

● ● ● ● 「考える道德」「議論する道德」へ ～道德授業の質的転換～ ● ● ● ●

教育庁指導部 主任指導主事 山村 智治

小学校では平成30年度から、中学校では平成31年度から、「特別の教科 道德」の全面実施となります。『学習指導要領解説道德編』には、これまでの「道德の時間」の課題が次のように示されています。「いまだに道德教育そのものを忌避しがちな風潮があること、他教科に比べて軽んじられていること、読み物の登場人物の心情理解のみに偏った形式的な指導が行われる例があること」。道德の教科化はこれらの課題に対応するものです。

「道德科」になるに伴い、検定教科書が導入される、記述による評価を行う、内容項目が改編されるなど、様々な変更があります。しかし、最も大切なことは、発達段階に応じ、答えが一つではない道德的な課題を自分自身の問題と捉えさせ、「考え、議論する道德」へと授業の質的な転換を図ることです。

では、どのような授業を行えばよいのでしょうか。「東京都道德教育教材集（中学校版）」（各校5冊配布）の教材「友情について考える」には、「思春期の子ども世界4都市調査」の結果が一部掲載されています。学校生活で一番大切なのはどれかという質問に、日本の中学3年生の51.1%が、「友だちと会うこと」を選択し、2位の「学ぶこと」（31.9%）を大きく上回りました。アメリカは、1位「いい成績を取ること」、2位「学ぶこと」。中国は、1位「学ぶこと」（79.2%）です。この結果からは、日本の子供は友達との関係を何より大切にしているように見えます。しかし、自分の将来等に関して、誰と相談したり話し合ったりするかとの質問に、「友だち」と回答した子供の割合は、日本は4か国中最低です。この結果を踏まえ、「友達とは何か」について一人一人が内省し、議論することによって、「友情、信頼」といった道德的価値について、認識を深めることが可能になるのです。

道德的な判断力、心情、実践意欲等を育む授業を行うためには、まずは先生方が授業に関して前向きで明るい議論を行うことが必要です。子供たちの道德性の育成を目指し、様々なチャレンジをしていただきたいと思います。

掲載内容

- 「特別の教科 道德」に対応した教材集を活用しましょう
- 英語教育推進地域事業について
- 全国学力・学習状況調査「解説資料」の活用について

東京都教育委員会ホームページ内に「学び応援ページ」というコーナーがあるのを御存知ですか。

「学び応援ページ」には、各学校が、指導内容や指導方法等の工夫を通して、授業の改善・充実を図ることを応援するための、様々な事例集や報告書等を掲載しています。ぜひ、御覧いただき、参考にしてください。なお、本通信のバックナンバーも、「学び応援ページ」に掲載しています。

（東京都教育委員会ホームページアドレス

<http://www.kyoiku.metro.tokyo.jp/>）

東京都教育委員会ホームページ・トップページ
の下の方に、このリンク用バナーがあります！



★ 本メール・マガジンの配信を希望する方は、件名に「メール・マガジン配信希望」、本文に所属・氏名を御入力いただき、S9000024@section.metro.tokyo.jp へメールを御送信ください。

「特別の教科 道徳」に対応した教材集を活用しましょう

東京都教育委員会は、各学校において「特別の教科 道徳」の先行実施が円滑に行われるよう支援するために、『特別の教科 道徳』移行措置対応 東京都道徳教育教材集』を作成・配布しました。教材集の内容や活用する方法について、御紹介します。



「特別の教科 道徳」の指導内容や指導方法の工夫などに対応した教材集です。

小学校版には第1・第2学年用10教材、第3・第4学年用8教材、第5・第6学年用9教材、計27教材を掲載しています。

中学校版には、24教材を掲載しています。生徒の実態等に応じて、どの学年でも活用することができます。



に、全ての教材を掲載しています。

「特別の教科 道徳」の新しい指導内容に準拠

「特別の教科 道徳」で新たに加わった指導内容や、指導事項の一部が変わった内容項目などについて、授業で活用できる教材を掲載しています。

《 小学校で新たに加わった指導内容とそれに対応した教材 》

小学校第1・第2学年

- 個性の伸長…… 「ぞうさんの おはな」
- 公正、公平、社会正義…… 「さるくんは だめ」「ずるいな、ずるいな」
- 国際理解、国際親善…… 「ぞうの インディラ」「じゃんけんしよう」

