

# 第 4 章

主な調査項目間のクロス分析

## 概要

### 1 児童・生徒調査「3 学習の動機」と児童・生徒調査「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」との関係

- 小・中学校とも、「3 学習の動機」の各調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の方が、否定的な回答をした児童・生徒に比べて「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の全ての教科で肯定的な回答をしている割合が高い。
- 「3 学習の動機」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合の差が最も大きい項目は、小学校では国語と社会で「(2)しっかり考えられるようになりたいから」で、算数と理科で「(1)分かることやできることが楽しいから」である。また、中学校では全ての教科で「(1)分かることやできることが楽しいから」である。
- 「3 学習の動機」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合の差が最も小さい項目は、小・中学校とも全ての教科で「(6)先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。」である。

### 2 児童・生徒調査「4 学習の進め方（教科共通）」と児童・生徒調査「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」との関係



- 小・中学校とも、「4 学習の進め方（教科共通）」の各調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の方が、否定的な回答をした児童・生徒に比べて「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の全ての教科で肯定的な回答をしている割合が高い。
- 「4 学習の進め方（教科共通）」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合の差が最も大きい項目は、小学校では国語と理科で「(4)集中して学習に取り組んでいる。」であり、社会で「(16)大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。」であり、算数で「(2)難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。」である。また、中学校では全ての教科で「(16)大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。」である。
- 「4 学習の進め方（教科共通）」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合の差が最も小さい項目は、小学校では全ての教科で「(9)他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている。」である。また、中学校では国語で「(11)自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。」であり、その他の教科では「(9)他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている。」である。

### 3 児童・生徒調査「12 学習指導の工夫」と児童・生徒調査「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」との関係

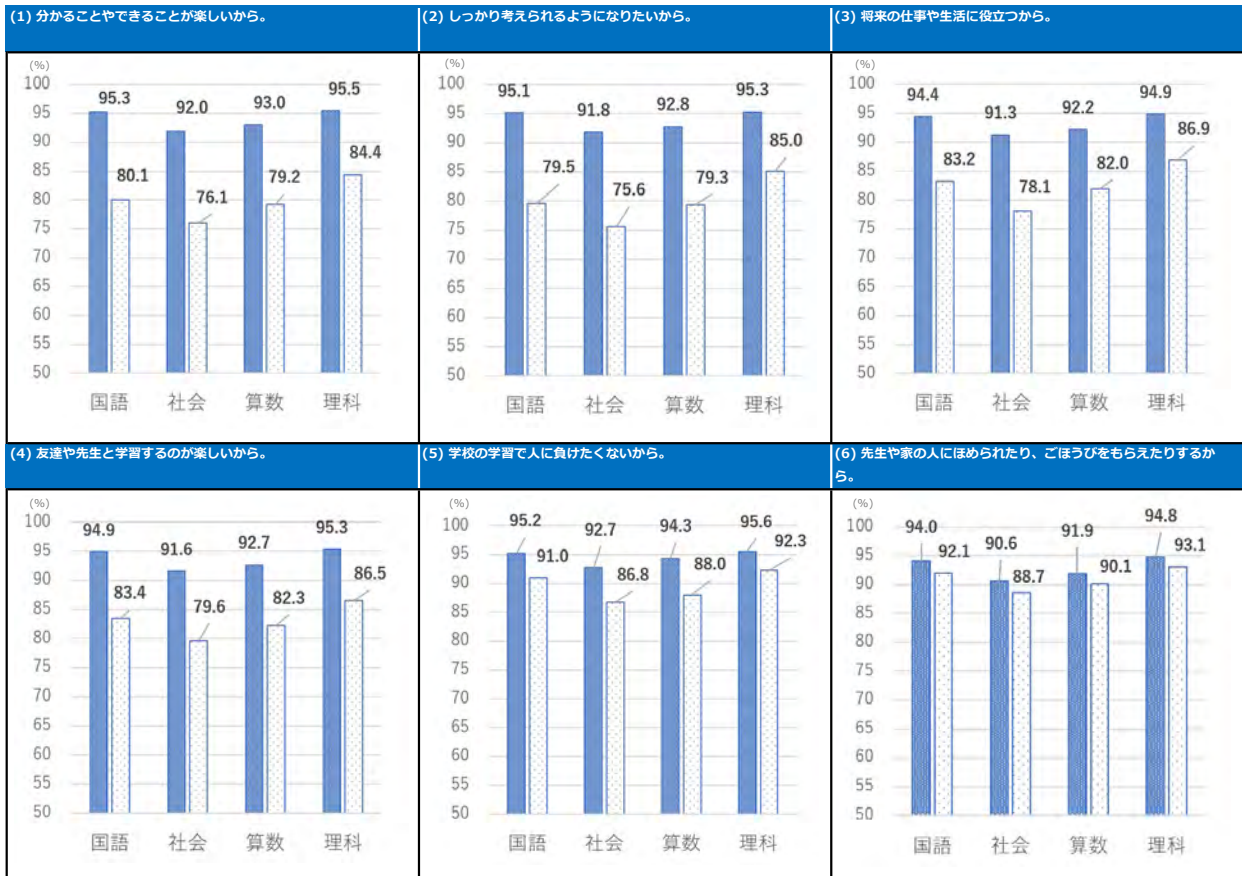
- 小・中学校とも、「12 学習指導の工夫」の各調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の方が、否定的な回答をした児童・生徒に比べて「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の全ての教科で肯定的な回答をしている割合が高い。
- 「12 学習指導の工夫」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合の差が最も大きい項目は、小・中学校とも全ての教科で「(1) 授業では、問題や活動に取り組んで『できた』『分かった』と感じることが多いと思う。」である。
- 「12 学習指導の工夫」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合の差が最も小さい項目は、小・中学校とも全ての教科で「(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。」である。

