

作業工程の工夫+環境の整備

〔名刺の作成〕 ①作業の自立度を高める工程分析・教材開発(指示書)

②作業工程を明確にするための環境整備

授業改善の視点



【Cさん】

◆ パソコンの操作や入力の仕方は難しいから、何度も先生に聞かないと分からなくなってしまいます。でも、先生は他の友達の所にいるので声を掛けにくいな～。

◆ 一人一人の作業進度が違うので、どうしても個別の対応になってしまいます。そのため、分からなくなって待っている時間も長いみたいです。自立的に作業を進めるためにはどうすればよいのでしょうか。



【担任のD先生】

専門家からのアドバイス

★ 作業学習では、入力スキルを獲得することだけでなく、発注されたお客様のニーズに正確に応えることが、**仕事への意識**につながります。そのために、例えば

- ①全体説明は大型画面を活用して、視覚的に説明する。
- ②一人で理解できる、指示書(仕様書)を作成することで、自分で作業工程を理解し、確認できるのではないのでしょうか。

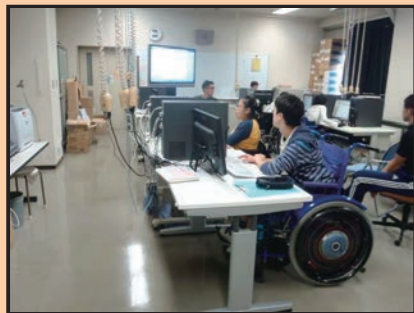


【専門家】

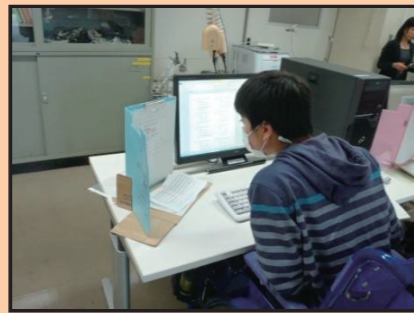
「一人でできる」ようにするための更なる工夫

- ★ 指示書は画面の横に置いて、自分で確認できるようにしましょう。
- ★ 同じ作業内容を行う工程と、役割分担をする工程を設定しましょう。
- ★ 教室の明るさやテーブルの高さなど、疲れない配慮をしましょう。

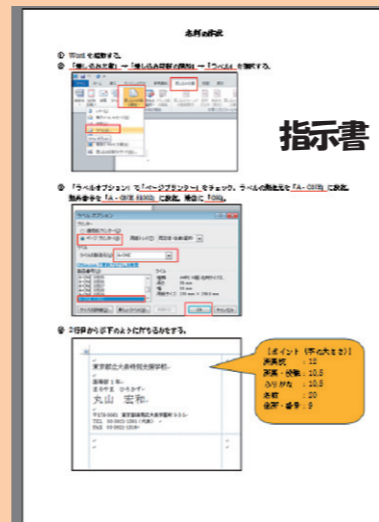
新たな作業工程の工夫



大型画面を見て作業の流れを確認



指示書を置き、作業工程を確認



指示書

- ◆ 全体指導では、大型画面を活用し、作業工程の明確化(視覚化)を図り、個別の指導(作業)では、工程を確認するための指示書を作成しました。
- ◆ 工程分析を行い、生徒が主体的に取り組めるように作業の細分化を行いました。
→例) タイピングの速さに応じて次の工程である仕分けを重点的に取り扱う。等



工程分析を行い、個別作業に取り組んでいる場面

生徒が「一人でできる」ようになった姿

- ◆ 生徒が一人で作業を進めることができる場面が増え、分からないところを自分から質問するようになりました。
- ◆ 分業を行ったことで、2~3の工程を同時に行うことが可能となり、全体の作業量が増加しました。また、生徒からは、「〇〇の工程を行いたいです。」といった積極的な発言が聞かれるようになり、作業学習への意欲が高まってきました。