小学校第3・第4学年

- 相互理解、寛容…… 「伝えたいこと」「ぼくらのビー玉コースター」
- 公正、公平、社会正義…… 「山びこ村の二人」「二まいの絵」

小学校第5・第6学年

- よりよく生きる喜び…… 「バールマンさんのけっ作 ～オー・ヘンリー『最後の葉』より～

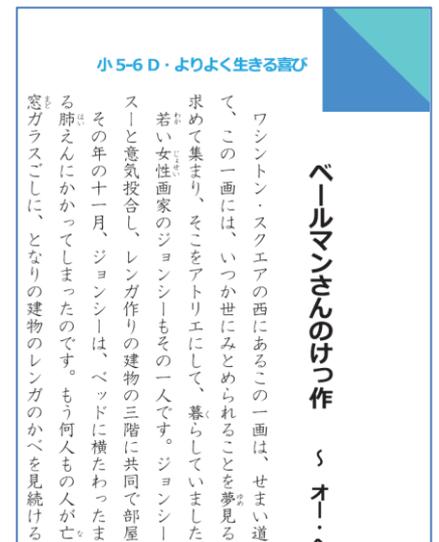
など

《 中学校で指導事項の一部が変わった内容項目とそれに対応した教材 》

- 友情、信頼…… 「詩 二編」「友情について考える」
- 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度…… 「『日本らしさ』をさがそう」「あなたが考える日本のすばらしさ」

- 自然愛護…… 「大きなプラタナスの木」「ブナの森にて」

など



「特別の教科 道徳」で求められる指導の工夫に対応

「特別の教科 道徳」では、「なぜなのか」、「どうすべきか」、「自分だったら……」とじっくりと考えさせたり、話し合いの中で自分とは異なる意見や考えに触れさせたりすることをおして、育みたい道徳性について、より深く理解させたり、さまざまな視点から捉えることができるようにさせたりすることが求められています。

思いやりとは……

「思いやり」とは……。

さて、あなただったらどうするでしょうか？

思いやりの心をもつことや、思いやりのある行動をしていくことの大切さは、みんな理解しているはずですが、その一方で、「分かってはいたのにできなかった」、「やろうという気持ちはあったのに一歩が踏み出せなかった」、そんな経験をしたことのある人も多いのではないのでしょうか。

思いやりの心をもっていても、行動に移せなければ意味がないのでしょうか。思いやりの心などなくても、行動さえできればそれでいいのでしょうか。

B・思いやり、感謝

ちょっと想像してみましょう。

あなたは今、遊びに出かけた帰り、電車に乗っています。あなたは座席に座っていますが、電車は混んでいて空いている座席はありません。

ある駅で一人のお年寄りが乗ってきました。手には杖を持ち、少し足を引きずるようにしています。それを見たあなたはどうしますか？

例えば……

「お年寄りが乗ってきたことも、席が全部埋まっていることも、気づかなかったことにしよう。」と想着て、そのまま座り続ける。

「揺れる電車の中で立っているのはつらそうだ。席を譲ったほうがいいよな。でも、私も今日はとても疲れているし、降りる駅までまだ先が長いから立つのはいやだな。」と想着て、そのまま座り続ける。

「揺れる電車の中で立っているのはつらそうだ。席を譲ったほうがいいよな。でも、私も今日はとても疲れているし、降りる駅までまだ先が長いから立つのはいやだな。でも、やっぱり譲ったほうがいいよな。しかたない。」と想着て、席を譲る。

