

8 国語科の年間指導計画の例

ここで紹介する年間指導計画例では、年間授業時数は、自立活動の指導の時間を設定するために、学習指導要領に定める国語科の年間標準時数から35単位時間を減じています。

国語科の年間指導計画作成の考え方

①年間授業時数の決定

国語科の年間指導計画について、1年（低学年）、3年（中学年）、5年（高学年）の作成例を紹介します。自立活動の指導時数との関連等において増減した教材ごとの指導時数を「増減」欄に記載しています。

②単元指導計画の時数の増減について

ここで例示した年間指導計画は、国語科学習評価シートによるアセスメント結果を参考に作成しています。自閉症・情緒障害学級に在籍する児童・生徒は、物語文の内容を読み取る上で、主語と述語の関係理解が難しい傾向や、文章の意味を理解したり、言葉や気持ちから情緒的なニュアンスを理解したりすることが難しい傾向があります。そこで、物語文や説明文の教材を取り扱う場合は、指導時数を増やして内容読解の指導の充実を図りました。

また、話す・聞くに関する学習で、話合いや発表を行う内容については、自立活動や特別活動で取り扱うよう調整しています。なお、本計画例は、基本的にどの教材も網羅して指導できるよう計画しましたが、通常の学級において年度末に取り扱う発展的な学習については、基礎的・基本的な学習の充実を図るために指導時数を減じています。

