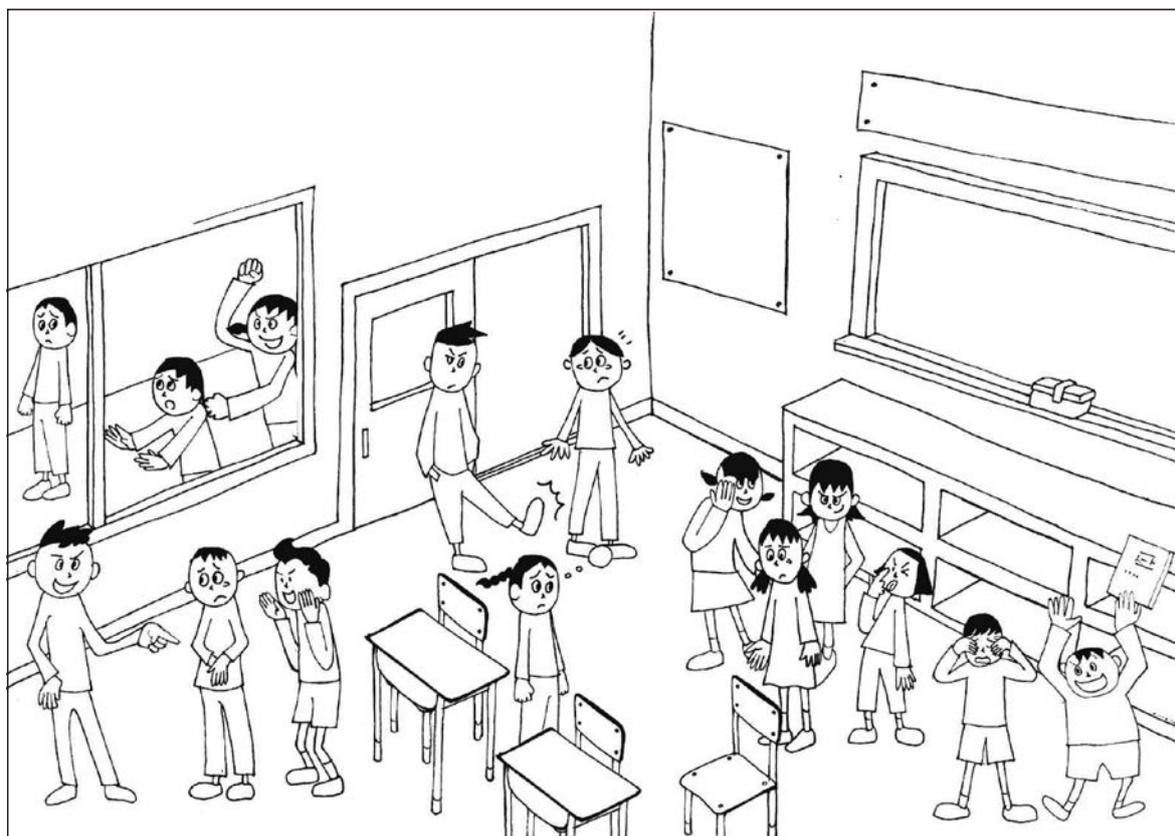
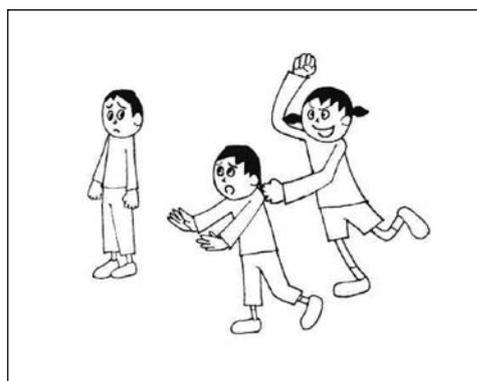
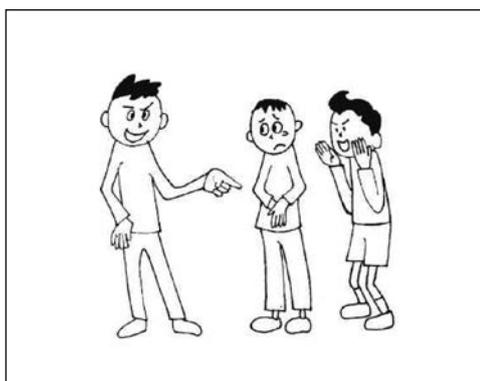
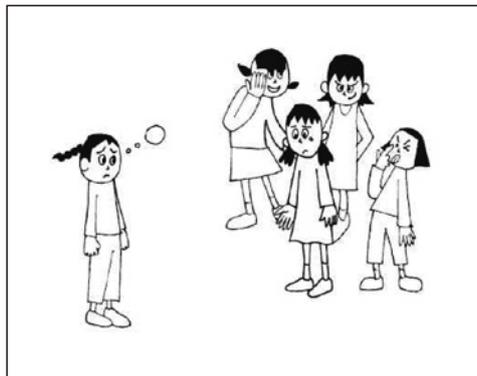
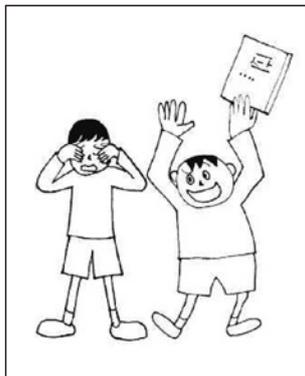
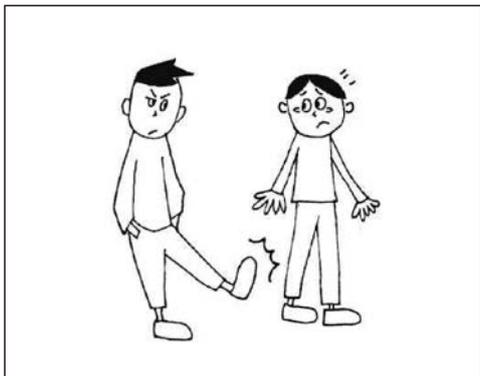