## 1 児童・生徒調査「3 学習の動機」と児童・生徒調査「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」との関係

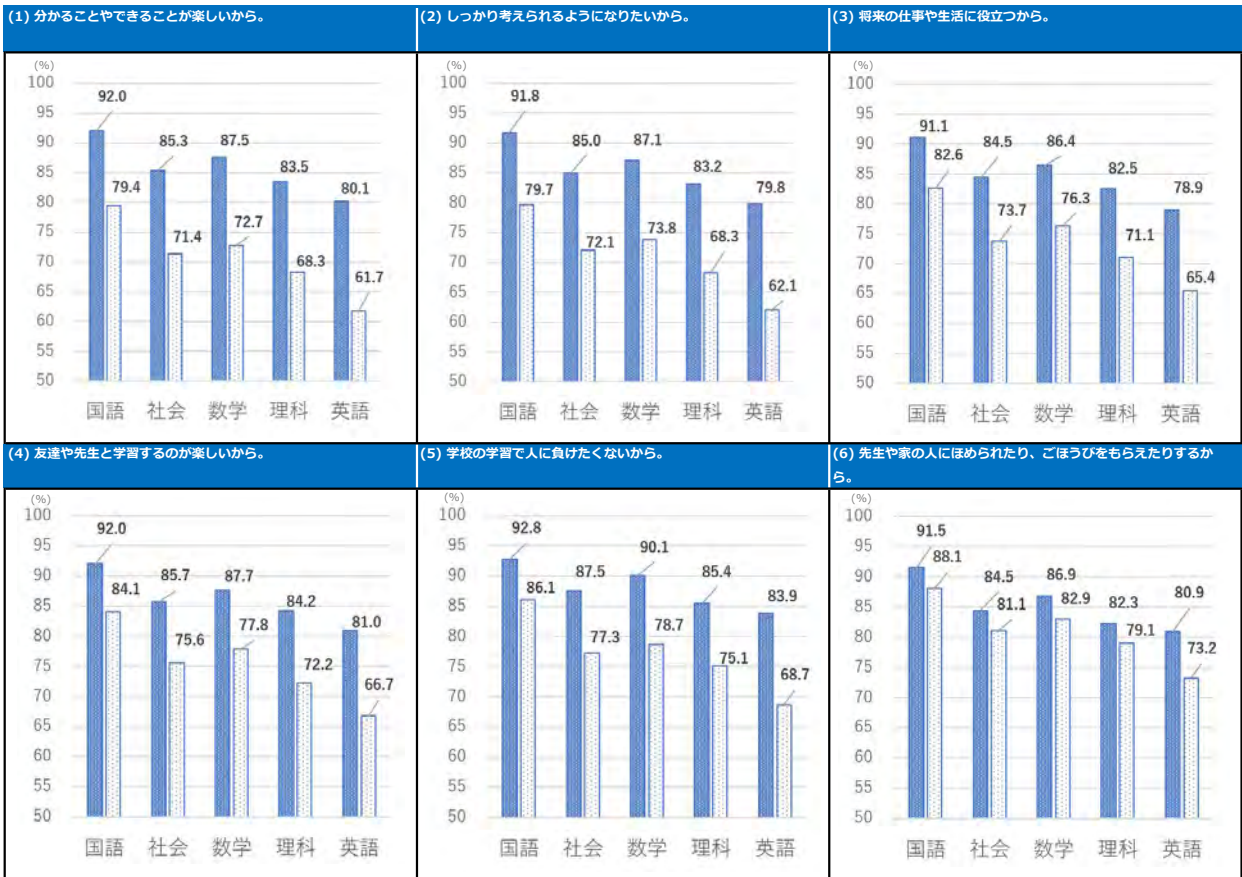
児童・生徒調査「3 学習の動機」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