教室レイアウトを変え広い空間を有効活用

- ◆ 指示書などで、次の工程を視覚的に捉えられるようになったことで、待ち時間が少なくなり、作業量やできることが増えました。
- ◆ そのことが、生徒の達成感や充実感、意欲の増進につながりました。



作業日誌の改善

〔作業の報告〕 ○ 生徒自身が、主体的に自己評価(振り返り)を行うための工夫

授業改善の視点



【Dさん】

◆ 授業の終わりに作業日誌を書いています
が、文章を書く場所が多くてとても時間がかか
ってしまいます。自分がどれだけ作業した
のかよく分かりません。

◆ 作業の振り返りにとても時間がかかっ
てしまいます。そのため、実際の作業
時間が十分に確保できません。生徒が
分かりやすく、書きやすい報告書にす
るにはどうすればよいのでしょうか。

【担任のE先生】



専門家からのアドバイス

★ 何を、どれだけやったか(結果)を、一人一人が分かりやすく振り返られるこ
とが大切です。

例えば、①作業内容は○印をつけるなど、文字を書く量を減らす。

②書くことが難しい生徒はシールを貼ることで自己評価をする。

など、生徒が一人で作業日誌を記入できるように様式を工夫してはどうで
しょうか。



【専門家】

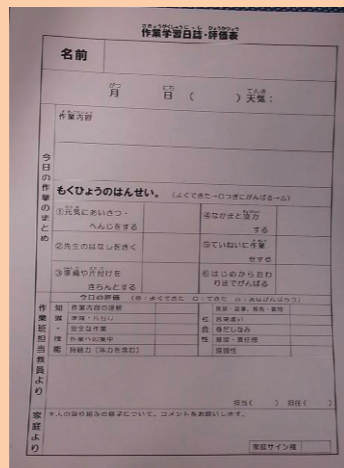
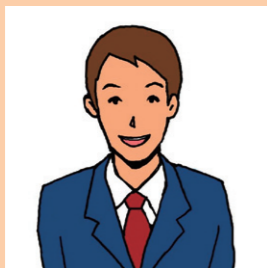
作業日誌の更なる工夫

- 評価欄について、自己評価と教員評価の明確化(区別)を図っても
良いでしょう。
- 教員評価は簡潔に書きましょう。

作業日誌の改善

◆ 作業内容の写真を入れ視覚的にも分かりやすい
ように「作業日誌」の様式を改善しました。

◆ ○印を付けるなど、文字を書く量を減らしてみま
した。また、各欄には日付や個人の名前など書くべ
き内容や情報は、何をどのくらいの大きさで書くの
が分かりやすくしました。



作業日誌・評価表	
名前	作業時間: 10時 分 ~ 10時 分
作業内容(担当した仕事を○で囲もう又は○シールを貼ろう!)	
①床の仕分け・運搬	②製品の箱詰め
③カレンダー	④DVDの箱詰め
⑤茶碗の箱詰め	⑥バベットの箱詰め
⑦掃除	
一番頑張った作業の番号を圈こう:	
今日の反省 (◎:よくできた ○:できた △:次はがんばろう)	
①あいさつ・送迎をする	②準備までがんばる
③お片付け	④準備や片付けをする
⑤準備と片付けをする	⑥準備と片付けをする
⑦準備と片付けをする	⑧準備と片付けをする
今日の評価 (◎:よくできた ○:できた △:次はがんばろう)	
作業態度、効率性	社会性
作業中力・持続力	対人関係・協調性
準備・片付け	体力・健康
作業技能	意欲・積極性
巧緻性(器用さ)	
コメント	

生徒が一人で作業日誌を記入できるようになった姿

◆ 様式の改善により、振り返りがしやすくなり、作業日誌を一人で記入でき
るようになりました。

◆ 作業工程を再確認することで次の授業で何を頑張ったらよいのか、分かりやす
くなりました。その結果、意欲的に目標を立てる場面が増えてきました。



◆ 作業内容の振り返りをしっかりとできるようにな
ったため、「仕事を終えた!」という達成感が出て
きました。その達成感が、作業意欲へとつながり、
挨拶の声や作業能率にも変化が出てきました。

