

第 4 章

主な調査項目間のクロス分析

概要

1 児童・生徒調査「3 学習の動機」と児童・生徒調査「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」との関係

- 小・中学校とも、「3 学習の動機」の各調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒ほど「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」で肯定的な回答をしている傾向が全ての教科でみられる。
- 「3 学習の動機」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合の差が最も大きい項目は、小・中学校とも全ての教科で「(1) 分かることやできることが楽しいから。」である。
- 「3 学習の動機」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合の差が最も小さい項目は、小・中学校とも全ての教科で「(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。」である。

2 児童・生徒調査「4 学習の進め方（教科共通）」と児童・生徒調査「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」との関係

- 小・中学校とも、「4 学習の進め方（教科共通）」の各調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒ほど「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」で肯定的な回答をしている傾向が全ての教科でみられる。
- 「4 学習の進め方（教科共通）」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合の差が最も大きい項目は、小・中学校とも全ての教科で「(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。」である。
- 「4 学習の進め方（教科共通）」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合の差が最も小さい項目は、小学校では全ての教科で「(9) 他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている。」である。また、中学校では国語で「(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。」であり、その他の教科では「(9) 他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている。」である。

3 児童・生徒調査「12 学習指導の工夫」と児童・生徒調査「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」との関係

- 小・中学校とも、「12 学習指導の工夫」の各調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒ほど「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」で肯定的な回答をしている傾向が全ての教科で見られる。
 - 「12 学習指導の工夫」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合の差が最も大きい項目は、小・中学校とも全ての教科で「(1) 授業では、問題や活動に取り組んで『できた』『分かった』と感じることが多いと思う。」である。
 - 「12 学習指導の工夫」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合の差が最も小さい項目は、小・中学校とも全ての教科で「(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。」である。
- ※ 各調査項目の「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」を肯定的な回答という。ただし、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の各調査項目では、「よく分かる」、「どちらかといえば分かる」を肯定的な回答という。
- ※ 各調査項目の「当てはまらない」、「どちらかといえば当てはまらない」を否定的な回答という。

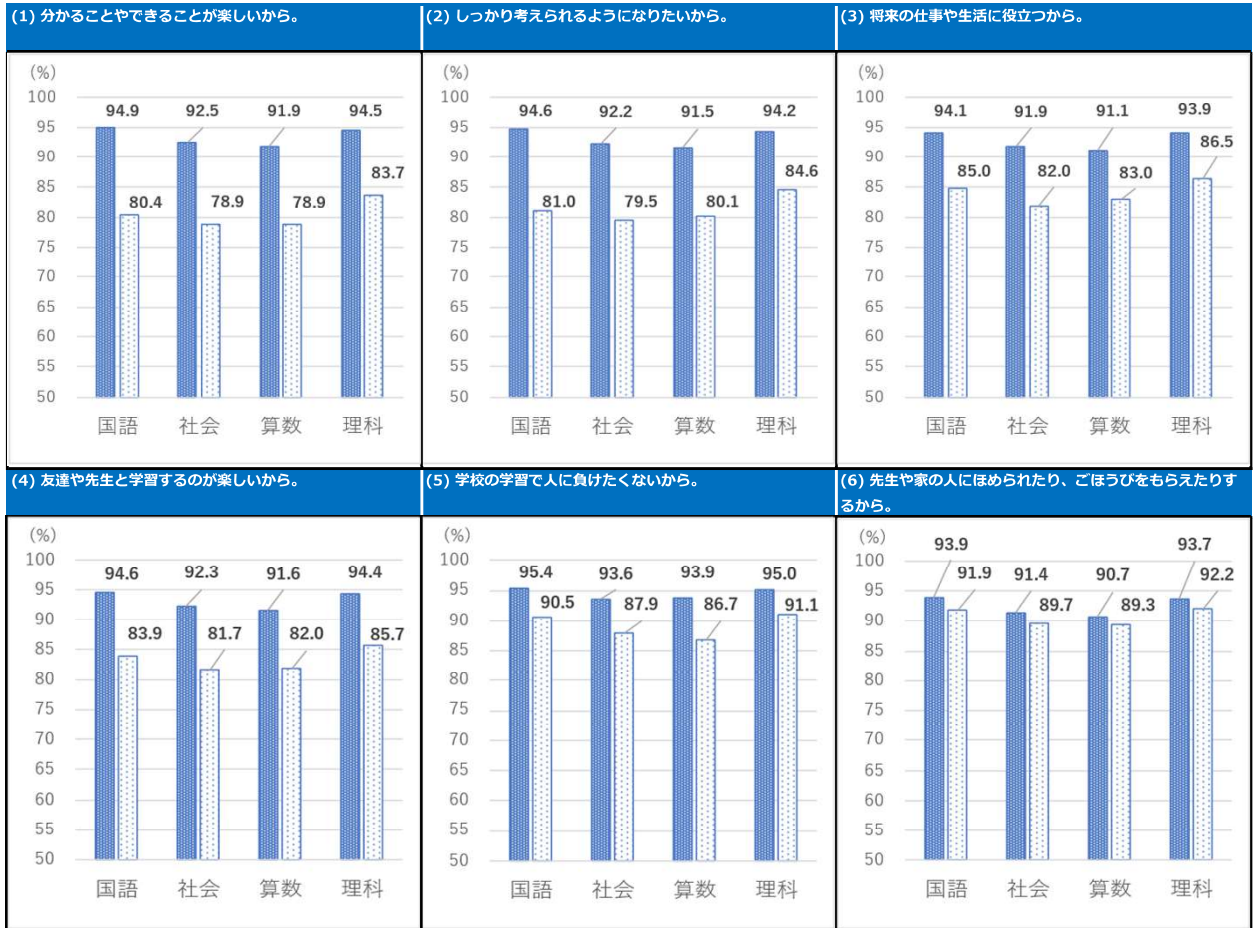
1 児童・生徒調査「3 学習の動機」と児童・生徒調査「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」との関係

