

## 7 安全教育の評価

### 1 安全教育の評価の意義と方法

#### (1) 評価の意義と観点

安全教育の評価は、安全教育の目標の達成状況を知るとともに、教育内容や方法における問題点を明らかにし、より良い教育内容・方法を作り上げていく上で非常に重要である。

学習指導要領総則に示されているように、安全に関する指導については、児童・生徒等の発達の段階を考慮して、学校の教育活動全体を通じて適切に行うものとされている。したがって、評価についても、各教科・科目や道徳科、外国語活動、総合的な学習（探究）の時間、特別活動等におけるそれぞれの特質やねらいに即して行う必要がある。安全教育プログラムの「必ず指導する基本的事項」を踏まえて設定したねらいに対する評価について、具体的な観点を定め、様々な方法で実施することなどが考えられる。

評価の観点としては、安全教育プログラムで目指している「危険を予測し回避する能力」と「他者や社会の安全に貢献できる資質や能力」の習得の状況を把握するために、「指導計画の評価」、「指導方法・指導過程の評価」、「指導の成果の評価」の三つを設定し、それらを総合的に捉えて評価することにより指導の充実・改善を図ることが重要である。

各学校においては、学校種別や学校周辺の地域の環境等、自校の実態に即した具体的な評価項目を設定していただきたい。参考として「安全教育の改善につなげる評価 チェックリスト例」を示す。

#### (2) 評価の場面と方法

自校の安全教育に関する評価の場面や方法を学校の教職員間で共通理解しておくことが必要である。

安全教育における評価は、常に指導に生かされ、結果的に児童・生徒等の成長につながるものでなくてはならない。また、多面的・多角的な観点を大切にするため、下表のように、児童・生徒等及び保護者や関係機関からの評価についても活用する。

評価者	評価の場面例	評価の方法例
児童・生徒等	○日常的・定期的な「安全指導」後 ○「安全学習」後	○日常の安全行動を振り返るワークシート ○安全に関して気が付いたことを交流するグループ活動
保護者	○安全教育に関する授業参観時 ○避難訓練等の行事の後 ○学期末、学年末の学校評価	○アンケート用紙 ○保護者会等の懇談
関係機関 (消防職員等)	○防災教育推進委員会（都立学校） ○避難訓練、防災訓練後	○アンケート用紙 ○行事後の講評懇談

## 2 安全教育の改善につなげる評価 チェックリスト例

指導計画の評価

指導方法や指導過程の評価

指導の成果の評価

内 容
全校的な指導体制が確立されているか、教職員間の連携がとれているか。
安全管理との関連がとれているか。
児童・生徒等の実態、地域の特性を反映しているか。
保護者や地域機関の協力や理解が得られているか。
日程や実施回数は適切か。
指導内容や方法における課題を改善し、次年度の年間指導計画に位置付けているか。
指導に必要な教材・教具、資料等が用意されているか。
教職員の研修が計画的・組織的に実施されているか。
指導のねらいが明確になっているか。ねらいが、「必ず指導する基本的事項」や目指す児童・生徒像を踏まえて設定されているか。
児童・生徒等の実態、家庭や地域の実態に即して、適切で具体的な内容を取り上げているか。
「安全学習」、「安全指導」との関連が図られ、指導の成果が一層高められるように工夫されているか。
消防署や警察署等の関係機関の協力を得ているか。
校内や地域の人材、資機材等が活用されているか。
東京都教育委員会が作成・配布している教材等（P.104～107）を効果的に活用しているか。
（安全学習）自ら考え、判断することができる指導過程が設定されているか。
（安全学習）日常生活における行動を振り返り、自己の課題に気付けるような場を設定しているか。
（日常的な安全指導）季節や行事、児童・生徒等の実態等を踏まえた指導を考え、週ごとの指導計画に記入しているか。
（日常的な安全指導）学年や学校で指導事例を蓄積・整理し、活用しているか。
（定期的な安全指導）日常生活で具体的に実践できるよう設定しているか。
（定期的な安全指導）訓練や実習など、体験的な活動を重視しているか。
日常生活における事件・事故・災害の現状、原因及び防止対策について、理解できたか。
現在及び将来に直面する安全の課題に対して、的確な思考・判断に基づく意思決定や行動選択ができるようになったか。
日常生活の中に潜む様々な危険を予測し、的確に判断して安全に行動できるようになったか。
児童・生徒等が、幼児、高齢者、障害のある人などほかの人の安全を考えて行動できるようになったか。
自他の生命を尊重し、安全な社会づくりの重要性を認識して、学校、家庭及び地域社会の安全に進んで参加・協力できるようになったか。

学校における  
安全教育と  
プログラム安全  
教育で  
身に  
付ける  
力安全  
教育の  
3  
領域必ず  
指導  
する  
基本  
的事  
項安全  
教育  
の  
確  
実  
な  
実  
施  
の  
た  
め  
に安全  
教育  
の  
計  
画安全  
教育  
の  
評  
価安全  
教育  
の  
計  
画  
例

実践編

実  
践  
事  
例  
一  
覧生  
活  
安  
全  
に  
お  
け  
る  
実  
践  
事  
例交  
通  
安  
全  
に  
お  
け  
る  
実  
践  
事  
例災  
害  
安  
全  
に  
お  
け  
る  
実  
践  
事  
例一  
声  
事  
例  
(  
校  
種  
別)

資料編