

平成三十一年度 児童・生徒の学力向上を図るための調査はか

中学校第二学年 国語 調査票

注意

- 1 先生から「始め」の合図があるまでは、中を開けないでください。
- 2 調査票に地区番号、学校番号、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 3 解答用紙に地区番号、学校番号、組、出席番号を書いてください。
- 4 調査の時間は、四十五分間です。
- 5 答えは、全て解答用紙に記入してください。
- 6 終わったら、見直しましょう。
- 7 先生から「終わり」の合図があったら、書くのをやめてください。

地区番号	学校番号	組	出席番号	氏名

**1** 次の(1)から(3)までの——を付けた漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- (1) 議論を重ね、最後の判断を、委員長に委ねる。
- (2) まゆから糸を取るために、かいこを養う。
- (3) 技術の進歩により、穀物の生産量が増える。

【言語についての知識・理解・技能】①～③

**2**

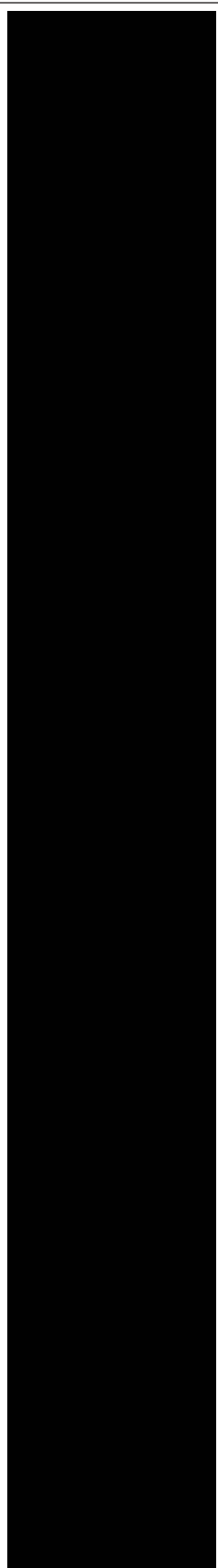
次の(1)から(3)までの――を付けたカタカナの部分に直し、楷書かいしよで書きなさい。

- (1) 祖母そぼにおくるマフラーマフラーをアむ。
- (2) 海岸かいがんで美しい貝かいがらをヒロう。
- (3) 今までいままでにないドクソウドクソウ的な考えだ。

【言語についての知識・理解・技能】④～⑥

3 次の「竹取物語」の【原文】と【現代語訳】を読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えなさい。

【原文】



(「日本古典文学全集 8」による)

【現代語訳】

今ではもう昔のことだが、竹取の翁という者がいた。野や山に分け入って竹を取っては、いろいろなことに使っていた。名前を、さぬきの造といった。

その竹の中に、根元の光る竹が一本あった。不思議に思って、近寄って見ると、筒の中が光っている。それを見ると、三寸ほどの人が、たいへんかわいらしい様子で座っている。

(1) <sup>①</sup> それが指している内容として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 竹取の翁

イ 野山

ウ 筒の中

エ 三寸ばかりなる人

(2) <sup>②</sup> うつくしうてゐたり を現代仮名遣い<sup>か</sup>に直した<sup>なづか</sup>ものとして最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア うつくしゅうてゐたり
- イ うつくしゅうていたり
- ウ うつくしうていたり
- エ かわいらしい様子で座っている

