

英 語

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年 (調査冊数)
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書 ◆	英語 509・510 609	A 4 262	令和5年 (16冊)
9	開隆堂出版	開隆堂 ◆	英語 511・512 611・612	A 4 344	
15	三省堂	三省堂 ◆	英語 513・514 613	A 4 ※ 514のみAB 294	
17	教育出版	教 出 ◆	英語 515 615	A B 280	
38	光村図書	光 村 ◆	英語 516 616	A B 298	
61	新興出版社 啓林館	啓林館 ◆	英語 517 617	A 4 304	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

「採択資料1-1」【都立小学校調査研究資料(内容)】都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者の番号 略 称		学年	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
内 容	a 「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」の五つの領域別に設定されている活動	第五学年	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。
		第六学年	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。 ・5年次より「読むこと」の活動が多く設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。 ・5年次より「読むこと」「書くこと」の活動が多く設定されている。	・「聞くこと」「話すこと」の活動を中心に五つの領域の活動がバランスよく設定されている。 ・5年次より「話すこと(発表)」「書くこと」の活動が多く設定されている。	
	b 巻末または別冊の語彙リストに掲載されている語の扱い	第五学年	【別冊(5、6年で一冊)】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・語彙とイラストを書き留める欄がある。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。 ・二次元コードで別冊に掲載している語彙以外の語彙のカードを見たり、音声で聞いたりすることができる。	【別冊】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。	【別冊(5、6年で一冊)】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。 ・二次元コードで該当する語彙カードを使ったゲームやチャンスを聞くことができる。	【巻末】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。	【付録】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・語彙とイラストを書き留める欄がある。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。	【巻末】 ・テーマごとに分かれている。 ・イラストと語彙を一体的に提示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。
		第六学年	・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。	・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。	・索引で日本語から調べられるようになっている。 ・目次にテーマ別のページを示している。 ・語彙を用いた例文も掲載している。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。	・二次元コードで、音声の確認ができる。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。また、一つずつ語彙を選択して再生することが可能である。	・二次元コードで、音声の確認ができる。 ・二次元コードで、音声の確認ができる。	
	c 扱っている国の数等	第五学年	・いくつかの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Over the Horizon」で世界のジェスチャーなどを紹介している。	・非常に多くの国を扱っている。その際、国旗等を取り上げている。また、「Around the World」で世界のあいつつなどを紹介している。	・いくつかの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Hello, World」で世界のスポーツなどを紹介している。	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Let's Watch」で世界の学校生活の様子などを紹介している。	・いくつかの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「世界の友達」で各国の食事など生活の様子を紹介している。	・非常に多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Did you know?」で、各国では誕生日には何をかなどを紹介している。
		第六学年	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Over the Horizon」で世界遺産などを紹介している。	・非常に多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Our World」で世界の朝ごはんなどを紹介している。	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Hello, World」で世界のまつりなどを紹介している。	・非常に多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「World of Smiles」で世界の子供のお気に入りなどの場所などを紹介している。	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「世界の友達」で各国の食事など生活の様子を紹介している。	・多くの国を扱っている。その際、国名のつづりや国旗等を取り上げている。また、「Did you know?」で、各国にはどのような行事があるかなどを紹介している。

「採択資料1-2」【都立小学校調査研究資料(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語
 ア デジタル教科書の扱い

発行者	取り上げられた単元名(学年)	a 拡大機能	b 音声機能 ※1	c 動画機能 ※2	d 書き込み機能	e 保存機能	備考
東書	Unit 1 This is me!(6年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ※3 ・読み上げ機能有 ※4
開隆堂	Lesson 5 Where is the station?(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有
三省堂	Lesson 1 My name is Jun.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有 ・英文の読み上げている部分がマーカーで示されていく機能有
教出	Lesson 7 I'd like pizza.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・録音・再生機能有 ※5
光村	Unit 5 My hero is my brother.(5年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有
啓林館	Unit 2 Welcome to Japan.(6年)	有	有	有	有	有	・単語・文の個別再生機能有 ・読み上げ機能有

