

# 第3章

# 活動例

## 1 社会性の学習の小学部の活動例

- (1) 対人関係に関すること
- (2) ソーシャルスキルに関すること

## 2 活動例

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1 友達の写真を選ぼう         | 15 電車ごっこをしよう        |
| 2 てをあわせましょう         | 16 フラフープくぐりをしよう     |
| 3 しゃぼん玉であそぼう        | 17 ふたりですすもう         |
| 4 手遊びをしよう           | 18 ともだちおいで          |
| 5 おふねはぎっちらこ         | 19 いすとりゲームをしよう      |
| 6 教師の指差しに注目しよう      | 20 みんなでパズル          |
| 7 キャッチボールをしよう       | 21 風船パラバルーン         |
| 8 “おーい”の歌           | 22 友達と一緒に縄跳びをしよう    |
| 9 「せーの」に合わせて        | 23 茶の湯              |
| 10(1) ボール転がし 1 受け取り | 24 ジャンケンをしよう        |
| 10(2) ボール転がし 2 転がし  | 25 列に並ぼう            |
| 11 つなひき             | 26 横断歩道を安全にわたろう     |
| 12 挙げっこゲーム          | 27 飲みたいものを買おう       |
| 13 なべなべそこぬけ         | 28 コミュニケーションボードを使おう |
| 14 「教えてください」と言おう    |                     |

# 1 社会性の学習の小学部の活動例

## (1) 対人関係に関すること

内容		内容	低学年
<p>(ア) 人への対応の仕方の理解と具体的な行動</p> <p>(イ) 状況への対応の仕方の理解と具体的な行動</p>	<p>①身近な人の存在の意識と人を介した行動</p> <p>②人の名前・顔・表情等の弁別</p> <p>③挨拶・許可・禁止・依頼等の言葉の理解、対応、表現</p> <p>④人からの期待の理解</p> <p>⑤周りの人に合わせた行動</p>	<p><b>身近な人の理解</b></p> <p>・他の人の存在を意識する。 ・人とやり取りして行動する。</p>	<p>①指導形態－Ⅰ ②「友達の写真を選ぼう」 ③友達の写真を選べる。(活動例番号1)</p> <p>①指導形態－Ⅰ ②「カードを渡そう」 ③教師のカードを用意し、「〇〇先生に渡して」と写真カードを教師に渡す。</p> <p>①指導形態－Ⅰ ②「てをあわせましよう」 ③アクリルボードを挟んで教師と掌を合わせる。(活動例番号2)</p> <p>①指導形態－Ⅰ ②「おふねはぎっちらこ」 ③身近な教師や友達を意識して同じ身体遊びに取り組む(活動例番号5)</p>
		<p><b>他の人や状況の理解と行動</b></p> <p>・他の人からの期待に応じた行動 ・場面に応じた行動</p>	<p>①指導形態－Ⅰ ②「ほめられよう」 ③簡単なマッチングをおこないできたら、教師とハイタッチするなど、褒められる経験を積み上げる。</p> <p>①指導形態－Ⅰ ②「しゃぼん玉であそぼう」 ③やりたい気持ちを表出し、順番にしゃぼん玉を飛ばす。(活動例番号3)</p> <p>①指導形態－Ⅰ ②「手遊びをしよう」 ③手遊びの中で注目し、模倣する。役割を交代する。(活動例番号4)</p> <p>①指導形態－Ⅰ ②「しゃぼん玉をあそぼう」 ③相手が準備できたことを確かめてからボールを投げる。相手の注意を喚起してからボールを投げる。投げる側と受ける側を交代する。(活動例番号7)</p> <p>①指導形態－Ⅰ ②「”おーい”の歌」 ③他の児童に向かって「おーいの歌」を歌う。相手を意識して名前を呼ぶ。(活動例番号8)</p>
		<p><b>周りの人に合わせた行動</b></p> <p>・人と行動を共有できる。 ・役割の理解と行動</p>	<p>①指導形態－Ⅰ ②「いっしょにジャンプ」 ③児童が行っている身体遊びに教師が参加し、発声や動作を模倣し遊びの場を共有する。</p> <p>①指導形態－Ⅰ・Ⅱ ②「せーの」に合わせて ③「せーの」に合わせて行動できる。(活動例番号9)</p> <p>①指導形態－Ⅰ ②「カートあそび」 ③教師の行為に注目しながら参加し、受動的に快情動を共有する。</p> <p>①指導形態－Ⅰ ②「ボール転がし」 ③相手が転がしたボールを缶で受ける。相手の動きに合わせて動作する。(活動例番号10)</p>

