

授業づくりのポイント

- 学習の進め方や場の作り方、安全のための約束等を掲示物などに示し、常に意識できるようにする。
- 場の準備を二人以上で行わせ、必ず互いに声を掛け合うようにさせる。

単元（題材）について

1 単元名 器械運動「跳び箱運動」～安全に気を付けて運動しよう～

2 目標

I-2 校内での安全

校内で起こる事故等の危険について理解し、安全に行動できるようにする。

3 教材化の視点

4月から7月までの3年生の保健室来室件数は316件で、学校全体の29%を占めている。そのうち、体育の授業中のけがは37件であり、打撲や捻挫が多かった。

安全に学校生活を送るために、なぜけがが起こったのか、どうしたらけがを防ぐことができるのか考えさせるとともに、けがの起こりやすい体育の授業で、器械や器具の正しい使い方を学ばせ、児童の安全に対する意識を高めていく。

指導計画（6時間扱い）

時間	○主な学習活動	◎安全教育の視点に立った留意点
1 (本時)	○場の準備・片付けの仕方や運動の仕方を知る。	◎器械・器具の運び方や置き方のきまりを指導する。
2 3 4	○きまりを守り、安全に気を付けて開脚跳びをする。 ○開脚跳びの自己の課題をつかみ、課題に合わせた場を選択し、友達と見合いながら課題解決に向けて運動する。	◎場や器械・器具の使い方、運動前後の合図、友達を見る位置などを互いに確認できるよう指導する。
5 6	○きまりを守り、安全に気を付けて台上前転をする。 ○台上前転の自己の課題をつかみ、課題に合わせた場を選択し、友達と見合いながら課題解決に向けて運動する。	◎場や器械・器具の使い方、運動前後の合図、友達を見る位置などに意識して互いに確認できるよう指導する。

指導事例（第1時／6時間）

1 ねらい

- ・安全を確かめながら場や器械・器具の準備・片付けをする。
- ・学習の流れを理解し、開脚跳びのポイントを理解する。

2 ポイント

- ・安全に用具の出し入れができるよう、用具の扱い方についての約束を提示する。また、用具の準備がしやすいように、用具の配置図を準備し、掲示しながら確認する。
- ・安全確認サインを学習内に取り入れる。跳び終わった児童は安全を確認した後、次の児童と目を合わせてからお互いに手をあげてサインを出すようにする。

### 3 指導の実際

	○主な学習活動	◎支援・留意点 ■評価（評価方法）
導入	○本時のめあてと学習内容を理解する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         安全な跳び箱運動の仕方を知り、技のポイントを意識して開脚跳びに挑戦しよう。                     </div> ○準備運動をする。 ○器械・器具の準備の仕方を知る。 ○場の準備をする。 	◎使う部位を意識させながら、主な運動につながる動きを取り入れる。 ◎器械、器具の運び方や置き方のきまりを確認させる。 ◎手を挟まないよう、持つ場所を指定する。 ◎パネルや壁面に、準備や片付けの仕方に関する資料を掲示し、視覚的に理解し、常に意識できるようにする。  ◎準備は2人以上で行い、必ず声を掛け合うよう言葉掛けをする。
	○もともになる動きを試す。 ・跳び上がり跳び下り ・またぎ越し ○開脚跳びの仕方（技のポイント）を知る。 ○開脚跳びに挑戦する。 ○気付いたことを話し合う。 ○整理運動 ○片付けをする	◎使っている器具の安全を確認させ、不具合がないか言葉掛けを行う。 ◎次の人が跳ぶタイミングを確認させる。 ◎安全確認のサインをお互いに行っているか確認する。 ◎役割に就き、場の安全を見ながら行っているか確認する。 ◎技のポイントにも照らし合わせる。 ◎使った部位を意識させる。 ◎器械、器具の運び方や置き方のきまりを再度確認させる。 ■安全を確かめながら場や器械・器具の準備・片付けをしている。（観察） ■学習の流れを理解し、技のポイントを意識して開脚跳びに挑戦している。（観察）
まとめ	○学習の振り返りをする。	◎安全に準備・片付けを行うことができたか、器具を使うことができたかを振り返り、発表させる。 ■器械・器具の準備・片付けをするときに気を付けることを理解している。（ワークシート）

#### 児童の感想

- ・声を掛け合い、跳び箱を運ぶことができた。1段目は4人で運び、安全に気を付けたい。
- ・跳ぶ前、跳んだ後に手を挙げて合図をし、次の人と安全を確認することができた。

#### 児童の変容

- ・第1時では教師が先導して使い方や運び方のきまりを確認していたが、学習を通して、児童同士で声を掛け合いながら、活動する姿が見られるようになった。