【言語についての知識・理解・技能】⑧

**4** 次の(1)と(2)の——を付けた言葉が直接かかる部分として最も適切なものを、あとのアからエまでの中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

(1) ふつくらと 焼き上がった パンを 妹は おいしそうに 食べた。

ア 焼き上がった

イ 妹は

ウ おいしそうに

エ 食べた

【言語についての知識・理解・技能】⑨

(2) 明日から 学校で 運動会に 向けて 練習が 始まる。

ア 明日から

イ 運動会に

ウ 練習が

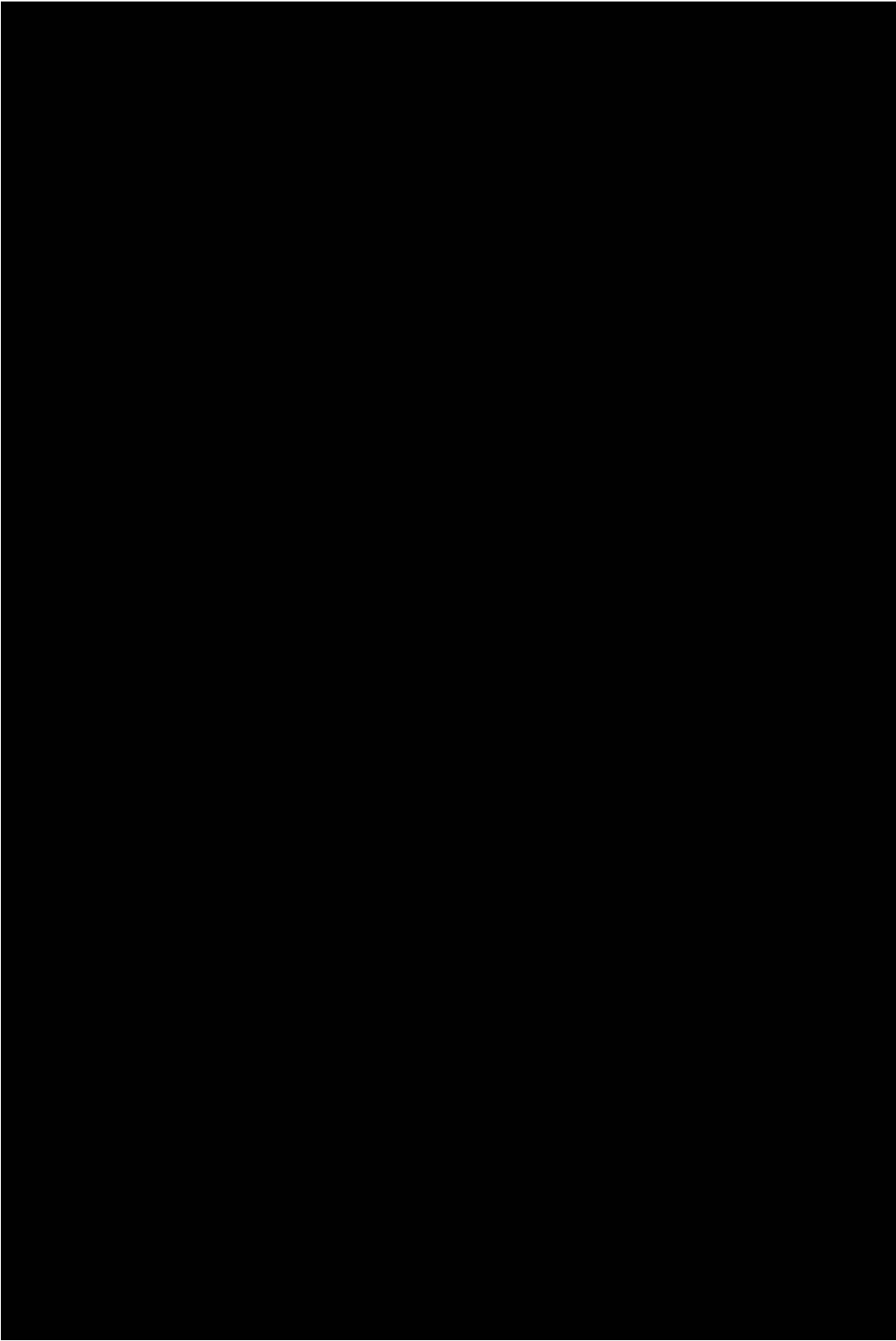
エ 始まる