この計画例は一つの参考例であり、当該の学級に在籍する児童・生徒の状態によって、指導時数や学習内容を検討する必要があります。

※本計画例では、青梅市立若草小学校の実践を参考に作成しました。

教科書は、光村図書を使用しています。

表5 国語科年間指導計画例（第1学年）

学期	こくご（光村図書1年） 教材名	通常の学級の 指導時数	自閉症・ 情緒障害学級の 指導時数	増減	時数増減の理由及び配慮すること
1 学期	はる	2	4	+2	平易な文章であるため。音読の指導を丁寧に行う。
	あかい こえて	3	0	-3	自立活動の中で取り扱う。
	どうぞ よろしく	3	0	-3	活動体験があり、児童が興味・関心をもてるため。
	おはなしよんで	3	3	0	
	うたにあわせてあいうえお	3	3	0	
	ふたりでおはなし	3	3	0	
	あかいとり ことり	1	3	+2	活動体験があり、児童が興味・関心をもつことができる。音読だけではなく、自分の鳥の特徴を考え、発表を行う。
	はなの みち	7	10	+3	文章が少なく、物語の内容がわかりやすい。初めての物語文の読解と基本的な文型を身に付けさせる。
	わけを はなそう	2	5	+3	児童にとって身近なことや経験したことであると同時に他者の気持ちを想像させる。教科書に扱われている表情以外のものも取り扱う。
	なぞなぞあそび	3	3	0	
	あいうえおであそぼう	3	3	0	
	くちばし	8	12	+4	挿絵が多く、児童が興味・関心をもてる。初めての説明文の読解と基本的な文型を身に付けさせる。
	なんていったらいいのかな	3	0	-3	自立活動の中で取り扱う。
	おさるがふねをかきました	4	4	0	
	こないしみつけたよ	3	3	0	
	おむすびころりん	6	6	0	
	はをへを つかおう	3	3	0	ゲーム等の活動体験を通じて、児童が興味・関心をもてる。
	すきなものなあに	3	3	0	
	おおきな かぶ	6	10	+4	児童にとって親しみのある物語であり、リスミカルな音読を児童が楽しめる。ロールプレイング等の活動体験を取り扱う。
	かけるようになった	3	3	0	
ひらがなあつまれ	3	3	0		
2 学期	ゆうだち	7	7	0	児童が興味・関心をもてる。
	おはなし きいて	4	0	-4	友達の話最後まで静かに聞く姿勢を身に付けるのに適している。
	かすと かんじ	1	1	0	漢数字が、児童にとって身近な漢字である。
	みいつけた	8	7	-1	発表の活動については、実際の生活に即して自立活動の中で取り扱う。
	かたかなをみつけよう	1	1	0	
	かんじの はなし	7	2	-5	日常的な漢字の指導の中で取り扱う。
	くじらくも	10	10	0	場面の様子を想像したことを言語化するのに適しているため。
	しらせたいな、見せたいな	8	8	0	観察や発見等の経験したことを言語化するのに適しているため。
	ことばで あそぼう	2	1	-1	内容の紹介として取り扱う。
	じどう車くらべ	12	12	0	児童が興味・関心を示す題材である。
	まの いい りょうし	1	1	0	昔話に親しませる。
	むかしはなが いっぱい	4	2	-2	内容の紹介として取り扱う。
	日づけとよう日	1	1	0	
	あつまれ ふゆの ことば	10	7	-3	言葉集めの内容を中心に取り扱う。
	ずうと、ずっと、大すきだよ	8	8	0	文体、長さ等が物語文の読みの力を定着させるために適している。
3 学期	てんとうむし	2	1	-1	音読を楽しむ内容として取り扱う。
	ものの なまえ	2	1	-1	児童の経験を生かした言葉の仲間わけを行うことで、ことばに対する興味・関心を抱けるため。
	おみせやさんごっこをしよう	8	0	-8	話合い活動や集会として自立活動や特別活動の時間で取り扱う。
	かたかなのかたち	1	1	0	
	たぬきの 糸車	10	10	0	登場人物の心情や場面の様子を想像したことを言語化する力を定着させるために適しているため。
	ことばを たのしもう	2	1	-1	音読を楽しむ内容として取り扱う。
	これは なんでしょう	6	0	-6	話合い活動や集会として自立活動や特別活動の時間で取り扱う。
	どうぶつの 赤ちゃん	12	12	0	比較の観点をもって説明文を読むのに適している内容であるため。
	にて いる かん字	3	3	0	漢字を形や意味の類縁関係で理解するのに適した内容であるため。
	だって だつての おばあさん	8	8	0	長い文章から「好きなところを探す」学習に適しているため。
いい こと いっぱい一年生	10	0	-10	話合い活動や集会として自立活動や特別活動の時間で取り扱う。	
通 年 間	文字の指導（漢字の読み書きなど）	13	13	0	
	書写指導（硬筆）	10	10	0	
	作文指導（行事の振り返りなど）	25	25	0	
	図書室での学習（読み聞かせ・読書）	35	35	0	
総計		306	272	-34	第1学年では年間34単位時間を自立活動の時間に当てています。

