

● ● ● ● 学力調査を活用した授業改善について ● ● ●

教育庁指導部 主任指導主事 山本 周一

小学校・中学校において、現在、国や東京都、地域によっては区市町村がそれぞれ独自に学力調査を行っています。その趣旨として、児童・生徒の学力の定着状況や課題などを把握し、授業改善を図ることなどが挙げられます。

算数や数学では、「計算はできるけど、応用問題ができない」などの声を教員、児童・生徒、保護者から耳にすることも少なくありません。ところで、児童・生徒は、応用問題を解くにあたって、どこまで分かっている、どこからできないのでしょうか。東京都では、そのことを把握するために、各教科で「読み解く力」をみる問題を出題しています。

教科の特質によって違いはありますが、大きくは次のような流れで解決過程を見えています。

- ①問題に示された文章から、必要な情報が何かを理解し抜き出すことができる。
- ②抜き出した内容を含めて情報を関連付けて考えることができる。
- ③関連付けた情報を基に解決できる。

例えば、算数・数学を例にすると、①の段階でつまづいている児童・生徒は、問題文から必要な情報を読み取ることができていないということです。問題文に含まれる情報を整理するための支援を行う必要があります。②の段階でつまづいている児童・生徒は、問題文の中から必要な情報を読み取ることができてはいるものの、関連付けて考えることができず式に表すことなどができていないということです。整理した情報を構造化して考えられるよう支援を行う必要があります。③は、①②の段階を経て作った式などを解き、答えとして適切かを判断する段階ですので、この段階でつまづいている児童・生徒には、①～③までの過程を振り返って改めて吟味させたり、別の解決方法を考えさせて別の視点から確かめさせたりして支援することが必要です。

このように学力調査の結果から見える児童・生徒の学習の定着状況を基にして、どのような支援を行えばよいかを考え、どのように授業を改善すればよいかを考えることが大切です。

掲載内容

- 「児童・生徒の学力向上を図るための調査」調査結果の活用について
- 平成28年度 就学前教育カンファレンスを実施しました
- 平成28年度 東京都道徳教育推進教師養成講座を実施しました
- 「特別の教科 道徳」授業力向上セミナー開催のお知らせ

東京都教育委員会ホームページ内に「学び応援ページ」というコーナーがあるのを御存知ですか。

「学び応援ページ」には、各学校が、指導内容や指導方法等の工夫を通して、授業の改善・充実を図ることを応援するための、様々な事例集や報告書等を掲載しています。ぜひ、御覧いただき、参考にしてください。なお、本通信のバックナンバーも、「学び応援ページ」に掲載しています。

（東京都教育委員会ホームページアドレス

<http://www.kyoiku.metro.tokyo.jp/>）

東京都教育委員会ホームページ・トップページ
の下の方に、このリンク用バナーがあります！



★ 本メール・マガジンの配信を希望する方は、件名に「メール・マガジン配信希望」、本文に所属・氏名を御入力いただき、S9000024@section.metro.tokyo.jpへメールを御送信ください。

「児童・生徒の学力向上を図るための調査」調査結果の活用について

7月に実施した「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の調査結果の速報値を9月初めにお知らせしました。各学校では、東京都の平均正答率を入力した個人票を作成し、児童・生徒に返却・指導をしていると思います。今回は、調査結果の活用例について説明します。

個人票による指導と家庭との連携

○児童・生徒への指導

個人票の誤答番号と、「まちがえてしまったときの復習のポイント」の番号に色を塗り、どのようなことができなかったのかを捉えさせます。復習のポイントを参考に、東京ベーシック・ドリルや学校で使用している教材で復習に取り組ませます。

○家庭との連携

個人票を個人面談等での資料とし、話題にします。東京都の平均正答率を参考にし、できている教科・観点、努力を要する教科・観点等を確認し、長期的な目標を確認するとともに、家庭で取り組んでもらいたい課題について説明します。