【言語についての知識・理解・技能】⑩

**5**

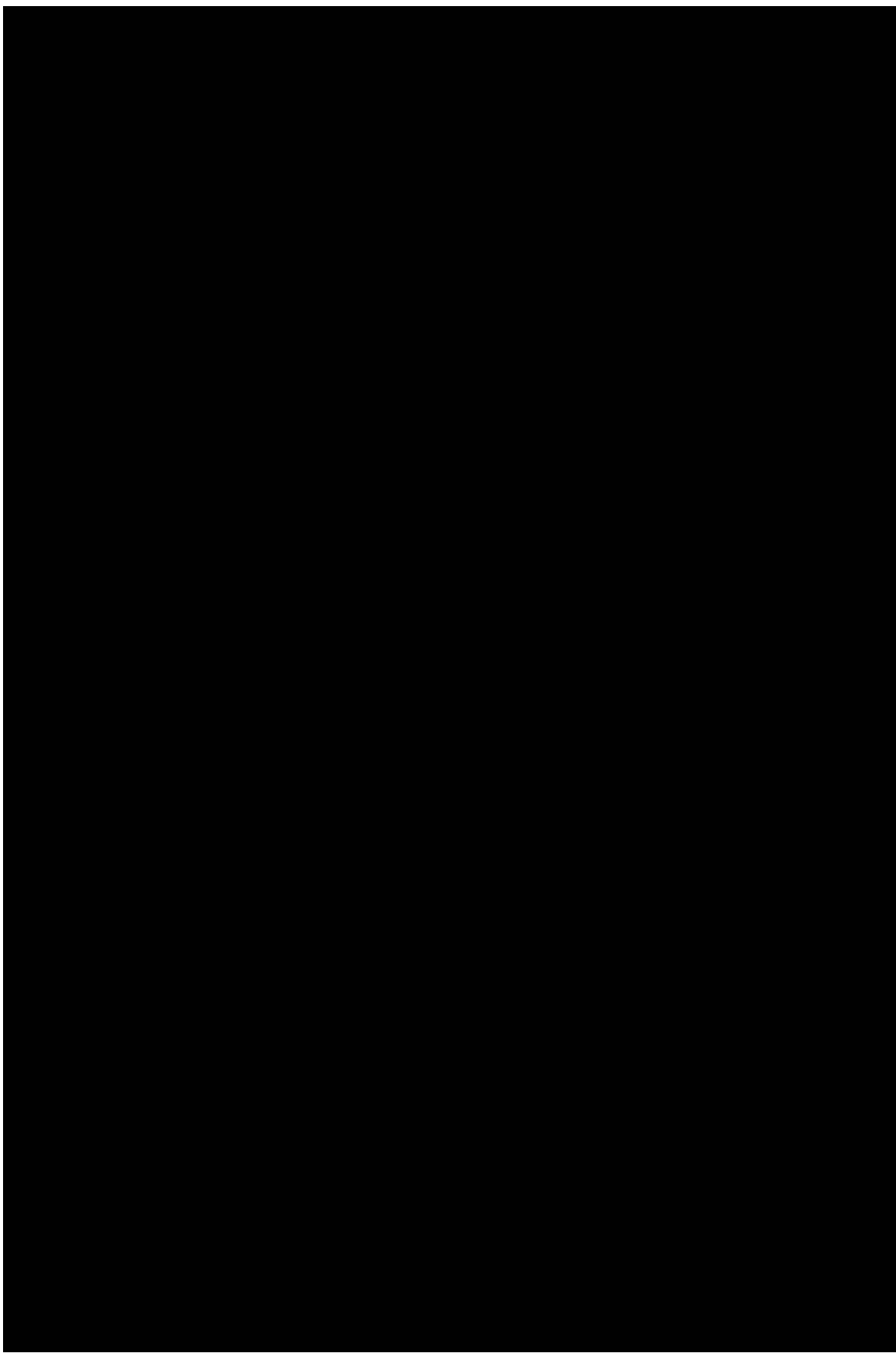
次の文章を読んで、あとの(1)から(4)までの問いに答えなさい。

中学二年生の橋口走哉はしぐちそうやが所属する陸上部は、秋の市大会に出場している。三年生の崎山さきやまと部長の田村たむらはそれぞれの種目に出場したが、決勝に進むことはできなかった。しかし、走哉がひそかに目標としている辻一つじいっしん心は三千メートル予選で二年生ながら見事な走りを見せ、決勝に進むことが決まった。走哉はマネージャーの一之瀬いちのせりく陸に励はげまされながら、千五百メートル予選に出場し、滑なめらかに走り出した。