表6 国語科年間指導計画例（第3学年）

学期	国語（光村図書3年） 教材名	通常の学級の 指導時数	自閉症・ 情緒障害学級の 指導時数	増減	時数増減の理由及び配慮すること
1学期	どきん	2	2	0	平易な文章である。音読の指導を繰り返し行う。
	きつぎの商売 国語辞典のつかい方	11	11	0	物語の内容が分かりやすい。 50音の復習。国語辞典の使い方を定着させる。
	漢字の音訓	2	1	-1	付録を使った学習は発展課題として精選する。
	春の楽しみ	2	1	-1	内容の紹介として取り扱う。
	よい聞き手になろう	3	0	-3	自立活動における話し合い活動等で取り扱う。
	イルカのねむり方 ありの行列	10	11	+1	児童が興味・関心をもてる内容である。読解を丁寧に指導する。
	良寛・芭蕉など	2	1	-1	短歌、俳句の紹介として取り扱う。
	気になる記号	4	2	-2	自立活動のソーシャルスキルの学習と合わせて行う。
	ばけくらべ	2	1	-1	読み聞かせの教材であり、読んで内容を確かめることで取り扱う。
	夏の楽しみ	2	1	-1	内容の紹介として取り扱う。
海をかつばせ	8	10	+2	児童にとって身近な題材である。場面を細かく区切って指導する。	
2学期	本は友だち	6	7	+1	本の楽しさに触れ、様々な本に興味をもたせるため。図書館に実際に行って調べる学習を取り入れる。
	手紙を書こう				
	いろはにほへと				
	わたしと小鳥とすずと				
	みいつけた	2	2	0	音読の指導を繰り返し行う。
	わたしたちの学校行事	3	0	-3	発表に関する活動として、自立活動における話し合い活動等で取り扱う。
	へんとつくり	2	0	-2	漢字の学習の時間を活用し日常的に学習する。
	秋の楽しみ	2	1	-1	内容の紹介として取り扱う。
	ローマ字	3	1	-2	演習課題に点いては精選する。
	ちいちゃんのかけおくり	12	13	+1	戦争に興味・関心をもたせるため。 会話文が多いので、会話文に着目して読み取れるよう指導していく。
	修飾語	2	1	-1	他の教科書から修飾語を探す発展課題を精選する。
	すがたをかえる大豆	7	8	+1	児童にとって身近な題材である。文章の組み立てについて丁寧に指導する。
	食べ物の秘密を教えます	3	2	-1	内容の紹介として取り扱う。
	一茶・百人一首など	2	1	-1	百人一首の紹介として取り扱う。
	漢字の意味	2	1	-1	発展課題は精選する。
三年とうげ	6	2	-4	民話の紹介の学習として取り扱う。	
にた意味の言葉、 反対のいみの言葉	2	1	-1	発展課題は精選する。	
冬の楽しみ	2	1	-1	内容の紹介として取り扱う。	
3学期	はしる しるるる 雪など	4	5	+1	普段あまり触れる機会がない詩集。興味・関心をもたせることが可能。詩集に触れ、自分の好きな詩を選び、読んだり書いたりする。
	かるた	8	8	0	授業でカルタを使用することもあり、児童にとって身近な教材である。百人一首に取り組み活動も取り入れる。
	しりょうからわかった ことを発表しよう	3	1	-2	発表に関する活動は、自立活動における話し合い活動等で取り扱う。
	本で調べてほくこくしよう	16	10	-6	百科事典を活用する学習として取り扱う。 発表に関する活動は、自立活動における話し合い活動等で取り扱う。
	カンジーはかせの 音訓遊び歌	2	1	-1	歌を作る等の発展課題は精選する。
	モチモチの木	15	15	0	だれもが主人公と似た経験をもつことから、親しみやすい教材である。
	とらとおじいさん	4	1	-3	ふるろく発展課題であり、脚本教材であり、内容を紹介して取り扱う。
	百人一首を楽しもう	2	1	-1	付録の発展課題であり、百人一首の紹介として取り扱う
	文字の指導（漢字の読み書き等）	20	20	0	
	書写指導（硬筆・毛筆）	17	17	0	
作文指導（行事の振り返りなど）	15	15	0		
図書室での学習（読み聞かせ・読書）	35	34	-1	1回分については、図書館に実際に行って調べる学習を取り入れる。	
合計	245	210	-35		