【いじめのイラスト①】



【いじめのイラスト② (各場面)】



12 ~ 13 ページ「特別の教科 道徳」(小学校低学年) ワークシート

〔小学校〕道徳科学習ワークシート

年 組 番 名前

★ おいりんぼつのおるくんを、仲間はずれにしたりすさんたちをどう思いますか。

★★ がっきゅうのみんながきもちよく生活するために、じぶんができることを考えよう。

〔小学校〕道徳科学習ワークシート

年

組

番

名前

★ しまで遊んでいる、あひるさん、かめさん、白鳥さんは、どんな気持ちで
あそんでいるのでしょうか。

★★ 役割演技をおえて、どんなことを考えましたか。

〔小学校〕道徳科学習ワークシート

年

組

番

名前

★ みんなで一つの作品を作ることのおもしろさを感じたことあるのでしょうか。

★★ 今日の学習で、気づいたことや考えたことを書きましよう。

〔小学校〕道徳科学習ワークシート

□年

□組

□番

名前

★ 自分の考えをまとめ、友だちと話し合しましょう。

ひろしが、光夫君に、「休んだ方がいいんじゃないか。」と言ったことについて、あなたはどのように思いますか。

★★ グループ、全体の話し合いから、考えたこと

〔小学校〕道徳科学習ワークシート

□年

□組

□番

名前

★ 電話で話しているみかとおゆみの気持ちを考えましょう。

★★ 今日の学習を振り返りましょう。

〔小学校〕道徳科学習ワークシート

年

組

番

名前

★ 泣き出した「私」を見つめている工りの気持ちや思いについて考えましょつ。

★★ 今日の学習で、気づいたことや考えたことを書きましょつ。

〔中学校〕道徳科学習ワークシート

年

組

番

名前

★ 加奈子が忘れていた「一番大事なこと」とはどのようなことでしょうか。なぜ、それが大事なのでしょう。

★★ あなたが加奈子だとしたら、このあと、サイトじいのようなことを書くでしよつ。

〔中学校〕道徳科学習ワークシート

年 組 番 名前

★ 「見て見ぬふりをする生徒たち」のように行動してしまうのはどうしてでしょう。

Blank writing area for the first question.

★★ 今日の話のちつならじめの状況を何とかすることはできなうのうでしょう。

Blank writing area for the second question.

〔特別支援学校〕道徳科学習ワークシート

年 組 番 名前

★ うさぎさんは、1の後、どうしたでしょう。考えたことを書きましよう。

Large cloud-shaped writing area with horizontal dashed lines for writing.



