



TOKYO METROPOLIS

学びのアップデート 35

Learning Updates

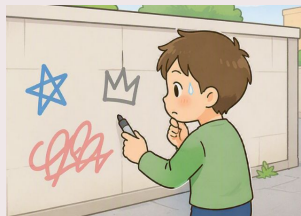


Contents menu

-  01 児童・生徒の不適切な投稿・動画を発見したらすぐに対応しましょう
-  02 クラブ・委員会カードのD X化 ～練馬区立大泉北小学校の実践より～
-  03 生成A Iリテラシー教材の活用促進

SNS上に、自校に通う子供の
不適切な投稿・動画を見つけて
しまった。

このまま放置するわけにもいかないし、すぐに
対応しないといけない・・・
誰に相談すればいいのだろう。



迷惑行為



暴力行為



不適切行為



盗撮行為

不適切な投稿・動画を見つけた際の対応について次のページで紹介します。



01 児童・生徒の不適切な投稿・動画を発見したらすぐに対応しましょう



不適切な投稿・動画を発見したら、**すぐに**管理職へ報告し、管理職から所管の教育委員会や学校経営支援センターに報告してください。

不適切な投稿・動画を放置すると、様々な形で問題が発生します。迅速で適切な行動は**拡散を止めるための重要なポイント**です。また、内容によっては警察による発信元の特定等が必要なため、**投稿や動画を安易に削除しないでください。必ず管理職に報告をしてください。**

放置した場合に
起こり得る問題



個人情報の漏洩



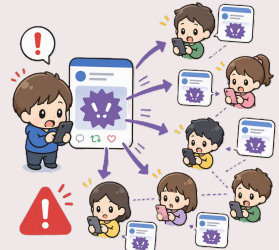
誹謗・中傷



炎上



なりすまし・乗っ取り



拡散

**不適切な投稿・動画※を発見したら
すぐに報告しましょう。**

自校に関わる不適切な投稿を発見した場合は、**管理職を通じて
第一報を所管の教育委員会に報告しましょう。**

※不適切な投稿・動画とは、違法行為（未成年の飲酒・喫煙、暴力行為等）、迷惑行為、性的な内容、誹謗・中傷、個人情報を含む投稿を指します。



不適切な投稿が多くの人から注目され、子供が被害を受ける事案が発生しています。このような動画を放置すると投稿が繰り返し転載されて「炎上」するなど、完全に削除することが難しくなり、子供の個人情報さらされるなど被害が基大化します。また、学校も様々な対応を迫られ、教育活動に影響を及ぼすことがあります。

東京都教育委員会では、不適切な投稿等の削除申請方法を都内公立学校に提供しています。
お国りの際は管理職を通じて下記担当に御相談ください。

担当	区教育委員会 △ 課 担当 □
電話	〇〇-△△△△-〇〇〇〇
メール	〇〇@△△△△.△△

令和 8 年 6 月 17 日付事務連絡
「【事務連絡】学校非公式サイト等の検索・監視に係る臨時監視の活用について」
※画像は区市町村教育委員会宛



特別活動の振り返りをもっと深めるにはどうすればよいの？

異学年の児童同士がお互いの振り返りを『他者参照』できるようにする仕掛けとして、『振り返りカードのクラウド共有』に取り組む練馬区立大泉北小学校の実践を紹介します。



校長 池田 守

本校は、児童が学校経営に参画し、主体性を育む教育活動を推進しており、委員会活動等はその要です。
教育活動の充実には、**児童が活動の良さや意味を振り返り、次に生かすことが重要です。**そこで、クラウド上で振り返りを即時共有し、互いの考えを参考にできる仕組みを整えました。



特別活動担当
主任教諭
藤本 梨央

振り返りカードを改善し、めあてや振り返りの視点を明確にしました。
めあてでは、「少し努力や工夫すれば達成できる目標」と「具体的な作戦（何を・どの程度・いつまでに）」を示し、振り返りでは、達成度に加え、要因や改善点、次に生かす工夫を考えるようにしました。
児童が自己調整しながら活動し、自らの成長を実感して主体的に活動できるよう工夫しました。



特別活動担当
主任教諭
水野 秀弥

児童の変容として、感想だけでなく**自己の成長や活動を客観的に見つめ直す記載が増えました。**特に、第6学年の児童が第4・5学年の児童に助言をする姿から、活動への責任感の高まりを感じています。**他学年の友達との振り返りをいつでも「他者参照」できるようにしたことで、自身の課題や成長を自覚しやすくなったと捉えています。**記述量は、紙の振り返り用紙の平均28字程度から、一人1台端末を活用により平均96字程度へ増加しました。