聞く・話すに関する活動は話し合い活動として自立活動で取り扱います。

表7 国語科年間指導計画例（第5学年）

学期	国語（光村図書5年） 教材名	通常の学級の 指導時数	自閉症・ 情緒障害学級の 指導時数	増減	時数増減の理由及び配慮すること
1学期	丘の上の学校で あめ玉	3	3	0	情景がイメージしやすい。
	のどがかわいた	3	1	-2	短い物語で読み取りをしやすい。
	春から夏へ	1	1	0	
	新聞を読もう	2	1	-1	新聞を読む機会をつくる。内容の紹介として取り扱う。
	漢字の成り立ち	2	1	-1	漢字に興味をもつ。内容の紹介として取り扱う。
	見立てる	4	5	+1	説明文と物語文の違いを知るため場面ごとに読み取りを行う。
	生き物は円柱形	2	1	-1	内容の紹介として取り扱う。
	竹取物語・枕草子・平家物語	2	1	-1	内容の紹介として取り扱う。
	きいて、きいて、きいてみよう	4	1	-3	話し合い活動の一環として、自立活動で取り扱う。
	百年後のふるさとを守る	8	9	+1	伝記を読むことで、伝記の特徴を知り、伝記に親しみをもたせるため場面ごとに丁寧に読み取りを行う。
2学期	敬語	2	1	-1	話し合い活動の一環として、自立活動も含めて取り扱う。
	次への一歩活動報告書	2	0	-2	発表の活動の一環として自立活動で取り扱う。
	夏の日	1	1	0	俳句や短歌に親しみをもち季節を感じるため
	われは草なり	1	1	0	詩の特徴を捉えやすい。
	カンジー博士の暗号解読	1	1	0	
	豊かな言葉の使い手になるためには	8	2	-6	発表の活動の一環として自立活動を含めて取り扱う。
	和語・漢語・外来語	2	1	-1	内容の紹介として取り扱う。
	大造じいさんとガン	8	9	+1	中心人物の心情が各場面で徐々に変化していく様子を理解する。
	漢字の読み方と使い方	2	1	-1	内容の紹介として取り扱う。
	秋の空	1	1	0	俳句や短歌に親しみをもち季節を感じる。
3学期	天気を予想する	6	8	+2	文章の組み立てについて丁寧に指導する。
	グラフや表を引用して書こう	4	2	-2	算数科の学習と関連して取り扱う。
	声にだして楽しもう	1	1	0	
	私たちの「図書館改造」案	2	0	-2	実際の学校生活に即したことについて特別活動等で取り扱う。
	千年の釘に挑む	5	2	-3	説明文の学習は「天気を予想する」で重点的に行う。
	雪女	1	0	-1	読み聞かせの教材であり、図書室の時間等で取り扱う。
	詩の楽しみ方を見つけよう	2	1	-1	内容の紹介として取り扱う。
	ゆるやかにつながるインターネット 書き言葉、話し言葉	8	8	0	児童にとって身近な題材である。
	すいせんします	2	0	-2	実際の学校生活に即したことについて特別活動等で取り扱う。
	複合語	1	1	0	
冬から春へ	1	1	0		
3学期	わらぐつの中の神様	7	9	+2	物語の流れの強弱が少なく、心情を読み取ることが難しいため、心情の変化した部分のきっかけとなる出来事を読み取らせる。中心人物がクライマックスに心情が変化したきっかけとなったことについて詳しく読み取る。
	物語を作ろう	2	0	-2	発展的な課題であるので必要に応じて内容を適宜紹介して取り扱う。
	この本、読もう一本は友だちー	1	0	-1	
	通信文のいろいろ	1	0	-1	
	幽霊を探す	1	0	-1	
	演劇ができるまで	1	0	-1	
	ニュース番組作りの現場から	1	0	-1	
	たくさんのありがとう	1	0	-1	
	古典の世界	1	0	-1	
	評価・判断や感情を表す言葉	1	0	-1	
カンジー博士の漢字学習のすすめ	1	0	-1		
通年 通して	文字の指導（漢字の読み書きなど）	10	10	0	
	書写指導（硬筆・毛筆）	10	10	0	
	作文指導（行事の振り返りなど）	10	10	0	
	図書室での学習（読み聞かせ・読書）	35	35	0	
合計	175	140	-35		

発展的な課題の時数は減らしてあります。

9

算数科の年間指導計画の例

算数科の年間指導計画では、計算に関する知識・技能の定着を図るなど、自閉症・情緒障害学級に在籍する児童・生徒の状態に応じて、通常の学級の授業時数に比べて、指導時数を増やした単元があります。

算数科の年間指導計画作成の考え方

①算数科の年間授業時数

自立活動の指導時間を確保することにより、他の教科の授業時数の調整が必要になります。

国語科は、自立活動の指導内容と国語科の指導内容が重なる部分があったり、国語科の指導内容を自立活動の時間で補うことができることなどから授業時数を減じていますが、算数科の場合は、自立活動の指導内容と関係する部分が少ないことから、授業時数を減することなく標準の授業時数としました。

