

資料



倉橋 毛毛 <「毛毛字」>

学習前 学習後 テスト (漢字の学習)

ニ 夕 夕 ハ 夕 夕 ニ ハ 夕

夕 福 ()



①

漢字リマインドプリント

《 覚える漢字 》 ②

___月___日

読み方
(
)

※ここには、これから学習する漢字を書きます。

1. 漢字を部品に分解して一つずつ□の中に入れてみましょう。

	+		+		=	
	+		+		=	

練習

2. 漢字部品のイメージや特徴を言葉で書きましょう。

	+		+		=	
--	---	--	---	--	---	--

漢字を部品に分けて学習した感想を書きましょう

学習後 1 週間後 2 週間後 3 週間後 (漢字の学習)

④

★ 月 日に学習した漢字を思い出しましょう★

どんな風に覚えましたか。何も見ずに書きましょう

1 週間後

★ 月 日 ★

リマインドする日を書きましょう

分からなかったところは、赤で書きましょう

1. 漢字を部品に分解して一つずつ□の中に書きましょう。

練習

□ + □ + □ = □ □

2. 漢字部品のイメージや特徴を言葉で書きましょう。

□ + □ + □ = □

◆学習が終わったら点線にそって折り曲げましょう

★ 月 日に学習した漢字を思い出しましょう★

どんな風に覚えましたか。何も見ずに書きましょう

2 週間後

★ 月 日 ★

リマインドする日を書きましょう

分からなかったところは、赤で書きましょう

1. 漢字を部品に分解して一つずつ□の中に書きましょう。

練習

□ + □ + □ = □ □

2. 漢字部品のイメージや特徴を言葉で書きましょう。

□ + □ + □ = □

◆学習が終わったら点線にそって折り曲げましょう

★ 月 日に学習した漢字を思い出しましょう★

どんな風に覚えましたか。何も見ずに書きましょう

3 週間後

★ 月 日 ★

リマインドする日を書きましょう

分からなかったところは、赤で書きましょう

1. 漢字を部品に分解して一つずつ□の中に書きましょう。

練習

□ + □ + □ = □ □

2. 漢字部品のイメージや特徴を言葉で書きましょう。

□ + □ + □ = □

英単語の学習前・後テスト

英単語確認プリント(1)

(年 組 番) 実施日： 月 日

次のことばを、英語に直してアルファベットで書きましょう。
わからない場合は、カタカナで読み方を書くか、「？」を書きましよう。

① 全部の	()
② よぶ、電話する	()
③ ボール	()
④ 8	()
⑤ 光	()
⑥ 夜	()
⑦ その	()
⑧ お父さん	()
⑨ お母さん	()
⑩ あひる	()
⑪ 棒	()
⑫ 黒	()
⑬ 雪	()
⑭ 見せる	()
⑮ 知っている	()
⑯ 丘	()
⑰ 鐘(かね)	()
⑱ 伝える、教える	()
⑲ 女の子	()
⑳ 鳥	()
㉑ 最初の	()
㉒ おもしろい、おかしい	()
㉓ かわいい	()
㉔ 子猫	()

英単語の学習

英単語学習プリント3-④

(年 組 番) 実施日： 月 日

1. 今日学習する単語を確認しましょう。

今日の学習単語： ck がつく単語

ダック	意味	ブラック	意味	スティック	意味
duck	あひる	black	黒	stick	棒

2. 今日学習する単語の、正しいつづりを選びOをつけましょう。

1. あひる duk dack duck dak 2. 黒 blak brack blac black
3. 棒 stik stic stick stikk

3. 今日学習する単語の、つづりのまちがいを直しましょう。

1. あひる duk dack duc dakk 2. 黒 blakk brack blac blacc
3. 棒 stic stik sticc stikk

4. アルファベットの中から、今日の学習単語をさがしましょう。(1行に3つずつ)

n d y t h e a d u c k o t b l a c k f a t s t i c k i v
i v b l a c k e e i g s t i c k h e r d u c k o t h e r d c
t g x f a t s t i c k u n m d u c k r i l b l a c k e r n e

5. 今日の学習単語が一部かくされています。どの単語か予想して、線でつなぎましょう。

stick	black	duck
⋮	⋮	⋮
黒	あひる	棒

英単語の学習

6. 今日の学習単語を書いてみましょう。わからないときは、表を見て確認しましょう。

ダッグ	意味	ブラッグ	意味	スティック	意味
	あひる		黒		棒

7. 次の文の空らんらんに、今日の学習単語を書き入れましょう。

(1) お風呂場にはゴムのあひるがあります。

→ There is a rubber () in a bathroom.

(2) 黒の絵の具が必要です。

→ I need a () paint.

(3) この棒は折れている。

→ This () is broken.

