

平成三十一年度 児童・生徒の学力向上を図るための調査

小学校第五学年 国語 調査票

注意

- 1 先生から「始め」の合図があるまでは、中を開けないでください。
- 2 調査票に地区番号、学校番号、組、出席番号、名前を書いてください。
- 3 解答用紙に地区番号、学校番号、組、出席番号を書いてください。
- 4 調査の時間は、四十分間です。
- 5 答えは、全て解答用紙に記入してください。
- 6 終わったら、見直しましょう。
- 7 先生から「終わり」の合図があったら、書くのをやめてください。

地区番号	学校番号	組	出席番号	名前

**1** 次の(1)と(2)の——をつけた漢字の読みをひらがなで書きましよう。

(1) 運動会のつな引きで勝つために、作戦を練る。

(2) 二本の直線が交わってできる角の大きさを調べる。

【言語についての知識・理解・技能】

①  
②

**2** 次の(1)と(2)の――をつけたカタカナの部分にあたる漢字を書きましよう。

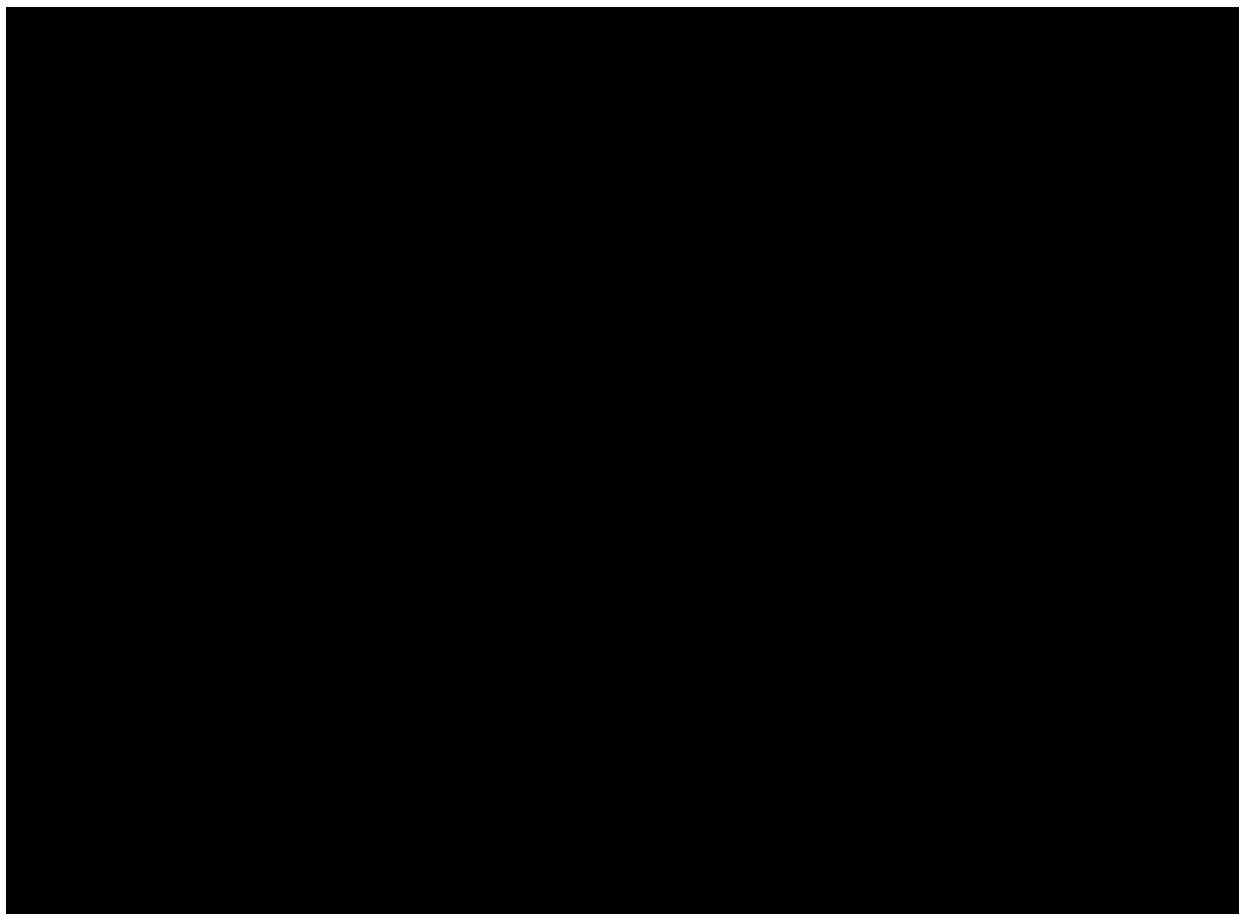
(1) ねらいをサダめて、ボールを投げる。

(2) 畑の土をタイらにする。

【言語についての知識・理解・技能】③④

**3**

次の文章を読んで、あとの(1)と(2)の問題に答えましょう。



(1) 「なぜ、日本語には食感表現が多いのでしょうか。」とありますが、

その理由として最もふさわしいものを、次のアからエまでのの中から一つ選び、記号で答えましょう。

ア 日々の会話で食感を表現する言葉を何気なく使っているから。

イ 日本語には外国語より音や様子を表す言葉が多いから。

ウ 日本人の食感に対する意識が低いから。