-  「3 学習の動機」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の割合
-  「3 学習の動機」の調査項目に否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

### 【小学校】



【中学校】



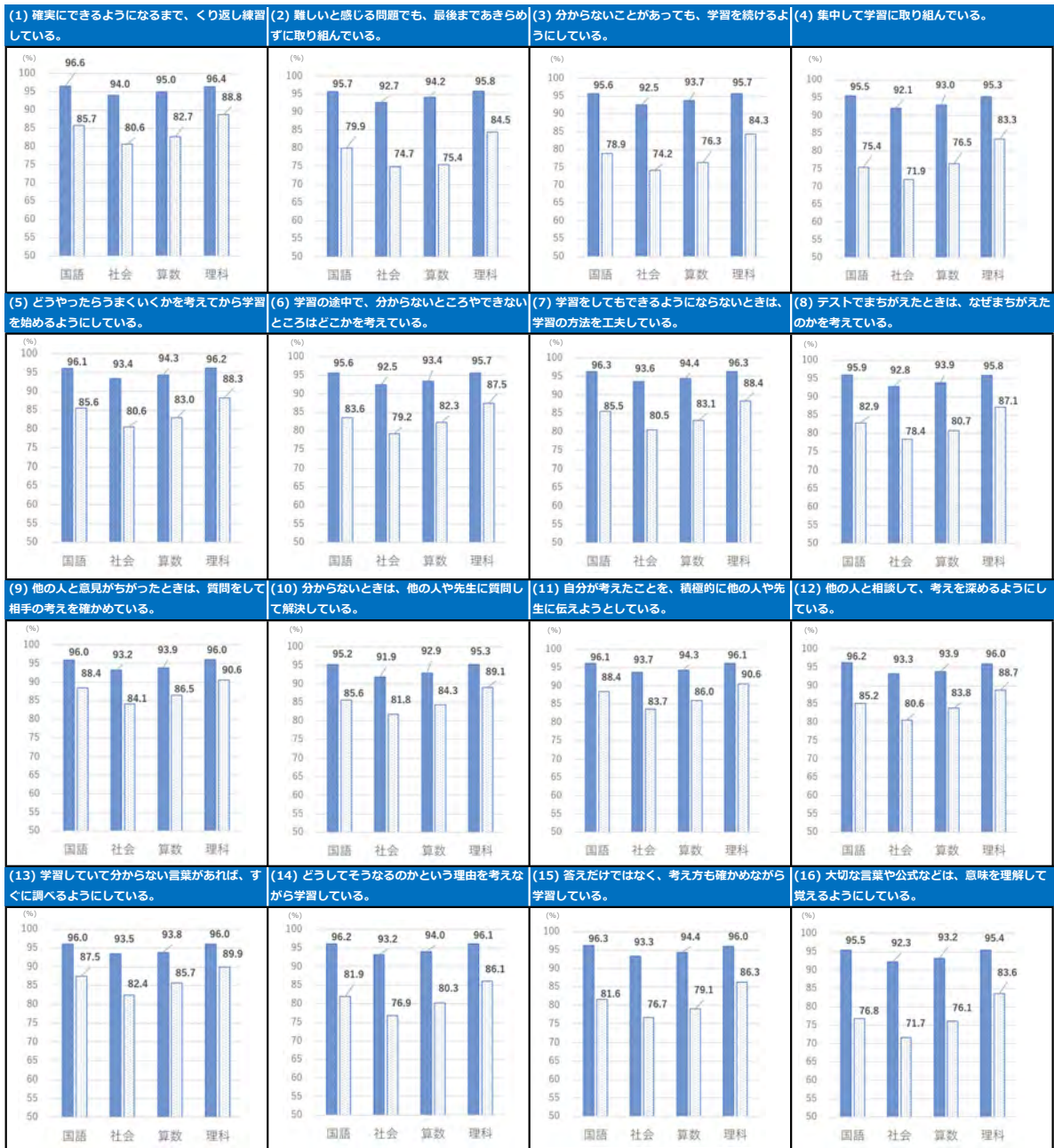
## 2 児童・生徒調査「4 学習の進め方（教科共通）」と児童・生徒調査「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」との関係