平成28年度「児童・生徒の学力向上を図るための調査」を受けた皆さんへ
まちがえてしまったときの復習のポイント(小学校用)

先日行った「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の個人票をお返しします。個人票のうちには、間違えたときの結果が記されています。「まちがえてしまった問題」や「記入がなかった問題」(0)になっている問題については、次の「復習のポイント」を参考に復習し、しっかりとできるようにしましょう。

【復習のポイント】

| 問題番号 | 復習のポイント |
|------|--|
| ①② | 図を細く丁寧に、相手の顔と目と鼻と口と肩の位置関係(「いつ」「だれ」の「どこ」に「どのよう」に)等を落とさないように、メモを取りながら解くこと。 |
| ③④ | 相手からより多くの情報を聞き出すインタビューのしかたについて考えながら解くこと。 |
| ⑤ | 目的に応じて、インタビューの計画を立てて質問できるか注意して解くこと。 |

平成28年度
「児童・生徒の学力向上を図るための調査」個人票

※各教科の調査結果(正答率:%)

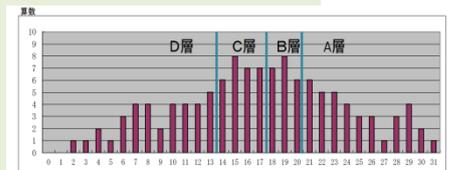
| 教科 | A. 教科の内容 | | B. 読み解く力に関する内容 | |
|----|----------|-------|----------------|--------|
| | 個人 | 東京都 | 個人 | 東京都 |
| 国語 | 72.0% | 76.8% | 66.7% | 61.8% |
| 算数 | 58.8% | 58.8% | 50.0% | 57.1% |
| 社会 | 80.0% | 80.0% | 66.7% | 62.9% |
| 理科 | 83.2% | 83.2% | 100.0% | 100.0% |

※観点別の調査結果(正答率:%)

| 教科 | A. 教科の内容 | | | | B. 読み解く力に関する内容 | | | |
|----|----------|-------|--------|--------|----------------|-------|-------|-------|
| | 読み | 書き | 話し | 総合 | 読み出す力 | 読み取る力 | 解決する力 | 表現する力 |
| 国語 | 72.0% | 76.8% | 66.7% | 61.8% | 58.8% | 58.8% | 50.0% | 57.1% |
| 算数 | 58.8% | 58.8% | 50.0% | 57.1% | 77.4% | 77.4% | 62.9% | 62.9% |
| 社会 | 80.0% | 80.0% | 66.7% | 62.9% | 72.0% | 72.0% | 62.9% | 62.9% |
| 理科 | 83.2% | 83.2% | 100.0% | 100.0% | 72.0% | 72.0% | 62.9% | 62.9% |

正答数分布による分析

速報値では、四分位(人数比率により25%刻みで4つの層(ABCD)分けを行ったもの)の正答数を示しています。各校の正答数分布に各層の区切り線をかき込むことで、東京都全体の状況と各校の分布の状況を比較することができます。



観点別正答率による分析

観点別の正答率一覧から、東京都の平均正答率を参考に、各校で課題となっている教科・観点を確認します。

平成28年度
「児童・生徒の学力向上を図るための調査」学校票

※各教科の調査結果(正答率:%)

| 教科 | A. 教科の内容 | | B. 読み解く力に関する内容 | |
|----|----------|-------|----------------|--------|
| | 個人 | 東京都 | 個人 | 東京都 |
| 国語 | 72.0% | 76.8% | 66.7% | 61.8% |
| 算数 | 58.8% | 58.8% | 50.0% | 57.1% |
| 社会 | 80.0% | 80.0% | 66.7% | 62.9% |
| 理科 | 83.2% | 83.2% | 100.0% | 100.0% |

