、世界や日本の先端技術を扱っている箇所も多い。以上の特徴が、「自律自修」の精神に基づき、真理と正義を愛し、広く深い教養を身に付け、心身ともに健康で明朗な生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	実践的・体験的な活動や持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、幼児や高齢者との触れ合いに関する内容が豊富である。以上の特徴が、衣服の製作、幼児との触れ合い等の実践的・体験的な学習活動を中心として行い、地域と協力した体験学習、地域調査・研究等により、地域から学ぶ学習を積極的に取り入れることを家庭分野の学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	4技能5領域のそれぞれに焦点を当てた活動について、バランスよく取り扱っている。また、海外の機関や学校との交流活動について記述してある教材数も多い。以上の特徴が、インターネットを活用した海外生徒との交流やプレゼンテーション能力・ディスカッション能力の伸長を図ることを英語における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	多様なテーマの教材をバランスよく配置している。また、知識や対人スキルについて掲載し、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材も多い。以上の特徴が、探究活動を通じて、高い学力を身に付けさせるとともに、豊かな言語能力と望ましい職業観、高い志と世界的視野をもった人間性豊かな生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。

区 分	教科 (種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健体育	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
桜修館 中等教育学校 (前期課程)	発行者	光村	教出	帝国	山川	教出	帝国	学図	啓林館	教芸	教芸	開隆堂	東書	東書	東書	東書	日文
	採択理由	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、日本の文化・伝統を学ぶ古典の教材や文章表現能力の育成を図る教材が豊富である。以上の特徴が、「世界の中の日本人としてのアイデンティティをもって国際社会を担う人材を育成する学校」を旨とし、真理の探究を極め、困難な課題に取り組む、粘り強く解決できる生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	発展的な内容を取り上げている箇所や、行書の基礎的な書き方を理解して行書で書くこと、行書と仮名の調和した書き方を取り上げている項目数が多い。また、日本の文化・伝統である古典を活用している教材などが豊富である。以上の特徴が、世界の日本人としてのアイデンティティをもって国際社会を担う人材を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	「学習を振り返る」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。また、我が国の伝統と文化や調べ学習の仕方を豊富に取り扱っている。以上の特徴が、真理の探究を極め、困難な課題に主体的に取り組む、粘り強く解決できる生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各パート冒頭の学習課題や、最後の「ステップアップ」だけでなく、パート内の随所に豊富で多様な発問を設け、主体的・対話的で深い学びができるようにしている。また、我が国の伝統と文化や、時代区分別に取り上げられている歴史上の人物を数多く取り扱っている。以上の特徴が、6年間の一貫した教育活動の中で、世界の日本人としてのアイデンティティをもって国際社会を担う人材を育成することを教育課程編成の基本方針とする、本校の特徴と合致しているためである。	調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫として、具体的な学び方を示す本文構成や、「公民の技」「Think」を設け、話し合う課題を示している。以上の特徴が、国際交流事業といった教育活動を通じて、真理の探究を極め、困難な課題に主体的に取り組む、粘り強く解決できる生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする、本校の特徴と合致しているためである。	地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説しており、地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。また、我が国の伝統と文化や、課題・問いを豊富に取り扱っている。以上の特徴が、真理の探究を極め、困難な課題に主体的に取り組む、粘り強く解決できる生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする、本校の特徴と合致しているためである。	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題を数多く扱っている。また、外国の数学者や業績等を扱っている教材などが豊富である。以上の特徴が、世界の中の日本人としてのアイデンティティをもって国際社会を担う人材を育成するとともに、数学的発展的な内容や体系的意識させながら、数学的な考え方、解析の手法、論証の進め方等を身に付けさせることを数学における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	2分野、1分野を一つのまとまりとして掲載しており、日常生活及び社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数や、脱炭素化に関して扱っている箇所数が多い。