(佐藤いつ子「駅伝ランナー3」による)



① 今、みんなの声援が、走哉の背中をさらにぐっと押した。とあるが、この表現について説明したものとして最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 仲間のわれんばかりの声援に驚いた走哉の様子を、時間の経過とともに正確に表現している。
- イ 仲間の大きな声が走哉の後ろから聞こえてきた様子を、細かい部分までありのままに表現している。
- ウ 仲間の出した声をようやく聞くことができ喜んでいる走哉の様子を、体言止めを用いて表現している。
- エ 仲間の声援に励まされて走るスピードを上げた走哉の様子を、たとえを用いて表現している。

【読む能力】⑪

② (2) 陸は胸のあたりで、両こぶしを縦にぶんぶん振っている。とあるが、この表現から読み取れる「陸」の様子として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 走哉の出した結果を知って決勝に進むことができると思い、気持ちが高ぶっている様子。
- イ 決勝にいける結果を出したのにほんやりとしている走哉に、腹を立てている様子。
- ウ 走哉がよい結果を出したのは、自分が大きな声を出したおかげだと必死に伝えている様子。
- エ 決勝に走哉がいけるとはまだ決まっていないので、喜びをおさえている様子。

【読む能力】⑫

③ (3) 走哉の胸がタンと跳ねた。とあるが、このときの「走哉」の気持ちとして最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア ライバルだと思って競ってきた一心と同じように扱われたことをくやしく思う気持ち。
- イ 自分が目指してきた一心と並んで期待の言葉をかけられたことをうれしく思う気持ち。
- ウ 田村からみんなの前で一心と同じくらいすごいとほめられたことを不思議に思う気持ち。
- エ 一心が自分と同じように田村から名前を呼ばれて不快に思わないか不安に思う気持ち。

【読む能力】⑬

(4) ④ 自分のことだけを考えて、小躍りこおどりしている胸のうちを見られたようで、恥ずかしくなった。とあるが、「走哉」がこの

ように感じたわけとして最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 田村が部長の役割を果たすために後輩こうはいをほめていただけで、実は後輩の活躍かつやくをねたんでいることに気付いたから。

イ 後輩よりもよい結果を出せなかった田村が、今にも泣き出しそうなほど悲しんでいることに気付いたから。

ウ 決勝に進めなかった田村が、悔しさをこらえながら後輩の決勝進出を喜んでくれていることに気付いたから。

エ よい結果を出せたことで有頂天うちようてんになっっている自分に対して、田村が怒おちっていることに気付いたから。

【読む能力】⑭

6 次の文章を読んで、あとの(1)から(4)までの間に答えなさい。なお、\*印の付いている言葉には、本文のあとに【注】があります。

(沖大幹、村上道夫、田中幸夫、中村晋一郎、前川美湖「水の日本地図」による)