エ 和食がユネスコ無形文化遺産に登録されたから。

【読む能力】⑤

(2)  に当てはまる言葉として最もふさわしいものを、次の

アからエまでのの中から一つ選び、記号で答えましょう。

ア 食感に対するこだわり

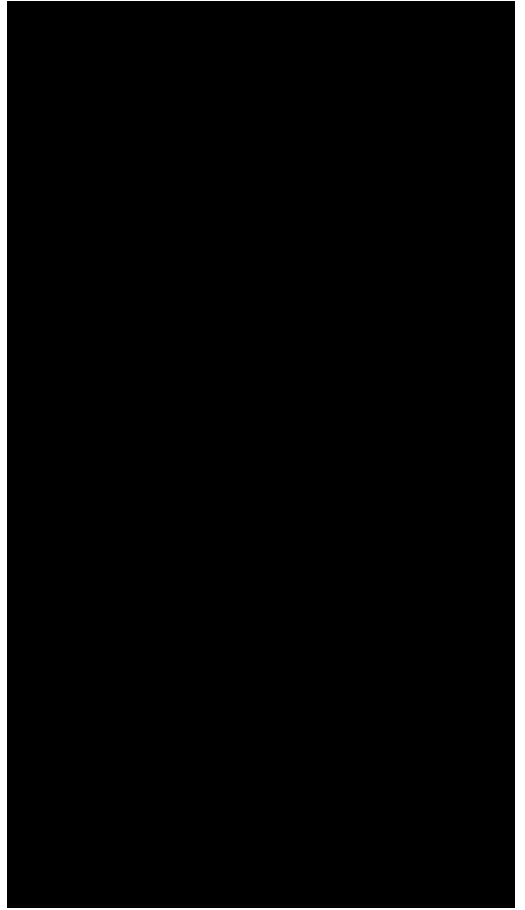
イ いろいろな調理法

ウ 多くの新せんな食材

エ 日本にある海や山

【読む能力】⑥

(農林水産技術会議「農と食のサイエンス二〇一五」より作成)



4 次の文章を読んで、あとの(1)から(3)までの各問題に答えましょう。

小学校四年生の「サトシ」は、夏休みの間、ニワトリを育てている「キワさん」というおばあさんの手伝いをしている。

(1) 「キワさん」が「いや、だいたいじょうぶだ。」と言った理由として最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えましょう。

ア 最近ますます元気になり、歩いて行けるので、キワさんの家までスイカをとどけてもらわなくてもよいから。

イ 庭のほうをつつ切るには草がすごけれど、表をまわって行けば、自分一人でスイカを取りに行けるから。

ウ サトシにスイカを持って帰ってもらおうと考えているので、おばさんにスイカをとどけてもらわなくてもよいから。

エ スイカをもらう約束をしていたけれど、キワさんの家にもスイカがたくさんあるので、もらわなくてもよいから。

【読む能力】⑦

(2) 「まよいつつ、おばさんのあとに続いた。」とありますが、このときの「サトシ」の様子として最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えましょう。

