

## 児童・生徒等の善行や優れた活動事例

### 表彰基準（１） 地道な活動を継続的に行い、他の児童・生徒等の範となる者

- ロボットプログラミングの活動に励み、学習に探究心や好奇心をもって地道に取り組む様子が他の児童の範 〈小学校〉
- 題材を探して新聞を毎週発行し、探究したことを基に自分の考えを言葉や文章にして発信する姿が他の児童の範 〈小学校〉
- 地道に野球に取り組む中で身に付けた協調性を生かし、何事にも自ら考え率先して行動する姿が他の生徒の範 〈中学校〉
- 校内の美化活動に励み、他の生徒の環境維持に対する意識を高め、学校全体の美化に貢献する姿が他の生徒の範 〈高等学校〉
- 視覚障害の困難を乗り越え、協働して「土づくり・花育てプロジェクト」に取り組む姿が他の生徒の範 〈特別支援学校〉

### 表彰基準（２） 当該児童・生徒等が自ら学び考え行動した活動が契機となり、その効果が波及し、他の児童・生徒等の具体的な行動や取組に良い影響を与えた者

- ウサギの世話を通して身に付いた思いやりの気持ちや主体性が波及し、自分で考え行動しようとする園児が増加 〈幼稚園〉
- いじめ撲滅に向けてスローガンを全校に提案するなどの取組を通じ、いじめを無くそうと意識する児童が増加 〈小学校〉
- 小学生との交流や共同学習などの自主的な取組を行うことで、他の生徒のボランティアへの参加が増加 〈中学校〉
- 総文祭東京大会で生徒実行委員長として大会の運営に尽力した姿が他の生徒のチャレンジ精神向上に波及 〈高等学校〉
- ボッチャの大会で活躍したことが他の児童・生徒に勇気と希望を与え、パラスポーツへの意欲向上に波及 〈特別支援学校〉

### 表彰基準（３） 環境美化活動や福祉活動、伝統・文化の継承活動、奉仕活動、地域社会における活動等を継続的に実践するなど、社会の一員として社会のために貢献しようとした者

- お囃子の稽古に取り組み、地域の行事等のイベントで演奏を披露し、郷土芸能の継承及び世代を超えた交流に貢献 〈小学校〉
- 自転車で転倒した人に声を掛けるとともに 119 番通報をし、救急車の到着まで見守るなど初期救助活動に貢献 〈中学校〉
- 通話しながら ATM を操作する人に声を掛け、詐欺の可能性を通報したことで、特殊詐欺被害の未然防止に貢献 〈中学校〉
- SDGs 実現を目指して「食品ロス削減活動」、「農福連携普及活動」に取り組み、他の生徒の意識向上に貢献 〈高等学校〉
- 茶道の稽古に取り組み、地域のイベントにおけるお点前を通して、日本の伝統・文化の継承や伝達に貢献 〈特別支援学校〉