※観点別の調査結果(正答率:%)

| 教科 | A. 教科の内容 | | | | B. 読み解く力に関する内容 | | | |
|----|----------|-------|--------|--------|----------------|-------|-------|-------|
| | 読み | 書き | 話し | 総合 | 読み出す力 | 読み取る力 | 解決する力 | 表現する力 |
| 国語 | 72.0% | 76.8% | 66.7% | 61.8% | 58.8% | 58.8% | 50.0% | 57.1% |
| 算数 | 58.8% | 58.8% | 50.0% | 57.1% | 77.4% | 77.4% | 62.9% | 62.9% |
| 社会 | 80.0% | 80.0% | 66.7% | 62.9% | 72.0% | 72.0% | 62.9% | 62.9% |
| 理科 | 83.2% | 83.2% | 100.0% | 100.0% | 72.0% | 72.0% | 62.9% | 62.9% |

調査問題の分析

課題となっている教科・観点の調査問題に立ち返り、答案を参照しながら、児童・生徒にどのようなつまずきがあるのかを分析します。

復習及び授業改善策の検討

つまずきに合った解説や支援を加えて、調査問題のコピー、類似問題等を使って復習をし、できなかった問題をできるようにします。また、調査問題の分析から、2学期以降の指導で改善すべき指導内容・方法を検討します。

図1: 国語(読み)の調査結果(正答率:%)

図2: 算数(書き)の調査結果(正答率:%)

図3: 社会(話し)の調査結果(正答率:%)

図4: 理科(総合)の調査結果(正答率:%)

図5: 国語(読み)の調査結果(正答率:%)

図6: 算数(書き)の調査結果(正答率:%)

図7: 社会(話し)の調査結果(正答率:%)

図8: 理科(総合)の調査結果(正答率:%)



一層の授業改善のために

思考力・判断力・表現力等を育む指導展開例を示した「『東京方式 1単位時間の授業スタイル』リーフレットに基づく授業公開」を9月以降、各校種・教科で計18回行います。積極的に御参加いただき、一層の授業改善の参考にしてください。(授業公開の日程は、前号、または各学校に配布の通知を御覧ください。)

平成 28 年度

就学前教育カンファレンスを実施しました

平成28年7月28日（木）に、北区の「北とぴあ」で就学前教育カンファレンスを実施しました。当日は、700名を超える都内幼稚園・保育所等の保育者及び小学校の教員等の参加がありました。

就学前教育カンファレンスって？



就学前教育と小学校教育との円滑な接続及び就学前教育の質の向上について、保育・教育関係者に広く啓発することを目的とし、**都内全ての就学前教育施設（幼稚園・保育所等）の関係者及び小学校教員**を対象に実施しました。



どんな内容だったの？



公立及び私立のこども園長や教諭から**就学前教育カリキュラム改訂版**を活用した実践報告や、大学教授等によるパネルディスカッションを行いました。当日は、**保育現場の課題や就学前教育のポイント、次期幼稚園教育要領の方向性**など、様々な視点から最新の情報が示され、今後の教育の在り方について、深く考えることができました。



参加者の声

- 園・学級・幼児の実態に合わせて、**就学前教育カリキュラム改訂版**を活用できることが分かりました。指導計画の作成だけでなく、**保育の振り返りや園内の研修**でも使ってみたいと思いました。【保育者】
- **幼児期の終わりまでに育ってほしい姿**について、初めて知りました。**小学校教育への見通し**をもつ必要性を実感したので、**円滑な接続**を意識して指導していきます。【保育者】
- 各学校で**スタートカリキュラム**を作成することが大切だと分かったので、そのために、**就学前教育カリキュラム改訂版**を活用していきたいと思います。【小学校教員】

「就学前教育カリキュラム改訂版」とは？



乳幼児期の子供に**生きる力の基礎**を培うために、0歳児から5歳児の子供に**確実に経験させたい内容**を明らかにした、**保育・教育課程**に相当するものです。他にも**小学校入門期における指導の接続、特別支援教育**に関する内容も掲載しておりますので、**各就学前教育施設**はもちろんのこと、**小学校**においても御活用いただけます。