※終わったら、解答のページを見て、1. ～6. の答え合わせをしましょう※

おまけチャレンジ 時間があまったらやってみましょう。

今日の学習単語以外の ck がつく単語を紹介します。

バック	意味	ピック	意味
back	背中	pick	選ぶ、つむ

8. アルファベットの中から、おまけチャレンジの単語をさがしましょう。(1行に2つずつ)

n d e l e r i b a c k h e r e a h i g o p i c k l f d t i v

i v r f a o t p i c k c a l u t f b r o t h b a c k t x f d c

9. 書いてみましょう。

バック	意味	ピック	意味
	背中		選ぶ、つむ

情報を読み取りの学習

図表を使った説明にチャレンジ！①

(年 組 番) 実施日： 月 日

売店の店員さんをお願いしたいこと：甘くないお菓子を増やしてください

売店のお菓子

お菓子	割合
せんべい	14%
板チョコ	6%
クッキー	14%
ビスケット	15%
菓子パン	28%
シュークリーム	5%
カステラ	5%
ポテトスナック	13%

※ときおわたたら、
二番後ろの
ページを
見て答え合わせ
をしましょう。

A君の気持ち

「おなががすと、いつも売店でお菓子を買うのですが、売店には**甘いお菓子**が多いです。**甘くないお菓子**は2種類しかありません。**甘くないお菓子**が増えたらいいのに、と思います。」

ステップ1: ①と②の部分に名前をつけ、口の中を書こう。
わからないときは、「A君の気持ち」を参考にしよう。

ステップ2: A君の気持ちを伝えるために必要な部分を①、②から選ぼう→()

ステップ3: 以下の文を、A君の気持ちと円グラフにあうように完成させよう。

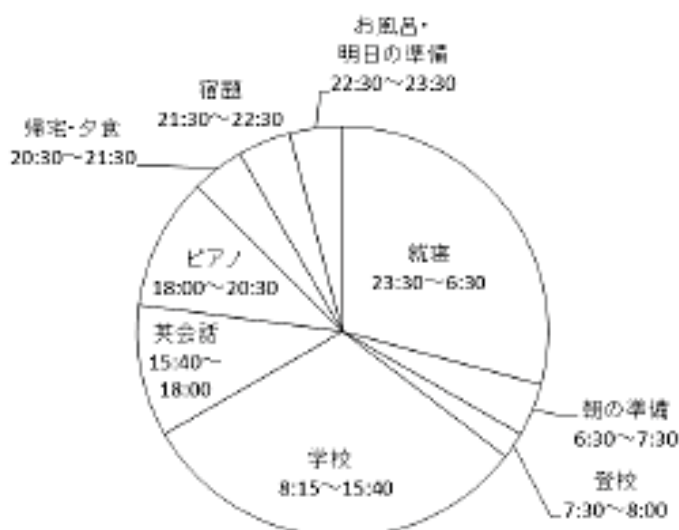
「()お菓子は全体の()%しかないので、
もう少し、種類を増やしてくれませんか??」

情報を読み取りの学習 レベル2

図表を使った説明にチャレンジ！Ⅱ2-③

(年 組 番) 実施日： 月 日

お母さんをお願いしたいこと：習い事を一つやめたいです



※ときおわたたら、
一番後ろの
ページを
見て答え合わせ
をしましょう。

Cさんの気持ち

「習い事が多くて、家に帰る時間が遅いので、宿題をする時間や寝る時間が遅くなって
しまうことでなやんでいます。これから高校受験も考えなくてはいいけないので、習い事を
一つやめて、勉強によゆうを持って取り組めるようにしたいです。」

ステップ1: グラフの中の項目を、同じ仲間同士になるよう線で囲もう。
(わからないときは、Cさんの気持ちや、プリントの下のヒントを見よう)

ステップ2: ステップ1で囲んだ部分のうち、Cさんの気持ちを伝えるために必要な部分に
矢印(→)を書こう。

ステップ3 : Cさんの気持ちとグラフの内容を使って、Cさんの気持ちを表す文章を
書いてみよう。わからないときは、2-①のプリントを参考にしてみよう。

今の状態を伝えよう (何に困っているのか)	
お願いと、理由を伝えよう (どうしたいのか、なぜそうしたいのか)	

情報を読み取りの学習 レベル3

図表を使った説明にチャレンジ！パル3-③

(年 組 番) 実施日： 月 日

先生にお願いしたいこと：文化部を増やしてほしいです

新しくつくりたい部活		
	男子	女子
マンガ・イラスト部	4	8
料理部	0	4
パソコン部	5	2
文芸部	1	3
ダンス部	1	5
自転車部	3	0
水泳部	2	0
		(人)

※ときおわたら、先生に確認してもらいましょう。

Cさんの気持ち

「私の学校には運動部は多いのに、文化部が少なすぎると思います。部活に入っていない友だちに、あったらいいと思う部活を聞いたら、文化部を答える人が多いです。新しい文化部を作ると、部活動を楽しめる人が増えると思います。」