また、世界の先端の科学技術を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、自然を科学的に捉え、分析・理解するために、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然に対する総合的なものの見方を育てることを理科における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	鑑賞と表現を関連付けながら学習できるような構成・配列がなされており、言語活動について具体的に示された箇所や、「鑑賞」の教材数が豊富である。また、我が国の郷土の伝統音楽を扱っている教材も多い。以上の特徴が、世界の中の日本人としてのアイデンティティをもって国際社会を担う人材を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	和楽器への興味・関心が高まるよう、各楽器のエキスパートからの、専門家ならではのメッセージを掲載するなどの工夫がされている。また、取上げている楽器の種類別の数も豊富である。以上の特徴が、世界の中の日本人としてのアイデンティティをもって国際社会を担う人材を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各題材ページに関連ページを示し、関連する資料を確認できるようにしている。また、各題材で、「発想・構想」、「知識・技能」、「鑑賞」の表示と説明文により学習の進め方等を示すなどの工夫がされている。以上の特徴が、真理の探究を極め、困難な課題に主体的に取り組む、粘り強く解決できる生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	「みつける」、「学習課題」、「課題の解決(発問、資料、本文)」、「活用する」、「広げる」という学習展開となっており、学習したことを活用し、応用する工夫がされている。また、運動やスポーツとの多様な視点を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、世界の日本人としてのアイデンティティをもって国際社会を担う人材を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	持続可能な社会に関する内容を取り上げている箇所が豊富である。また、我が国の伝統的な技術や、世界や日本の先端技術を扱っている箇所も多い。以上の特徴が、世界の中の日本人としてのアイデンティティをもって国際社会を担う人材を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	実践的・体験的な活動や持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、職業観・勤労観に関する内容では、学習と社会とのつながりを意識できる工夫がされている。以上の特徴が、実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な衣食住に関する基礎的な知識と技術を習得させることを家庭分野の学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	4技能5領域のそれぞれに焦点を当てた活動について、バランスよく取り扱っている。また、日本の文化・伝統を扱っている教材数やSDGsを扱っている教材数も多い。以上の特徴が、プレゼンテーション授業を取り入れ、学習の成果や自分の考え、意見を発表することを英語における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	多様なテーマの教材をバランスよく配置している。また、知識や対人スキルについて掲載し、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数も多い。以上の特徴が、世界の中の日本人としてのアイデンティティをもって国際社会を担う人材を育成する学校を旨とし、真理の探究を極め、困難な課題に主体的に取り組む、粘り強く解決できる生徒を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。

区 分	教科 (種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健体育	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
富士高等学校 附属中学校	発行者	光村	教出	帝国	山川	教出	帝国	学図	啓林館	教芸	教芸	開隆堂	東書	東書	東書	東書	日文
	採択理由	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、豊かな読書活動へと発展する教材や音声言語による伝え合う力の育成を図る教材が豊富である。以上の特徴が、6年間一貫通貫した探究活動を中心とした教育活動を通じて理数的課題発見力・解決力を育成するとともに、新しい価値観と既存の価値観を調和させる。社会の課題を解決するために自己の限界に挑戦できる人間を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	発展的な内容を取り上げている箇所や、行書の基礎的な書き方を理解して行書で書くこと、行書と仮名の調和した書き方を取り上げている項目数が多い。また、日本の文化・伝統で豊富な古典を活用している教材などが豊富である。以上の特徴が、新しい価値観と既存の価値観を調和させ、社会の課題を解決するために自己の限界に挑戦できる人間を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	「学習を振り返るう」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。