

# I 「発展的な学習を推進するための指導資料」小学校編における基本的な考え方

## 1 習熟の程度に応じた学習指導

「児童・生徒の学力向上を図るための調査」（東京都実施）の分析結果から、学力の定着状況の分散化傾向を捉えることができ、より一層、基礎的・基本的な内容の確実な習得及び習得した知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の能力を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養っていく必要があることが明らかとなった。これらの資質・能力の育成には、児童・生徒一人一人の個性を生かすための習熟の程度に応じた指導が大切である。

まず、習熟の程度の遅いグループへの対応として、児童・生徒の日常の学校生活の実態を十分把握し、児童・生徒の興味・関心を喚起し、到達度目標を明確にするとともに、段階的・系統的で丁寧な指導が効果的であると考えられる。

東京都教育委員会では、習熟の程度の遅い児童・生徒への指導の支援として、都の学力調査の分析結果から、東京都の児童・生徒が学習指導要領の国語科及び算数科・数学科の目標を達成し、内容を習得するに当たって、「学習の素地として確実に身に付けておく必要がある資質・能力」とその段階的な指導を明らかにした「児童・生徒の学習のつまずきを防ぐ指導基準（東京ミニマム）」を平成20年10月に作成・公表した。さらに、平成21年度には、新しい学習指導要領（平成20年3月告示）の内容及び平成20年度の都の「児童・生徒の学力向上を図るための調査」結果、平成21年度の国の「全国学力・学習状況調査」の結果を踏まえ、指導事例を加えて「東京ミニマム」の改訂を行い、説明会を開催したところである。

次に、習熟の程度の早いグループへの対応として、教科用図書だけではなく、教材開発による応用・発展的な内容を提示したり、課題選択や課題学習を設定したりするなどの指導の工夫が求められる。

東京都教育委員会では、習熟の程度の早い児童・生徒への指導の支援として、平成22年度「発展的な学習を推進するための教材・指導法の開発委員会（小学校）」を設置し、発展的な学習を推進するための教材・指導法の開発を行い、その成果として、本指導資料を刊行したところである。

さらに、平成23年度は、「発展的な学習を推進するための教材・指導法の開発委員会（中学校）」を設置し、発展的な学習を推進するための教材・指導法の中学校編の開発を行う予定である。

## 2 発展的な学習の定義と育成したい資質・能力

学習指導要領に示す内容を十分に身に付けている児童・生徒に対しては、個に応じた指導の充実を図る観点から、児童・生徒の能力・適性・興味・関心等に応じて、さらに学習を広げたり、深めたり、進めたりすることが求められる。

東京都教育委員会では、発展的な学習について「学習指導要領に示された内容の理解を一層