児童・生徒調査「3 学習の動機」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

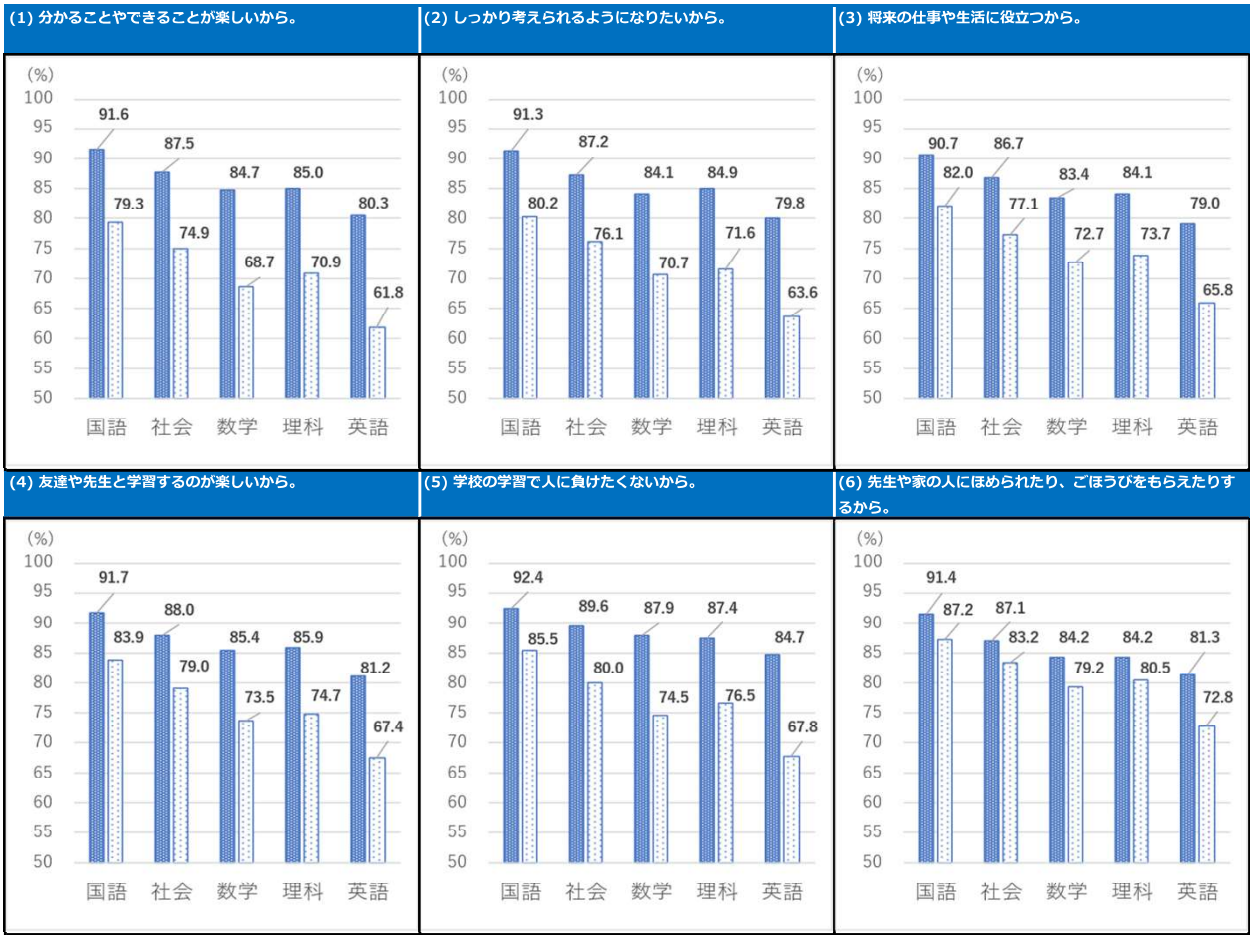
「3 学習の動機」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