※「自閉症の障害特性に応じた教育のガイドライン」(東京都教育委員会 平成19年3月)から

①指導形態（P15 「資料 社会性の学習における指導形態」参照）

②活動名 ③活動内容（児童の行動目標）（活動例番号は、第3章活動例集を参照）

▶ 高学年			
①指導形態－Ⅰ ②「つなひき」 ③教師と綱を引き合うことで相手の動きを意識する。 （活動例番号11）			
①指導形態－Ⅰ ②「取ってください」 ③児童の欲しい、興味のあるものを「取ってください」と言って、教師に取ってもらう。	①指導形態－Ⅰ、Ⅱ ②「教えてくださいと言おう」 ③児童が分からないカードを見せられたとき「教えてください」と言って、教えてもらう。 （活動例番号14）	①指導形態－Ⅰ、Ⅱ ②「できました」 ③簡単な作業を行い、終わったら、「できました」と教師に報告する。	①指導形態－Ⅰ、Ⅱ ③大人の誘いかけた遊びのフォーマットに参加する中で、相手の行為に注目し模倣する。
①指導形態－Ⅰ ②「風船」 ③大人が誘いかけた遊びのフォーマットに参加する中で、相手の行為に注目し模倣する。	①指導形態－Ⅲ ②「電車ごっこをしよう」 ③運転手役と乗客に分かれて電車ごっこをする。やりとりをしながら行動を共有する。 （活動例番号15）	①指導形態－Ⅲ ②「いすとりゲームをしよう」 ③2人で椅子取りゲームをし、勝った児童はやりたい遊びができるようにする。 （活動例番号19）	①指導形態－Ⅱ ②「箱つみゲーム」 ③サイコロの目を見ながら交代で箱積みをする。
①指導形態－Ⅲ ②「リトミック」 ③音楽に合わせて、走る・止まる・歩くなどの簡単なルールを理解して活動する。	①指導形態－Ⅲ ②「フラフープくぐりをしよう」 ③友達を選んで一緒にフラフープくぐりをする。 （活動例番号16）	①指導形態－Ⅲ ②「みんなでパズル」 ③相手を意識して自らものを受け渡す。友達と交代でパズルを完成させる。 （活動例番号20）	①指導形態－Ⅲ ②「宝探し」 ③自ら宝物を探している人に宝の場所を指して教えることで注意を共有する。
①指導形態－Ⅰ ②「拳げっこゲーム」 ③教師の動きをよく見て、合図に応じてその動きを模倣する。 （活動例番号12）	①指導形態－Ⅲ ②「ふたりですすもう」 ③腕を上げる、しゃがむなどボードに合わせて他の児童と一緒に身体を動かせる。意図を共有してゲームに参加する。 （活動例番号17）	①指導形態－Ⅲ ②「風船パラバルーン」 ③風船を載せた布を教師や他の児童と一緒に持ち、落とさないように運び、かごに風船を入れる。 （活動例番号21）	①指導形態－Ⅲ ②「ボール送り」 ③輪になってボールを隣に送り、行動を共有、方向性を意識する。
①指導形態－Ⅱ ②「なべなべそこぬけ」 ③他の児童と手をつないで「なべなべそこぬけ」をする。誘われること、誘うことで相手と組んで活動する。（活動例番号13）	①指導形態－Ⅲ ②「ともだちおいで」 ③歌に合わせて、他の児童と動きを合わせて身体活動をする。 （活動例番号18）	①指導形態－Ⅲ ②「友達と一緒に縄跳びをしよう」 ③順番を決めて縄跳びをする。他の児童とペアになって一緒に長縄を跳ぶ。 （活動例番号22）	①指導形態－Ⅲ ②「茶の湯」 ③お茶を点てる側と飲む側に分かれて活動する。他の人の意図を理解する。 （活動例番号23）