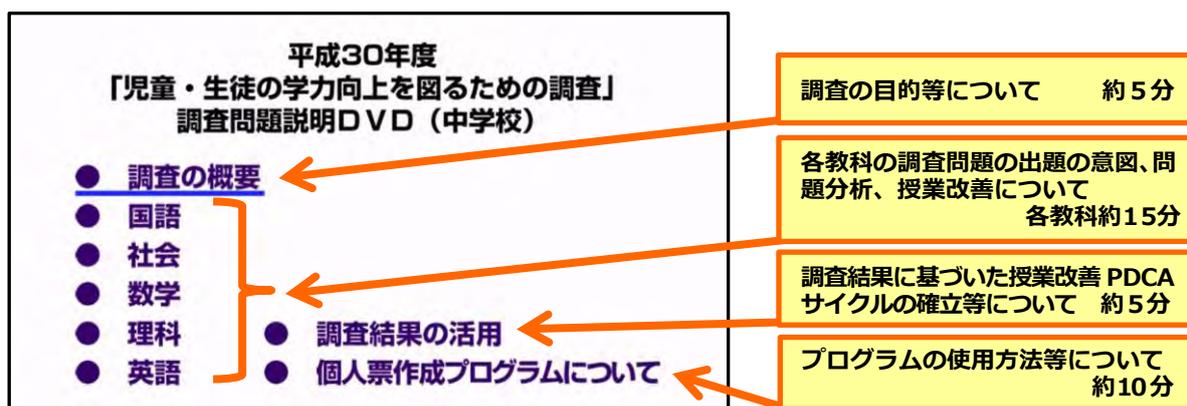


平成30年度「児童・生徒の学力向上を図るための調査」調査問題説明DVDが配布されます。

平成30年度「児童・生徒の学力向上を図るための調査」調査問題等の説明を収録したDVDを作成し、各学校に配布します。昨年度までは、7月下旬に調査問題説明会を開催し、各学校から代表の先生に参加していただいていたのですが、より多くの先生方に、直接、調査問題等の説明を確認していただくことで、出題の意図、問題の内容、授業改善等について理解を深めていただけるよう、形式を変更しました。

なお、本DVDは、区市町村教育委員会を通して、平成30年7月27日（金）以降に配布される予定です。是非、今後の指導の改善に御活用ください。

【中学校用DVDのタイトル画面】※小学校用DVDについても同様の画面です。
視聴したいチャプターを選択します。



調査問題説明DVD各教科の説明の構成については、次ページで紹介しています。

東京都教育委員会のホームページ内に「学校教育」というコーナーがあるのを御存じですか？「学校教育」からは、各学校が指導内容や指導方法等の工夫を通して、授業の改善・充実を図るための諸資料をまとめた、各ページに移動することができます。

また、「学校教育」にある「指導資料・報告書等」のページには、様々な事例集や報告書等を掲載しており、メール・マガジン「スクラム」のバックナンバーも、こちらに掲載しています。

是非御覧いただき、参考にいただければと思います。
（東京都教育委員会ホームページアドレス

<http://www.kyoiku.metro.tokyo.jp/>)



★ 本メール・マガジンの配信を希望する方は、件名に「メール・マガジン配信希望」、本文に所属・氏名を御入力いただき、S9000024@section.metro.tokyo.jpへメールを御送信ください。



各教科の調査問題の説明について

出題された調査問題の中から、今年度の特徴的な問題を取り上げて、出題の意図や問題の分析、授業改善のポイントについて説明しています。

過去の問題の正答率 数学的な見方や考え方

平成28年度 4 (2)

正答率 **20.5%**

なつきくんの考え

1番目の図形を作るために必要なタイルの枚数は6枚で、それ以降は3枚ずつ増えている。
だから、 n 番目の形を作るために必要なタイルの枚数は、
 $6 + \square$
という式で表される。

経年変化をみる問題では、過去の問題や正答率と関連付けて、出題の意図を説明しています。

【読み解く力】に関する問題

歴史的な見方・考え方に沿った視点を生かした「問い」

(1)【必要な情報を正確に取り出す力】
・年表から、出来事やその時期、推移などの情報を集める。
百貨店は、いつ、どこに開店したか。

(2)【比較・関連付けて読み取る力】
・年表と地図など異種の種類の情報を見比べたり結び付けたりして読み取る。
百貨店の開店位置は、どのように変化したか。

(3)【意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力】
・諸資料等を基にして多面的、多角的に考察する。
・社会に見られる課題解決に向けた広い視野から構想(選択・判断)する。
百貨店の開店場所が、時期によって変化したのはなぜか。

社会の中で汎用的に使うことのできる概念等に關わる知識の獲得

読み解く力に関する問題は、どのような力を問うているのかを説明しています。

1 話す・聞く能力をみる問題

(3) はるきくんが、グループでの話し合いをもとに、発表に付け足そうとしていることとして最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えましょう。

エ 校しやの中には、ふだんの生活の安全を支えるくふうもあるけれど、きん急のときの安全を支えるくふうのほうがより大切だと思っていること。(誤答)

→ 話し合いの中で、はるきくんが考えた「普段の安全のための工夫」と「緊急の時のための工夫」とに分けられるという発言を誤って捉えている。

誤答を選んだ理由を分析することで、児童・生徒のつまづきを把握できるようにしています。

「読み解く問題」

12 (3) 「英文から情報を取り出すことができるか」をみる問題

Ryogoku Tour
You can feel Japan on this tour

You can...

- learn the history of Tokyo in the Edo-Tokyo Museum.
- eat delicious *chanko-nabe*, sumo wrestlers' food.
- see beautiful *ukiyo-e* pictures in the Sumida Hokusai Museums.

Japanese history Ukiyo-e pictures

正答を導く過程を説明することで、指導の改善に生かせるようにしています。

授業改善のポイント

例えば

ふりこの性質を利用しているものをさがしてみましょう。

ブランコは、ふりがが一定の時間で往復する性質を使っています。

授業改善に役立つ具体的なアイデアを説明しています。

7 書く能力をみる問題

根拠を明確にして自分の考えを書く。

目的に応じて必要な材料を集める力
集めた材料を整理することで考えをもつ力

目的に応じて必要な材料を見だし、何を書かについて考えていく学習活動

課題がみられた場合に、どのような学習活動により授業改善ができるかを例示しています。

DVDでは、必要に応じて説明を止めて調査問題を見直したり、繰り返し説明を聞いたりすることができます。
調査問題についての理解を一層深め、調査問題の出題の意図や問題分析を踏まえた授業改善に役立てていただきたいと思います。