■問題■

表に示されている情報を使って、Cさんの気持ちを主張する文章を書きましょう。難しいときは、チェックポイントを参考にしましょう。

チェックポイント	チェック
図表に示されている情報をいくつか使った	
図表の項目をいくつかまとめて、別のことばで言いかえた	
今の状況、気持ち、お願いしたいことを1～2文で書いた	

学校生活支援シート

(個別の教育支援計画)

平成 年度作成

本人	フリガナ		性別	生年月日	
	氏名			平成 年 月 日生	
	住所		保護者氏名		
			緊急連絡先		
	障害名		愛の手帳	度	(平成 年 月 交付)
			身障手帳	種 級	(平成 年 月 交付)
	障害の様子				
学校			校長名		
			担任名		
備考					

1 学校生活への期待や成長への願い (こんな学校生活がしたい、こんな子供(大人)に育ててほしい、など)	
本人から	
保護者から	

2 現在のお子さんの様子 (得意なこと、頑張っていること、不安なことなど)	

3 支援の目標	
学校の指導・支援	家庭の支援

児童・生徒名：

4 支援機関の支援				
在籍校	年度	年	組	担任名：
	年度	年	組	担任名：
	年度	年	組	担任名：
	支援機関：		担当者：	連絡先：
	支援内容：			
	支援期間：	()	~()	
	支援機関：		担当者：	連絡先：
	支援内容：			
	支援期間：	()	~()	
	支援機関：		担当者：	連絡先：
	支援内容：			
	支援期間：	()	~()	

5 支援会議の記録		
日時 平成 年 月 日 ： ~ ：	参加者：	協議内容・引継事項等
日時 平成 年 月 日 ： ~ ：	参加者：	協議内容・引継事項等
日時 平成 年 月 日 ： ~ ：	参加者	協議内容・引継事項等
日時 平成 年 月 日 ： ~ ：	参加者	協議内容・引継事項等
日時 平成 年 月 日 ： ~ ：	参加者	協議内容・引継事項等

6 成長の様子

7 来年度への引継ぎ

以上の内容について了解し確認しました。

平成 年 月 日 保護者氏名 _____

短期個別指導計画

氏名	生年月日 記載時 特記事項 ()	年 月 日 (第 学年) 年 月 日 (記載者)	指導形態 指導領域	週 日 聞く／話す／読む／書く／計算する／推論する／行動／社会性
長期目標		設定日	評価日	評価 価

対応する 長期目標	当期 (/ ~ /) の短期目標と手だて 目標 ----- 手だて	評 価	来期 (/ ~ /) の短期目標と手だて 目標 ----- 手だて	対応する 長期目標

連携型個別指導計画

学校	年 氏名
在籍担任	通級による指導担当
平成 年 月 日作成	記載者

◎指導目標（長期目標）

<u>在籍学級での目標</u>
(1)
(2)
(3)
<u>通級による指導での目標</u>
(1)
(2)
(3)

◎短期目標と手だて及び評価

●在籍学級

(期間：平成 年 月～平成 年 月)

	評価（評価日）
短期目標 (1) (2)	
手だて (1) (2)	

●通級による指導

(期間：平成 年 月～平成 年 月)

	評価（評価日）
短期目標 (1) (2)	
手だて (1) (2) (3)	

あとがき

本冊子では、読み書きや情報の読み取りが苦手な生徒等に対する、効果的な個別指導の方法を紹介してきました。通常の学級や特別支援教室で、本冊子で紹介した事例が参考となり、指導・支援の充実が図られ、少しでも生徒の学習に対する学習意欲が向上することを願っています。

本冊子の作成に当たり、研究協力者として御指導いただきました東京学芸大学 小池敏英教授に、厚く御礼申し上げます。

紹介した教材は全て、小池敏英教授が開発してくださいました。

そして、事例検証に当たり、目黒区教育委員会及び日野市教育委員会並びに目黒区立東山中学校、目黒区立第七中学校及び日野市立第二中学校の校長先生をはじめ、先生方に多大なる御協力をいただきました。併せて心より感謝申し上げます。

研究協力校

目黒区立第七中学校
目黒区立東山中学校
日野市立第二中学校



酒井 瑠聖 «静物»



小野寺 蒼 «ロウ画「星と人」»



片岡 優 «静物»



白坂 光湯里 «ゴッホの椅子»

『読めた』『わかった』『できた』

読み書きアセスメント

～中学校版～

個別指導事例編

東京都教育委員会印刷登録

平成29年度 第224号

発行日 平成30年3月30日

発行 東京都教育庁指導部特別支援教育指導課

所在地 東京都新宿区西新宿二丁目8番1号

電話番号 03(5320)6847