また、世界の文化・伝統や調べ学習の仕方を豊富に取り扱っている。以上の特徴が、理数的課題発見力・解決力を育成するとともに、新しい価値観と既存の価値観を調和させ、社会の課題を解決するために自己の限界に挑戦できる人間を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各パート冒頭の学習課題や、最後の「ステップアップ」だけでなく、パート内の随所に豊富で多様な発問を設け、主体的・対話的で深い学びができるようにしている。また、世界の歴史と関わらせた我が国の歴史や、時代区分別に取り上げられている歴史上の人物を数多く取り扱っている。以上の特徴が、SSH校として課題研究と他の全ての教科の関連をもたせたカリキュラムを推進するということを学校経営計画の中期目標とする、本校の特徴と合致しているためである。	調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫として、具体的な学び方を示す本文構成や、「公民の技」「Think」を設け、話し合う課題を示している。以上の特徴が、現代社会の諸課題の解決に向けて、自分の考えを提言することができる能力を育てることを学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説しており、地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。また、我が国の伝統と文化や、課題・問いを豊富に取り扱っている。以上の特徴が、理数的課題発見力・解決力を育成するとともに、新しい価値観と既存の価値観を調和させるために自己の限界に挑戦できる人間を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題を数多く扱っている。また、表やグラフなどの題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題の箇所数が豊富である。以上の特徴が、探究活動を中心とした教育活動を通じて理数的課題発見力・解決力を育成するとともに、新しい価値観と既存の価値観を調和させる。社会の課題を解決するために自己の限界に挑戦できる人間を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	2分野、1分野を一つのまとまりとして掲載しており、日常生活及び社会との関連に関する内容をとり上げている箇所数や、脱炭素化に関して扱っている箇所数が多い。また、世界の先端の科学技術を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、観察や実験の機会を十分に確保し、自然界の様々な事物や現象と接することにより、自然科学に対する興味・関心を高めることを理科における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	鑑賞と表現を関連付けながら学習できるような構成・配列がなされており、言語活動について具体的に示された箇所や、「鑑賞」の教材数が豊富である。また、創意工夫を生かした活動についての記述も多い。以上の特徴が、新しい価値観と既存の価値観を調和させ、社会の課題を解決するために自己の限界に挑戦できる人間を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	和楽器への興味・関心が高まるよう、各楽器のエキスパートからの、専門家ならではのメッセージを掲載するなどの工夫がされている。また、取上げている楽器の種類別の数も豊富である。以上の特徴が、新しい価値観と既存の価値観を調和させ、社会の課題を解決するために自己の限界に挑戦できる人間を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各題材ページに関連ページを示し、関連する資料を確認できるようにしている。また、各題材で、「発想・構想」、「知識・技能」、「鑑賞」の表示と説明文により学習の進め方等を示すなどの工夫がされている。また、防災や自然災害を扱っているページ数が多い。以上の特徴が、自らの健康が様々な要素との関わりの中で成り立っていることを理解し、生涯にわたり健やかに生きていくための正しい知識と適切な意思決定及び行動選択の力を養うことを保健体育における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	「みつける」、「学習課題」、「課題の解決(発問、資料、本文)」、「活用する」、「広げる」という学習展開となっており、学習したことを活用し、応用する工夫がされている。また、防災や自然災害を扱っているページ数が多い。以上の特徴が、自らの健康が様々な要素との関わりの中で成り立っていることを理解し、生涯にわたり健やかに生きていくための正しい知識と適切な意思決定及び行動選択の力を養うことを保健体育における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	持続可能な社会に関する内容を取り上げている箇所が豊富である。また、世界各地の生活や技術及び我が国との交流を扱っている箇所や、世界や日本の先端技術を扱っている箇所も多い。以上の特徴が、新しい価値観と既存の価値観を調和させ、社会の課題を解決するために自己の限界に挑戦できる人間を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	実践的・体験的な活動や持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、職業観・勤労観に関する内容では、学習と社会とのつながりを意識できる工夫がされている。以上の特徴が、家庭的なコミュニケーション活動を行うために日常的にスピーチなどの発表の機会を積極的に設けることを英語における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	4技能5領域のそれぞれに焦点を当てた活動について、バランスよく取り扱っている。また、海外の機関や学校との交流活動について記述している教材数も多い。以上の特徴が、実践的なコミュニケーション活動を行うために日常的にスピーチなどの発表の機会を積極的に設けることを英語における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	多様なテーマの教材をバランスよく配置している。また、知識や対人スキルについて掲載し、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材も多い。以上の特徴が、理数的課題発見力・解決力を育成するとともに、新しい価値観と既存の価値観を調和させ、社会の課題を解決するために自己の限界に挑戦できる人間を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。