【注】

帯水層……地下水を含んでいる地層

管路……水などの液体が流れる管

インフラ……道路、鉄道、上下水道など、経済活動や社会生活を支える施設

証左……証拠

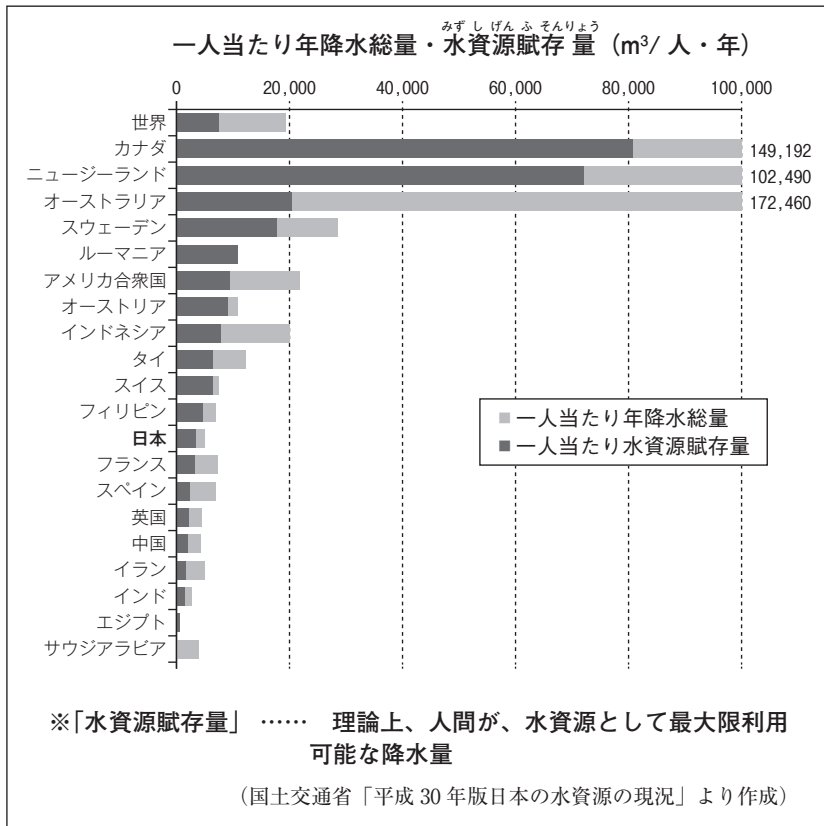
(1) 本文を序論（問題提起）、本論（具体的な説明）、結論（まとめ）の三つに分けたとき、序論にあたる部分を全て表したものと最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 第一段

イ 第一段、第二段

ウ 第一段、第二段、第三段

エ 第一段、第二段、第三段、第四段、第五段



【図】

(3) 次の【図】から分かることが本文中の——線部①～④のいずれかで述べられています。【図】から分かることが述べられているものとして最も適切なものを、あとのアからエまでのの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア そこで
- イ なぜなら
- ウ しかし
- エ では

【読む能力】⑯

(2) 本文中の  に当てはまる言葉として最も適切なものを、次のアからエまでのの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア ——— 線部①
- イ ——— 線部②
- ウ ——— 線部③
- エ ——— 線部④

【読む能力】⑰

(4) 筆者が本文でどのように自分の考えを述べているかについて説明しているものとして最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 日本で水を豊富に利用できるようにするために、水を貯めたり届けたりする施設が重要な役割を果たしていることを説明した上で、私たちが利用する水の価値について考える必要性を述べている。

イ 日本人が水とかかわりながら豊かに暮らすために、広く使われている地下水が重要な役割を果たしていることを説明した上で、日本全国に広がる森林を私たちがこれからも守っていくことの大切さを述べている。

ウ 日本の飲み水の質を向上させるために、十分に整備された上下水道施設が大切な役割を果たしていることを説明した上で、私たちが安心して水を飲むために必要なことを考える重要性を述べている。

エ 日本が水の豊かな国になるために、地下水よりも利用されている川や湖などの地表水が大切な役割を果たしていることを説明した上で、雨が多いから水を自由に使えると考えることの正しさを述べている。

【読む能力】⑱

7 国語の授業で、自分が決めた課題について調べたことを同級生に説明する文章を書くことになりました。佐藤さんは、駅や空港などで見える次の【図】のようなピクトグラム（案内用図記号）について、課題を決めて調べたことを次の「ワークシート」のように整理しました。このことを踏まえて、あとの(1)から(3)までの問いに答えなさい。