「3 学習の動機」の調査項目に否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

【小学校】



【中学校】



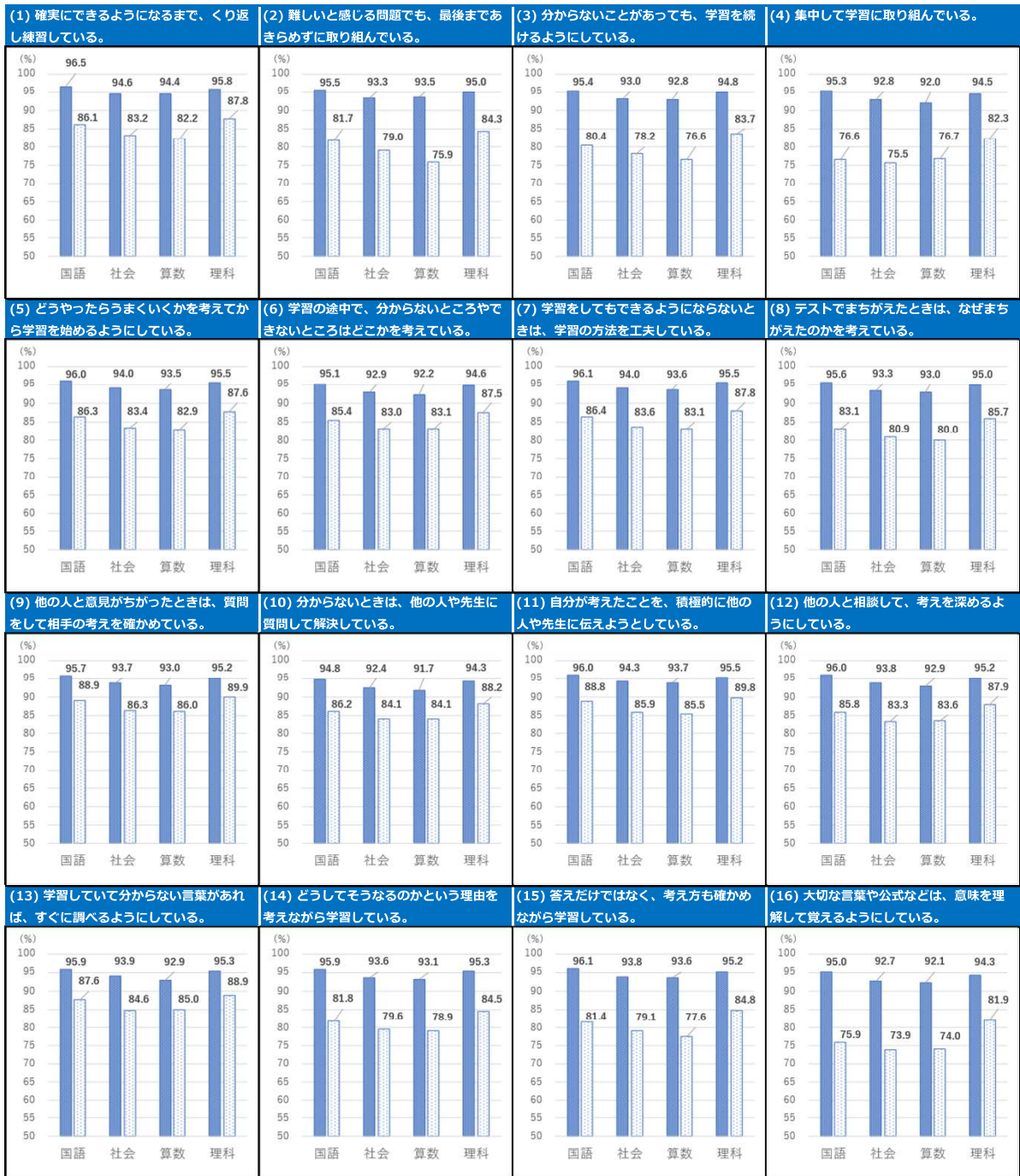
2 児童・生徒調査「4 学習の進め方（教科共通）」と児童・生徒調査「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」との関係

