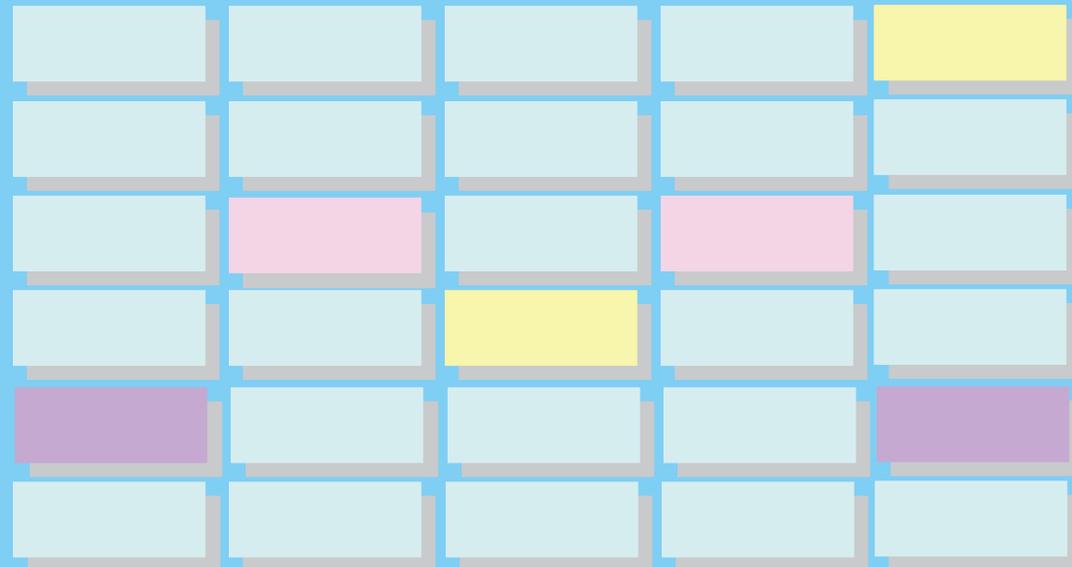


東京都特別支援教育推進計画第三次実施計画に基づく
特別支援学級の教育内容・方法の充実事業報告

小・中学校の特別支援教育の 推進のために



- I 発達障害の児童・生徒の指導方法の研究・開発事業報告
—読み書きに障害のある児童・生徒の指導方法について—
- II 自閉症・情緒障害学級の指導内容の研究・開発事業報告
—自閉症・情緒障害学級の教育課程編成の手引—

平成26年3月
東京都教育委員会

はじめに

東京都特別支援教育推進計画第三次実施計画は、全ての小・中学校に「特別支援教室」を設置することによって、在籍校における支援体制を整備し、発達障害の児童・生徒に対する指導内容・方法の充実を図ることを提案しています。

併せて、自閉症・情緒障害学級（固定学級）の計画的な配置を進めることで、通常の学級や、特別支援教室、との役割分担を明確にした「重層的な支援体制」の確立を目指して、発達障害の程度等に応じた教育内容・方法の充実を目指しています。

このような取組の下、情緒障害等通級指導学級では、発達障害の児童・生徒のソーシャルスキルの習得に向けた指導の研究・開発は比較的活発に行われていますが、例えば、読み書きに障害のある児童・生徒に対する指導内容・方法は、今後の実践研究の充実が期待される状況がありました。

そこで、本資料では、情緒障害等通級指導学級を利用している児童・生徒の教科の補充指導等に関する実践研究の成果を基に、特別支援教室における巡回指導や通常の学級における学習指導にも生かすことのできる指導内容・方法を紹介します。

また、通級指導学級を利用している知的障害を伴わない自閉症や発達障害の児童・生徒の中には、通級による指導では学習や生活上の困難の改善が難しいと思われる児童・生徒がいます。

こうした状況を踏まえ、「重層的な支援体制」の整備に当たっては、自閉症・情緒障害学級の計画的な設置が期待されることです。そのため、本資料では、知的障害のない自閉症の児童・生徒のための新たな教育課程の研究・開発の成果を基に、自閉症・情緒障害学級における教育課程編成の在り方について提案しています。

本資料が、区市町村教育委員会における読み書きに障害のある児童や自閉症・情緒障害学級の児童・生徒に向けた指導の基底資料となり、「重層的な支援体制」の一層の整備に資することを願っています。