【図】



エレベータ

スロープ

【ワークシート】

1 課題

日本のピクトグラムは、どのように発展してきたのか。

2 調べたこと

1964年に作成されたとき

〈メモ1〉

1964年の東京オリンピックで初めてつくられた。  
→競技種目のピクトグラム …20種類  
→施設のピクトグラム…39種類

〈メモ2〉

1964年の東京オリンピックでピクトグラムがつけられたのは、海外の人が困らないよう、すぐに意味が分かるシンボルをつくるため。

〈メモ3〉

1964年に作成した人の言葉  
・「シンボルづくりはおもてなしの心だった。」  
・「次の五輪にも『おもてなし』の心を受け継いでほしい。」

1964年から2020年に向けて

〈メモ4〉

2002年、110種類のピクトグラムが日本の工業規格（国内規格）として初めて定められた。  
→国際規格と異なっているものもあり、外国人観光客には不便

〈メモ5〉

2020年の東京オリンピック・パラリンピックに向けて、外国人観光客の増加  
→外国人観光客にも分かりやすいピクトグラムが必要

〈メモ6〉

国際規格と比較したアンケート調査の結果等を踏まえたピクトグラムの改正（2017年7月決定）  
→7種類の変更と15種類の追加

3 まとめ

A



(1) 佐藤さんは、「ワークシート」の「2 調べたこと」をもとに、「1 課題」に対するまとめを **A** に書きました。

**A** に入る内容として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 日本のピクトグラムは、おもてなしの心からつくられ、種類を増やしながらよりよいものになってきた。
- イ 二〇二〇年の東京オリンピックピック・パラリンピックに向けて、外国人観光客が増加してきた。
- ウ ピクトグラムだけでなく、東京オリンピックピック・パラリンピックについても調べることができてよかった。
- エ 日本のピクトグラムは、本来、海外の人が困らないようにというおもてなしの心からつくられた。

【書く能力】⑱


(2) 佐藤さんは、「ワークシート」の「メモ6」をもとに、次の【下書きの一部①】を書き、根拠を明確にするために、ホームページで公開されているアンケート調査の結果から図表を作成して載せることにしました。【下書きの一部①】のBに当てはまるものとして最も適切なものを、あとのアからウまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

【下書きの一部①】

……ピクトグラムに関するアンケート調査が日本人と外国人に対して行われた。その結果等を踏まえ、二〇一七年に、七種類のピクトグラムを変更することが決まった。この七種類のうち五種類は、「資料」のように、日本人も外国人も国際規格のほうが分かりやすいとアンケート調査で回答したものであり、国際規格に変更されることになった。……


〔資料〕

変更するピクトグラムの例



国際規格

←



国内規格

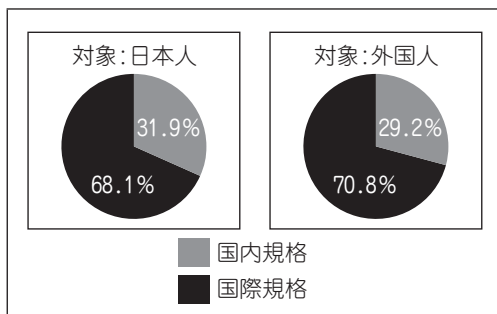
駐車場のピクトグラムとして分かりやすいのは国内規格か国際規格か

B

対象者数：日本人1,000人  
外国人1,080人

(JIS改正原案作成委員会「JIS図記号とISO図記号とのアンケート調査結果（理解度）」より作成)

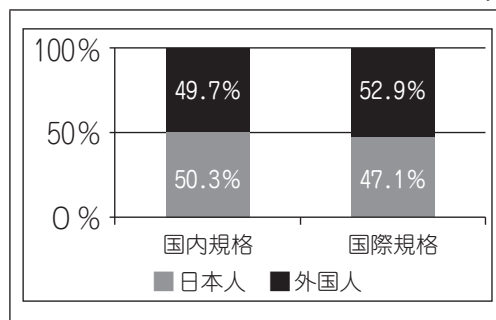
イ



ア

日本人		外国人	
回答者No.	回答	回答者No.	回答
1	国際規格	1001	国内規格
2	国内規格	1002	国内規格
3	国内規格	1003	国際規格
4	国際規格	1004	国際規格
⋮		⋮	