区 分	教科 (種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健体育	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
大泉高等学校 附属中学校	発行者	光村	教出	帝国	山川	教出	帝国	学図	啓林館	教芸	教芸	開隆堂	東書	東書	東書	東書	日文
	採択理由	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、国際的な視野に立った内容を扱っている教材や文章表現能力の育成を図る教材が豊富である。以上の特徴が、物事の真理を深く考え、筋道を立てて明らかにする探究活動等を通して、夢の発見と実現に向けたきめ細かな教育の実践により、国際社会で活躍する多様な人間力を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	発展的な内容を取り上げている箇所や、行書の基礎的な書き方を理解して行書で書くこと、行書と仮名の調和した書き方を取り上げている項目数が多い。また、世界の文字・言語を扱っている箇所などが豊富である。以上の特徴が、国際社会で活躍する多様な人間力を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	「学習を振り返るう」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。また、我が国の伝統と文化や調べ学習の仕方を豊富に取り扱っている。以上の特徴が、物事の真理を深く考え、筋道を立てて明らかにする探究活動等を通して、夢の発見と実現に向けたきめ細かな教育の実践により、国際社会で活躍する多様な人間力を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各パート冒頭の学習課題や、最後の「ステップアップ」だけでなく、パート内の随所に豊富で多様な発問を設け、主体的・対話的で深い学びができるようにしている。また、我が国の伝統と文化や、時代区分別に取り上げられている歴史上の人物を数多く取り扱っている。以上の特徴が、我が国の国土と歴史について基礎的、基本的な内容の理解を深めるとともに、我が国と世界の諸地域や世界の歴史との関わりについて学ぶという歴史的分野における学習指導を展開する本校の特徴と合致しているためである。	調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫として、具体的な学び方を示す本文構成や、「公民の技」「Think」を設け、話し合う課題を示している。以上の特徴が、夢の発見と実現に向けたきめ細かな教育の実践により、国際社会で活躍する多様な人間力を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説しており、地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。また、我が国の伝統と文化や、課題・問いを豊富に取り扱っている。以上の特徴が、物事の真理を深く考え、筋道を立てて明らかにする探究活動等を通して、きめ細かな教育の実践により、国際社会で活躍する多様な人間力を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題を数多く扱っている。また、外国の数学者や業績等を扱っている教材などが豊富である。以上の特徴が、物事の真理を深く考え、筋道を立てて明らかにする探究活動とともに、数学を活用して様々な課題に取り組み、それらを解決することを数学における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	2分野、1分野を一つのまとまりとして掲載しており、日常生活及び社会との関連に関する内容をとり上げている箇所数や、脱炭素化に関して扱っている箇所数が多い。また、世界の先端の科学技術を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、様々な事物・現象に触れる機会を多くし、疑問をもたせる学習指導の展開とすることにより、課題に対して自ら進んで探究する心を育てることを理科における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	鑑賞と表現を関連付けながら学習できるような構成・配列がなされており、言語活動について具体的に示された箇所や、「鑑賞」の教材数が豊富である。また、創意工夫を生かした活動についての記述も多い。以上の特徴が、夢の発見と実現に向けたきめ細かな教育の実践により、国際社会で活躍する多様な人間力を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	和楽器への興味・関心が高まるよう、各楽器のエキスパートからの、専門家ならではのメッセージを掲載するなどの工夫がされている。また、取上げている楽器の種類別の数も豊富である。