就学前教育カリキュラム改訂版は、東京都教育委員会HPに掲載しています！

東京都教育委員会ホームページ →  → **就学前教育**



来年度の「就学前教育カンファレンス」にも御期待ください！

平成28年度

東京都道徳教育推進教師養成講座を実施しました

今年度も、814名の先生方を対象に、東京都道徳教育推進教師養成講座を実施しました。「特別の教科 道徳」への移行も視野に入れた講義や演習など、充実した講座となりました。



道徳教育推進教師養成講座って？

各学校における**道徳教育の推進の核となる実践力のある教員を育成**することを目的として実施しました。平成26年度から平成28年度までの3か年で、**都内全ての公立小・中学校、義務教育学校、中等教育学校から各1名の先生**が参加しました。



どんなことをしたの？

●講座1日目 ねらいに沿って教材を捉える

8月3日・4日 国立オリンピック記念青少年総合センター

第1日目は、道徳教育の現状や課題、道徳教育推進教師の役割などについての講義と、分科会形式で実際の教材を基に授業の組み立て方や発問の仕方の工夫などについて演習を行いました。どの分科会でも、「特別の教科 道徳」のねらいに沿った授業の組み立て方や教材の捉え方、発問構成や予想される反応等について、活発な意見交換が行われました。



●講座2日目 教材から子供たちの心に迫る

8月8日 なかのZERO小ホール

大阪府貝塚市立南小学校長 川崎 雅也 先生を講師としてお招きし、講義をしていただきました。会場の先生方に語りかけ、問答を交えながらの講義は、大変具体的で分かりやすく、また、どのように子供たちの心に迫り、心を育てていくかという熱のこもったお話に、会場の先生方がどんどん引き込まれていく様子が伝わってきました。



参加した後は？

講座に参加した先生は、学校で**講座の内容を他の先生方と共有**し、学校全体での道徳教育の推進と充実を図っていきます。また、講座の内容を生かした**授業を積極的に他の先生方に公開**したり、**他の先生の授業を参観してアドバイス**をしたりします。



Information

◆ 東京都道徳教育教材集 活用のために ◆

「特別の教科 道徳」移行措置対応 東京都道徳教育教材集を道徳の時間などで活用するための指導事例や画像等を収めたDVDを4月に各学校へ配布しました。また、東京都道徳教育教材集 小学校版「心あかるく」「心しなやかに」「心たくましく」、中学校版「心みつめて」を道徳の時間などで活用するための指導事例をホームページに掲載しています。ぜひご活用ください。

〈ホームページ掲載〉東京都教育委員会ホームページ →  → 道徳教育

「特別の教科 道徳」授業力向上セミナー開催のお知らせ

「特別の教科 道徳」の指導内容や指導方法の工夫について、先生方にさらに理解を深めていただくために、東京都道徳教育推進委員の先生方による授業を公開するとともに、授業実践を基に協議を行う『特別の教科 道徳』授業力向上セミナーを開催します。