【自尊感情測定尺度 (東京都版)】

質問に対して、自分の気持ちに近い数字に○をつけてください。

「あてはまる」場合は4、「どちらかといえばあてはまる」場合は3、「どちらかというかとあてはまらない」場合は2、「あてはまらない」場合は1を○でかこんでください。

<記入例>

あてはまる どちらかと
いうと どちらかと
あてはまる あてはまらない
……4……③……2……1

例) 冬よりも秋が好きである

No	項目	
1	私は今の自分に満足している	……4……3……2……1
2	人の意見を素直に聞くことができる	……4……3……2……1
3	人と違っても自分が正しいと思うことは主張できる	……4……3……2……1
4	私は自分のことが好きである	……4……3……2……1
5	私は人のために力を尽くしたい	……4……3……2……1
6	自分の中には様々な可能性がある	……4……3……2……1
7	自分はダメな人間だと思うことがある	……4……3……2……1
8	私はほかの人の気持ちになることができる	……4……3……2……1
9	私は自分の判断や行動を言ひることが出来る	……4……3……2……1
10	私は自分という存在を大切に思える	……4……3……2……1
11	私には自分ことを理解してくれる人がいる	……4……3……2……1
12	私は自分の長所も短所もよく分かっている	……4……3……2……1
13	私は今の自分は嫌いだ	……4……3……2……1
14	人に迷惑がからかないうよう、いったん決めたことには責任を持つて取り締む	……4……3……2……1
15	私には誰にも負けないもの(こと)がある	……4……3……2……1
16	自分には良いところがある	……4……3……2……1
17	自分のことを見守ってくれている周りの人々に感謝している	……4……3……2……1
18	私は自分のことは自分で決めたいと思う	……4……3……2……1
19	自分は誰の役にも立っていないと思う	……4……3……2……1
20	私には自分のことを必要としてくれる人がいる	……4……3……2……1
21	私は自分の個性を大事にしたい	……4……3……2……1
22	私は人と同じくらい価値のある人間である	……4……3……2……1

40～41 ページ「特別活動」(高等学校) ワークシート

「自分らしさ」と友達「その人らしさ」を探そう

年 組 名前 _____

テーマ：小学校の「放課後子供教室」で、自分やグループのメンバーの好きなことや得意なことを生かして、どのような活動をしてみたいか。

○ テーマについて、自分でどのような活動をしてみたいか考えましょう。

○ グループで決めた活動内容について、役割と担当者を考えましょう。

活動内容	役割	担当者

○ 自分や友達「らしさ」について気付いたことを書きましょう。

○ 学習の振り返り (初めて知ったこと、これから気を付けていきたいことなど)

自分と友達の良いところを見付けよう

いいね！ カード (自分用)

A large red heart-shaped outline is centered on the page. Inside the heart, there are three horizontal lines for writing, positioned in the upper, middle, and lower sections of the heart's body.

自分と友達の良いところを見付けよう

いいね！ カード (友達用)

A large red heart-shaped outline is centered on the page. Inside the heart, there are three horizontal lines for writing. The bottom line has the Japanese character 'より' (yori) written on it, indicating the start of a comparison or contrast.

ともだちのことをもっとしろう

ねん くみ なまえ _____

やりかた

- 1 ふたりぐみになり、じゃんけんをする。
- 2 かった人は、話す人、まけた人は、聞く人になる。
- 3 話す人は、やすみじかんはだれと、どんなあそびをしたのか、なにかおもしろかったのかについて、聞く人に話す。