「電車でお年寄りや体の不自由な人を見かけたら席を譲りなさいって、お母さんがいつも言ってたよな。」と想着て、席を譲る。

「揺れる電車の中で立っているのはつらそうだ。僕は若いし元気だ。だからカッコ悪いよな。」と想着て、そのまま座り続ける。

「揺れる電車の中で立っているのはつらそうだ。僕は若いし元気だ。だから席を譲ろう。」と想着て、席を譲る。

中学校版 p.17～p.18 より

Q1 6人のうち、「思いやりの心」をもっているのは、誰ですか？ なぜ、そう考えるのですか？

「1人めと3人めと5人めの子」、「全員」など、さまざまな意見が出ることが予想されます。「なぜ、そう考えるか」を捉えさせていくことで、自分が「思いやりの心」をどのようなものと考えているかが明らかになっていきます。

自分とは違う意見と理由を聞くことで、「思いやりの心」についての理解が深まります。



Q2 思いやりの心をもっている、行動に移せなければ意味がないのでしょうか。思いやりの心などなくても、行動さえできればそれでいいのでしょうか？

「子供自身の立場」、「お年寄りの立場」など立場を変えて考えさせることで、「思いやりの心」や「思いやりのある行動」についての考えを深めさせることができます。

どのようなときに、どのような心情や考えに基づき、どのような自分でいればよいのかを考えさせていくことで、道徳性を育んでいくことができます。



今年度、「『特別の教科 道徳』移行措置対応 東京都道徳教育教材集」を活用した授業実践を公開します。日程等が決まりましたら、あらためて御紹介します。

教材、活用例、画像のデータを収録したDVD

『特別の教科 道徳』移行措置対応 東京都道徳教育教材集」の配布に併せ、DVDを各学校に配布しました。教材集所収の教材の他、「特別の教科 道徳」の指導内容に合わせて活用できる**92 教材**、教材集所収の教材の**活用例**、黒板に掲示したりICT機器で映写したりできる**画像のデータ**などを収録しています。

● 「特別の教科 道徳」で活用できる教材

東京都教育委員会がこれまでに作成した道徳の教材や、文部科学省 道徳教育教材集「私たちの道徳」などから、「特別の教科 道徳」の指導内容等に即して活用できる204の教材を選定して、内容項目ごとに一覧にしました。

DVDには、そのうち、「心あかるく」等や「私たちの道徳」に収められていない、92の教材の本文を掲載しています。

東京都道徳教育教材集「心あかるく」、「心しなやかに」、「心たくましく」、「心みつめて」は、都内全公立小・中学校等の児童・生徒に配布しています。

それ以外の教材集（東京都道徳教育郷土資料集、東京都道徳教育読み物資料集など）は、



でご覧いただけます。

ダウンロードして、教材として活用できます。

● 教材集の活用例

【小学校第5学年及び第6学年 A・節度、節制】		活用例
「ながら」		
【主題名】	生活を見直して安全に気を付けよう	
【ねらい】	安全に気を付けることの大切さを理解し、自分の生活を見直して、節度を守り節制に心掛けることについての判断力を育てる。	
【教材名】	「ながら」	
導入	★教材の内容に興味や関心をもたせる導入 『「あっ、危ない!」と思った場面を見かけたことはありますか。』 ★ねらいとする道徳的価値に迫るために着目させたい場面 携帯電話やスマートフォンでなくても、同じようなことをしているかもしれないと考える場面 ◆ 「ながら」p.77を示して ○ 発問1 「なぜ、このようなポスターをはるようになったのでしょうか。」 ◆ p.78の記事について説明した後、p.79の4までを読んで ○ 発問2 「一つ一つの事故で、いったいどのようなことが起きたのでしょうか。搬送された人たちや家族はどのようなことを思ったのでしょうか。」 ◆ p.79の5～7を読んで ○ 発問3 「どうして歩きながら携帯電話やスマートフォンを使ってしまうのでしょうか。」 ◆ p.79の8から最後までを読んで ○ 問4（話し合う）	
展開	「生活の中で『同じようなこと』をして、『はっとしたこと』はありませんか。その時、どうしてそのようなしてしまったのでしょうか。」 ・ このようなことが起こる要因として、「安全への配慮についての理解が不十分だった」、「理解はしていたが、これくらいなら大丈夫だろうと判断が甘かった」、「理解はしていたが、他のもの（こと）を優先させてしまった」といったことが考えられる。 ・ 児童から出された「はっとしたこと」を、要因ごとに分類するなど、板書を工夫すると効果的である。	
	↓	
	「自分の生活を見直した時、どこにどのような危険が隠れているでしょうか。そのような中で安全に暮らしていくためには、どのようなことを心掛けていけばよいでしょうか。」 ・ グループで意見を出し合い、危機管理や危険予測について視野を広げさせる。 ・ それぞれのグループの話し合った内容を発表させ、学級内で共有する。	
終末	◆ 自分はこれからどのようなことを心掛けていけばよいかを考えさせ、ワークシートに記入させて授業のまとめにする。	

