

1 調査結果(個人票)の見方

令和4年度「児童・生徒の学力向上を図るための調査」では、調査に回答した小学校第4学年から中学校第3学年の児童・生徒の皆さんに、次のような個人票を返却しました。昨年度の結果と比べることで、学習の進め方の変化を確認することもできます。

東京都教育委員会
令和4年度「児童・生徒の学力向上を図るための調査」個人票

1組1番 □□◇◇

調査結果をもとに、どのように学習を進めているかを振り返りましょう。そして、これらから、どのように学習を進めるとよいかについて、友達や先生と一緒に考えてみましょう。

1 授業の内容はどのくらい分かりますか		2 教科の学習はどのくらい得意ですか	
教科	あなたの回答	教科	あなたの回答
国語	どちらかといえば分かる	国語	どちらかといえば得意
社会	どちらかといえば分かる	社会	どちらかといえば得意
算数	どちらかといえば分からない	算数	どちらかといえば得意ではない
理科	よく分かる	理科	得意

3 学習する理由は何ですか

学習	あなたの回答	振り返ってみましょう
分かることやできることが楽しいから	●●●●	
しっかり考えられるようになりたいから	●●●●	
授業の仕事や生活に役立つから	●●●●	
友達や先生と学習するのが楽しいから	●●●●	
学校の学習で人に負たたくないから	●●●●	
先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから	●●●●	

4 どのように学習を進めていますか(教科全体)

あなたの回答

左の図は、下の四つの学習の進め方について、あなたの回答を数(1.0~4.0)で表したものです。数が4.0に近いほど、ふだん、あなたが学習するときに、下の説明のような学習の進め方を行っていると考えられます。

学習の進め方の説明

- ねばり強く進める**：授業にできるようなるまで、くり返し練習するなど、あきらめずに、ねばり強く取り組もうとする学習の進め方です。
- 工夫しながら進める**：自分の学習を振り返り、どのようにすればもっとうまくできるかなどを考えて工夫しようとする学習の進め方です。
- 対話しながら進める**：他の人に自分の考えを説明したり、分からないときに質問や相談をしたりしながら、自分の考えを広げ深めようとする学習の進め方です。
- 理解しながら進める**：学習したことをただ覚えるだけでなく、考えや、言葉の意味、理由などを考えて、より深く理解しようとする学習の進め方です。

振り返ってみましょう

「1 授業の内容はどのくらい分かりますか」と「2 教科の学習はどのくらい得意ですか」

お子さんは、授業の内容について、どのくらい理解していると考えているでしょうか。また、各教科の学習について、どのくらい得意であると感じているのでしょうか。お子さん自身による自己評価の結果から、自分の学力や学習状況をどのように捉えているかについて確認することができます。

「3 学習する理由は何ですか」

自分が学習する理由について、お子さんがどのように考えているのかを確認することができます。

「4 どのように学習を進めていますか(教科全体)」

学習の進め方には、どのような特徴があるのでしょうか。「ねばり強く進める」、「工夫しながら進める」、「対話しながら進める」、「理解しながら進める」という四つの点から、その特徴を捉えることができます。

5 どのように学習を進めていますか(国語)

学習の進め方	あなたの回答
1字を何度もくり返し書いて覚えていく。	●●●●
漢字の部首の意味を考えながら覚えていく。	●●●●
似た意味の漢字を確かめながら覚えていく。	●●●●
テストやドリルでまちがえたときは、まちがえた漢字を練習している。	●●●●
テストでまちがえたときは、どこをまちがえたのかを考えている。	●●●●
発表や話し合いのときは、話す内容や順序を考えていく。	●●●●
聞くときは、メモを取って整理するようになっている。	●●●●
自分が書いた文章を読み直し、分かりやすい表現になっているようにしている。	●●●●
他の人が書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。	●●●●
思った部分に線を引いたり、大切に思った部分や疑問に思った部分に線を引いたりしながら読んでいく。	●●●●
文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。	●●●●

6 どのように学習を進めていますか(算数)

学習の進め方	あなたの回答
答えだけでなく、途中の計算も書いている。	●●●●
暗算に計算することができないかを考えてから計算している。	●●●●
まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。	●●●●
テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。	●●●●
算数で学習する言葉や公式は、見ないでも書けるようにしている。	●●●●
算数で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。	●●●●
算数で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。	●●●●
前に同じような問題をやったことがあるか、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている。	●●●●
分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。	●●●●
問題文の内容を図や表、グラフを考えている。	●●●●
式や答えだけでなく、途中の計算も書いている。	●●●●
まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。	●●●●

「5 どのように学習を進めていますか(国語)」

「6 どのように学習を進めていますか(算数)」

漢字の学習は、どのように取り組んでいるのでしょうか。算数の用語や公式の学習は、いかがでしょうか。調査結果と、普段取り組んでいる小テストや単元テスト、学力調査等の結果とを比べながら、「どのような学習の進め方が、成果や課題につながっているのか」について、お子さんと一緒に考えることができます。

「7 学校以外でどのように学習を進めていますか」

学校以外で、どのように学習に取り組んでいるのでしょうか。自分で計画を立てて学習しているのでしょうか。調査項目に示された内容は、家庭学習の改善を図るための参考にすることができます。

7 学校以外でどのように学習を進めていますか

学校以外での学習の進め方	あなたの回答
自分で計画を立てて学習している。	●●●●
教科書を読むだけでなく、授業でこれから学習することの関連をもつようにしている。	●●●●
教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを復習している。	●●●●
教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。	●●●●
授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味を持ったことを調べるようにしている。	●●●●

学習時間(月曜日から金曜日まで)

あなたの回答: 毎日30分以上、1時間以上 15%

毎日30分以上、1時間以上 15%

毎日15分以上、30分未満 33%

毎日10分以上、15分未満 22%

毎日5分以上、10分未満 20%

毎日5分未満 10%

※算数と国語の学習時間

振り返ってみましょう

※この個人票は、小学校第4学年から小学校第6学年までの内容を示しています。