【聞く人のやくそく】

- ・うなずいて聞く。
- ・話のとちゅうで「知っている」と言ったり、「どうして」とたずねたりしない。
- ・話す人がおわったら、しつもんしてよい。

ともだちのことをして、どうおもいましたか。

インタビューして分かった友だちのことをしようかいしろう

年 組 名 前 _____

インタビュメモ

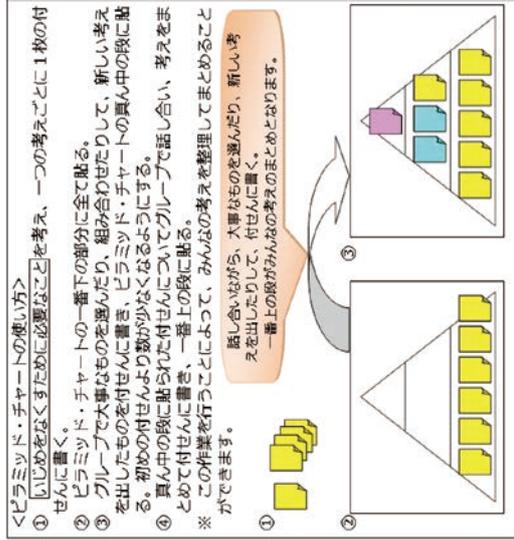
しつもん	友だちの答え

話をよく聞くための方ほう

いじめをなくすために必要な取組について話し合おう

年 組 名 前 _____

- ピラミッド・チャートを使って、いじめをなくすために必要な取組について話し合おう。



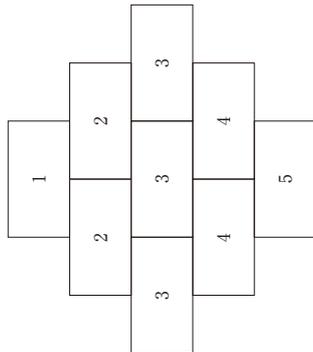
- 話し合い活動をおおとして感じたこと

行事を行う上で大切だと思うことを考えよう ワークシート

ダイヤモンド・ランキング【個人ワーク用】

- 行事を行う上で大切なこと

- ①練習量 ②団結力 ③責任感 ④思い出 ⑤努力 ⑥一生懸命 ⑦学級の結果 ⑧感動 ⑨個人の結果



順位の理由

思ったこと

順位の理由

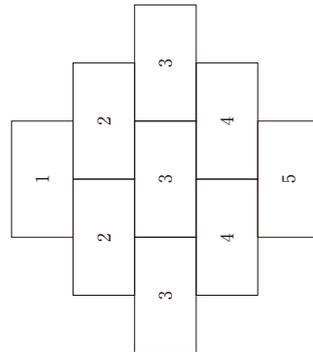
思ったこと

行事を行う上で大切だと思うことを考えよう ワークシート

ダイヤモンド・ランキング【グループワーク用】

- 行事を行う上で大切なこと

- ①練習量 ②団結力 ③責任感 ④思い出 ⑤努力 ⑥一生懸命 ⑦学級の結果 ⑧感動 ⑨個人の結果



順位の理由

順位の理由

望ましい自己表現とはどのようなものかを考えよう

年 組 名 前 _____

- 3 種類の自己表現を通して、望ましい自己表現とはどのようなものかを考えましょう。

アサーション：自分の欲求、考え、気持ちなどを、率直に、正直に、相手のことも配慮しながら、その場の状況に合った適切な方法で表現すること ※アサーティブとは、アサーションが強調されていること

自己表現 (人間関係のもち方) には三つのタイプがあり、②のタイプをアサーションと考える。

- ① 自分を優先し、他者を無視・軽視する自己表現
「攻撃的」「アグレッシブ」「きつい言い方」 I am OK, You are not OK
- ② 自分をまず考えるが、他者のことも十分に配慮する自己表現
「アサーティブ」「さわやかな言い方」 I am OK, You are OK
- ③ 自分よりも他者を優先し、自分のことを後回しにする自己表現
「非主張的」「ノン・アサーティブ」「はっきりしない言い方」 I am not OK, You are OK

場面1 「あなたならどうする？」

卒業後の進路についての三者面談を翌日に控えて、あなたは保護者と進路について話をしています。あなたは、技術者身に付け資格を取得するために専門学校へ進学したいと考えていますが、保護者は「卒業後は大学に行きなさい。」と勧めます。こんなとき、あなたならどうしますか。「自分ならこうする」というものを選んで□に印を付けてみましょう。

- 1 「うるさいな！ 大学になんか行かないよ！」と怒って、どなりつけるように自分の意見を保護者に言う。
- 2 自分の意見を言うと保護者に反対されたり怒られたりするから、何も言えずに黙ってしまう。
- 3 「大学に進学するよりも、○○専門学校に行きたい。その理由は、」と自分の意見や考えを保護者に伝える。

場面2 「映画を見に行こうよ！」

あなたは、友人と今年の日曜日に一緒に遊びに行くことになりました。友人は、「ぜひ見たい映画があるから一緒に見に行こうよ。」とあなたに提案しました。しかし、その映画は、あなたが見たくもない映画でした。友人に対して、3種類の表現で対応してください。

