

生 活

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	生活 101 102	A4 262	平成31年
4	大日本図書	大日本◆	生活 103 104	AB 282	
11	学校図書	学 図	生活 105 106	A4変型 256	
17	教育出版	教 出◆	生活 107 108	AB 276	
26	信州教育出版社	信 教◆	生活 109 110	AB 232	
38	光村図書	光 村	生活 111 112	AB 258	
61	新興出版社 啓林館	啓林館◆	生活 113 114	AB 290	
116	日本文教出版	日 文◆	生活 115 116	AB 280	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

都立 立川国際中等教育学校附属小学校 生活 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
内 容	自ら課題を設定する力の育成につながる課題の 箇所数	☆☆ 84	☆☆☆ 88	☆☆ 76	☆ 60	☆☆☆☆ 110	☆ 66	☆☆ 83	☆☆ 83
	日本の伝統・文化を扱っているページ数	☆☆☆ 52	☆☆ 38	☆ 25	☆☆ 38	☆☆☆☆ 60	☆ 19	☆☆☆☆ 64	☆ 30
	学び方や調べ方を扱っている箇所数	☆☆☆☆ 53	☆☆ 23	☆☆☆ 37	☆☆☆☆ 63	☆ 2	☆☆ 20	☆☆☆☆ 49	☆☆☆ 47
	家庭及び地域の生活に関わる活動を取り上げて いる箇所数	☆☆☆☆ 297	☆☆☆ 249	☆ 160	☆☆ 187	☆ 136	☆☆ 216	☆ 171	☆☆ 211
	自然と触れ合ったり関わったりする活動に関連し て取り上げている動植物の種類数	☆☆☆☆ 47	☆☆☆☆ 41	☆☆☆ 35	☆☆☆ 31	☆ 8	☆☆☆ 37	☆☆☆ 31	☆☆☆☆ 40
	自分のよさや成長についての気づきの例の数	☆☆ 46	☆☆☆ 51	☆ 27	☆☆☆ 54	☆ 11	☆☆ 33	☆☆☆☆ 86	☆☆ 30
	安全に関する内容を取り上げている箇所数	☆☆☆☆ 242	☆☆ 97	☆ 77	☆☆ 92	☆ 28	☆ 71	☆☆ 119	☆☆☆ 168
構 成 上 の 工 夫	冊子、単元の構成	・単元の初めに、巻末「かつどうべんりてちょう」の関連ページを示している。	・単元の初めに、風船のマークで学習活動のきっかけづくりの言葉を示している。	・見開きの左上部に、単元における学習の進み具合が分かるキーワードやマークを示している。	・単元の初めに、巻末「学びのポケット」の関連ページを示している。	単元の初めに、学習の活動内容を表すマークを示している。	・単元の初めに、「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」のマークとともに、学習の見通しを表す言葉を示している。	・単元の最後に、「できるかな できたかな？」で学習を振り返る項目を示している。	・見開きの左上部に、学習内容を表すマークを示している。
	その他の工夫	・児童の写真やイラストの多くに吹き出しを付け、児童の発言を表現している。 ・他教科と関連させて学習する活動には、ページの右側上部に統一したマークで示している。	・見開きの左下部に、学習を動機付ける言葉を示している。 ・見開きの右ページ端の「せいかつことば」に、学習内容と関連する言葉を掲載している。	・上級学年に向け児童がやってみたいことを書き込める枠を用意している。 ・発達段階に沿って、「はっ見カード」に児童の学び等を表現している。	・単元の最後に、児童が感じたことを書き込める枠を用意している。 ・単元の最後に、単元の学びを更に発展させるための「もしも」のコーナーを設定している。	・1ページ当たりの文字による表記を少なく設定している。 ・児童が自らヤギ小屋をつくる様子を掲載している。	・自分が学習したことや、やってみたいことを、巻末のシールに書いて貼る枠を用意している。 ・単元の最後の「ジャンプ」では、学習したことやもっとやってみたいことを表現している。	・伝えたいことを直接書き込める枠を用意している。 ・単元の最後の「ひろがるきもち」では、学習したことを日常生活に広げ、子供が自立し生活を豊かにしようとする姿を示している。	・巻末「ちえとわざのたからばこ」には、見つけた生き物に印を付けることができる枠を用意している。 ・見開き左下に、資質・能力の「三つの柱」に即した「学習のめあて」を示している。