児童・生徒調査「4 学習の進め方（教科共通）」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

「4 学習の進め方（教科共通）」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

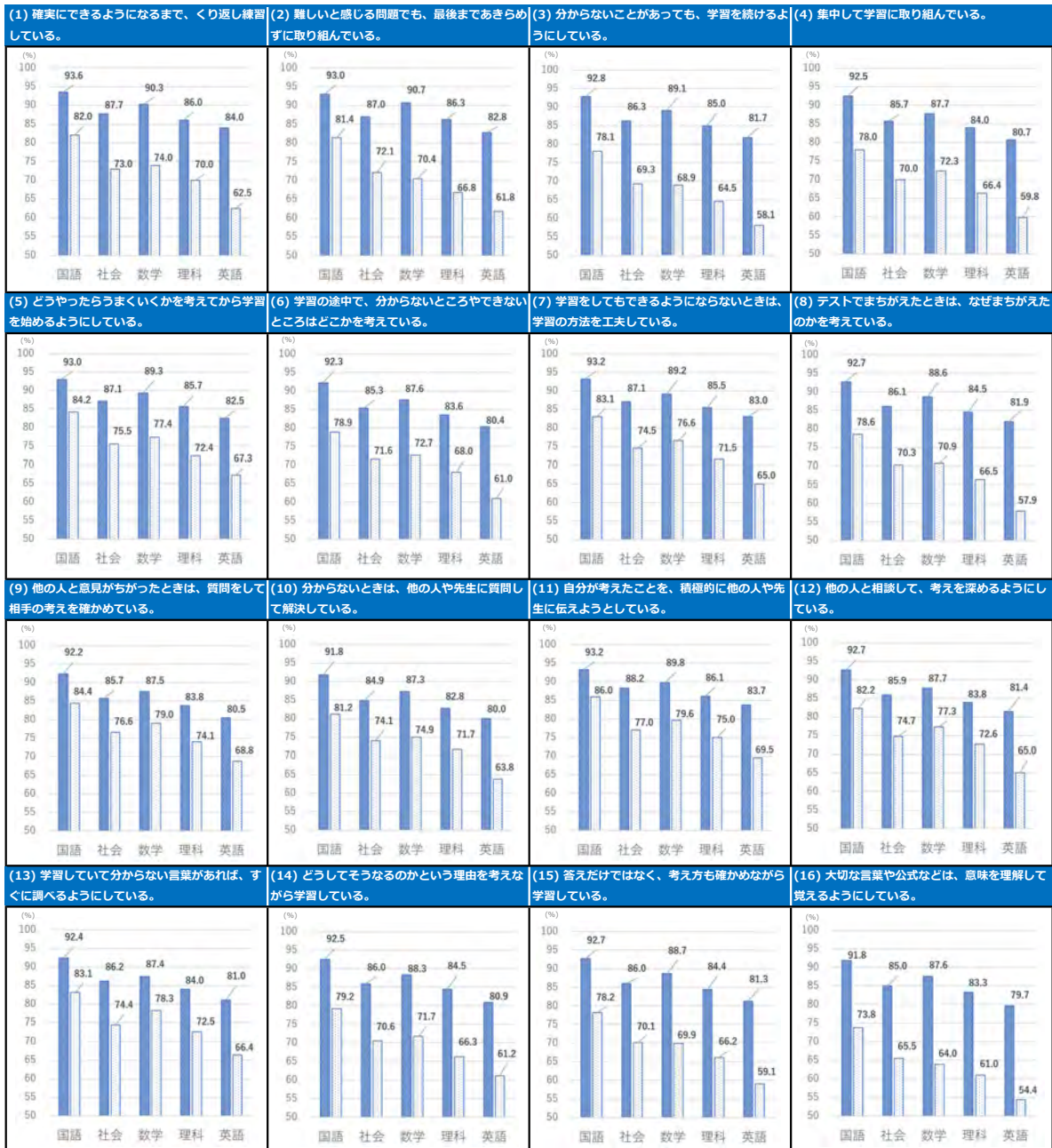
「4 学習の進め方（教科共通）」の調査項目に否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

### 【小学校】





【中学校】



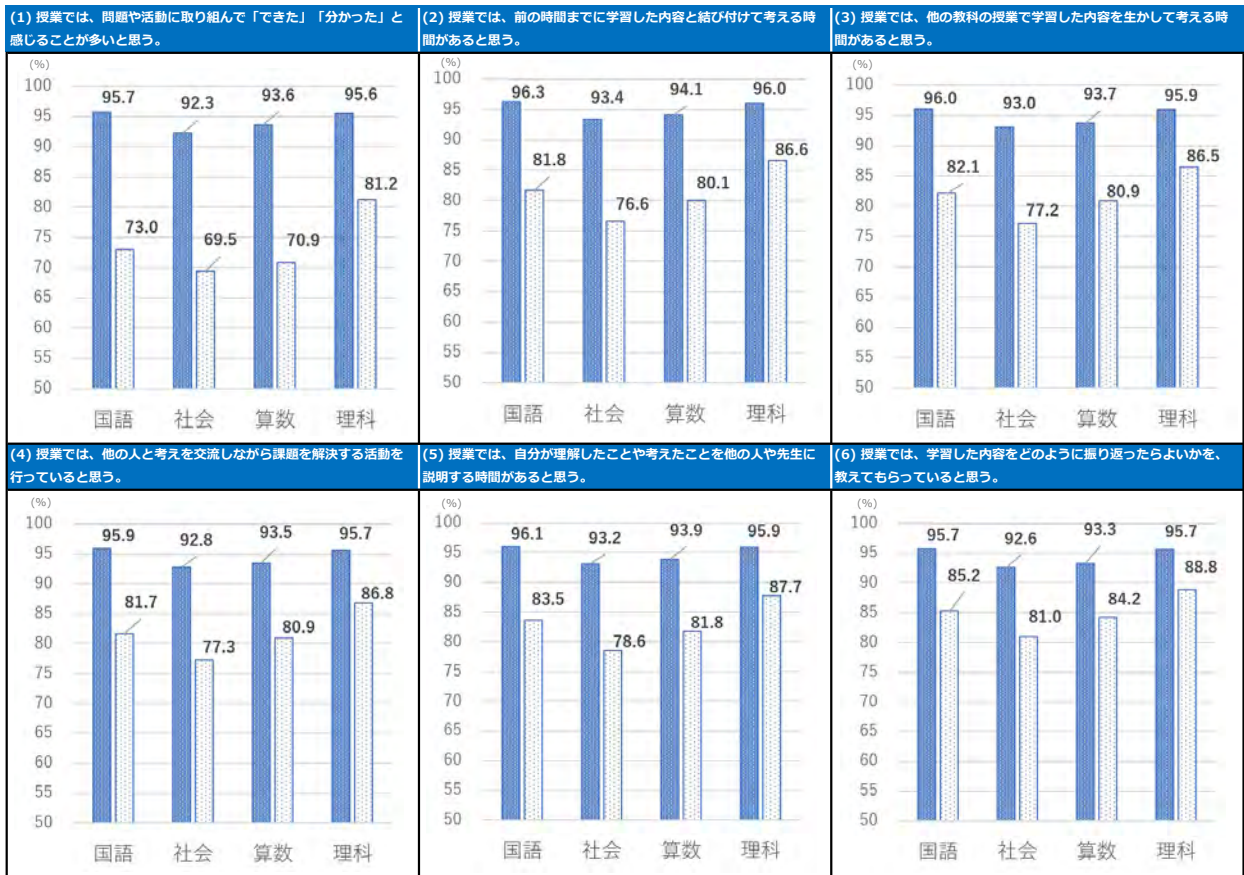
### 3 児童・生徒調査「12 学習指導の工夫」と児童・生徒調査「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」との関係

児童・生徒調査「12 学習指導の工夫」の各調査項目に肯定的又は否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

■ 「12 学習指導の工夫」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

□ 「12 学習指導の工夫」の調査項目に否定的な回答をした児童・生徒のうち、「1 各教科の授業の内容に対する理解の程度」の調査項目に肯定的な回答をした児童・生徒の割合

#### 【小学校】





【中学校】