あなたはどのように言いますか。

攻撃的な自己表現	アサーティブな自己表現	非主張的な自己表現

- 活動を通して感じたこと

いじめられたり、その場面に会ったりしたときの対応を考えよう

年 組 名 前 _____

- いじめのない、一人一人が居心地のよい学級とはどのような学級かを考えましょう。

- DVD「STOP! いじめ あなたは大丈夫?」を見て、思ったことを書きましょう。

- いじめられたときやその場面に会ったときに、どのようにすればよいのか、考えましょう。

いじめられたとき	
その場面に会ったとき	

- 授業の感想を書きましょう。

【参考文献・引用文献等】

- ・いじめ防止対策推進法（平成 25 年法律第 71 号）
- ・いじめの防止等のための基本的な方針（平成 25 年 10 月 11 日 文部科学大臣決定）
- ・いじめについて、正しく知り、正しく考え、正しく行動する
（平成 25 年 7 月 国立教育政策研究所 生徒指導・進路指導研究センター）
- ・生活指導リーフ 「絆づくり」と「居場所づくり」（平成 24 年 2 月 国立教育政策研究所）
- ・生活指導リーフ いじめの理解（平成 24 年 9 月 国立教育政策研究所）
- ・生活指導リーフ いじめの未然防止Ⅰ（平成 24 年 9 月 国立教育政策研究所）
- ・生活指導リーフ いじめの未然防止Ⅱ（平成 24 年 9 月 国立教育政策研究所）
- ・生活指導リーフ いじめに関する「認識の共有」と「行動の一元化」（平成 27 年 12 月 国立教育政策研究所）
- ・いじめの追跡調査 2013-2015（平成 28 年 6 月 国立教育政策研究所 生徒指導・進路指導研究センター）
- ・生徒指導の役割連携の推進に向けて－『生徒指導主担当者』に求められる具体的な行動（小学校編）－
（平成 23 年 3 月 国立教育政策研究所）
- ・生徒指導提要（平成 22 年 3 月 文部科学省）
- ・規範意識をはぐくむ生徒指導体制－小学校・中学校・高等学校の実践事例 22 から学ぶ－
（平成 20 年 3 月 国立教育政策研究所）
- ・いじめ問題に関する取組事例集（平成 19 年 2 月 国立教育政策研究所 生徒指導研究センター）
- ・「いじめ総合対策」に示された取組の進捗状況の検証、評価及びいじめの防止等の対策を一層推進するための方策について（最終答申）（平成 28 年 7 月 28 日 東京都教育委員会）
- ・平成 7 年度「いじめ問題」研究－いじめ解決の方策を求めて－（平成 8 年 3 月 東京都立教育研究所）
- ・平成 9 年「いじめの心理と構造を踏まえた解決の方策」（平成 10 年 3 月 東京都立教育研究所）
- ・子供の自尊感情や自己肯定感を高める指導資料【基礎編】（平成 23 年 3 月 東京都教職員研修センター）
- ・子供の自尊感情や自己肯定感を高める指導資料【発展編】（平成 24 年 3 月 東京都教職員研修センター）
- ・人権教育プログラム（学校教育編）（東京都教育委員会 平成 16 年 3 月）
- ・人権教育プログラム（学校教育編）（東京都教育委員会 平成 28 年 3 月）
- ・DVD「STOP! いじめ あなたは大丈夫?」（平成 25 年 3 月 東京都教育委員会）
- ・DVD「STOP! いじめⅡ 見つめよう 考えよう－いじめをなくすために－」
（平成 27 年 3 月 東京都教育委員会）
- ・東京都道徳教育教材集 小学校 1・2 年生版「心あかるく」（平成 25 年 3 月 東京都教育委員会）
- ・東京都道徳教育教材集 小学校 3・4 年生版「心しなやかに」（平成 25 年 3 月 東京都教育委員会）
- ・東京都道徳教育教材集 小学校 5・6 年生版「心たくましく」（平成 25 年 3 月 東京都教育委員会）
- ・東京都道徳教育教材集 中学生版「心みつめて」（平成 24 年 7 月 東京都教育委員会）
- ・学校と関係機関等との連携～学校を支える日々の連携～
（平成 23 年 3 月 国立教育政策研究所生徒指導研究センター）
- ・いじめに備える基礎知識（平成 27 年 7 月 国立教育政策研究所）
- ・学校と関係機関等との行動連携を一層推進するために（平成 16 年 3 月 文部科学省）
- ・これからの個別の教育支援計画～「つながり」と「安心」を支える新しい個別の教育支援計画～
（平成 26 年 3 月 東京都教育委員会）
- ・どのように策定・実施したら、「学校いじめ防止基本方針」が実効性のあるものになるのか?－中学校区
で取り組んだ 2 年間の軌跡－（平成 28 年 6 月 国立教育政策研究所）
- ・「学校いじめ防止基本方針」年度当初の確認点（平成 26 年 4 月 国立教育政策研究所）
- ・子供たちの規範意識を育むために（平成 27 年 7 月 東京都教育委員会）
- ・いじめ問題に関する研究報告書（平成 26 年 2 月 東京都教職員研修センター）
- ・人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」（平成 28 年 3 月 東京都教育委員会）
- ・情報モラル教育補助教材 SNS 東京ノートⅠ、Ⅱ、Ⅲ（平成 28 年 5 月 東京都教育委員会）
- ・「SNS 東京ノート」活用の手引き 情報社会を生き抜く資質・能力の向上に向けて
（平成 28 年 7 月 東京都教育委員会）
- ・わたしたちの道徳小学校 1・2 年（平成 26 年 2 月 文部科学省）
- ・わたしたちの道徳小学校 3・4 年（平成 26 年 2 月 文部科学省）
- ・私たちの道徳小学校 5・6 年（平成 26 年 2 月 文部科学省）
- ・私たちの道徳中学校（平成 26 年 2 月 文部科学省）
- ・「特別の教科 道徳」移行措置対応 小学校版東京都道徳教育教材集（平成 28 年 3 月 東京都教育委員会）
- ・東京都道徳教育教材集 小学校 1・2 年生版「心あかるく」（平成 25 年 4 月）
- ・東京都道徳教育教材集 小学校 3・4 年生版「心しなやかに」（平成 25 年 4 月）
- ・東京都道徳教育教材集 小学校 5・6 年生版「心たくましく」（平成 25 年 4 月）
- ・東京都道徳教育教材集 中学校版「心みつめて」（平成 24 年 7 月）