以上の特徴が、夢の発見と実現に向けたきめ細かな教育の実践により、国際社会で活躍する多様な人間力を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各題材ページに関連ページを示し、関連する資料を確認できるようにしている。また、各題材で、「発想・構想」、「知識・技能」、「鑑賞」の表示と説明文により学習の進め方等を示すなどの工夫がされている。以上の特徴が、物事の真理を深く考え、筋道を立てて明らかにする探究活動等を通して、国際社会で活躍する多様な人間力を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	「みつける」、「学習課題」、「課題の解決(発問、資料、本文)」、「活用する」、「広げる」という学習展開となっており、学習したことを活用し、応用する工夫がされている。また、学習したことを実生活や実社会に生かすことを扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、基礎的な体力や運動能力を高め、体を動かすことの楽しさを学ぶ機会を通して、体力の向上を図り、社会性や協調性等を身に付けさせることを保健体育における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	持続可能な社会に関する内容を取り上げている箇所が豊富である。また、幼児や高齢者との触れ合いに関する教材数や海外の機関や学校との交流活動について記述している教材数も多い。以上の特徴が、国際社会で活躍する多様な人間力を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	実践的・体験的な活動や持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、幼児や高齢者との触れ合いに関する教材数や海外の機関や学校との交流活動について記述している教材数も多い。以上の特徴が、情報の手入及び発信能力と国際的な視野を備えたコミュニケーション能力を養うことを英語における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	4技能5領域のそれぞれに焦点を当てた活動について、バランスよく取り扱っている。また、日本の文化・伝統を扱っている教材数や海外の機関や学校との交流活動について記述している教材数も多い。以上の特徴が、夢の発見と実現に向けたきめ細かな教育の実践により、国際社会で活躍する多様な人間力を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	多様なテーマの教材をバランスよく配置している。また、知識や対人スキルについて掲載し、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材も多い。以上の特徴が、夢の発見と実現に向けたきめ細かな教育の実践により、国際社会で活躍する多様な人間力を育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特色と合致しているためである。

区 分	教科 (種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健体育	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
南多摩 中等教育学校 (前期課程)	発行者	光村	教出	帝国	山川	教出	帝国	学図	啓林館	教芸	教芸	開隆堂	東書	東書	東書	東書	日文
	採択理由	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、国際的な視野に立った内容を扱っている教材や、文章表現能力の育成を図る教材が豊富である。以上の特徴が、教養教育を推進し、学力・突破力・協働力・探究力の育成を図り人間力を育むとともに、新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	発展的な内容を取り上げている箇所や、行書の基礎的な書き方を理解して行書で書くこと、行書と仮名の調和した書き方を取り上げている項目数が多い。また、世界の文字・言語を扱っている箇所などが豊富である。以上の特徴が、新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針と合致しているためである。	「学習を振り返る」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。また、我が国の伝統と文化や調べ学習の仕方を豊富に取り扱っている。以上の特徴が、新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各パート冒頭の学習課題や、最後の「ステップアップ」だけでなく、パート内の随所に豊富で多様な発問を設け、主体的・対話的で深い学びができるようにしている。また、我が国の伝統と文化や、時代区分別に取り上げられている歴史上の人物を数多く取り扱っている。以上の特徴が、新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	調べ学習の仕方や国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫として、具体的な学び方を示す本文構成や、「公民の技」「Think」を設け、話し合う課題を示している。以上の特徴が、新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説しており、地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。また、我が国の伝統と文化や、課題・問いを豊富に取り扱っている。以上の特徴が、新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題を数多く扱っている。また、外国の数学者や業績等を扱っている教材などが豊富である。