特別活動×クラウド活用 一学びの可視化一

【教師の仕掛け】

フォーム及びスプレッドシートを活用し、学年を越えてお互いの振り返りを「他者参照」できるよう、クラウド環境を整備

フォームにより各自入力

4年	3組		バドミントンを上達する	あまり上達できなかったけどいっぱい遊んで楽しかった。2回目絶対にできいけどもうちょっとコートを増やしたらもっとできるんじゃないかなと思った。
5年	1組		「仲良く」で、4,6年生と馴染めるように、声をかけられたりして、楽しかった！2,3学期も、楽しくクラブ活動をする！	練習のときに、どんなうまくなっていった！また、うまくなってくうちに、友達とも仲良くなれた！試合では、ルールが難しかったけど、勝てたり負けたりして、楽しかった！2,3学期も、楽しくクラブ活動をする！
5年	2組		クラブのめあてを達成して行動する	一学期の初めより少しは上達したとは思いますが試合で勝ち負け関係なく楽しかったこの調子で2,3学期頑張りたい
5年	3組		みんなで協力する。	一学期のはじめよりバドミントンが上手になった。最初はサーブが全然うまくなかったけど、練習して最初より、ちょっとうまくなって楽しかった。
5年	3組		仲良くで5年生を助ける。	少し6年生と4年生と関わる事ができて、バドミントンクラブが僕らでできた。一学期では、後ろの玉が打てなくて、二学期で、後ろの玉を打てるようになりたいです。そして、バドミントンを上達したいです。
6年	1組		友達と練習してどんどんバドミントンクラブをうまくする	4、5年生を見ていて改めて前の6年生がすごいと思った。最後のダブルスでは4年生をリードしたり、褒めたりして勝って、クラブとしての成長、自分の成長を感じた。これからは4、5年生をリードして僕らもクラブをもっと成長させたい。
			出展番号	全体で決めためあての達成に向けて、自分たちが積極的に仲良くしたり、バドミントンのコツを教え合い、上達できるように頑張りたい。

友達の振り返りを一覧から参照できるスプレッドシート



実際の活動の様子（クラブ）



ねらい

クラブ・委員会活動カードをスプレッドシートで運用し、異学年間における他者参照が可能な環境を設定することで、児童が多面的・多角的に自己を振り返り、学びを深めることができるようにする。

特別活動における振り返り共有の取組フロー

- 01 【導入・準備】
- 振り返りカードをクラウド化（スプレッドシート）
 - 教員間で操作を確認

- 02 【実施・共有】
- クラブ、委員会活動後に振り返りを記入
 - 他の児童の記述を参照
 - 学級・学年を越えて即時共有

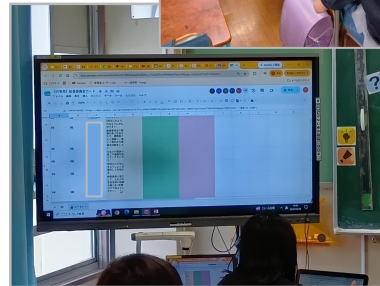
- 03 【展開・改善】
- 一部のクラブ、委員会、学級単位で試験し順次拡大
 - 取組を推進しながら随時様式や方法を改善

全校体制で取り組むための工夫

- スプレッドシートで一元化管理
- O J Tで校内に共有・展開

- 振り返りの視点を教員が説明
- 上級生が下級生に助言

- D C A Pマネジメントサイクル
- アジャイル開発で段階的に拡大



期待される児童の変容

- 記述量の増加（書く習慣の定着）
- 振り返りの質の向上（「取組の感想」から「自己の成長の価値付け」や「他者への助言・改善策の提案」等へ）
- 他者参照による学び（多様な他者の記述からの気づき）
- 縦のつながりの形成（異学年間の関わり合い）