児童・生徒調査「4 学習の進め方（教科共通）」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

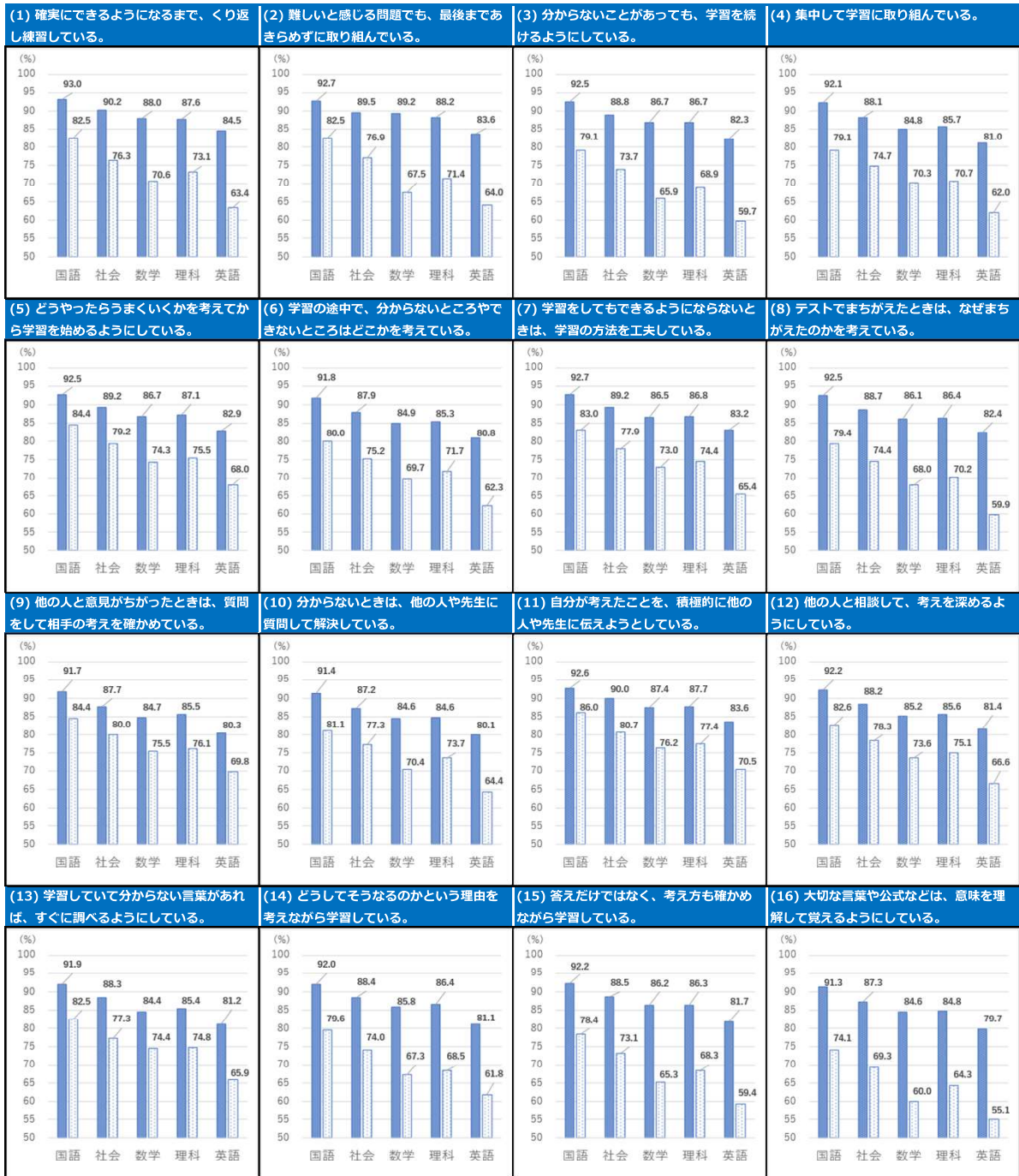
「4 学習の進め方（教科共通）」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