ウ



(3) 佐藤さんは、【ワークシート】の〈メモ2〉、〈メモ3〉をもとに、次の【下書きの一部②】を書きました。この【下書きの一部②】を、調べたことを正確に伝える文章にするための助言として最も適切なものを、あとのアからエまでのなかから一つ選び、記号で答えなさい。

【下書きの一部②】

一九六四年ごろ、日本国内の案内表示は「食堂」、「お手洗い」などといった文字による表示が中心だった。そこで、世界各国から来る選手や観客が、競技会場やトイレに行くときに困らないようにするため、見てすぐに意味が分かる案内表示をつくることになった。このとき、言葉ではなく絵で案内できるピクトグラムを考案したのである。つまり、日本のピクトグラムは、おもてなしの心から生まれたといえるのではないだろうか。

ア 調べているときに佐藤さんの気持ちがどのように変化したのかが分からないので、気持ちの変化を読み手にしっかりと伝えるために、調べているときに感じたことや思ったことをありのままに書いたほうがよい。

イ 日本のピクトグラムについて調べたことを書くのではなく、佐藤さんが考えたことを分かりやすく伝えるために、一九六四年につくられたピクトグラムの絵を何種類か描いて示したほうがよい。

ウ 佐藤さんの文章に読み手をもっと引き付けるために、「まるで種から芽が出るように、おもてなしの心から生まれたのが日本のピクトグラム。」のように誇張した表現を用いて書いたほうがよい。

エ 「日本のピクトグラムは、おもてなしの心から生まれたといえるのではないだろうか。」と佐藤さんの考えを書くのではなく、事実を伝えるために、〈メモ3〉にある作成した人の言葉を紹介したほうがよい。

【書く能力】②

**8** 森山さんたちの学校には、海外の友好都市から外国人の中学生が来ることになっています。そこで、日本で過ごす時間が充実じゅうじつしたものとなるように、日本で過ごすときに知っておくとよいことについて、森山さんたちの学年の代表グループがスピーチを行います。国語の授業では、そのスピーチの内容を決めるために、森山さん、川元くん、長井ながいさん、本田くんのグループが、次の【話し合い①】のように話し合っています。この【話し合い①】を読んで、あとの(1)から(3)までの問いに答えなさい。

【話し合い①】

森山さん それでは、まず、各自で考えた案を発表しましょう。川元くん、お願いします。

川元くん はい。僕は「覚えておく」とよい日本語」について話すのがよいと思います。日常会話で使えるちよつとした日本語を紹介するのはどうですか。「こんにちは」とか「ありがとう」のような言葉です。

森山さん <sup>①</sup>それは、あいさつやお礼の言葉を紹介することですか。

川元くん いや、そうではありません。あいさつやお礼だけではなく、日本人とコミュニケーションをとりやすくなるような言葉を知ってもらいたいと思います。こういう言葉を知っていると、便利だと思ったのです。

森山さん それはいいですね。次は、長井さん、お願いします。

長井さん はい。私は、「公共の場でのマナー」について話すのがよいと思いました。例えば、温泉などに入浴するときや、電車に乗るときのマナーです。このようなマナーは、今回来る中学生は知らないかもしれないので、紹介したいと思いました。紹介するマナーは他にもあると思うので、みんなの意見を聞かせてほしいと思っています。

森山さん それなら、あとでみんなに聞いてみましょう。次は本田くん、お願いします。

本田くん 日本で、というより、東京での生活と考えれば、「電車やバスの路線図」について、説明したらどうですか。東京での交通機関は乗り換えや行き先などが複雑で分かりにくいと思います。だから、スピーチだけでなく、外国から来た中学生が困らないような工夫くわふうとして、電車やバスの路線図のガイドを作って渡すと喜ばれるのではないのでしょうか。