ア キワさんの手伝いをできるのがうれしくてはりきっている様子。

イ 何をするのが分からず、とまどいながらも自分だけでおばさんについて行っている様子。

ウ 広い畑には、大きなスイカがぼこぼこなっていたので、どのスイカをもらおうか考えている様子。

エ おばさんに「重たいけどだいじょうぶかね？」と言われ、スイカを持つ自信がなくなっている様子。

【読む能力】⑧

(宇佐美牧子「キワさんのたまご」による)

(3) 「もう、重たいなんていつてられないや。」とありますが、このときの「サトシ」の気持ちとして最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えましょう。

ア キワさんが、最近ますます元気だとおばさんから聞いて、自分はキワさんになわなないと思う気持ち。

イ 何も知らないうちに、スイカを運ぶことが決められていて、不満に思う気持ち。

ウ おばさんからおいしそうなスイカをもらい、早く持って帰って食べたいと思う気持ち。

エ キワさんが、自分のことを「弟子」と言っていたことをおばさんから聞き、キワさんの期待にこたえたいと思う気持ち。

【読む能力】⑨

**5** さわ子さんの学年では、体験活動で、バンダナの草木ぞめに取り組みました。そして、教えていただいた山本さんへのお礼の手紙を書くことになりました。さわ子さんは、書く内容をメモに整理して、下書きを書きました。次の【さわ子さんのメモ】と【お礼の手紙の下書き】をもとに、あとの(1)から(3)までの各問題に答えましょう。

**【さわ子さんのメモ】**

- 分かったこと
  - ・ 葉やくき、根、実などを使う。
  - ・ 植物によってそまる色がちがう。
- 山本さんの話で印象に残ったこと
  - ・ 草木ぞめは自然が生み出すものである。
  - ・ 草木ぞめを伝えることは自然のゆたかさを守ることにつながる。
  - ・ 交流は十五年目。学校の伝統でんとうになった。
- 活用について
  - ・ 遠足や運動会でバンダナを使う。
- 山本さんへのお礼

**【お礼の手紙の下書き】**

たなばたかざりが風にゆれるきせつになりました。お元気ですか。先日は、草木ぞめを教えてください、ありがとうございました。わたしは、草木ぞめは緑色が茶色になるものだと思っていました。

①

緑色の葉を使ったのにピンク色にそまったのがふしきでした。うれしかったことは、わたしの作品のもようが大きな花のようにきれいに

②

作ったバンダナは、遠足で首にまいて使いました。これからも大切に使用します。秋の運動会では、ダンスをする時に学年みんなで身に付ける予定です。

教えてくださったように、自然が生み出したものを楽しみながら、自然のゆたかさを守っていきたいと思います。

これからますます、きびしい暑さとなります。どうぞお体を大切になさってください。

後付け



(1) さわ子さんは、【お礼の手紙の下書き】の①の部分に、草木ぞめに取り組んで分かったことを書くようとしています。書く内容として最もふさわしいものを、次のアからエまでのの中から一つ選び、記号で答えましょう。

ア 自分たちの地いきは、草木ぞめが有名であること。

イ さわ子さんの学校との交流は十五年目になること。

ウ 植物がちがうと、そまる色もちがうこと。

エ 運動会で草木ぞめのバンダナを使うこと。

【書く能力】⑩

(2) さわ子さんは、【お礼の手紙の下書き】の②の部分を書くようとしています。②の部分に当てはまるものとして最もふさわしいものを、次のアからウまでのの中から一つ選び、記号で答えましょう。

ア そまったことです

イ そまりました

ウ そまります

【書く能力】⑪

(3) さわ子さんは、手紙の後付け（終わりの部分）を書くようとしています。後付けの書き方として最もふさわしいものを、次のアからエまでのの中から一つ選び、記号で答えましょう。

ア 自分の名前

日付

相手の名前

ウ

自分の名前

相手の名前

日付

イ

日付

相手の名前

自分の名前

エ

日付

自分の名前

相手の名前

【書く能力】⑫

**6** はるかさんたちの学級では、国語の授業で、社会科の校外学習について、新聞のわり付けについて話し合っています。次の【話し合いの一部】を読んで、あとの(1)から(3)までの各問題に答えましょう。

### 【話し合いの一部】

はるかさん　それでは、まず、校外学習新聞の最初の記事を何にするかについて決めましょう。最初の記事というのは、とても重要だと思うのですが、何かよい考えはありますか。