※1 「b 音声機能」では、教科書の本文や活動例、歌やチャンツ等の音声を聞くことが可能かを調査している。

※2 「c 動画機能」では、活動例や学習の参考となる情報を、アニメーションや実写映像等で視聴することが可能かを調査している。

※3 「単語・文の個別再生機能」とは、教科書に記載されている英語の単語や文を個別に選択(タッチ)すると、その単語・文のみを再生する機能である。

※4 「読み上げ機能」とは、教科書に記載されている文章(日本語、英語を含む。)を、音声で読み上げる機能のことである。

※5 「録音・再生機能」とは、児童が自分の音声を録音・再生することができる機能のことである。

「採択資料2」【小学校調査研究(内容の総括表)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	学年	a 「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の五つの領域別に設定されている活動の数					b 歌・チャンツ等の数	c 巻末または、巻末の付録、別冊の語彙リストに掲載されている語彙の数 ※1
		聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと		
東書	第5学年	55	13	68	7	48	24	
	第6学年	73	44	50	11	47	16	
	合計	128	57	118	18	95	40	644
開隆堂	第5学年	85	23	71	9	56	28	685
	第6学年	78	24	72	7	50	25	705
	合計	163	47	143	16	106	53	
三省堂	第5学年	41	32	47	25	27	25	
	第6学年	41	31	44	27	27	24	
	合計	82	63	91	52	54	49	665
教出	第5学年	27	6	21	10	7	23	199
	第6学年	18	15	14	7	15	18	192
	合計	45	21	35	17	22	41	
光村	第5学年	65	27	51	16	22	30	390
	第6学年	63	30	46	22	28	31	389
	合計	128	57	97	38	50	61	
啓林館	第5学年	95	20	31	17	13	30	671
	第6学年	94	21	23	25	29	33	725
	合計	189	41	54	42	42	63	
平均値 ※2	第5学年	61.3	20.2	48.2	14.0	28.8	26.7	
	第6学年	61.2	27.5	41.5	16.5	32.7	24.5	
	合計	122.5	47.7	89.7	30.5	61.5	51.2	

a 「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」のそれぞれの領域を扱うために設定されている活動の数を、各教科書に示されている五つの領域別の記号等の数を参考に数えた(ただし、「読んで書く」のように2つの領域を扱っている場合は、「読むこと」と「書くこと」の両方の領域の活動として、それぞれ数えた。)

b 音声に十分に慣れ親しませたり、文字には名称と音があることに気付かせたりするために設定されている活動(歌・チャンツ等)の数を、各教科書で設定している記号等を参考に数えた。

c 巻末または別冊の語彙リストに掲載されている語の数を参考に集計した。

※1 Cについては、5、6年で1冊になっている場合と、学年ごとに記載されている場合とがあるため平均値は求めている。

※2 平均値については、小数第2位で四捨五入している。

「採択資料3」【小学校調査研究(内容から抜粋)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	東 書	開隆堂	三省堂	教 出	光 村	啓林館
北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし	なし	なし
防災や自然災害の扱い	あり	なし	なし	あり	あり	なし
オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	あり	あり	あり	なし	なし
障害者理解に関する扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	なし	なし	なし	なし	なし	なし

「採択資料4-1-1」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	有・無	イ「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード 枚数	オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット表	アルファベットカード			ローマ字表	工夫	
東書	第5学年	単元のゴールを示している。	有	使用されているフォントが手書き風のものになっている。	有	2本目と3本目の間の線の幅が広がっている。	有				使用する単元が書いてある。	単元始めに学習の見通しやイメージをもたせるための動画が見られるようになっている。	有	
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有			基準線の色や太さが、他の線よりも分かりやすくなっている。	有				テーマごとに分かれている。	歌・チャンツ等が聞けるようになっている。	有	
		単元の各パートに目標を設定している。	有								ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付いている活動についての音声聞けるようになっている。(動画を含む。)	有	
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	有						有	有	有	19枚	<その他> 活動のモデルを映像で見ることができる。	
		考えさせる活動を設定している。	有										<その他> 別冊のMy Picture Dictionary に掲載されている語彙を選択して音声を聞くことができる。	
													<その他> アルファベットの発音を聞くことができる。 字幕(英字)を出すことができる。	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-1-2」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード	オ デジタルコンテンツの扱い				
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード			ローマ字表	枚数	工夫	
東書	第6学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されてい るフォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有		
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに分かれてい る。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有		
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有								有	ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有	
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	有							有	無	有	12枚	<その他> 活動のモデルを映像で見 ることができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有											<その他> 別冊のMy Picture Dictionary に掲載されて いる語彙を選択して音 声を聞くこと ができる。	
														<その他> アルファベットの発音 を聞くこと ができる。 字幕(英字)を出すこと ができる。	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-2-1」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード	オ デジタルコンテンツの扱い					
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード			ローマ字表	枚数	工夫		
開隆堂	第5学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されてい るフォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				26枚	ミシン目がある。	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有		
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有							歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有												「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無							有	有	有	26枚		<その他> 活動のモデルを映像で見 ることができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有												<その他> 別冊のWord Bookに掲載 されている語彙を選択し て音声を聞くことが可 能。	
															<その他> 再生速度を変えることが できる。	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-2-2」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮				ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い				
			有・無	有・無	有・無	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード	ローマ字表	枚数	工夫					
開隆堂	第6学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されてい るフォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				1枚	ミシン目がある。	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有		
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有							歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有												「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無						有	有	有	1枚		<その他> 活動のモデルを映像で見 ることができる。		
		考えさせる活動 を設定している。	有												<その他> 別冊のWord Bookに掲載 されている語彙を選択して音 声を聞くことができる。	
															<その他> 再生速度を変えることが できる。	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-3-1」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮				ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード	オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード	ローマ字表			枚数	工夫	
三省堂	第5学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有	有	有	有	66枚	使用する単元が書いて ある。	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有	
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有					テーマごとに分かれてい る。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有										ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無											<その他> 活動のモデルを映像で見 ることができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有											<その他>	
															<その他>