『特別の教科 道徳』移行措置対応 東京都道徳教育教材集」所収の51の教材の活用例をDVDに収録しています。

「特別の教科 道徳」の考え方に基づき、じっくり考えたり話し合ったりしながら道徳性を育ていけるよう、展開や発問に工夫をした活用例になっています。

PDF版と共にword版も収録していますので、児童・生徒の実態に応じて改編して活用することもできます。

● 画像のデータ



教材集所収の画像のデータも収録しています。（上は「ずるいな、ずるいな」中の画像）

こんな活用の仕方があります！

- ・ 現在使用している副読本で補えない内容項目を「教材集」で指導する。
- ・ 道徳授業地区公開講座などで、全校で一斉に活用し、意見交換会で保護者にも考えてもらう。
- ・ 活用例を基に指導方法についての研修を行い、実際に授業を行った後、教師同士で振り返りを行う。

他にもさまざまな活用が考えられます。教材集とDVDを効果的に御活用ください。

● ● 英語教育推進地域事業について ● ●

平成 30 年度の「小学校英語の教科化に向けた先行実施」を円滑に行うことを目的に、本年度より 2 年間の事業としてスタートした事業です。

◆ 英語教育推進リーダー（38 名）の取組

勤務校では、模範授業の公開を実施するとともに、校内カリキュラムの作成や、第 3 学年から第 6 学年の授業づくりに関する校内の教員への指導・助言などを行っています。また、地区内の学校訪問を通して授業観察や指導・助言を行うことや、区市町村教育委員会が主催する研修会の講師として、研修の企画・実施なども担っています。現在、25 地区で、英語教育推進リーダーが活動しています。

◆ 英語教育推進リーダーが受講する研修

英語力や授業力の向上を目的とした、3 か月程度の海外研修に参加します。海外研修終了後には、勤務校にてオンライン英会話研修を継続的に受講します。

◆ 英語教育推進地域（10 地区）の取組

推進リーダーが勤務する地区の内、10 地区が「英語教育推進地域」として、指導体制の充実や指導内容や指導方法の改善、教材開発等、地区ごとに重点テーマを設定し、以下のような取組を展開しています。

- 校内研究支援のための授業展開のガイドラインと手引きの作成 [福生市]
- モジュール型授業のための教材開発とインターネットを使った海外の学校との交流 [荒川区]
- ALT の拡大配置及び効果的な活用に関する研究 [日野市]
- 「CAN-DO リストの作成の手引き」の作成及びカリキュラム開発 [目黒区]
- パフォーマンステスト（スピーキングテスト）の作成 [西東京市]
- 3・4 学年を中心とした絵本を活用したカリキュラムの開発（玉川大学との連携） [町田市]
- ICT の効果的な活用に関する研究 [東村山市]
- 外部人材の効果的な活用 [あきる野市]
- 英語活動支援員ガイドブックの作成 [世田谷区]
- コーディネーターの効果的な活用に関する研究 [羽村市]