あきらくん　ぼくは、ごみを大きなクレーンでつかむところを一番はじめの記事にしたいです。たくさんのごみを大きなクレーンでつかむはく力を伝えたいです。

なつみさん　それもあるけど、わたしは、その時に聞いた分別についてのお話を最初の記事にしたいです。ごみを分けてすてることの大切さを読む人に伝える新聞を作りたいです。

はるかさん　そうですね。清掃工場の設備についてと、ごみの分別についてと、意見が二つに分かれましたね。どうしたらよいでしょう。

あきらくん　やっぱり、あのクレーンのことを新聞に書きたいです。あのはく力を写真で伝えたいな。

はるかさん　たしかに、はく力のあるところを最初に書くというのはよい考えですね。注目されると思います。

(1) 意見が対立したとき、はるかさんはどのように話し合いを進めていましたか。最もふさわしいものを、次のアからエまでのの中から一つ選び、記号で答えましょう。

ア 同じところとちがうところを整理していた。

イ 三つの意見を合わせていた。

ウ 相手の意見に対して質問をしていた。

エ 新聞作りの目的を確にんしていた。

【話す・聞く能力】⑬

(2) なつみさんがあきらくんの意見になつ得した理由として最もふさわしいものを、次のアからエまでのの中から一つ選び、記号で答えましょう。

ア 職員の方の話を入れることで、内容をよりくわしく説明することができるところから。

イ 読者が知らない情報を入れることで、読者の関心を高めることができるから。

ウ はく力のある写真を入れることで、読者を引き付けることができるから。

エ イラストを入れることで、読者にとって分かりやすい新聞にすることができるところから。

【話す・聞く能力】⑭

【話す・聞く能力】⑭

なつみさん

それもよいとは思いますが、やっぱり、分別のことが大切だと思います。職員の方の説明で、焼くやろの中に燃やしてはいけないものが入っていると、とても危険だということを知りました。このことを、読者に強くうったえたいです。

はるかさん

どちらの意見も、ごみを燃やす前のことと同じことと同じですね。ちがうのは、はく力のある写真で記事を作るか、分別の大切さを記事にするかということだと思います。

なつみさん

読者を引き付けるという意味では、はく力ある写真を最初の記事にするのはよいですね。それから分別について書いた方が伝わりやすいですね。

はるかさん

そうですね。まずは読者を引き付けるということは大切なことかもしれませんね。

あきらくん

どちらの記事にも職員の方のお話を入れると分かりやすくなると思います。

はるかさん

イラストも入れると読みやすくなりますね。

(3) ここまでの話し合いをもとに新聞を作ると、どのようなわり付けになるかと考えられますか。最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えましょう。

ア

<input type="radio"/> <input type="radio"/> 新聞	クレーン について
	職員の方のお話 について

ウ

<input type="radio"/> <input type="radio"/> 新聞	ごみの分別 について
	クレーン について

イ

<input type="radio"/> <input type="radio"/> 新聞	クレーン について
	ごみの分別 について

エ

<input type="radio"/> <input type="radio"/> 新聞	ごみの分別 について
	職員の方のお話 について

【話す・聞く能力】⑮

**7** 次の文の主語にあたる部分と述語じゆつごにあたる部分を、次のアからカまでの中からそれぞれ一つ選び、記号で答えましょう。

わたしの	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
国語の						
教科書は						
後ろの						
本だなに						
ある。						

【言語についての知識・理解・技能】⑩

**8** 次の(1)と(2)について、——をつけた言葉がくわしく説明している部分を、あとのアからエまでの中からそれぞれ一つ選び、記号で答えましょう。

(1) 夕方には、西からすずしい風がふいた。

ア	夕方には	イ	西から	ウ	風が	エ	ふいた
---	------	---	-----	---	----	---	-----

(2) 毎日、友だちといっしょに校庭を走る。

ア	友だちと	イ	いっしょに	ウ	校庭を	エ	走る
---	------	---	-------	---	-----	---	----

【言語についての知識・理解・技能】⑪⑫









古紙配合率80%再生紙を使用しています