「4 学習の進め方（教科共通）」の調査項目に否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

【小学校】



【中学校】



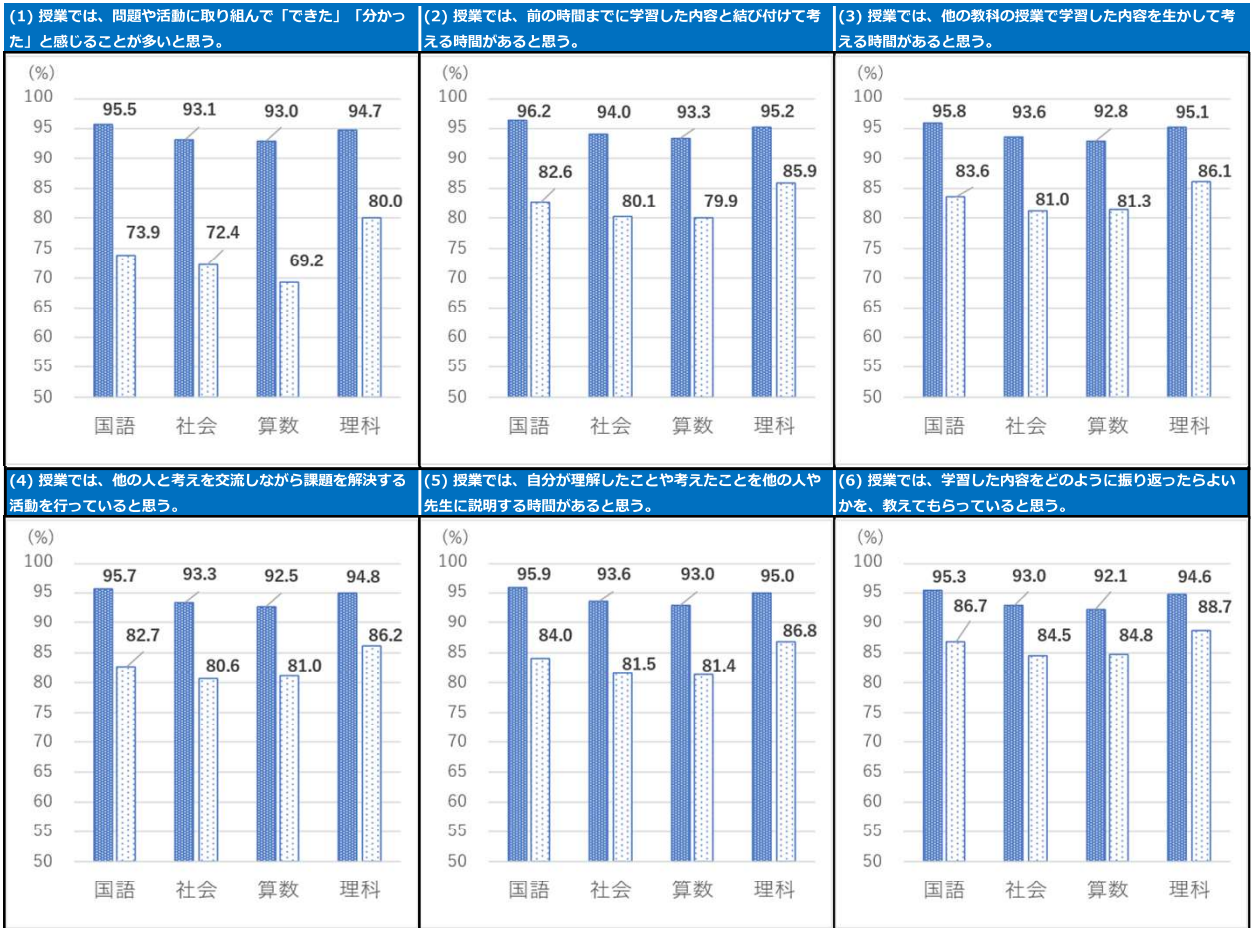
3 児童・生徒調査「12 学習指導の工夫」と児童・生徒調査「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」との関係

児童・生徒調査「12 学習指導の工夫」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

■ 「12 学習指導の工夫」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

□ 「12 学習指導の工夫」の調査項目に否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

【小学校】



【中学校】