以上の特徴が、学力・突破力・協働力・探究力の育成を図り人間力を育むとともに、基礎・基本の定着を図り、数学的な見方や考え方を養うことを数学における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	2分野、1分野を一つのまとまりとして掲載しており、日常生活及び社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数や、脱炭素化に関して扱っている箇所数が多い。また、世界の先端の科学技術を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、少人数授業展開で観察・実験を行い、身の回りの事物・現象に接することにより、科学的な見方や考え方を養うことを理科における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	鑑賞と表現を関連付けながら学習できるような構成・配列がなされており、言語活動について具体的に示された箇所や、「鑑賞」の教材数が豊富である。また、我が国の伝統音楽を扱っている教材も多い。以上の特徴が、新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針と合致しているためである。	和楽器への興味・関心が高まるよう、各楽器のエキスパートからの、専門家ならではのメッセージを掲載するなどの工夫がされている。また、取上げている楽器の種類別の数も豊富である。以上の特徴が、新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針と合致しているためである。	各題材ページに関連ページを示し、関連する資料を確認できるようにしている。また、各題材で、「発想・構想」、「知識・技能」、「鑑賞」の表示と説明文により学習の進め方等を示すなど工夫がされている。また、運動やスポーツとの多様な視点を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	「みつける」、「学習課題」、「課題の解決(発問、資料、本文)」、「活用する」、「広げる」という学習展開となっており、学習したことを活用し、応用する工夫がされている。また、運動やスポーツとの多様な視点を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	持続可能な社会に関する内容を取り上げている箇所が豊富である。また、技術を扱っている箇所や、エネルギー変換に関する内容を扱っているページ数も多い。以上の特徴が、新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	実践的・体験的な活動や持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、職業観・勤労観に関する内容では、学習と社会とのつながりを意識できる工夫がされている。以上の特徴が、生活の自立に必要な基礎的な知識と技術を習得し、家庭の機能と生活改善等の内容を実践的・体験的学習を通して学ぶことを家庭分野の学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	4技能5領域のそれぞれに焦点を当てた活動について、バランスよく取り扱っている。また、SDGsを扱っている教材数や海外の機関や学校との交流活動について記述してある教材数も多い。以上の特徴が、4技能をバランスよく養うことを英語における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	多様なテーマの教材をバランスよく配置している。また、知識や対人スキルについて掲載し、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材も多い。以上の特徴が、新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特色と合致しているためである。

区 分	教科 (種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健体育	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
三鷹 中等教育学校 (前期課程)	発行者	光村	教出	東書	山川	教出	帝国	学図	啓林館	教芸	教芸	開隆堂	東書	東書	東書	東書	日文
	採択理由	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域の資料がバランスよく配置されている。また、国際的な視野に立った内容を扱っている教材や、論理的な思考力・表現力の育成を図る教材が豊富である。以上の特徴が、豊かな人間性が高い見識、幅広い視野を培い、自立と共生の精神を養うとともに、6年間の体系的な教育課程や国際教育等といった教育活動を通じて、世界にはばたく社会的リーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	発展的な内容を取り上げている箇所や、行書の基礎的な書き方を理解して行書で書くこと、行書と仮名の調和した書き方を取り上げている項目数が多い。また、世界の文字・言語を扱っている箇所などが豊富である。以上の特徴が、互いの基本的人権を尊重し、豊かな人間性が高い見識、幅広い視野を培い、自立と共生の精神を養うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	対話を通して深い学びを実現するための活動例を、「みんなでチャレンジ」として導入や本文、まとめのページに配置している。また、世界の文化・伝統や、調べ学習の仕方を豊富に取り扱っている。以上の特徴が、体系的な教育課程、発達段階に応じた体験的な学習、異年齢集団による特別活動や地域連携、国際教育といった教育活動を通じて、世界にはばたく社会的リーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各パート冒頭の学習課題や、最後の「ステップアップ」だけでなく、パート内の随所に豊富で多様な発問を設け、主体的・対話的で深い学びができるようにしている。