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-3-2」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード	オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード			ローマ字表	枚数	工夫
三省堂	第6学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有	
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに分かれてい る。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有									ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無						有	無	有	32枚	<その他> 活動のモデルを映像で見 ることができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有										<その他>	
														<その他>

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-4-1」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード	オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード			ローマ字表	枚数	工夫
教出	第5学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。(各カードの裏面に 使用する単元が書かれ ているため切り離れた後 も、どの単元で使用でき るか判断できる。)	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有	
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに分かれてい る。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	無									ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	無
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無						有	有	有	60枚	<その他> 活動のモデルを音声で聞く ことができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有										<その他> 二次元コードを読み取るとそ の活動等のみが表示され る。	
														<その他>

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-4-2」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード	オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード			ローマ字表	枚数	工夫
教出	第6学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。(各カードの裏面に 使用する単元が書かれ ているため切り離れた後 も、どの単元で使用でき るか判断できる。)	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有	
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに分かれてい る。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	無									ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	無
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無						有	無	有	77枚	<その他> 活動のモデルを音声で聞く ことができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有										<その他> 二次元コードを読み取るとそ の活動等のみが表示され る。	
												<その他>		

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-5-1」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード	オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード			ローマ字表	枚数	工夫
光村	第5学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。(各カードに使用す る単元が書かれているた め切り離した後も、どの 単元で使用できるか判断 できる。)	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有	
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに分かれてい る。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有								ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有	
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無									<その他> 活動のモデルを音声で聞く ことができる。		
		考えさせる活動 を設定している。	有									<その他> 付録のPicture Dictionary に 掲載されている語彙を音声 で聞くことができる。		
													<その他>	
										有	有	有	45枚	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-5-2」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い		
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード	ローマ字表	枚数		工夫	
光村	第6学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されてい るフォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有	有	無	有	0枚	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有	
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有					歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有	
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有										「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	無										<その他> 活動のモデルを音声で聞く ことができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有										<その他> 付録のPicture Dictionary に 掲載されている語彙を音声 で聞くことができる。	
													<その他>	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-6-1」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード	ローマ字表	枚数		工夫		
啓林館	第5学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。(各カードの裏面に 使用する単元が書かれ ているため切り離れた後 も、どの単元で使用でき るか判断できる。)	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有		
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに色分けされ れている。	歌・チャンツ等が聞ける ようになっている。	有		
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有									ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声聞けるよう になっている。(動画を含 む。)	有	
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	有							有	有	有	159枚	<その他> 活動のモデルを音声で聞く ことができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有											<その他> アルファベットの発音を聞く ことができる。	
													<その他> 再生速度を変えることができ る。 例文の一部を選択して文章 を作成した後に、その文章を 聞くことができる。		

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「採択資料4-6-2」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 英語

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話 的で深い学びの 実現に向けた工 夫	有・無	イ 「読むこと」「書くこと」への配慮			ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト 付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い			
				フォント	有・無	4線	有・無	アルファベット 表	アルファベット カード	ローマ字表	枚数		工夫		
啓林館	第6学年	単元のゴールを 示している。	有	使用されている フォントが手 書き風のもの になっている。	有	2本目と3本 目の間の線の 幅が広くなっ ている。	有				使用する単元が書いて ある。(各カードの裏面に 使用する単元が書かれ ているため切り離れた後 も、どの単元で使用でき るか判断できる。)	単元始めに学習の見通 しやイメージをもたせる ための動画が見られる ようになっている。	有		
		単元末に振り返 りの機会を設定 している。	有			基準線の色や 太さが、他の 線よりも分か りやすくなっ ている。	有				テーマごとに色分けされ ている。	チャッツ等が聞けるよう になっている。	有		
		単元の各パート に目標を設定し ている。	有								有	ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付 いている活動につい ての音声が届くよう になっている。(動画を含 む。)	有	
		単元の各パート に振り返りの機 会を設定してい る。	有							有	無	有	184枚	<その他> 活動のモデルを音声で聞く ことができる。	
		考えさせる活動 を設定している。	有											<その他> アルファベットの発音を聞く ことができる。	
													<その他> 再生速度を変えることができ る。 例文の一部を選択して文章 を作成した後に、その文章を 聞くことができる。		

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

