

## 義務教育と特別支援教育とのスクラム

東京都教育庁指導部特別支援学校教育担当課長 朝日 滋也

メール・マガジン「Scrum」は、先月号から、理数教育、道徳教育、特別支援教育に関わる内容を盛り込み、内容を充実させてお届けすることにしました。

このメール・マガジンを発行している義務教育特別支援教育指導課には、幼稚園と小・中学校の教育を担当する「義務教育班」と、特別支援学校や小・中学校等における特別支援教育を担当する「特別支援教育班」があり、総勢28人のスタッフがみな、スクラムを組んで仕事をしています。

小・中学校における授業改善や学習指導の充実には、特別支援教育の考え方や方法、すなわち、一人一人の児童・生徒のニーズに応じた指導方法や支援を、積極的に取り入れることが大切だと考えます。こうした考え方は、障害のある・なしにかかわらず、全ての学級の児童・生徒にとっても有益になるとの意見を、多くの先生方から聞くところです。

本メール・マガジンについて、多くの方々から御感想や御意見をお寄せいただきたいと思います。

### 《 目 次 》

- 習熟度別少人数指導の実践
  - 習熟度別少人数指導実践研究推進校 研究協議会開催のお知らせ・・・ 2
  - 習熟度別少人数指導チェックシート・・・ 3
  
- 「理数教育の窓」
  - 理科好きの子供たちを育てるために—・・・ 4
  
- 「道徳教育の窓」 第2回
  - 東京の子供たちの豊かな心を育む—・・・ 5
  
- 「特別支援教育の窓」 第2回
  - 全ての学校で実施する特別支援教育の推進を目指して—・・・ 6

# 習熟度別少人数指導の実践

## 1 習熟度別少人数指導実践研究推進校 研究協議会開催のお知らせ

東京都教育委員会では、平成23年度より、児童・生徒の学力向上を図るための事業の一環として、小学校5校・中学校4校の計9校を「習熟度別少人数指導実践研究推進校」として指定しています。各指定校では、習熟の程度に応じた少人数指導における指導方法の工夫や教材の開発に取り組むとともに、効果的な指導方法の検証を行っています。

今年度は、下記の日程で、各研究推進校がこれまでの研究・実践に基づき、研究協議会を開催します。多くの皆様の御参加をお待ちしております。

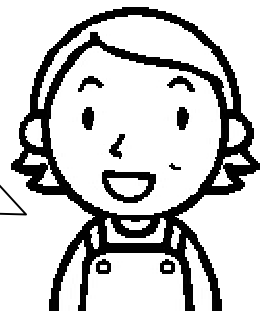
### 研究協議会の日程

●研究協議会開催日・学校名・対象教科・最寄駅・研究主題

10月12日(金)	中野区立第五中学校	数学・英語	西武新宿線新井薬師駅 徒歩5分
	【研究主題】生徒の特性を生かした習熟度別少人数指導のあり方		
11月2日(金)	調布市立緑ヶ丘小学校	算数	京王線仙川駅 徒歩12分
	【研究主題】自ら学び、考え、表現できる子供の育成 ～算数科における既習事項の活用を通して～		
11月13日(火)	東久留米市立中央中学校	数学	西武池袋線東久留米駅 バス15分
	【研究主題】生徒の学力向上における指導法・授業形態の工夫・改善 ～生徒の個の特性に合わせた習熟度別少人数指導の研究～		
11月19日(月)	武蔵村山市立第三小学校	国語	多摩モノレール上北台駅・JR立川駅・西武拝島線東大和市駅よりバス
	【研究主題】学習意欲をもち、論理的に表現する児童の育成		
11月20日(火)	足立区立千寿双葉小学校	国語・算数	JR・東京メトロ千住駅 徒歩15分
	【研究主題】習熟度に応じた指導法の工夫 ～算数科・国語科における少人数の授業を通して～		
2月8日(金)	東久留米市立第一小学校	算数	西武池袋線東久留米駅 バス10分
	【研究主題】自ら学ぶ児童の育成 ～算数科の思考力を高める少人数指導の工夫を中心として～		

●なお、青梅市立第二中学校は昨年度に研究協議会を開催しているため、今年度の実施はありません。

いずれの会も、「研究発表会」ではなく「研究協議会」として  
います。これは、研究推進校の成果の発表だけでなく、参加者  
の学校それぞれの課題や成果について、情報交換や意見交換を  
積極的に行い、より効果的な指導方法や教材を考える場とした  
いと考えているからです。是非、御参加ください。



## 2 習熟度別少人数指導チェックシート

これまでの研究推進校の取組等から明らかになっている、「効果的な習熟度別少人数指導を行うためのポイント」を、チェックシートにまとめました。

既に習熟度別少人数指導を行っている学校は取組の振り返りとして、また、これから行う学校は取組の指針として、このチェックシートを御活用ください。

### 1 習熟度別少人数指導の基盤

- 「習熟度別コース（グループ）」は児童・生徒が自分で選択できていますか。
- 児童・生徒に対して、習熟度別コース（グループ）で学習することに、期待感や安心感がもてるような配慮をしていますか。
- 週ごとの指導計画に、習熟の程度に応じた指導内容・指導方法が記載されていますか。

### 2 児童・生徒一人一人の実態把握

- 児童・生徒が学習のどこで、どのようにつまづいているかを把握するために、レディネステスト（事前の実態把握）を実施していますか。
- 個人カルテを作成するなどして、習熟の程度や学習速度、興味・関心など児童・生徒一人一人の実態を把握するための工夫をしていますか。

### 3 柔軟な学習集団（グループ）の編成

- 習熟度別コース（グループ）は、年間を通じて固定化せず、児童・生徒の学習の定着状況の変化や指導内容（単元）の特性等に応じて、柔軟に編成していますか。

### 4 指導内容の系統化及び教材開発

- 習熟の程度に応じた課題を設定していますか。
- それぞれの習熟の程度や学習のつまづき等に応じた指導計画を作成していますか。
- 指導計画に基づいて、習熟の程度に応じた教材を開発・使用していますか。

### 5 学習過程・指導方法の工夫

- 自力で課題を解決する活動や、集団で課題の解決方法を検討する活動を、学習過程に意図的・計画的に位置付けていますか。
- 自己評価や相互評価の場面を、学習過程に意図的・計画的に位置付けていますか。
- 児童・生徒一人一人の学習のつまづきやよさを把握し、つまづきやよさに応じた支援・指導を行うための工夫をしていますか。

### 6 習熟度別少人数指導における評価

- 各単元における明確な評価規準について、教員間で共通理解を図っていますか。
- 学習集団ごとに学習する内容や教材が異なっても、同一の評価規準で評価を行っていますか。

## 「理数教育の窓」—理数好きの子供たちを育てるために—

前号に掲載した「児童・生徒への講話などの話題に使える『科学トピック』」ですが、理数教育を進めていく上で先生方に役立つ情報を幅広く連載していくことを目的として、本号からタイトルを変更いたしました。

### 「くらしと環境 学習 web」を活用して、理科の授業の充実を！



「くらしと環境 学習 web」のトップページ



小学生向けのトップページ



小学生向けの実験のページ（例）

東京都教育委員会では、ホームページに「くらしと環境 学習 web」を掲載しています。

この「くらしと環境 学習 web」は、次のような構成になっています。

- 1 小学生向け
- 2 中高生向け
- 3 地球環境救助隊チェック
- 4 環境教育カリキュラム

このうち、「小学生向け」と「中高生向け」には、それぞれ「学習のページ」、「実験のページ」があります。

「学習のページ」では、東京都の自然や環境問題に対する取組などについて、様々な写真やデータを掲載しており、理科の学習における資料として活用することができます。

また、「実験のページ」では、大気汚染や水質汚染をはじめ、身の回りの環境を調査する具体的な方法を掲載しており、理科の授業において実践できる事例が多数あります。

例えば、「小学生向けの実験のページ」には、「雨の酸性度を調べよう」という実験を掲載しています。この内容は、小学校第6学年理科の「水溶液の性質」において、酸性・アルカリ性といった水溶液の性質を学習した後の発展的な学習に活用することができます。（ワークシートもダウンロードすることができます。）

さらに、「環境教育カリキュラム」のページでは、自然・生命に関する内容、エネルギー・地球温暖化に関する内容などについて、小・中学校における理科の学習の事例を紹介しています。ここでは、20 の事例について、学習の展開例のほか、関連する単元や関連する「くらしと環境 学習 Web」のページなどを掲載しており、先生方が理科の授業を進めていく上で役立つ構成となっています。

理科の授業の充実に向けて、「くらしと環境 学習 web」を、是非、御活用ください。

#### 「くらしと環境 学習 web」へのアクセス方法

- ① 次のURLを入力  
<http://www.kyoiku.metro.tokyo.jp/buka/shidou/kankyo/index.html>
- ② 「くらしと環境学習web」で検索



# 「道徳教育の窓」 第2回

— 東京の子供たちの豊かな心を育む —

## 日本の伝統や文化を大切にすることの意義や価値

### 1 辰野金吾とウィリアム・バージェス

東京都道徳教育教材集中学校版『心みつめて』には、東京駅（大正3（1914）年創建）を設計した辰野金吾を題材とした読み物資料「日本の近代建築に魂をこめて—辰野金吾—」と、「東京のアルバム—東京駅—」を掲載しています。この東京駅の丸の内駅舎が、平成19年からの保存・復原工事を終え、いよいよ、10月にグランドオープンを迎えます。

辰野は日本建築界の先駆者の一人で、西洋建築を得意としたことで知られていますが、日本の伝統建築についても研究を推進し、日本における建築のあるべき姿を追求し続けた人物です。

その辰野が、建築は技術が全てではなく、建築を生み出した伝統や文化、精神が重要であることに気付かされたエピソードを紹介します。

辰野はイギリス留学中、建築家ウィリアム・バージェスの事務所で建築の実務を学びました。そのバージェスから、「日本は古い文化を有する国だ。古くから独特な建築が発達していたにちがいない。それは、どのようなものか。」と尋ねられました。辰野は返答に困り、冷や汗をかき赤面しながら「一向に知りませぬ。」と答えました。バージェスは次に、「日本にも古い建築が残っているだろう。それは、どのようなものか。」と問いました。辰野は元氣なく「一向に知りませぬ。」と繰り返しました。バージェスは、「ヨーロッパの建築を学ぶのはいいが、その前に君は母国の建築を知らなければならない。」と辰野に諭しました。

このとき、「日本の建築の伝統はどのようなものか、今の日本における建築のあるべき姿とは何か。」という問いかけが、辰野の胸に深く刻まれたと言われています。

### 2 我が国の伝統や文化に関わる指導の充実

小・中学校ともに学習指導要領総則において、従来の道徳教育の目標に「伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛し」と加えられました。

特に中学生の時期は、我が国の国土や歴史に対する理解が深まり、伝統と文化に対しても関心をもつようになります。そこで、この関心をさらに高め、しっかりと日本について知るようにして、優れた伝統や文化に対する認識を新たにしていくことが求められます。

そのためには、知識の伝達だけではなく、東京都道徳教育教材集中学校版『心みつめて』の164・165ページを活用するなどして、生徒自身が、我が国の優れた伝統や文化をどのように受け継ぎ、どのようによりよい文化へと発展させていけばよいかを考える学習活動が重要となります。



#### ある大学生の体験談

シンガポールの大学に留学していた日本人の学生の体験談です。入学してすぐに、多様な国籍の学生が住む寮で、お互いを知り合うためのパーティーが開かれました。一人ずつ英語で自己紹介をしていきますが、必ず、自国の紹介をしました。特有の伝統や文化、代表的な歌、よいところや大好きなところなど、皆、熱弁をふるって自国のアピールをしたそうです。ところが、その日本人の留学生は、流暢に英語で話すことはできても、何をアピールしたらよいのか分からない自分、自国のことをあまりにも知らない自分に気がきました。結局、何もアピールできずに終わってしまった彼は、とても恥ずかしい思いをし、また、深く反省したそうです。

## 「特別支援教育の窓」 第2回

—全ての学校で実施する特別支援教育の推進を目指して—

### 特別支援教育の視点に基づいた授業改善のアイデア

通常の学級では、発達障害等のある児童・生徒も含め、一人一人に分かりやすい授業を行っていくことが大切です。特に、発達障害の子供たちは、その障害特性から気が散りやすかったり、見通しがもちにくかったりします。そこで、発達障害の児童・生徒に配慮した、分かりやすい環境設定等を工夫することが大切となります。そして、このような工夫は、発達障害の児童・生徒だけでなく全ての児童・生徒にとっても、学習に集中しやすい学習環境となります。

#### 整理・整頓

- 教室内の物が整理・整頓されていると、落ち着いた環境になります。
- 掲示物は、必要最低限の物だけを貼っていますか？ また、色彩等にも配慮すると落ち着いた環境になります。
- 黒板の周りに不必要なものは置いてありませんか？ 黒板に書くことや、貼る物は、現在行っている授業に関係するものだけにします。

#### 集中しやすい環境

- 廊下の足音や校庭での声等が気になってしまう子供もいます。そのような子供の座席は、廊下側や窓際でなく、教室の中央寄りにすると、集中しやすい環境になります。
- 机や椅子の音が気になることもあります。机や椅子の脚に、テニスボールをつける等の工夫をすると効果的です。



#### 学習活動のルール

- 着席や学習の準備、授業の始まり等の合図を明確にしていますか？
- 授業中の発言の仕方や質問の仕方について、ルールを設けていますか？
- 話の聞き方等を分かりやすく示していますか？

#### 学習の見通し

- 学習のねらいを毎時間板書することにより、学習の見通しをもたせることができます。
- 学習活動の予定や手順を明確に示すと、すべきことが分かりやすくなります。

★ 本メール・マガジンの配信を希望する方は、件名に「メール・マガジン配信希望」、本文に所属・氏名を入力いただき、S9000024@section.metro.tokyo.jp へメールを送信してください。

なお、本メール・マガジンは、pdfファイルにて提供いたしますので、携帯電話では読むことができません場合があります。