主体的な課題解決力の向上
（意見集約・企画立案・改善提案）

今後のキャリア・パスポートの在り方にも繋がる取組でした。
本取組を参考に、各校の実態に応じて無理のない形からデジタルの利活用を進めてみてはいかがでしょうか。

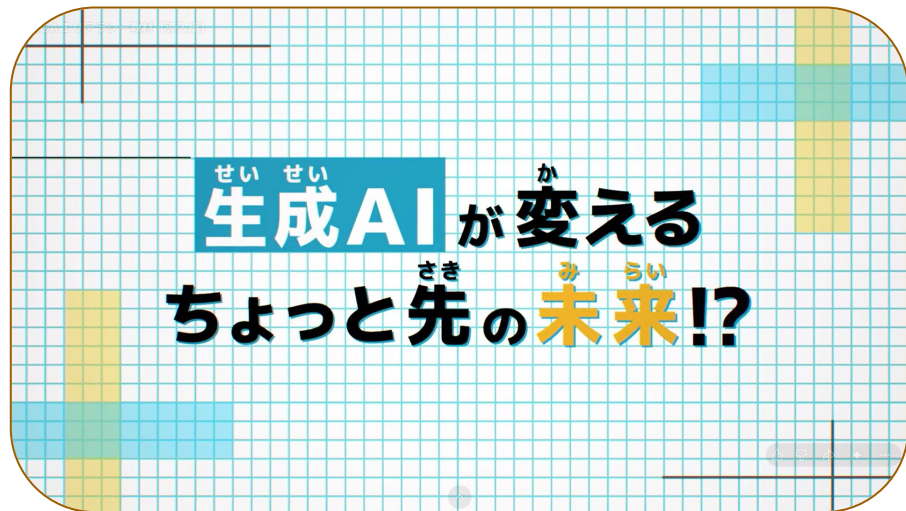




東京都では、児童・生徒が生成A Iを安全かつ効果的に活用できるよう、生成A Iリテラシー教材を公開しています。
ぜひ授業で御活用ください。

「生成A Iリテラシー教材」は、生成A Iリテラシーについて学習するための教材です。生成A Iについてよく分かる「**動画**」と、生成A Iの動きを疑似的に体験できる「**トライアルツール**」、ダウンロードして使用できる「**学習シート**」をとおして、**生成A Iの基本や注意点、活用のポイント**を学ぶことができます。

まずは導入編をチェック！（約10分）



児童・生徒用教材

平易な言葉を用いたスタンダード版と、発展的内容を含むアドバンスト版で分かれています。

スタンダード版は
こちらから

アドバンスト版は
こちらから



教員用資料

生成A Iについて教員向けに解説した動画と、各教材の使い方の資料を掲載しています。

教員は
こちらから

児童・生徒用教材

生成A Iの基本的な仕組みや特徴、できることを学びます。はじめて生成A Iに触れる児童・生徒でも理解できるよう、分かりやすく構成されています。平易な言葉を用いたスタンダード版と発展的な内容を含むアドバンスト版で分かれ、それぞれ基本編、注意編、活用編で構成されます。



スタンダード版



アドバンスト版

基礎編

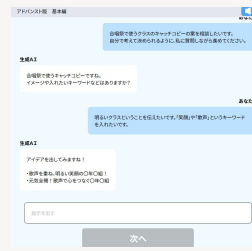
注意編

活用編

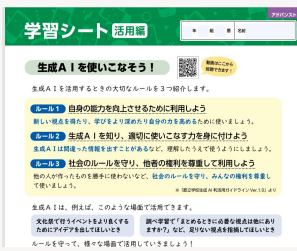
動画



トライアルツール



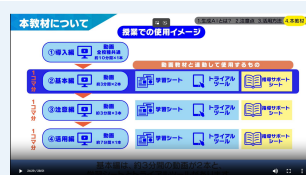
学習シート



教材は、学習したい内容について「動画」「トライアルツール」「学習シート」の3つで構成されています。

教員用資料

各教材の役割や簡単な内容、授業での活用方法や指導上のポイントを分かりやすく解説しています。児童・生徒用教材と組み合わせ、効果的な指導に活用できます。



生成A Iについての基本的な情報から、使用の際の留意点、校務や学習活動での活用の仕方について解説する動画です。

生成A Iリテラシー教材

教員用

指導サポートシート



教材の全体構成と各教材のポイント、進め方の例を掲載した資料です。

教材はこちらのリンクから御活用ください。

https://infoedu.metro.tokyo.lg.jp/GenAI/materials_top.html



学びのアップデート 35

Learning Updates

学習指導要領に示されている資質・能力を育むには、指導方法、学習方法、学習環境等を更新し、最新のものにする必要があります。

また、Society5.0に向けて、ICT機器及び環境というハード面と、それらをどう利用していくか、授業そのものをどのように構成するかというソフト面の両方のアップデートが求められています。

そこで、これからの「学び」を最新のものに「アップデート」していただくことを願い、本通信のタイトルを『学びのアップデート』としました。東京都教育委員会のホームページにも掲載する予定です。

学びのアップデート

Society5.0に向けた一人1台端末の活用のための実践事例通信
第35号 令和8年8月18日発行 東京都教育庁企画部デジタル推進課