おわりに ～いじめ問題の解決の先に～

「いじめは、いつでも、どの学校にもどの子供にも起こり得る。」

確かにそのとおりである。

しかし、教育は、日々子供を成長させる。

昨日、相手の悪口を言っていた子供が、今日は、その友達の良いところに気付くことがある。昨年、かっとなっては暴力を振るってばかりいた子供が、今年は、友達に笑顔を向けながら温かい言葉を掛けられるようになることもある。

だから、教師は、いつも子供たちの限らない可能性を信じて、熱い思いを伝えるのだ。

ある学級担任が、普段は元気な子供がうつむいていることに気付き、さりげなく「今日は、いつものあなたらしくないけれど、どうしたの。」と声を掛けた。その子供は、目にうっすらと涙を浮かべながら、自分が友達を傷付けてしまったことを話し始めた。

ある学校では、学年担当の教師たちが、SNSの交信でトラブルを抱えてしまった子供たちを呼んで、様々な悩みについて正直に語らせた。気が付くと、子供たちは、互いにどのようなことに気を付ければよいのかを真剣に話し合っていた。

子供を大切に思う教師の気持ちを、言葉に出してまっすぐに、子供たちへ直接伝えて欲しい。その思いが子供たちの心に届いたとき、子供たち自身が、互いに大切にしようとするようになるだろう。そして、全ての子供が、そうしようとしている自分に気付いたとき、いじめは、きっとなくなるに違いない。

高校段階を終えて、東京都の公立学校から巣立つ子供たちに伝えたいメッセージをここに記して、「いじめ総合対策【第2次】」の締めくくりとする。

多様な人と出会い、関わり、時にはぶつかり、高め合えるからこそ、私たちは幸福な人生を切り拓き、よりよい社会を、豊かな未来を築くことができるのです。何よりも、違った意見をもつ者同士の調整を図ることができること、それこそが人間らしさなのです。

これからのあなた、
あなた自身は何を大切に、
どのように生き、
そしてどのようにして幸せな世の中にしますか。

都立高等学校 人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」最後のページより
平成 28 年 3 月 東京都教育委員会

いじめ総合対策【第2次】 <下巻> 実践プログラム編

東京都教育委員会印刷物登録 平成28年度第214号（東京都教育委員会刊行物）

平成29年3月 発行

編集・発行 東京都教育庁指導部指導企画課

所在地 〒163-8001 東京都新宿区西新宿二丁目8番1号

電話 03(5320)6888（直通）

東京都教職員研修センター研修部教育開発課

所在地 〒113-0033 東京都文京区本郷一丁目3番3号

電話 03(5802)0306（直通）

印 刷 ライト印刷株式会社

所在地 〒101-0065 東京都千代田区西神田三丁目2番1号

電話 03(6820)2271