また、我が国の伝統と文化や、時代区分別に取り上げられている歴史上の人物を数多く取り扱っている。以上の特徴が、地域における史跡や諸事象を取り上げ、フィールドワークを実施し、作業的・体験的学習、課題レポートなど、多様で主体的な学習活動を充実させるという歴史的分野における学習指導を展開する本校の特徴と合致しているためである。	国際社会の諸課題を学習課題として扱っている教材が豊富である。また、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫として、具体的な学び方を示す本文構成や、「公民の技」「Think」を設け、話し合う課題を示している。以上の特徴が、国際教育といった教育活動を通じて、世界にはばたく社会的リーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説しており、地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。また、我が国の伝統と文化や、課題・問いを豊富に取り扱っている。以上の特徴が、体系的な教育課程、発達段階に応じた体験的な学習、特別活動や地域連携、国際教育といった教育活動を通じて、世界にはばたく社会的リーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題を数多く扱っている。また、外国の数学者や業績等を扱っている教材などが豊富である。以上の特徴が、世界にはばたく社会的リーダーに必要な問題解決能力や論理的思考力を高めることを数学における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	2分野、1分野を一つのまとまりとして掲載しており、日常生活及び社会との関連に関する内容を取り上げている箇所数や、脱炭素化に関して扱っている箇所数が多い。また、世界の先端の科学技術を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、観察・実験の機会を十分に確保すること、意欲的に探究する活動を通して、科学的な見方や考え方を養い、探究心を育み、自然を総合的に見ることを理科における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	鑑賞と表現を関連付けながら学習できるような構成・配列がなされており、言語活動について具体的に示された箇所や、「鑑賞」の教材数が豊富である。また、我が国の伝統音楽を扱っている教材も多い。以上の特徴が、互いの基本的人権を尊重し、豊かな人間性が高い見識、幅広い視野を培い、自立と共生の精神を養うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	和楽器への興味・関心が高まるよう、各楽器のエキスパートからの、専門家ならではのメッセージを掲載するなどの工夫がされている。また、取上げている楽器の種類別の数も豊富である。以上の特徴が、互いの基本的人権を尊重し、豊かな人間性が高い見識、幅広い視野を培い、自立と共生の精神を養うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	各題材ページに関連ページを示し、関連する資料を確認できるようにしている。また、各題材で、「発想・構想」、「知識・技能」、「鑑賞」の表示と説明文により学習の進め方等を示すなど工夫がされており、生活や社会を美しく豊かにする美術の働きを扱っているページも豊富である。以上の特徴が、互いの基本的人権を尊重し、豊かな人間性が高い見識、幅広い視野を培い、自立と共生の精神を養うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	「みつける」、「学習課題」、「課題の解決(発問、資料、本文)」、「活用する」、「広げる」という学習展開となっており、学習したことを活用し、応用する工夫がされている。また、運動やスポーツとの多様な視点を扱っている教材が豊富である。以上の特徴が、互いの基本的人権を尊重し、豊かな人間性が高い見識、幅広い視野を培い、自立と共生の精神を養うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	持続可能な社会に関する内容を取り上げている箇所が豊富である。また、我が国の伝統的な技術を扱っている箇所や、エネルギー変換に関する内容を扱っているページ数も多い。以上の特徴が、互いの基本的人権を尊重し、豊かな人間性が高い見識、幅広い視野を培い、自立と共生の精神を養うことを教育課程編成の基本方針とする本校の特徴と合致しているためである。	実践的・体験的な活動や持続可能な社会に関する内容がバランスよく配置されている。また、職業観・勤労観に関する内容では、学習と社会とのつながりを意識できる工夫がされている。以上の特徴が、実践的・体験的な学習活動に重点を置き、生活の自立と共に必要な衣食住についての知識と技能を身に付けることを家庭分野の学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	4技能5領域のそれぞれに焦点を当てた活動について、バランスよく取り扱っている。また、日本の文化・伝統を扱っている教材数やSDGsを扱っている教材数も多い。以上の特徴が、レシテーションコンテンツ等を通して、バランスのとれた英語能力の伸長を図ることを英語における学習指導の展開とする本校の特徴と合致しているためである。	多様なテーマの教材をバランスよく配置している。また、知識や対人スキルについて掲載し、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材も多い。以上の特徴が、体験的な学習、異年齢集団による特別活動や地域連携、国際理解教育と通じて、世界にはばたく社会的リーダーを育成することを教育課程編成の基本方針とする本校の特色と合致しているためである。