「特別の教科 道徳」って
今までの道徳の時間と何が違うの？

「考える道徳」「議論する道徳」って
何をすればいいの？

どうやって
道徳の評価をするの？

道徳の授業に
自信がない……

推進教師として
何をすればいいのだろう？

どんな授業をすれば、
豊かな心が育つのだろう？



先生方の声

「特別の教科 道徳」 授業力向上セミナーの内容

◆ 東京都道徳教育推進委員による公開授業

『特別の教科 道徳』移行措置対応 東京都道徳教育教材集』の作成に関わった先生方による授業を公開します。

◆ 「特別の教科 道徳」についてのレクチャー

「特別の教科 道徳」の指導内容や指導方法の工夫、評価の考え方などについて、分かりやすく解説します。

◆ 質疑応答・情報提供

先生方の疑問やお困りの点などにお答えします。また、役立つ情報や資料等をご提供します。

疑問が
解ける！

工夫が
分かる！

授業が
変わる！

セミナーは、先生方の疑問やお悩みを解決し、授業力の向上につながる内容になっています。ぜひ、ご参加ください。詳しい日程は、次ページに掲載しています。



「特別の教科 道徳」授業力向上セミナー 開催日程一覧

網掛けは小学校・網掛けなしは中学校です。

| | | | | | |
|---|-----------|----|-----------------|--------|--|
| ① | 9月29日(木) | 会場 | 世田谷区立 池之上小学校 | 授業内容 | 小学校第6学年 勤労、公共の精神 教材名「江戸深川」 |
| | | | | 授業開始時刻 | 午後2時25分 |
| ② | 10月18日(火) | 会場 | 目黒区立 大鳥中学校 | 授業内容 | 中学校第1学年 公正、公平、社会正義 教材名「バラのアーチの下で」 |
| | | | | 授業開始時刻 | 午後2時05分 |
| ③ | 10月21日(金) | 会場 | 東大和市立 第八小学校 | 授業内容 | 小学校第6学年 公正、公平、社会正義 教材名「真っすぐな少年は大リーグに」 |
| | | | | 授業開始時刻 | 午後1時40分 |
| ④ | 10月21日(金) | 会場 | 世田谷区立 千歳中学校 | 授業内容 | 中学校第3学年 よりよく生きる喜び 教材名「二人の弟子」 |
| | | | | 授業開始時刻 | 午後2時35分 |
| ⑤ | 10月25日(火) | 会場 | 世田谷区立 東深沢小学校 | 授業内容 | 小学校第5学年 よりよく生きる喜び 教材名「ベールマンさんのけっ作」 |
| | | | | 授業開始時刻 | 午後1時35分 |
| ⑥ | 10月28日(金) | 会場 | 渋谷区立 神南小学校 | 授業内容 | 小学校第5学年 公正、公平、社会正義 教材名「二まいの絵」 |
| | | | | 授業開始時刻 | 午後1時35分 |
| ⑦ | 11月10日(木) | 会場 | 多摩市立 多摩中学校 | 授業内容 | 中学校第1学年 国際理解、国際貢献 教材名「私は『おもてなし親善大使』」 |
| | | | | 授業開始時刻 | 午後2時35分 |
| ⑧ | 11月14日(月) | 会場 | 新宿区立 四谷中学校 | 授業内容 | 中学校第1学年 感動、畏敬の念 教材名「峠を越えて」 |
| | | | | 授業開始時刻 | 午後2時30分 |
| ⑨ | 11月16日(水) | 会場 | 板橋区立 板橋第四小学校 | 授業内容 | 小学校第2学年 国際理解、国際親善 教材名「じゃんけんしよう」 |
| | | | | 授業開始時刻 | 午後1時35分 |
| ⑩ | 11月17日(木) | 会場 | 多摩市立 青陵中学校 | 授業内容 | 中学校第3学年 公正、公平、社会正義 教材名「人間の尊厳を守るために」 |
| | | | | 授業開始時刻 | 午後2時25分 |
| ⑪ | 12月2日(金) | 会場 | 練馬区立 光和小学校 | 授業内容 | 小学校第6学年 親切、思いやり 教材名「もう一枚のカード」 |
| | | | | 授業開始時刻 | 午後1時40分 |
| ⑫ | 12月2日(金) | 会場 | 江東区立 深川第三中学校 | 授業内容 | 中学校第1学年 家族愛、家庭生活の充実 教材名「炊きたてご飯のお弁当」 |
| | | | | 授業開始時刻 | 午後2時35分 |
| ⑬ | 12月9日(金) | 会場 | 中野区立 鷺宮小学校 | 授業内容 | 小学校第2学年 伝統と文化の尊重、国や 郷土を愛する態度 教材名「絵手紙とおじいちゃん」 |
| | | | | 授業開始時刻 | 午後1時30分 |

「特別の教科 道徳」授業力向上セミナーに参加をご希望される場合には、区市町村教育委員会を通してお申込みください。

※セミナー終了は、午後4時45分の予定です。

※同一日に多数の参加希望があった場合には、抽選とさせていただきます。