

# 算 数

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	算数 101・102 201・202	B 5 ※ 101のみA4 438	平成31年
4	大日本図書	大日本◆	算数 103 203	B 5 420	
11	学校図書	学 図◆	算数 104・105 204・205	A B 492	
17	教育出版	教 出◆	算数 106 206・207	B 5 466	
61	新興出版社 啓林館	啓林館◆	算数 108 208・209	B 5 474	
116	日本文教出版	日 文◆	算数 110・111 210・211	B 5 490	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

都立 立川国際中等教育学校附属小学校 算数 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館	116 日 文
内 容	日常の事象に関わる数学的内容を取り扱っている問題数	☆ 299	☆☆☆ 382	☆☆ 365	☆ 323	☆☆☆☆ 437	☆☆ 351
	解法の過程や、なぜそのように考えたのかという論理的な思考力の育成を図る課題の問題数	☆☆☆☆ 225	☆ 179	☆ 165	☆ 164	☆☆☆ 217	☆ 181
	具体物、図、数、式、表、グラフ相互の関連を図りながら、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題の問題数	☆☆ 146	☆☆ 144	☆☆☆☆ 166	☆☆☆ 155	☆☆☆☆ 162	☆ 133
	多様な方法で問題解決を例示している問題数	☆☆☆☆ 30	☆☆ 18	☆☆ 19	☆☆ 17	☆ 10	☆☆☆ 24
	プログラミング教育を取り上げているページ数	☆ 0	☆☆☆☆ 2	☆☆☆☆ 2	☆ 0	☆☆ 1	☆ 0
	発展教材の数	☆ 1	☆ 1	☆ 1	☆☆☆☆ 9	☆ 3	☆☆☆ 6
	学習したことを生活や学習に活用する教材の数	☆ 10	☆☆ 21	☆☆ 17	☆ 11	☆☆☆☆ 34	☆☆ 21
構成上の工夫	<p>「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第2学年の上巻巻頭「学びのとびら」において、「問題をつかもう・自分の考えをかき表そう・友だちと学ぼう・振り返ってまとめよう」という学習の進め方を提示している。</li> <li>・第2学年に「今日の深い学び」を設定し、単元の中で、学習の進め方を具体的に説明している。</li> <li>・単元末に「つないでいこう算数の目」を設定している。単元で成長させたい数学的な見方・考え方を明示し、既習の学習と単元の学習の統合を促している。</li> <li>・本文中において、「虫眼鏡」のマークで数学的な見方・考え方を示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2学年の巻頭「算数まなびナビ」において、「問題をつかもう・自分で考えよう・学び合おう・まとめよう つかってみよう・ふりかえろう」という学習の進め方を提示している。</li> <li>・各学年に「じっくり深く学び合おう！」を設定し、単元の中で、学習の進め方を具体的に説明している。</li> <li>・学習のまとめにおいて、考え方に焦点をあてた「発見！考え方」を設定している。いろいろな場面で使える数学的な見方・考え方を「ひらめきアイテム」として提示し、巻末に「ひらめきアイテム集」としてまとめている。</li> <li>・本文中において、「ひらめきアイテム」のマークで数学的な見方・考え方を示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2学年の上巻巻頭「3つの学び方で学習を進めよう」において、「自ら進んで学ぶ・友だちとともに学び合う・学習したことをいかす」という学習の進め方を提示している。</li> <li>・学習の流れに沿って「～したいな」というマークを提示している。</li> <li>・「活動!!」「アクティブ!!」において、身の回りの問題や算数の中で気付いた問題を考えることを通して、学習の進め方を具体的に示している。</li> <li>・第2学年の上巻巻頭に「算数で見つけたい考え方モンスター」を設定している。折り込み形式にして数学的な見方・考え方を説明している。</li> <li>・本文中において、「考え方モンスター」のイラストで数学的な見方・考え方を示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2学年の上巻巻頭「算数をはじめよう！」において、「問題をつかむ・自分の考えをもつ・みんなで話し合う・ふり返る」という学習の進め方を提示している。</li> <li>・第2学年の単元の中で、学習の進め方を具体的に説明したモデルページを設定している。</li> <li>・各学年の本文中に、新たな見方を獲得したときや、見方を拡張したときにコラム「算数のミカタ」を掲示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2学年の上巻巻頭「学習の進め方」において、「どんな問題かな・自分で考えよう・みんなで話しあおう・たしかめよう・ふりかえろう」という学習の進め方を提示している。</li> <li>・「学習の進め方」に続けて「わくわく算数学習」を設定し、前学年の単元を例にして学習の進め方を具体的に説明している。</li> <li>・学習の「めあて」につながる児童の主体的な考えや気付きを「学びのめばえ」マークで本文中に提示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2学年の上巻巻頭「さあ、算数の学習を始めよう！」及び第1学年下巻「さんすうのがくしゅうのすすめかた」において、「どんな問題かな・考えよう・学び合おう・ふり返ろう」という学習の進め方を提示している。</li> <li>・各学年に「自分で みんなで」を設定し、単元の中で、学習の進め方を具体的に説明している。</li> <li>・第2学年の上巻巻末に「学び方ガイド」シートを設定し、「算数で使いたいことば・考え方」を提示している。</li> <li>・本文中において「鍵」のマークで数学的な見方・考え方の手掛かりを示している。</li> </ul>	