なお、本資料は、平成23、24、25年度発達障害の児童・生徒の指導方法の研究・開発事業及び自閉症・情緒障害学級の指導内容の研究・開発事業検討委員会委員の御協力を得て作成したものであり、専門委員及び委員各位に感謝の意を表します。

平成26年3月

東京都教育委員会

<目次>

はじめに 1

第一章 発達障害の児童・生徒の指導方法の研究・開発事業報告
―読み書きに障害のある児童・生徒の指導方法について―

I 解説編

1 読み書きに障害のある児童・生徒とは	8
2 通級指導学級における読み書きに障害のある児童・生徒の指導の流れとポイント	10
3 通級指導学級と在籍学級が連携したアセスメントの実施と解釈	12
教師間の連携のためのアセスメント（文字の読み書きチェックリスト）	12
通級指導学級におけるアセスメント①（MIM-PM）	14
通級指導学級におけるアセスメント②（読み書き支援プログラム）	16
通級指導学級におけるアセスメント③（絵の読み取りテスト）	18
4 通級指導学級における個別指導計画の作成	22
短期個別指導計画について	22
連携型個別指導計画について	24
5 通級指導学級による指導の実施	26
6 個別指導計画の評価	29

II 実践編

実践編で紹介している指導方法	32
特殊音節の読みが苦手な児童の指導(1)	34
特殊音節の読みが苦手な児童の指導(2)	36
漢字の読み書きが苦手な児童の指導(1)	38
漢字の読み書きが苦手な児童の指導(2)	40
音読が苦手な児童の指導	42
長文の意味理解が苦手な児童の指導(1)	44
長文の意味理解が苦手な児童の指導(2)	46
文章を書くことが苦手な児童の作文指導(1)	48
文章を書くことが苦手な児童の作文指導(2)	50
文章を書くことが苦手な児童の作文指導(3)	52

第二章 自閉症・情緒障害学級の指導内容の研究・開発事業報告
―自閉症・情緒障害学級の教育課程編成の手引―

I 解説編

1 自閉症・情緒障害学級とは	58
2 自閉症・情緒障害学級の教育課程の構造	60
3 各教科の指導	62
4 自立活動のポイント	64
5 交流及び共同学習のポイント	65
6 年間授業時数の配当のポイント	66
7 児童・生徒の実態の把握	68
8 国語科の年間指導計画の例	72
9 算数科の年間指導計画の例	76
10 自立活動のための児童・生徒の実態の把握	80
11 自立活動の指導の例	82
12 交流及び共同学習で配慮することについて	83

II 実践編

自閉症・情緒障害学級における「国語科」の指導	86
自閉症・情緒障害学級における「算数科」の指導(1)	88
自閉症・情緒障害学級における「算数科」の指導(2)	90
自閉症・情緒障害学級の「自立活動」の指導(1)	92
自閉症・情緒障害学級の「自立活動」の指導(2)	94
自閉症・情緒障害学級における「交流及び共同学習」の指導(1)	96
自閉症・情緒障害学級における「交流及び共同学習」の指導(2)	98

第一章

発達障害の児童・生徒の指導方法の研究・開発事業報告 —読み書きに障害のある児童・生徒の指導方法について—

平成 25 年度発達障害の児童・生徒の指導方法の研究・開発事業検討委員会委員名簿

専門委員	小池 敏英	東京学芸大学 教授
専門委員	海津 亜希子	国立特別支援教育総合研究所教育支援部 主任研究員
専門委員	秋元 有子	白百合女子大学発達臨床センター 研究員
委員	勝進 亮次	品川区立源氏前小学校 校長
委員	小宮 恭子	大田区立志茂田小学校 校長
委員	木室 忠明	小中一貫教育校高砂けやき学園葛飾区立高砂小学校 校長
委員	記野 邦彦	立川市立第七小学校 校長
委員	長田 尚子	品川区立源氏前小学校 主任教諭
委員	荒木 真美子	大田区立志茂田小学校 主任教諭
委員	塩田 太郎	小中一貫教育校高砂けやき学園葛飾区立高砂小学校 教諭
委員	菅原 真弓	立川市立第七小学校 主幹教諭
委員	大関 浩仁	品川区教育委員会 統括指導主事
委員	小島 由子	品川区教育委員会 指導主事
委員	小林 繁	大田区教育委員会 指導主事
委員	加藤 憲司	葛飾区教育委員会 指導主事
委員	星 茂行	葛飾区教育委員会 特別支援教育担当係長
委員	中村 由美子	立川市教育委員会 統括指導主事