◆ 英語教育推進リーダー、区市町村教育委員会との連携

国の動向等の最新情報を都から発信し、スピーディーに共有していくため、38 名の推進リーダー、区市町村教育委員会との間でメーリングリストを作成し、活用していきます。推進リーダーは、必要に応じて情報を地区内の学校の英語教育推進担当教員へ情報提供していきます。

◆ 事業の効果検証

推進リーダーが勤務している地域では、年度末に教員を対象にしたアンケートや、児童を対象にした意識調査及びパフォーマンステストを実施し、取組の成果と課題を整理した上で、2 年目の取組につなげていきます。

全国学力・学習状況調査「解説資料」の活用について

4月19日に実施された全国学力・学習状況調査の「解説資料」が各学校に配布されました。調査を学習指導の改善・充実に生かすための本資料の活用事例を紹介します。



■ 「解説資料」の活用事例

- ・ 調査問題を対象学年の教師だけでなく、他の教師と一緒に解いてみる。そして、解説資料を参考としながら、どのような力が必要なのか考える。
- ・ 調査実施後、児童・生徒の解答を自校で採点する。その際、解説資料を参考としながら、児童・生徒の誤答傾向や不十分な解答を把握し、弱点・つまづきを捉える。
- ・ 解説資料の「学習指導に当たって」を参考として、指導計画の改善・充実を図る。
- ・ 調査問題や解説資料を参考として、授業で扱う教材づくりや学習の成果を評価するための問題づくりの参考とする。
- ・ 校内での授業研究において、調査問題に関連した課題を取り上げる際、解説資料を参考としながら、全国学力・学習状況調査との関係を学習指導案に明記する。

■ 東京ベーシック・ドリルも御活用ください

東京ベーシック・ドリルを使うと、全国学力・学習状況調査で出題された問題の復習ができます。4月に各学校に配布したドリルには、中学校第1学年までの問題があるので、中学校の調査問題の復習もできます。ぜひ御活用ください。

七次は、「ふるさと」の歌詞の一部です。これ

ふるさと

うさぎ追ひしかの山
小ぶな釣りしかの川
夢は今もめぐりて
忘れがたきふるさと

1 線部「追ひし」を現代仮名遣いに直

中学校 国語 調査問題より

<p>1 【歴史的かなづかいを現代かなづかいに直す四つ</p> <p>1 語中の「は・ひ・ふ・へ・ほ・む」は「わ・い 「あはれ」 ↓ 「あわれ」</p> <p>2 「ゐ・ゑ・を・ち・づ」は「い・え・お・じ・ま 「まゐる」 ↓ 「まいる」 「ゑ」 ↓ 「くわ・ぐわ」は「か・が」と直す。</p> <p>3 「くわし」 ↓ 「かし」 「いちぐわ 「う」が他の文字に続くとき、読み方が変わる。</p> <p>4 「う」が他の文字に続くとき、読み方が変わる。</p> <p>① 「あう」 ↓ 「おう」 あふぎ ↓ あうぎ ② 「いう」 ↓ 「ゆう」 いうげん ↓ ゆうげん ③ 「えう」 ↓ 「よう」 こうえふ ↓ こようふ てふてふ ↓ てて</p>	<p>国語</p> <p>中学校第一学年の内容</p> <p>文語のきまり・訓読のしかた</p> <p>(歴史的かなづかい①)</p> <p>名前</p>
--	---

東京ベーシック・ドリル 練習シート

5 次の(1)から(4)までの各問に答えなさい。

(1) 下の図の三角柱には、辺ADとねじれの位置にある辺がいくつかあります。そのうちの1つを書きなさい。

中学校 数学 調査問題より

1年 16 (2)	空間図形の構成と 平面上の表現	__年 __組 名前
-----------------	--------------------	---------------

1 下の図で、4つの三角形はすべて合同な正三角形である。A、C、D、D、Eの辺を折り曲げて正四面体を作るとき、辺ACとねじれの位置にある辺を答えなさい。

東京ベーシック・ドリル 練習シート