区分	教科(種目)	国語	書写	社会			地図	数学	理科	音楽		美術	保健体育	技術・家庭		英語	道徳
				地理的分野	歴史的分野	公民的分野				一般	器楽合奏			技術分野	家庭分野		
視覚障害 特別支援学校	発行者	光村	教出	教出	教出	教出	帝国	教研	東書	教芸	教芸	日文	学研	開隆堂	開隆堂	教出	教出
	採択理由	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	触覚や聴覚等を活用して、体験的な活動を工夫できるものなど、視覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	保有する視力の活用により、地図の使用が工夫でき、視覚障害の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる内容等が多く、配慮事項が少ない。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	視覚以外の感覚を活用して表現するものなど、視覚障害の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多く、配慮事項が少ない。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。
聴覚障害 特別支援学校	発行者	光村	教出	教出	東書	帝国	帝国	学図	啓林館	教芸	教芸	日文	大日本	東書	開隆堂	東書	光村
	採択理由	聴覚障害のある生徒への配慮を要する事項が少なく、聴覚の障害による読解への配慮として、単元の要所に「学びのカギ」として、学習のポイントを枠囲みで簡潔に記している。	身の回りの文字に関心をもてるように学習活動が工夫できるものなど、聴覚障害の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	聴覚障害の理解に関わる記述があり、聴覚の障害による読解への配慮として、章末や節末において、学習テーマを枠囲みで記している。	実際に経験したり調べたりするなど、聴覚障害を補う学習活動が工夫できるものなど、聴覚障害の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	実際に経験したり調べたりするなど、聴覚障害を補う学習活動が工夫できるものや、聴覚障害の理解に関わる記述があるものなど、聴覚障害の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	実際に経験したり調べたりするなど、聴覚障害を補う学習活動が工夫できるものや、聴覚障害の理解に関わる記述があるものなど、聴覚障害の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	地図や図表等を見比べて調べたり、生活経験を広げたりして聴覚障害を補う学習活動が工夫できるものなど、聴覚障害の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	視覚的な方法等を活用して、作業や体験等の学習活動が工夫できるものなど、聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	視覚的な方法等を活用して、観察や実験等の学習活動が工夫できるものなど、聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	動きを模倣する活動のような、視覚的な情報で学習活動が工夫できるものなど、聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等があり、聴覚の障害を補えるように、各旋律を演奏している楽器を、写真と色分けした背景色で説明している。	動きを模倣する活動のような、視覚的な情報で学習活動が工夫できるものなど、聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	色や形の構成のような視覚的な方法等を活用した学習活動が工夫できるものや、聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	視覚的な方法等を活用した学習活動が工夫できるものや、生活経験を広げるような学習活動を紹介しているものなど、聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	視覚的な方法等を活用した学習活動が工夫できるものや、生活経験を広げるような学習活動を紹介しているものなど、聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	視覚的な方法等を活用して、作業や体験等の学習活動が工夫できるものなど、聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	身近な題材について、体験を通して考えるなど、学習活動が工夫できるものや、聴覚障害の理解に関わる記述があるものなど、聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる教材等が多い。
肢体不自由・ 病弱特別支援学校	発行者	光村	教出	帝国	東書	教出	帝国	学図	啓林館	教出	教芸	開隆堂	東書	東書	開隆堂	東書	日文
	採択理由	学校生活や社会生活に身近な題材を取り上げているものや、肢体不自由・病弱の理解に関わる記述があるものなど、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	上肢の操作を伴うものであっても、補助的な手段等を活用した学習活動が工夫できるものなど、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	学校内や学校周辺で身近に体験できる学習活動を取り上げているものなど、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	学校内や学校周辺で身近に体験できる学習活動を取り上げているものなど、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	学校内や学校周辺で身近に体験できる学習活動を取り上げているものや、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	地図や図表等を見比べて調べるといった、生活経験の不足等を補えるような学習活動が工夫できるものや、生活に結び付いた学習活動があるものなど、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	上肢の操作を伴うものであっても、教材や補助的手段等を活用して学習活動が工夫できるものや、生活に結び付いた学習活動があるものなど、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	上肢の操作を伴うものであっても、観察や実験等の学習活動が工夫できるものや、生活に結び付き、生活経験を広げる学習活動に関わる記述があるものなど、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	上肢の操作を伴うものであっても、学習活動が工夫できるものや、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	肢体不自由・病弱の生徒への配慮事項が少なく、肢体不自由・病弱の生徒の体験の不足を補えるように、巻末に、部活動を通して、和楽器の合奏に取り組んでいる写真を示している。	上肢の操作を伴うものであっても、実際に表現できる内容が示されているものなど、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等があり、肢体不自由・病弱の生徒の体験の不足を補えるように、「江戸の美術の面白さ」で、江戸時代の美術作品の写真を、解説とともに折込見開きページで大きく示している。	健康な生活や病気の予防、けがの手当て等に関わる記述があるものなど、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	上肢の操作を伴うものであっても、教材や補助的手段等を活用して、実際に学習しやすい活動、経験不足を補えるように、生活に結び付いた活動を取り上げたものや、肢体不自由・病弱の理解に関わる記述があるものなど、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	上肢の操作を伴うものであっても、教材や補助的手段等を活用して、実際に学習しやすい活動、経験不足を補えるように、生活に結び付いた活動を取り上げたものや、肢体不自由・病弱の理解に関わる記述があるものなど、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	生活に結び付く身近な内容など、生徒がイメージしやすい題材を取り上げているものや、肢体不自由・病弱の理解に関わる記述があるものなど、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	学校生活などでイメージしやすい身近な教材を取り上げているものや、肢体不自由・病弱の理解に関わる記述があるものなど、肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる教材等が多い。