

地 図

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	地図 701	AB 192	令和2年
46	帝国書院	帝 国◆	地図 702	A 4 188	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

都立 白鷗高等学校附属中学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆ 66	☆☆ 111
	課題、問いの数	☆ 34	☆☆ 122
	資料図の目的別分類(世界)	☆ 129	☆☆ 162
	資料図の目的別分類(日本)	☆ 118	☆☆ 178
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-6) ・テーマごとに資料を参照できる「資料さくいん」を設けている。(P186) ・関連する資料の参照ページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P17など) ・基本図のページには、その地域の特色を捉えることができるように、タイトル下部に「注目したい記号」を掲載している。(P30など) ・地図を読み取る視点を、キャラクターを用いて示している。(P12など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料には、「歴」や「公」のマークを示している。(P21-22など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料をまとめたページを設けている。(P95-96、P131-132など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P8) ・地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。(P9など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「学習課題」として、図を読み取る際の視点を示している。(P13-14など) ・世界州別の資料ページに、「日本との結びつき」コーナーを設け、歴史上の交流や貿易などの結び付きを示している。(P31など)
	環境問題への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・国際連合の持続可能な開発目標(SDGs)を特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P7-8) ・世界の環境や環境問題について、資料図、グラフ、写真等を組み合わせ、具体的に示している。(P9-10など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の環境問題について、「世界の環境問題」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P13-14) ・「環境」コーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P35など)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり

都立 小石川中等教育学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆ 66	☆☆ 111
	課題、問いの数	☆ 34	☆☆ 122
	資料図の目的別分類(世界)	☆ 129	☆☆ 162
	資料図の目的別分類(日本)	☆ 118	☆☆ 178
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-6) ・テーマごとに資料を参照できる「資料さくいん」を設けている。(P186) ・関連する資料の参照ページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P17など) ・基本図のページには、その地域の特色を捉えることができるように、タイトル下部に「注目したい記号」を掲載している。(P30など) ・地図を読み取る視点を、キャラクターを用いて示している。(P12など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料には、「歴」や「公」のマークを示している。(P21-22など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料をまとめたページを設けている。(P95-96、P131-132など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P8) ・地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。(P9など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「学習課題」として、図を読み取る際の視点を示している。(P13-14など) ・世界州別の資料ページに、「日本との結びつき」コーナーを設け、歴史上の交流や貿易などの結び付きを示している。(P31など)
	環境問題への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・国際連合の持続可能な開発目標(SDGs)を特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P7-8) ・世界の環境や環境問題について、資料図、グラフ、写真等を組み合わせ、具体的に示している。(P9-10など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の環境問題について、「世界の環境問題」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P13-14) ・「環境」コーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P35など)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり

都立 両国高等学校附属中学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆ 66	☆☆ 111
	課題、問いの数	☆ 34	☆☆ 122
	資料図の目的別分類(世界)	☆ 129	☆☆ 162
	資料図の目的別分類(日本)	☆ 118	☆☆ 178
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-6) ・テーマごとに資料を参照できる「資料さくいん」を設けている。(P186) ・関連する資料の参照ページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P17など) ・基本図のページには、その地域の特色を捉えることができるように、タイトル下部に「注目したい記号」を掲載している。(P30など) ・地図を読み取る視点を、キャラクターを用いて示している。(P12など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料には、「歴」や「公」のマークを示している。(P21-22など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料をまとめたページを設けている。(P95-96、P131-132など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P8) ・地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。(P9など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「学習課題」として、図を読み取る際の視点を示している。(P13-14など) ・世界州別の資料ページに、「日本との結びつき」コーナーを設け、歴史上の交流や貿易などの結び付きを示している。(P31など)
	環境問題への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・国際連合の持続可能な開発目標(SDGs)を特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P7-8) ・世界の環境や環境問題について、資料図、グラフ、写真等を組み合わせ、具体的に示している。(P9-10など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の環境問題について、「世界の環境問題」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P13-14) ・「環境」コーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P35など)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり

都立 桜修館中等教育学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆ 66	☆☆ 111
	課題、問いの数	☆ 34	☆☆ 122
	資料図の目的別分類(世界)	☆ 129	☆☆ 162
	資料図の目的別分類(日本)	☆ 118	☆☆ 178
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-6) ・テーマごとに資料を参照できる「資料さくいん」を設けている。(P186) ・関連する資料の参照ページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P17など) ・基本図のページには、その地域の特色を捉えることができるように、タイトル下部に「注目したい記号」を掲載している。(P30など) ・地図を読み取る視点を、キャラクターを用いて示している。(P12など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料には、「歴」や「公」のマークを示している。(P21-22など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料をまとめたページを設けている。(P95-96、P131-132など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P8) ・地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。(P9など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「学習課題」として、図を読み取る際の視点を示している。(P13-14など) ・世界州別の資料ページに、「日本との結びつき」コーナーを設け、歴史上の交流や貿易などの結び付きを示している。(P31など)
	環境問題への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・国際連合の持続可能な開発目標(SDGs)を特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P7-8) ・世界の環境や環境問題について、資料図、グラフ、写真等を組み合わせ、具体的に示している。(P9-10など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の環境問題について、「世界の環境問題」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P13-14) ・「環境」コーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P35など)
参考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり

都立 立川国際中等教育学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆ 66	☆☆ 111
	課題、問いの数	☆ 34	☆☆ 122
	資料図の目的別分類(世界)	☆ 129	☆☆ 162
	資料図の目的別分類(日本)	☆ 118	☆☆ 178
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-6) ・テーマごとに資料を参照できる「資料さくいん」を設けている。(P186) ・関連する資料の参照ページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P17など) ・基本図のページには、その地域の特色を捉えることができるように、タイトル下部に「注目したい記号」を掲載している。(P30など) ・地図を読み取る視点を、キャラクターを用いて示している。(P12など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料には、「歴」や「公」のマークを示している。(P21-22など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料をまとめたページを設けている。(P95-96、P131-132など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P8) ・地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。(P9など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「学習課題」として、図を読み取る際の視点を示している。(P13-14など) ・世界州別の資料ページに、「日本との結びつき」コーナーを設け、歴史上の交流や貿易などの結び付きを示している。(P31など)
	環境問題への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・国際連合の持続可能な開発目標(SDGs)を特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P7-8) ・世界の環境や環境問題について、資料図、グラフ、写真等を組み合わせ、具体的に示している。(P9-10など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の環境問題について、「世界の環境問題」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P13-14) ・「環境」コーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P35など)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり

都立 武蔵高等学校附属中学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆ 66	☆☆ 111
	課題、問いの数	☆ 34	☆☆ 122
	資料図の目的別分類(世界)	☆ 129	☆☆ 162
	資料図の目的別分類(日本)	☆ 118	☆☆ 178
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-6) ・テーマごとに資料を参照できる「資料さくいん」を設けている。(P186) ・関連する資料の参照ページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P17など) ・基本図のページには、その地域の特徴を捉えることができるように、タイトル下部に「注目したい記号」を掲載している。(P30など) ・地図を読み取る視点を、キャラクターを用いて示している。(P12など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料には、「歴」や「公」のマークを示している。(P21-22など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料をまとめたページを設けている。(P95-96、P131-132など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P8) ・地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。(P9など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「学習課題」として、図を読み取る際の視点を示している。(P13-14など) ・世界州別の資料ページに、「日本との結びつき」コーナーを設け、歴史上の交流や貿易などの結び付きを示している。(P31など)
	環境問題への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・国際連合の持続可能な開発目標(SDGs)を特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P7-8) ・世界の環境や環境問題について、資料図、グラフ、写真等を組み合わせ、具体的に示している。(P9-10など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の環境問題について、「世界の環境問題」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P13-14) ・「環境」コーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P35など)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり

都立 富士高等学校附属中学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆ 66	☆☆ 111
	課題、問いの数	☆ 34	☆☆ 122
	資料図の目的別分類(世界)	☆ 129	☆☆ 162
	資料図の目的別分類(日本)	☆ 118	☆☆ 178
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-6) ・テーマごとに資料を参照できる「資料さくいん」を設けている。(P186) ・関連する資料の参照ページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P17など) ・基本図のページには、その地域の特色を捉えることができるように、タイトル下部に「注目したい記号」を掲載している。(P30など) ・地図を読み取る視点を、キャラクターを用いて示している。(P12など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料には、「歴」や「公」のマークを示している。(P21-22など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料をまとめたページを設けている。(P95-96、P131-132など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P8) ・地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。(P9など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「学習課題」として、図を読み取る際の視点を示している。(P13-14など) ・世界州別の資料ページに、「日本との結びつき」コーナーを設け、歴史上の交流や貿易などの結び付きを示している。(P31など)
	環境問題への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・国際連合の持続可能な開発目標(SDGs)を特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P7-8) ・世界の環境や環境問題について、資料図、グラフ、写真等を組み合わせ、具体的に示している。(P9-10など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の環境問題について、「世界の環境問題」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P13-14) ・「環境」コーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P35など)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり

都立 大泉高等学校附属中学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆ 66	☆☆ 111
	課題、問いの数	☆ 34	☆☆ 122
	資料図の目的別分類(世界)	☆ 129	☆☆ 162
	資料図の目的別分類(日本)	☆ 118	☆☆ 178
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-6) ・テーマごとに資料を参照できる「資料さくいん」を設けている。(P186) ・関連する資料の参照ページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P17など) ・基本図のページには、その地域の特色を捉えることができるように、タイトル下部に「注目したい記号」を掲載している。(P30など) ・地図を読み取る視点を、キャラクターを用いて示している。(P12など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料には、「歴」や「公」のマークを示している。(P21-22など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料をまとめたページを設けている。(P95-96、P131-132など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P8) ・地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。(P9など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「学習課題」として、図を読み取る際の視点を示している。(P13-14など) ・世界州別の資料ページに、「日本との結びつき」コーナーを設け、歴史上の交流や貿易などの結び付きを示している。(P31など)
	環境問題への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・国際連合の持続可能な開発目標(SDGs)を特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P7-8) ・世界の環境や環境問題について、資料図、グラフ、写真等を組み合わせ、具体的に示している。(P9-10など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の環境問題について、「世界の環境問題」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P13-14) ・「環境」コーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P35など)
参考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり

都立 南多摩中等教育学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆ 66	☆☆ 111
	課題、問いの数	☆ 34	☆☆ 122
	資料図の目的別分類(世界)	☆ 129	☆☆ 162
	資料図の目的別分類(日本)	☆ 118	☆☆ 178
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-6) ・テーマごとに資料を参照できる「資料さくいん」を設けている。(P186) ・関連する資料の参照ページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P17など) ・基本図のページには、その地域の特色を捉えることができるように、タイトル下部に「注目したい記号」を掲載している。(P30など) ・地図を読み取る視点を、キャラクターを用いて示している。(P12など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料には、「歴」や「公」のマークを示している。(P21-22など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料をまとめたページを設けている。(P95-96、P131-132など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P8) ・地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。(P9など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「学習課題」として、図を読み取る際の視点を示している。(P13-14など) ・世界州別の資料ページに、「日本との結びつき」コーナーを設け、歴史上の交流や貿易などの結び付きを示している。(P31など)
	環境問題への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・国際連合の持続可能な開発目標(SDGs)を特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P7-8) ・世界の環境や環境問題について、資料図、グラフ、写真等を組み合わせ、具体的に示している。(P9-10など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の環境問題について、「世界の環境問題」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P13-14) ・「環境」コーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P35など)
参考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり

都立 三鷹中等教育学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆ 66	☆☆ 111
	課題、問いの数	☆ 34	☆☆ 122
	資料図の目的別分類(世界)	☆ 129	☆☆ 162
	資料図の目的別分類(日本)	☆ 118	☆☆ 178
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-6) ・テーマごとに資料を参照できる「資料さくいん」を設けている。(P186) ・関連する資料の参照ページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P17など) ・基本図のページには、その地域の特色を捉えることができるように、タイトル下部に「注目したい記号」を掲載している。(P30など) ・地図を読み取る視点を、キャラクターを用いて示している。(P12など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料には、「歴」や「公」のマークを示している。(P21-22など) ・歴史的分野や公民的分野の学習に関連する資料をまとめたページを設けている。(P95-96、P131-132など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P8) ・地図の活用を練習することができるように、「地図活用」コーナーを各所に設けている。(P9など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「学習課題」として、図を読み取る際の視点を示している。(P13-14など) ・世界州別の資料ページに、「日本との結びつき」コーナーを設け、歴史上の交流や貿易などの結び付きを示している。(P31など)
	環境問題への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・国際連合の持続可能な開発目標(SDGs)を特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P7-8) ・世界の環境や環境問題について、資料図、グラフ、写真等を組み合わせ、具体的に示している。(P9-10など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の環境問題について、「世界の環境問題」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P13-14) ・「環境」コーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P35など)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり

