



「特別の教科 道徳」移行措置対応

小学校版

東京都道徳教育教材集

「特別の教科 道徳」移行措置対応 小学校版 東京都道徳教育教材集

東京都教育委員会



平成28年3月
東京都教育委員会

はじめに

いじめ問題や規範意識の低下、ネット社会への対応など、子供たちの健全育成が急務とされている現在、思いやりの心、公正・公平な態度や公德心などの道徳的価値について、子供たち一人一人の自覚を深め、実際に行動することができるよう力を育成することは極めて重要な課題となっています。平成二十七年三月、学校教育法施行規則及び学習指導要領の一部改正が行われ、小学校では平成三十年度から、中学校では平成三十一年度から、これまでの道徳の時間が「特別の教科 道徳」として教育課程に位置付けられることとなりました。

このたびの改正は、答えが一つではない道徳的な課題を、一人一人の児童・生徒が自分自身の問題と捉え向き合う、「考える道徳」、「議論する道徳」へと転換を図るものであり、自立した人間としてよりよく生きようとする意志や能力を育むことを目的としています。

都教育委員会では、この改正学習指導要領の施行までの移行措置期間において、都内公立小・中学校等が、「特別の教科 道徳」の先行実施を円滑に行えるよう支援することを目的として、『特別の教科 道徳』移行措置対応「東京都道徳教育教材集」を作成いたしました。

先行実施に取り組むことは、道徳教育の更なる充実を図り、一層の授業改善を推進する上で、絶好の機会となります。

各学校におかれましては、本教材集を活用していただき、道徳的価値に関わる問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習を適切に取り入れるなど指導方法の工夫・改善を図っていただきますよう、お願いいたします。

最後に、本教材集の作成に当たり多大な御協力をいただいた東京都道徳教育推進委員の皆様ほか関係の方々から感謝申し上げます。

平成二十八年三月

東京都教育庁指導部長

伊 東 哲

目次

第一学年及び第二学年

「ぞうさんの おはな」

1

「パオちゃん」

5

「どんな いいこと あるのかな」

9

「さるくんは だめ」

11

「ずるいな、ずるいな」

15

「みみちゃんの 学校」

19

「学校」

23

「絵手紙と おじいちゃん」

27

「ぞうの インディラ」

33

「じゃんけんしよう」

37

第三学年及び第四学年

「もう一まいのカード」

41

「一言で表すと?」

45

「伝えたいこと」

49

「ぼくらのビー玉コースター」

53

「山びこ村の二人」

57

「二まいの絵」

61

「一平とエミリーとアジェイ」

65

「タガメの記おく」

69

第五学年及び第六学年

「ロジエル」

73

「ながら」

77

『『厳しい道を選ぶ』・大村智博士』

81

「借りたはずの自転車」

85

「ワンス・アポン・ア・タイム・イン・ジャパン」

89

『『BEEEMS』 結成!』

95

「真っすぐな少年は大リーグに」

99

「ヒマラヤを描く」

101

「ベールマンさんのけっ作
くオー・ヘンリー『最後の一片』よりく」

105

| 学年 | 視点 | 内容項目 | 教材 |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 第1 ・ 第2 学年 | A 主として自分自身に関する事 | 個性の伸長 | 「ぞうさんの おはな」 |
| | | B 主として人との関わりに関する事 | 感謝 |
| | 礼儀 | | 「どんな いいこと あるのかな」 |
| | C 主として集団や社会との関わりに関する事 | 公正、公平、社会正義 | 「さるくんは だめ」 |
| | | | 「ずるいな、ずるいな」 |
| | | よりよい学校生活、 集団生活の充実 | 「みみちゃんの 学校」 |
| | | | 「 <input type="text"/> 学校」 |
| | | 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 | 「絵手紙と おじいちゃん」 |
| 国際理解、国際親善 | 「ぞうの インディラ」 | | |
| | 「じゃんけんしよう」 | | |
| 第3 ・ 第4 学年 | B 主として人との関わりに関する事 | 親切、思いやり | 「もうーまいのカード」 |
| | | 礼儀 | 「一言で表すと？」 |
| | | 相互理解、寛容 | 「伝えたいこと」 |
| | 「ぼくらのビー玉コースター」 | | |
| | C 主として集団や社会との関わりに関する事 | 公正、公平、社会正義 | 「山びこ村の二人」 |
| | | | 「二まいの絵」 |
| | 国際理解、国際親善 | 「一平とエミリーとアジェイ」 | |
| D 主として生命や自然、 崇高なものとの関わりに関する事 | 自然愛護 | 「タガメの記おく」 | |
| 第5 ・ 第6 学年 | A 主として自分自身に関する事 | 善悪の判断、自律、自由 と責任 | 「ロジエル」 |
| | | 節度、節制 | 「ながら」 |
| | | 希望と勇気、努力と強い 意志 | 「『厳しい道を選ぶ』—大村智博士—」 |
| | C 主として集団や社会との関わりに関する事 | 規則の尊重 | 「借りたはずの自転車」 |
| | | | 「ワンス・アポン・ア・タイム・イン・ジャパン」 |
| | | | 「『BEEMS』結成！」 |
| | | 公正、公平、社会正義 | 「真っすぐな少年は大リーグに」 |
| | 家族愛、家庭生活の充実 | 「ヒマラヤを描く」 | |
| D 主として生命や自然、 崇高なものとの関わりに関する事 | よりよく生きる喜び | 「ペールマンさんのけっ作 ～オー・ヘンリー『最後の一葉』より～」 | |