授業時数は標準授業時数どおりですが、年間指導計画を作成する場合には、自閉症の障害特性や学級に在籍する児童・生徒全体の傾向等によって、単元ごとに配当する時数や学習内容の調整が必要になります。

②単元指導計画の時数の増減について

自閉症・情緒障害学級に在籍する児童・生徒は、数の合成分解など、数を量的にとらえることが難しいことから、分数や少数の意味や表し方について学習する指導時数を増やしています。また、実際の測定等の経験が少なく、測定等の作業に時間がかかることから、計測器具の扱い方の習熟を図る授業についても、指導時数を増やしています。一方で、発展的な学習については、基礎的・基本的な学習の充実を図るために、指導時数を減じて調整をしています。

なお、学年が上がるにつれ、学習内容の定着に差が生じてくることが考えられることから、第6学年については個別学習を重視し、児童・生徒一人一人の個に応じた学習が展開できるように配慮しています。

また、交流及び共同学習や中学校進学を踏まえ、原則として全ての学習内容を網羅できるように計画しています。

※本作成例では、多摩市立諏訪小学校の実践を参考にして計画例を作成しました。

教科書は、東京書籍を使用しています。

表8 算数科年間指導計画例（第1学年）

学期	教科書(東京書籍)教材名	通常の学級の指導時数	自閉症・情緒障害学級の指導時数	増減	時数増減の理由及び配慮すること
1学期	なかまつくりとかず	11	12	+1	数え方や読み方、数字の書き方や構成を丁寧に指導するため。
	こえにだしてよもう	1	1	0	
	なんばんめ	2	2	0	
	いくつといくつ	7	8	+1	
	あわせていくつ ふえるといくつ	6	8	+2	
	のこりはいくつ ちがいはいくつ	7	9	+2	
	10よりおおきいかず	8	8	0	
	なんしなんしはん	1	1	0	
	はなはなんこさいたかな	1	1	0	
	どちらがながい	6	6	0	
3つかずのけいさん	6	6	0		
どちらがおおい	6	6	0		
たしさん	14	14	0		
かたちあそび	6	6	0		
ひきさん	14	14	0		
どんなけいさんになるのかな	2	2	0		
どちらがひろい	2	2	0		
20よりおおきいかず	15	14	-1		
なんしなんぶん	3	3	0		
ずをつかってかんがえよう	7	7	0	個に応じて、余剰時数で取り扱う。	
かたちづくり	5	4	-1		
ビルをつくらう	1	1	0		
ばしょをあらわそう	1	1	0		
けいさんピラミッド	2	0	-2		
1ねんのふくしゅう	2	0	-2		
総計	136	136	0		

表9 算数科年間指導計画例（第2学年）

学期	教科書(東京書籍)教材名	通常の学級の指導時数	自閉症・情緒障害学級の指導時数	増減	時数増減の理由及び配慮すること
1学期	ひょうとグラフ	2	2	0	
	時ごとと時間	3	3	0	
	たし算のひっ算	11	11	0	
	ひき算のひっ算	11	11	0	
	どんな計算になるのかな	2	2	0	
	長さのたんい	11	11	0	
	3けたの数	14	14	0	
	水のかさのたんい	8	8	0	
2学期	計算のくふう	4	4	0	
	たし算とひき算のひっ算	11	11	0	
	三角形と四角形	9	9	0	
	分数	2	4	+2	
	かけ算①	26	26	0	
	九九ビンゴ	1	1	0	
	かけ算②	18	18	0	
3学期	4けたの数	14	14	0	
	長いものの長さのたんい	10	10	0	
	たし算とひき算	6	6	0	
	はこの形	7	5	-2	
	計算ピラミッド	2	2	0	
2年のふくしゅう	3	3	0	箱の形が理解できる。	
総計	175	175	0		