森山さん

「困らないような工夫」という提案に賛成です。私は、「日本で使われているお金」について説明することを考えていました。今回来る中学生の国で使われている硬貨こうかや紙幣しへいと比較しながら、実物を見せて説明すると、

分かりやすくなると思います。お金の種類を知っておくと、買い物をするときに、役に立つと思います。

川元くん 僕は、今回のスピーチの内容として、電車やバスの路線図、お金を取り上げるのは、少し違ちがうような気がします。

森山さん <sup>②</sup>それは、なぜですか。

川元くん 乗り換えや買物物は、外国から来た中学生にとっては難しいことだと思うけれど、一般いっぱんでき的なガイドブックに載のっている説明と同じようなスピーチになってしまおうと思います。せつかく私たち中学生が、外国から来た中学生にスピーチできるのだから、一般的なガイドブックとは違ちがう、中学生だからこそ話せる内容がいいと思っただのです。

(1) <sup>①</sup>それは、あいさつやお礼の言葉を紹介するということですか。という森山さんの質問の意図について説明したものと最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 具体的な例を挙げさせることで、川元くんの意見についてより具体的に理解しようとしている。

イ 意見の内容について確認かくにんすることで、川元くんの提案内容をより正確に理解しようとしている。

ウ 意見の根拠こんきよとなる事実を挙げさせることで、川元くんの意見の正しさを確認しようとしている。

エ 異なる立場から反論をすることで、川元くんに新しい視点から考えてもらおうとしている。

【話す・聞く能力】 ②②

(2) <sup>②</sup>それは、なぜですか。という森山さんの質問の役割について説明したものと最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 川元くんに対して反対意見があると伝えている。

イ 川元くんに自分の発言の矛盾むじもんてん点を気付かせている。

ウ 他の人が川元くと違う意見を言いやすくしている。

エ より詳くわしく川元くんの考えを引き出している。

【話す・聞く能力】 ②③

(3) 森山さんたちは、【話し合い①】に続いて意見を出し合い、その内容を次の【表】に整理しました。そして、この【表】を見ながら、次の【話し合い②】のように話し合っています。【話し合い②】の  に入るものとして最も適切なものを、あとのアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

【表】

覚えておくとよい日本語	役立つとき	知らなかったときの解決方法
公共の場でのマナー	・困ったとき ・感謝したいとき	・外国語で話す。
電車やバスの路線図	・温泉などに入浴するとき ・電車に乗るとき	・外国語の注意書きを読む。 ・周りの人に聞く。 ・見てまねる。
日本で使われているお金	・買ったとき ・買い物をするとき ・食事をするとき	・スマートフォンなどで調べる。 ・駅の係員や周りの人に聞く。

【話し合い②】

長井さん こうして、自分たちの意見をまとめてみると、「覚えておくとよい日本語」以外は、知らなかったとしても、周りの人に聞くことができれば、解決できますね。

川元くん そうですね。でも、最初に僕が例として考えていた「こんにちは」などの言葉では、十分ではないような気がします。

本田くん この表を見ると、「覚えておくとよい日本語」の「役立つとき」の欄に「困ったとき」と書いてありますが、外国から来た中学生が困るのは、入浴や外出、買い物、食事のときだと思います。ですから、

森山さん そうすると、みんなの意見も生かされますね。それに、どのように困るのかは、同じ中学生の私たちだからこそ分かると思います。ガイドブックでは分からないような日本語を紹介して、日本で過ごす時間を充実してもらえようなスピーチにしたいですね。

- ア それぞれの場面のうち、どの場面が最も困るかを多数決で決めてはどうでしょうか。
- イ それぞれの場面で感謝の気持ちを伝える日本語を、紹介してはどうでしょうか。
- ウ それぞれの場面で覚えておくとよい日本語を、紹介してはどうでしょうか。
- エ それぞれの場面に捉われずに、覚えておくとよい日本語を紹介してはどうでしょうか。





古紙配合率80%再生紙を使用しています